

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 29.06.2026 20:35:30
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол №11 от 11 июня 2026 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «История России»

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансы и кредит
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2026 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры
11.06.2026 г. протокол № 11

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине История России

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России. ТЕМА 3. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.) ТЕМА 4. Абсолютная монархия в России (XVIII в.). ТЕМА 5. XIX век: внутренняя и внешняя политика России Проблемы модернизации страны. ТЕМА 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв. ТЕМА 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.
		УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
		УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Предмет истории как науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение.

3. Исторические типы цивилизаций.
4. Место России в мировом историческом процессе. Природно-климатический и геополитический факторы самобытности российской истории.
5. Факторы самобытности российской истории: конфессиональный и социальной организации.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.

1. Раскрыть суть понятия «первобытное общество», содержание дискуссий о его хронологических рамках и месте в человеческой истории.
2. Показать содержание процесса перехода от первобытности к цивилизации и суть неолитической революции.
3. Дать характеристику обществ Древнего Востока.
4. Сравнить античные цивилизации: Древнюю Грецию и Древний Рим.
5. Дать ответ на вопрос: что оставила античность в наследство человечеству?

ТЕМА 3. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.)

1. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
2. Принятие христианства и его историческое значение.
3. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, важнейшие княжества и земли (Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество).
4. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
5. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
5. Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Отношения Руси и Орды.
6. Причины и условия возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.
7. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства в XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
8. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия
9. Внешняя политика Ивана IV. Вхождение в состав России Казани, Астрахани, Сибири. Ливонская война.
10. Смута конца XVI – начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
11. Внутренняя политика России при первых Романовых (Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович)
12. Социальное движение 17 века: Городские восстания и Крестинская война 1670-1671 гг.
13. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
14. Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
15. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.: новые тенденции. "Соборное уложение" 1649 г.
16. Западноевропейская цивилизация в средние века.
17. Реформация и контрреформация.

ТЕМА 4. Абсолютная монархия в России (XVIII в.).

1. Становление абсолютной монархии в России (1613 – 1689 гг.).
2. Причины возникновения абсолютизма в России.
3. При каких правителях начал складываться абсолютизм в России.
4. Укрепление абсолютизма в XVIII веке.
5. Реформы высших органов власти и управления в период абсолютизма.
6. Укрепление абсолютизма и его влияние на изменение общественного строя в России.

7. Отличие абсолютной власти правителей XV – XVI веков от абсолютизма XVIII века.

ТЕМА 5. XIX век: внутренняя и внешняя политика России Проблемы модернизации страны.

1. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
2. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
3. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
4. Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
5. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
6. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.

ТЕМА 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
2. Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
3. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
4. Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
5. Россия и СССР в 1920-1930-х гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
6. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
8. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.
9. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
10. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
11. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

ТЕМА 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Причины, основные события, итоги.

2. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.
3. Социально-экономическое, политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг. Внешняя политика России в конце XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика Российской Федерации в 2000-2020 гг. Президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия на современном этапе

Критерии оценки (в баллах):

1,57 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню;

- **1 балл** выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.

- **0,5 балла** выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

Темы для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Сформулировать сущность, формы, функции исторического знания.
2. Составить таблицу характерных черт формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
3. Составить таблицу характерных черт исторических типов цивилизаций: природные сообщества, западная, восточная, техногенная цивилизации.
4. Показать основные признаки природно-климатического и геополитического факторов российского исторического процесса.
5. Охарактеризовать факторы самобытности России: конфессиональный фактор и фактор социальной организации.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.

1. Раскрыть суть понятия «первобытное общество», содержание дискуссий о его хронологических рамках и месте в человеческой истории.
2. Показать содержание процесса перехода от первобытности к цивилизации и суть неолитической революции.
3. Дать характеристику обществам Древнего Востока.
4. Сравнить античные цивилизации: Древнюю Грецию и Древний Рим.
5. Дать ответ на вопрос: что оставила античность в наследство человечеству?

ТЕМА 3. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX-XVII вв.)

