

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:02:46
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика в
экономике и управлении»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б1.О.ДЭ.02.01 Стратегия цифровой трансформации бизнеса**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Составители:

к.физ.мат..н., доцент кафедры информатики РЭУ
им. Г.В. Плеханова

В.А. Красиков

Оценочные материалы одобрены на заседании Совета Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В.
Плеханова
протокол № 3 от «23» октября 2025 г

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине «Стратегия цифровой трансформации бизнеса»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1. 3-1. Знает методику постановки цели и определения способов ее достижения УК-1.1. У-1. Умеет определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.1. У-2. Умеет осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 1. Основные понятия и подходы цифровой трансформации Тема 2. Цифровые платформы как технологическая основа цифровой трансформации
	УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	УК-1.3. У-1. Осуществляет и аргументирует выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии УК-1.3. У-2. Осуществляет разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Тема 3. Стратегия, модели и механизмы цифровой трансформации бизнеса Тема 4. Цифровая трансформация государственного сектора
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов	ОПК-4.1. 3-1. Знает принципы и инструменты экономического анализа ОПК-4.1. У-1. Умеет определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия) ОПК-4.1. У-2. Умеет применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений	Тема 1. Основные понятия и подходы цифровой трансформации Тема 2. Цифровые платформы как технологическая основа цифровой трансформации
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и	ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска	ОПК-5.1. 3-1. Знает общие и специализированные пакеты прикладных программ	Тема 3. Стратегия, модели и механизмы цифровой трансформации бизнеса

программные средства при решении профессиональных задач	информации при решении профессиональных задач	ОПК-5.1. У-1. Умеет применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей)	
---	---	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Учебные задания на аудиторных занятиях

Вопросы для опроса

Индикаторы достижения: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.

Тема 1. Основные понятия и подходы цифровой трансформации

1. В чем заключаются, на Ваш взгляд, основные препятствия цифровой трансформации?
2. Кто чаще всего является ответственным за цифровую трансформацию в компании?
3. Как убедиться в качестве плана цифровой трансформации?

Тема 2. Цифровые платформы как технологическая основа цифровой трансформации

1. На какой стадии цифровой трансформации, на Ваш взгляд, находится большая часть предприятий в России?
2. С каких технологий следует начать цифровую трансформацию бизнеса?
3. Какие из указанных технологий, на Ваш взгляд, будут наиболее востребованными у российских промышленных предприятий в ближайшие 5 лет? (беспроводная связь; большие данные; виртуальная и дополненная реальность; искусственный интеллект; квантовые технологии; нейротехнологии; новые и портативные источники энергии; адаптивная печать; сенсорика и компоненты робототехники; системы распределенного реестра; управление свойствами биологических объектов; другие технологии и решения)

Тема 3. Стратегия, модели и механизмы цифровой трансформации бизнеса

1. Что, на Ваш взгляд, является основными барьерами для реализации проектов цифровизации и автоматизации промышленных предприятий в России в настоящее время?
2. Какие из перечисленных барьеров в наибольшей степени препятствуют процессу цифровизации и автоматизации промышленных предприятий России? (сложно получить необходимые лицензии; сложно получить разрешение на землю для строительства объектов; сложно подключить объект к системе электроснабжения; большой объем обязательной отчетности; ограничения на частотный ресурс; условия контрактов при госзакупках; сложно получить льготный кредит/субсидию; другое)

Тема 4. Цифровая трансформация государственного сектора

1. Какие решения, на Ваш взгляд, могут способствовать устранению административных барьеров, препятствующих цифровизации и автоматизации промышленных предприятий?
2. Предприятия каких отраслей промышленности России, на Ваш взгляд, наиболее заинтересованы в цифровизации и автоматизации?

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся по результатам опросов, если он правильно и полно отвечает на все вопросы по всем темам, демонстрируя высокую способность анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню.
- 15 баллов выставляется обучающемуся по результатам опросов, если он правильно и полно отвечает на большую часть вопросов по всем темам, демонстрируя высокую способность анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ответ хорошо структурирован; хорошо освоен понятийный аппарат; уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.
- 10 баллов выставляется обучающемуся по результатам опросов, если он правильно отвечает хотя бы на половину вопросов по всем темам, демонстрируя удовлетворительную способность анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ответ хорошо структурирован; освоен понятийный аппарат; уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.
- 0 баллов выставляется обучающемуся по результатам опросов, если он не способен ответить хотя бы на половину вопросов по всем темам, демонстрируя удовлетворительную способность анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывать стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; использовать технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; ответ хорошо структурирован; не освоен понятийный аппарат; компетенции не сформированы.