1. Указать место средневековья во всемирно-историческом процессе, его периодизацию и хронологические рамки.

2. Теории возникновения государственности у славян глазами современников
3. Отличительные особенности сословно-представительной монархии от абсолютной власти князей.
4. Историческая роль Государя всея Руси – Ивана III.
5. История русского национального самосознания средних веков.
6. Московское самодержавие первых Романовых.
7. Дать характеристику свода законов XI в. – «Русской правды».
8. Составить таблицу, характеризующую взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
9. Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древней Руси.
10. Подготовить сообщение «Бунташный век» в истории России.

ТЕМА 4. Абсолютная монархия в России (XVIII в.).

1. Становление абсолютной монархии в России (1613 – 1689 гг.).
2. Причины возникновения абсолютизма в России.
3. При каких правителях начал складываться абсолютизм в России.
4. Укрепление абсолютизма в XVIII веке.
5. Реформы высших органов власти и управления в период абсолютизма.
6. Укрепление абсолютизма и его влияние на изменение общественного строя в России.
7. Отличие абсолютной власти правителей XV – XVI веков от абсолютизма XVIII века.

ТЕМА 6. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
2. Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
3. Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
4. Россия и СССР в 1920-1930-х гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
5. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
6. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
7. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
8. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
9. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

ТЕМА 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Причины, основные события, итоги.
2. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.
3. Социально-экономическое, политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг. Внешняя политика России в конце XX в.
4. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика Российской Федерации в 2000-2020 гг. Президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия на современном этапе
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

Критерии оценки (в баллах):

- 1,5 балла** выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню;
- **1 балл** выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.
- **0,5 балла** выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал:

- 1) Н. Данилевский;
- 2) К. Маркс;
- 3) А. Тойнби;
- 4) О. Шпенглер.

2. Отнесение цивилизации к христианской, буддийской или мусульманской обуславливается:

- 1) этнической принадлежностью;
- 2) конфессиональной принадлежностью;
- 3) уровнем развития технологии;
- 4) историко-географическими факторами.

3. Представители русской послереволюционной эмиграции Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский и др. утверждали принадлежность России:

- 1) к западной цивилизации;
- 2) к цивилизации восточного типа;

3) к особому миру – Евразии.

4. Слабая сторона цивилизационного подхода — это

- 1) ориентация на уникальность каждой цивилизации, позволяющей рассматривать историю как многовариантный процесс;
- 2) аморфность критериев, по которым выделяются цивилизации, их типы;
- 3) ведущая роль духовно-нравственного и интеллектуального фактора в историческом процессе.

5. Исторически решающая роль государства в функционировании всей общественной системы России была обусловлена:

- 1) отсутствием в России институтов социального контроля;
- 2) природно-климатическими условиями;
- 3) специфической социальной организацией;
- 4) геополитическими условиями.

6. Характерными чертами восточного типа развития являются:

- 1) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

7. Характерными чертами западного типа развития являются:

- 1) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

8. Характерными чертами природных сообществ являются:

- 1) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

9. Воспитательная функция истории заключается:

- 1) в рассмотрении каждого явления в его многогранности и противоречивости, в совокупности положительных и отрицательных черт;
- 2) в формировании гражданских качеств, моральных и нравственных ценностей, патриотизма и интернационализма;
- 3) в изучении всякого явления в истории в его генезисе и развитии, конкретно-исторической обусловленности.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России

1. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- 1) археологическая;
- 2) антропологическая;
- 3) этнографическая;
- 4) лингвистическая.

2. Долговое рабство в Афинах было запрещено:

- 1) Солоном (VI в. до н.э.);
- 2) Периклом (середина V в. до н.э.);
- 3) А. Македонским (IV в. до н.э.).

3. Второе разделение труда в истории включало:

- 1) отделение ремесла от земледелия;
- 2) отделение города от деревни;
- 3) появление оседлых земледельческих и скотоводческих племен.

4. Кризис Римской империи в III в. н.э. проявился:

- 1) в том, что Италия теряла роль центра империи;
- 2) в превращении рабов в главную производительную силу общества;
- 3) в возрастании экономической несостоятельности рабства;
- 4) в вытеснении мелких и средних хозяйств крупными, в которых использовался труд рабов, а продукция шла на рынок.

5. Переход от древности к цивилизации начался:

- 1) 40 тыс. лет назад;
- 2) 8–5 тыс. лет назад;
- 3) 4–3 тыс. лет назад.

6. В Афинах Народное собрание:

- 1) формировалось на основе принципа выборности;
- 2) согласовывало решения с царем или советом старейшин;
- 3) принимало законы;
- 4) контролировалось эфорами.

ТЕМА 3. Возникновение Древнерусского государства и образование русского централизованного государства (IX–XVII вв.)

1. Государство у восточных славян возникло в период:

- 1) классического средневековья;
- 2) раннего средневековья;
- 3) начала нового времени.

2. Древнерусское государство IX–XI вв. можно охарактеризовать как ... монархию

- 1) сословно-представительную
- 2) раннефеодальную
- 3) абсолютную

3. Крещение Руси князем Владимиром следует рассматривать прежде всего как акт:

- 1) совершенный только во имя династического союза;
- 2) принятия христианства в качестве государственной религии для укрепления княжеской власти и территориального единства Киевской Руси;
- 3) раскаяния в совершенных злодеяниях.

4. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) Русь должна была платить дань Орде;
- 3) Русью управляли ханские наместники;
- 4) русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.

5. Характерными чертами русской культуры в период создания и укрепления централизованного государства (XIII–XVI вв.) были:

- 1) религиозное мировоззрение;
- 2) церковная регламентация искусства;
- 3) языческое мировоззрение;
- 4) традиционализм - следование образцам, традициям.

6. Появление в России элементов сословно-представительной монархии связано:

- 1) с изданием нового Судебника 1550 г.;
- 2) с созывом Земских соборов;
- 3) с отменой системы кормлений и реформой местного управления;
- 4) введением опричнины.

7. Окончательное закрепощение крестьян в России было узаконено:

- 1) Указом о заповедных годах;
- 2) Соборным уложением;
- 3) Судебником 1497 года;
- 4) Указом об урочных годах.

8. Последствия реформ Избранной Рады в области внешней политики – это

- 1) успешное завершение Ливонской войны;
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
- 3) польско-шведская интервенция;
- 4) включение в состав России Среднего и Нижнего Поволжья, Южного Приуралья.

9. Причины Смутного времени в России на рубеже XVI–XVII вв. – это

- 1) династический кризис в связи с пресечением рода Ивана Калиты;
- 2) социальное напряжение, вызванное опричным террором и дальнейшим закрепощением крестьян;
- 3) польско-шведская интервенция;
- 4) слом механизмов управления государством и хозяйственная разруха, возникшие в результате опричнины.

10. В XVII в. эволюция сословно-представительной монархии России в абсолютную проявилась:

- 1) в активном привлечении к управлению государством Боярской Думы и Земских соборов;

- 2) в усилении значения приказной системы, росте бюрократии и усилении контроля над церковью;
- 3) в росте товарности сельского хозяйства;
- 4) в городских восстаниях и крестьянской войне под предводительством С. Разина.

11. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:

- 1) оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
- 2) окончательное закрепощение крестьян;
- 3) начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
- 4) крестьянская война под предводительством С. Разина;
- 5) снижение роли Боярской Думы.

ТЕМА 4. Абсолютная монархия в России (XVIII в.).

1. Проявлением социальной напряженности в первой четверти XVIII в.

- 1) была крестьянская война под предводительством Степана Разина;
- 2) было восстание под предводительством Кондратия Булавина;
- 3) была крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.

2. Для эпохи Петра I были характерны преобразования:

- 1) отмена обязательной государственной службы для дворян;
- 2) распространение в обществе идей просветителей;
- 3) введение подушной подати, коллегий, рекрутской повинности;
- 4) подчинение церкви государству, деление страны на губернии, провинции и уезды;
- 5) церковные реформы патриарха Никона.