Задания для текущего контроля

Комплект тестовых заданий

Индикаторы достижения: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.

Тема 1. Основные понятия и подходы цифровой трансформации

1. Что такое “сквозные цифровые технологии”?

- а) Технологии, востребованные во всех секторах экономики, создающие новые рынки и изменяющие бизнес-процессы**
- б) Технологии, не оказывающие значительного влияния на экономику
- в) Технологии, востребованные некоторыми отдельными организациями для повышения их производительности, прибыльности, эффективности

2. Суть цифровой трансформации заключается в:

- а) Преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий**
- б) Создании цифрового двойника объекта или процесса
- в) Подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе

3. Что такое цифровая экономика?

- а) Совокупность статистических сведений о состоянии экономики
- б) Деятельность IT-компаний
- в) Хозяйственная деятельность на основе данных в цифровом виде**

4. Что из перечисленного требуется для перехода к цифровой экономике?

- а) Новый тип предоставления услуг
- б) Новый тип экономических отношений
- в) Новый тип государственного и общественного регулирования
- г) Все вышеперечисленное**

5. Каковы главные особенности цифровой экономики?

- а) Изменяет экономические отношения**
- б) Основывается на данных**
- в) Данные необязательно должны быть в цифровом виде
- г) Нацелена на повышение эффективности различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, доставки товаров и услуг**

6. Термин цифровая экономика был предложен Николасом Неграпонте, американским информатиком в ...

- а) 2010 г.
- б) 2000 г.
- в) 1995 г.**
- г) 1964 г.

7. Цифровизация становится причиной технологического усложнения и исчезновения ряда традиционных профессий вследствие автоматизации соответствующих трудовых операций и одновременно появления новых профессий и роста спроса на не-алгоритмизируемый труд и творчество, так называемое «человеческое в человеке». Какие компетенции, в первую очередь, востребованы цифровой экономикой?

- а) профессиональные компетенции**

- б) well-being (навыки создания личного благополучия)
- в) жесткие компетенции (это технические способности или наборы навыков, которые легко определить количественно и которые можно наглядно продемонстрировать, например, программирование, знание языка)
- г) **мягкие компетенции (умение работать в команде, экологическое мышление, критическое мышление, готовность к непрерывному обучению)**

8. Увеличение скорости обмена информацией и ее применения требует повышения ...
- а) цифрового индекса населения
 - б) **цифровой грамотности**
 - в) цифровизации
 - г) коллаборации
9. В России концепция «умного» производства уже сейчас внедряется на предприятиях транспортной, авиастроительной и ракетно-космической отраслей. К 2035 г. планируется запустить 40 российских «умных» «фабрик будущего». «Умная фабрика» – это ...
- а) технологии создания устройств, собирающих и передающих информацию о состоянии окружающей среды посредством сетей передачи данных
 - б) искусственно созданные биомиметические системы, имитирующие функции тканей человека
 - в) **системы комплексных технологических решений, обеспечивающие в кратчайшие сроки проектирование и производство глобально конкурентоспособной продукции нового поколения от стадии исследования и планирования, когда закладываются базовые принципы изделия, и заканчивая созданием цифрового макета (Digital Mock-Up, DMU), «цифрового двойника» (Smart Digital Twin), опытного образца или мелкой серии («безбумажное производство», «всё в цифре»)**
 - г) технологии компьютерного моделирования трехмерного изображения или пространства, посредством которых человек взаимодействует с синтетической («виртуальной») средой с последующей сенсорной обратной связью
10. Эпоха цифровой экономики, характеризующаяся кибермошенничеством, пиратством и промышленным шпионажем, еще больше обострила проблему защиты информации, личных данных и интеллектуальной собственности. Какой нормативно-правовой акт защищает персональные данные?
- а) **ФЗ РФ «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006**
 - б) Конституция РФ
 - в) Уголовный кодекс РФ
 - г) Административный кодекс РФ

Тема 2. Цифровые платформы как технологическая основа цифровой трансформации.

1. Цифровая платформа это:
- а) составная часть стандартов, определяющих структуру информационных систем
 - б) **составная часть цифровой экономики**
 - в) составная часть технологий, применяемых для систем управления сайтами
2. Что из нижеперечисленного относится к уровням цифровой экономики
- а) государство
 - б) **платформы**
 - в) **технологии**
3. Что из нижеперечисленного относится к основным сквозным технологиям?

- а) новые производственные технологии**
- б) большие данные**
- в) нейротехнологии и искусственный интеллект**

4. К основным типам цифровых платформ относится:

- а) прикладная цифровая платформа**
- б) инструментальная цифровая платформа**
- в) отраслевая цифровая платформа**

5. Инструментальная цифровая платформа предназначена для:

- а) предоставления потребителям в секторах экономики решений ИТ-сервисов**
- б) для создания программных или программно-аппаратных решений прикладного назначения**
- в) алгоритмизированного обмена определёнными ценностями между значительным числом независимых участников рынка**

6. Инфраструктурная цифровая платформа предназначена для:

- а) предоставления потребителям в секторах экономики решений ИТ-сервисов**
- б) для создания программных или программно-аппаратных решений прикладного назначения**
- в) алгоритмизированного обмена определёнными ценностями между значительным числом независимых участников рынка**

7. Прикладная цифровая платформа предназначена для:

- а) предоставления потребителям в секторах экономики решений ИТ-сервисов**
- б) для создания программных или программно-аппаратных решений прикладного назначения**
- в) алгоритмизированного обмена определёнными ценностями между значительным числом независимых участников рынка**

8. Результат деятельности на инструментальной цифровой платформе

- а) продукт (программное или программно-аппаратное средство) для обработки информации, как инструмент**
- б) ИТ-сервис и результат его работы – информация, необходимая для принятия решения в хозяйственной деятельности**
- в) транзакция. Сделка, фиксирующая обмен товарами/услугами между участниками на заданном рынке**

9. Результат деятельности на инфраструктурной цифровой платформе

- а) продукт (программное или программно-аппаратное средство) для обработки информации, как инструмент**
- б) ИТ-сервис и результат его работы – информация, необходимая для принятия решения в хозяйственной деятельности**
- в) транзакция. Сделка, фиксирующая обмен товарами/услугами между участниками на заданном рынке**

10. Результат деятельности на прикладной цифровой платформе:

- а) продукт (программное или программно-аппаратное средство) для обработки информации, как инструмент**
- б) ИТ-сервис и результат его работы – информация, необходимая для принятия решения в хозяйственной деятельности**

в) транзакция. Сделка, фиксирующая обмен товарами/услугами между участниками на заданном рынке

Тема 3. Стратегия, модели и механизмы цифровой трансформации бизнеса.

1. Переход технологии с участка «Пик завышенных ожиданий» к «Пропась разочарований» связан с:

- а) изменением приоритетных задач на рынке
- б) ростом количества потребителей технологии
- в) запуском новых, более современных технологий
- г) выявлением неготовности и несовершенства технологии**

2. «Цифровая» и «Умная» фабрики взаимосвязаны следующим образом:

- а) «Умная» фабрика является основой для формирования «Цифровой»
- б) «Умные» фабрики, как правило, формируются на основе «Цифровых»**
- в) данные виды фабрик абсолютно не связаны
- г) «Цифровая» и «Умная» базируются на «Виртуальной» фабрике

3. Как взаимодействует «Технет» с другими рынками будущего Национальной технологической инициативы?

- а) оказывает технологическую поддержку исключительно «Автонету»
- б) оказывает технологическую проверку всем рынкам, связанными с национальной безопасностью и конкурентоспособностью
- в) оказывает поддержку транспортным рынкам будущего
- г) оказывает поддержку всем рынкам будущего и обладает кросс- и надотраслевым характером**

4. Группа рынков, касающихся вопросов национальной безопасности и конкурентоспособности, не включает:

- а) Фуднет
- б) Энерджинет
- в) Финнет**
- г) Сейфнет

5. На кривой Нуре Cycle не выделяют такого участка как:

- а) Пик эффективности**
- б) Запуск технологии
- в) Склон просвещения
- г) Пропась разочарования

6. К «большим вызовам» в рамках «Стратегии научного-технологического развития РФ до 2035 года» не относится:

- а) сырьевая зависимость и цифровая революция
- б) продовольственная безопасность
- в) угрозы национальной безопасности
- г) развитие нефтедобывающей отрасли**

7. Одной из ключевых задач инициативы Advanced Manufacturing Partnership является:

- а) создание современных суперкомпьютерных центров**

- б) развитие автономных транспортных систем
- в) создание «Институтов производственных инноваций»**
- г) государственная поддержка проектов в области цифровых производственных технологий

8. Какая из приведенных производственных технологий способна в одиночку обеспечить долгосрочное конкурентное преимущество на рынке?