3. Изначальная цель Великого посольства заключалась в:

- 1) знакомстве со странами, куда планировалось отправить на обучение дворянских детей;
- 2) создании антитурецкой коалиции;
- 3) поиске союзников для войны со Швецией;
- 4) подписании торговых договоров.

4. Проведение Петром I политики меркантилизма выразилось:

- 1) в создании административной системы;
- 2) в развитии торговли;
- 3) в слиянии вотчины и поместья;
- 4) в укреплении позиций русского купечества.

5. Основной причиной начала эпохи Дворцовых переворотов считается:

- 1) изменение системы престолонаследования Петром I;
- 2) борьба различных политических группировок при дворе;
- 3) отсутствие прямого наследника мужского пола;
- 4) ликвидация боярства.

6. Фаворит Анны Иоанновны, фактически управлявший государством:

- 1) А. Д. Меншиков;
- 2) Э. Бирон;
- 3) Б. К. Миних;
- 4) Г. А. Потемкин.

7. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II проявилась:

- 1) в указах, создающих условия для торгово-промышленной деятельности крестьянства и купечества;
- 2) в созыве комиссии о сочинении проекта Нового уложения;
- 3) в расширении привилегий дворянства;
- 4) в «правильной организации» системы управления и суда;
- 5) в отстаивании незыблемости самодержавия и крепостного права.

8. Результатами внешней политики эпохи Екатерины II были:

- 1) присоединение Казанского и Астраханского ханств;
- 2) заключение мирного договора с Речью Посполитой;
- 3) завоевание выхода в Балтийское море;
- 4) присоединение Крыма и Новороссии.

9. Отличительными чертами русской культуры XVIII в. были:

- 1) религиозное мировоззрение;
- 2) светский характер;
- 3) сословный характер образования;
- 4) введение европейского внешнего вида и европейской одежды;
- 5) церковная регламентация искусства.

10. Во втором разделе Речи Посполитой не принимала участие:

- 1) Россия;
- 2) Пруссия;
- 3) Австрия;

11. В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:

- 1) война за независимость в Северной Америке;
- 2) гражданская война в США между Севером и Югом;
- 3) Великая французская буржуазная революция;
- 4) Английская буржуазная революция.

ТЕМА 7. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.

1. Разрушение советской системы и утверждение нового политического режима в Российской Федерации произошло:

- 1) в результате подавления попытки государственного переворота в августе 1991 г.;
- 2) в результате распада СССР в соответствии с Беловежскими соглашениями в декабре 1991 г.;
- 3) в результате событий сентября-октября 1993 г. и принятия новой конституции РФ в декабре 1993 г.

2. В. В. Путин впервые был избран президентом Российской Федерации:

- 1) в августе 1999 г.;
- 2) в декабре 1999 г.;
- 3) в марте 2000 г.

3. В период политико-конституционного кризиса 1993 г. в открытой оппозиции Б.Н. Ельцину находились:

- 1) Е.Т.Гайдар и В.С.Черномырдин;
- 2) В.В.Жириновский и Г.А.Зюганов;
- 3) Р.И.Хасбулатов и А.В.Рущкой;
- 4) М.С. Горбачёв и И.И. Рыжков;

4. Первые выборы в Государственную Думу РФ состоялись в:

- 1) 1991 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1996 г.
- 4) 1997 г.

5. Последствиями шоковой терапии были:

- 1) обострение межнациональных отношений, стремление нового руководства страны заключить новый союзный договор;
- 2) стремление определенных общественных групп перейти к рыночной экономике и изменить политическое устройство общества;
- 3) дефицит товаров массового спроса и продуктов питания;
- 4) стремительная инфляция;
- 5) рост социальной напряженности, бандитизма, коррупции.

6. В течение двух первых сроков президентства В. В. Путина:

- 1) были приняты изменения в государственно-территориальном устройстве - вхождение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации;
- 2) в стране были проведены централизация и укрепление государственной власти, была восстановлена работоспособность государственных институтов;
- 3) выявились экономические проблемы, которые были связаны с падением цен на нефть и санкциями западных стран в отношении Российской Федерации (в связи с принятием Крыма в состав РФ);
- 4) были приняты программы приоритетных национальных проектов в сферах образования, жилищного строительства, здравоохранения (начиная с 2005 г.);
- 5) была проведена реформа правоохранительной системы - издан закон "О полиции" (февраль 2011 г.).

7. Основными характерными чертами политики В. В. Путина - Д. А. Медведева являются:

- 1) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми;
- 2) рыночная экономика;
- 3) государственное регулирование экономических и социальных отношений;
- 4) курс на ускорение социально-экономического развития страны;
- 5) отстаивание национальных интересов России.

8. Одним из основных направлений внешней политики России в начале XXI в. стало(а):

- 1) борьба с международным терроризмом;
- 2) провозглашение концепции нового «политического мышления»;
- 3) сокращение контактов со странами СНГ;
- 4) оказание гуманитарной помощи странам бывшего социалистического лагеря.

Ключи к тестам:

Тема 1: 2; 2; 3; 2; 2,4; азиатскому; 3; 1; 2; 2.

Тема 2: 1; 1; консулы; 1; 1,3; 3; народное собрание; полис; патриции; 1,3.

Тема 3: барщина; 2; 2; 2; 1; 2,5; 2; 2,4; 1,2, 4; 2.

Тема 4: 2; 3; 4; 2; 2; 1; 2,4; 2; 2,3,4; 3.

Тема 7: 3; 3; 3; 2; 4,5; 2,4; 2,3,5; 1; приватизация; шоковая терапия.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если тест **по каждой теме** выполнен в полном объеме (85 и более %), продемонстрирован высокий уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если тест **по каждой теме** выполнен по большей части (70-84%), продемонстрирован хороший уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;
- 2 балл выставляется обучающемуся, если тест **по каждой теме** выполнен наполовину (50-69%), продемонстрирован базовый уровень владения материалом. Уровень сформированности компетенций соответствует базовому уровню;
- 0,5 балла выставляется обучающемуся за тест **по каждой теме**, если тест выполнен в объеме меньше половины (до 50%), продемонстрирован базовый, с ошибками, уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует базовому, с ошибками, уровню;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тест не выполнен вообще.

Комплект заданий для контрольной работы

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

- 1.Образование и развитие Древнерусского государства.
- 2.Внешнеполитическая доктрина Российской империи. Превращение России в великую державу.
- 3.Эпоха географических открытий и ее последствия.
- 4.Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
- 5.Консервативная модернизация Николая I.
- 6.«Великие реформы» 1860 - 1870 гг.: предпосылки, сущность, последствия
7. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, знает о причинах межкультурного разнообразия общества и умеет учитывать его в рамках социально-исторического контекста; если он правильно выполнил все задания; уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; если он выполнил все задания с небольшими неточностями; уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества и умеет его воспринимать в социально-историческом контексте; если он выполнил более 50 % заданий с существенными неточностями; уровень сформированности компетенций соответствует базовому, с ошибками, уровню;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом ; если он выполнил менее 50 % заданий, продемонстрировал недостаточный уровень владения знаниями в рамках учебного материала; компетенции сформированы частично.