- а) технологии цифрового проектирования и моделирования
- б) технологии Больших данных
- в) робототехника и сенсорика
- г) ни одна из предложенных**

9. Группа рынков интеллектуального транспорта не включает:

- а) Энерджинет**
- б) Маринет
- в) Автонет
- г) Аэронет

10. В каком году официально состоялся запуск Национальной технологической инициативы?

- а) 2011
- б) 2014**
- в) 2018
- г) 2020

Тема 4. Цифровая трансформация государственного сектора

1. Цифровая трансформация государственного управления в России позволила внедрить ...

- а) digital government**
- б) digital by default
- в) digital strategy
- г) e-procurement

2. Государственная программа «Общество 5.0» была введена в:

- а) США
- б) Китае
- в) Франции
- г) Японии**

3. Какова главная особенность дата-корпораций?

- а) стильные, современные, удобные офисы для привлечения квалифицированных специалистов
- б) максимальный сбор данных при минимальной передаче их во внешнюю среду**
- в) высокая капитализация
- г) большой штат сотрудников

4. Что из перечисленного относится к трендам, трансформирующим экономику?

- а) данные**
- б) «Интернет всего»**
- в) технологии
- г) алгоритмы**
- д) люди и компетенции

5. Отметьте новые экономические бизнес-модели:
 - а) платформы и экосистемы
 - б) сервисная экономика
 - в) экономика, основанная на потребительском рейтинге
 - г) обменная экономика
 - д) sharing-экономика

6. Отметьте элементы новой культуры организации труда:
 - а) поддержка инициатив лидеров на местах
 - б) agile-подход
 - в) высокая степень делегирования
 - г) вертикальные связи
 - д) отсутствие права на ошибку

7. В чем заключается сложность осуществления проектов цифровой трансформации?
 - а) большой охват направлений трансформации (процессы, орг. структура, ИТ системы, орг. культура)
 - б) большое число заинтересованных сторон
 - в) малое число участников команды цифровой трансформации

8. Какие основные факторы могут стимулировать изменения в организации?
 - а) конкуренция, изменение требований потребителей, смена руководства организации
 - б) развитие информационных технологий, изменение законодательства, конкуренция
 - в) развитие информационных технологий, конкуренция, изменение требований потребителей

9. Какой из признаков организационной культуры способствует принятию и успешному внедрению изменений?
 - а) жесткое разделение труда и ограничения функционала
 - б) руководитель издалека «курирует» свой проект, появляясь в команде раз в две недели
 - в) принятие ответственности как за сроки и результат, так и за ошибки

10. Что из перечисленного не относится к принципам работы цифровой команды?
 - а) цифровая команда не стационарна, а собирается «под задачу»
 - б) публичная работа: постоянное взаимодействие с заинтересованными в проекте сторонами
 - в) повышение квалификации сотрудников команды за счет средств компании-заказчика
 - г) постоянное взаимодействие внутри команды по методологии Agile и Lean Management
 - д) широкий профиль компетенций цифровой команды

Критерии оценки (в баллах):

0,5 балла выставляется обучающемуся за каждый верный ответ на вопрос (верно анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них; применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач).

Задания для творческого рейтинга

Темы рефератов

Индикаторы достижения: УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов.

1. Методики оценки уровня цифровизации экономики.
2. Оценка уровня цифровизации в России и мире.
3. Анализ мер государственной поддержки цифровизации экономики.
4. Анализ применения технологии «больших данных».
5. Виртуальная и дополненная реальности.
6. Информационная революция и развитие экономики.
7. Особенности цифровой экономики.
8. Создание отечественной инфраструктуры хранения и обработки данных.
9. Характеристики специализированных цифровых платформ.
10. Направления развития зарубежных цифровых платформ
11. Цифровая трансформация: назначение, применение, результаты.
12. Функция экосистемы потребителя, как элемента цифровой платформы.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он верно и в полном объеме анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; содержание реферата соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обоснована актуальность темы, использованы необходимые нормативные и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, привлечены публикации последних лет, уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если он с незначительными замечаниями анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; содержание реферата соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обоснована актуальность темы, использованы необходимые нормативные и иные источники; докладчик хорошо владеет материалом, привлечены публикации последних лет, уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он на базовом уровне, с ошибками анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; содержание реферата соответствует и на удовлетворительном уровне раскрывает заявленную тему; докладчик владеет материалом, уровень сформированности компетенций соответствует базовому уровню;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не способен на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов; содержание реферата не соответствует или не раскрывает заявленную тему; докладчик не владеет материалом, компетенции не сформированы.