Задания для творческого рейтинга

Темы эссе

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

1. Переход от древности к цивилизации.
2. Культура Древнего Востока.
3. Культура древнегреческого полиса.
4. Эпоха эллинизма в истории.
5. Римская империя: упадок или расцвет цивилизации?
6. Средневековье и феодализм: соотношение понятий.
7. Византия: между Западом и Востоком.
8. Конфуцианская цивилизация.
9. Восток и Запад в истории Японской цивилизации.
10. Особенности индийской цивилизации в средние века.
11. Арабо-мусульманский мир в средние века.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Возрождением и гуманизм.
14. Европа в XVI веке: начало нового времени.
15. Культура и быт России XVIIв.
16. XVIII век – век Просвещения.
17. Эволюция общественной мысли России в XVIII-первой половине XIX вв.
18. Русская культура XVIIIв.
19. Русская культура рубежа XIX-XX вв. и ее вклад в мировую культуру.
20. Модернизация в истории: сущность, основные этапы, понятия «догоняющей» и «имперской» модернизации.
21. Культурная жизнь СССР в 1920-1930-е гг.
22. Тоталитаризм – феномен XX в.
23. Кризис индустриальной системы в 70-е годы XX в.: пути выхода из него стран Запада.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?
26. Российская Федерация в начале XXI в.
27. Средневековые университеты.
28. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
29. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
30. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.
31. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
32. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
33. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
34. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.
35. Нацистские зверства в фотодокументах.
36. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
37. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
38. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.
39. Пытки как способ истребления мирного населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
40. Расследование преступлений оккупантов.
41. Геноцид мирного населения на оккупированной территории РСФСР в исторических исследованиях.
42. Судьба семей нацистских преступников.

43. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
44. Концентрационные лагеря на оккупированной территории РСФСР.
45. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
46. Деятельность миссии Прибалтийского экзархата на Северо-Западе РСФСР.
47. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
48. Преступления нацистов и их пособников против детства.
49. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.
50. Судьба женщин на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
51. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
52. Повседневная жизнь мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
53. «Русские Хатыни»: сожженные деревни на оккупированной территории РСФСР.
54. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.
55. «Фабрики смерти» на оккупированной территории РСФСР.
56. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
57. «Живой щит»: старики, женщины и дети как заложники нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР.
58. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.
59. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
60. Модели выживания населения на оккупированных территориях РСФСР.
61. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.
62. Последствия гитлеровского режима на оккупированной территории РСФСР.
63. Судьбы малолетних узников нацистских концлагерей.
64. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».
65. Деревня, которой нет на карте.

Критерии оценки (в баллах):

- 15-16 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он полностью раскрывает межкультурное разнообразие общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, показывает знания о причинах межкультурного разнообразия общества и умение учитывать его в рамках социально-исторического контекста; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 13-14 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 10-12 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии межкультурного разнообразия общества и умения его воспринимать в социально-историческом контексте.

Темы индивидуальных проектов:

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

36. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
37. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
38. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
39. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.
40. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, знает о причинах межкультурного разнообразия общества и умеет учитывать его в рамках социально-исторического контекста; обучающимся делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует требованиям при защите проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества и умеет его воспринимать в социально-историческом контексте
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Восточнославянские племена и их соседи. Расселение, быт, хозяйство, верования, общественный строй.
2. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых русских князей
3. Принятие христианства и его историческое значение.
4. Политическая раздробленность Руси в XII–XIII вв.: причины, важнейшие княжества и земли (Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество).

5. Борьба русского народа против шведских и немецких захватчиков на северо-западе Руси в XIII вв.
6. Монгольское нашествие на Русь в XIII в. и его последствия. Отношения Руси и Орды.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества. Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.
8. Предпосылки, ход и особенности образования централизованного государства в XV – начале XVI в. Внутренняя и внешняя политика Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в. Опричнина и ее последствия
10. Внешняя политика Ивана IV. Вхождение в состав России Казани, Астрахани, Сибири. Ливонская война.
11. Смута конца XVI – начала XVII в.: предпосылки, этапы, последствия.
12. Внутренняя политика России при первых Романовых (Михаил Фёдорович и Алексей Михайлович)
13. Социальное движение 17 века: Городские восстания и Крестинская война 1670-1671 гг.
14. Церковный раскол в XVII в. и его последствия.
15. Внешняя политика первых Романовых. Воссоединение Украины с Россией.
16. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.: новые тенденции. "Соборное уложение" 1649 г.
17. Преобразовательная деятельность Петра в конце XVII-первой четверти XVIII века. Основные направления и результаты внешней политики Петра I. Оценка деятельности Петра I отечественными историками.
18. Россия в эпоху дворцовых переворотов: основные события, итоги внутренней и внешней политики.
19. Россия в период «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Русские просветители. Оценки историками деятельности Екатерины II.
20. Внутренняя политика Александра I: от попыток реформ к реакции.
21. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
22. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Движение декабристов: программные установки, выступление и значение. Западники и славянофилы, революционеры-демократы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм.
23. Основные направления и итоги внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
24. Предпосылки «Великих реформ» Александра II.Отмена крепостного права, итоги и значение.
25. Реформы 1860 – 1870-х гг.: содержание, итоги, последствия. Контрреформы Александра III.
26. Общественно-политические движения в России в 60-х - 90-х гг. XIX в. (либерализм, народничество, социал-демократия).
27. Особенности пореформенного политического и социально-экономического развития России. (60-90-е годы XIX в.). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
29. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, основные события, итоги и значение.
30. Политические партии консервативно-охранительного, либерального и социалистического направлений в революции 1905-1907гг.
31. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Опыт российского парламентаризма.
32. Реформы П.А. Столыпина. Суть, итоги и значение аграрной реформы.
33. Причины первой мировой войны, ее характер и цели. Россия в первой мировой войне.
34. Кризис самодержавия. Февральская революция 1917г., ее особенности и результаты.
35. От Февраля к Октябрю. Временное правительство и его политика. Роль политических партий в выборе перспектив развития страны.

36. Октябрьская революция 1917г. Современные оценки возможных альтернатив выбора исторического пути в 1917г.
37. Политические и социально-экономические преобразования Советской власти в конце 1917-первой половине 1918 гг.
38. Гражданская война и военная интервенция в России (1918-1922гг.): причины, этапы, итоги.
39. «Военный коммунизм»: политика, идеология, практика.
40. Социально-политический и экономический кризис конца 1920 – начала 1921гг. Переход к новой экономической политике. Развитие страны на путях нэпа (1921-1929гг.): успехи, трудности, основные противоречия
41. Образование СССР: проекты и практическая реализация.
42. Формирование режима личной власти Сталина. Советская административно-командная система к концу 1930-х годов.
43. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, методы проведения, итоги и последствия.
44. Политика форсированной индустриализации в СССР в конце 1920-х-1930-х гг.: суть, итоги и цена промышленного рывка.
45. Основные направления внешней политики СССР в 1920 – 1930-е гг. Предвоенный кризис мировой политики.
46. Вторая мировая война (1939-1945гг.): истоки, характер, периодизация.
47. СССР в условиях начавшейся второй мировой войны (1939-1941гг.)
48. Великая Отечественная война: начало, характер, цели. Создание антигитлеровской коалиции.
49. Коренной перелом во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Тегеранская конференция.
50. Завершающий период Великой Отечественной войны. Ялтинская, Потсдамская конференции Разгром Японии. Окончание второй мировой войны.
51. Решающий вклад СССР в разгром фашизма. Цена победы. Итоги и уроки второй мировой и Великой Отечественной войн. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Геноцид как международное преступление.
52. Новая расстановка политических сил в мире после окончания второй мировой войны. «Холодная война»: ее причины, сущность и последствия.
53. Восстановление и развитие народного хозяйства СССР после окончания Великой Отечественной войны.
54. Ужесточение режима личной власти Сталина в послевоенный период. Идеологические кампании и репрессии второй половины 1940-х – начала 1950-х годов.
55. «Оттепель». Либерализация советского общества в период «хрущевского десятилетия». Критика культа личности Сталина.
56. Основные противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в середине 1960-х - середине 1980-х годов. Обострение международной напряженности в конце 1970-х – начале 1980-х годов.
57. «Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Причины, основные события, итоги.
58. Августовский политический кризис 1991 г. и распад СССР. Образование СНГ.
59. Социально-экономическое, политическое развитие Российской Федерации в 1991-1999 гг. Внешняя политика России в конце XX в.
60. Социально-экономическое и политическое развитие, внешняя политика Российской Федерации в 2000-2020гг. Президентства В.В. Путина и Д.А. Медведева. Россия на современном этапе

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Повышенный
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Базовый

			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	