Темы индивидуальных проектов

Индикаторы достижения: УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них;

ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.

1. Стратегия цифровой трансформации университета.
2. Стратегия цифровой трансформации розничной сети.
3. Стратегия цифровой трансформации автотранспортного предприятия.
4. Стратегия цифровой трансформации турфирмы.
5. Стратегия цифровой трансформации ресторана.
6. Стратегия цифровой трансформации гостиничного комплекса.
7. Стратегия цифровой трансформации автомойки.
8. Стратегия цифровой трансформации школы.
9. Стратегия цифровой трансформации спортивного комплекса.
10. Стратегия цифровой трансформации кинотеатра.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он верно и в полном объеме анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует требованиям и при защите обучающийся проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы. Уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню.

- 8 баллов выставляется обучающемуся, если он с незначительными замечаниями анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует требованиям и при защите обучающийся проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы. Уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он на базовом уровне, с ошибками анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач; в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует требованиям и при защите обучающийся проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы. Уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не способен на базовом уровне анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; не использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач, в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета не соответствует требованиям, при защите обучающийся проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Цифровая экономика: понятие и предпосылки формирования.
2. Становление цифровой экономики: цифровые "волны".
3. Взаимоотношение материального производства и цифровых решений.
4. Цифровое неравенство в России и мире.
5. Цифровая трансформация.
6. Цифровые риски и проблемы развития экономики.
7. Концепция программы "Цифровая экономика Российской Федерации".
8. Нормативные правовые предпосылки развития цифровой экономики Российской Федерации.
9. Содержание государственной политики в сфере развития цифровой экономики Российской Федерации.
10. Институциональные основы развития цифровой экономики Российской Федерации.
11. Основные фреймворки для разработки систем искусственного интеллекта
12. Сквозные технологии: "большие данные".
13. Сквозные технологии: технологии распределенных реестров.
14. Сквозные технологии: нейротехнологии и искусственный интеллект.
15. Сквозные технологии: промышленный интернет, элементы робототехники, сенсорики, беспроводная связь.
16. Сквозные технологии: технологии виртуальной и дополненной реальностей.
17. Криптовалюты и смарт-контракты: концепция.
18. Задача прогнозирования экономических задач предприятия с использованием методов и моделей искусственного интеллекта
19. Платформенные технологии в развитии цифровой экономики: признаки и структура платформ.
20. Преимущества и проблемы использования платформ в цифровой экономике.
21. Опыт платформенной организации бизнеса.
22. Цифровое государственное управление: истоки, ограничения, перспективы, проекты.
23. Что такое интеллектуальная система?
24. Обработка больших данных для оценки эффективности компании.
25. Понятие машинного обучения
26. Понятие искусственной нейронной сети
27. Облачные технологии
28. Понятие глубинного обучения
29. Методы обучения нейронных сетей
30. Современные языки программирования для реализации систем искусственного интеллекта

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает верно и в полном объеме: методику постановки цели и определения способов ее достижения. Умеет верно и в полном объеме: - определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Продвинутый
			УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Умеет верно и в полном объеме: - осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии; - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов.	Знает верно и в полном объеме: принципы и инструменты экономического анализа. Умеет верно и в полном объеме: - определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); - применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.	
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.	Знает верно и в полном объеме: общие и специализированные пакеты прикладных программ. Умеет верно и в полном объеме: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).	Повышенный
		УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает с незначительными замечаниями: методику постановки цели и определения способов ее достижения. Умеет с незначительными замечаниями:	

		вырабатывать стратегию действий.		- определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	
			УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Умеет с незначительными замечаниями: - осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии; - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов.	Знает с незначительными замечаниями: принципы и инструменты экономического анализа. Умеет с незначительными замечаниями: - определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); - применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.	
		ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.	Знает с незначительными замечаниями: общие и специализированные пакеты прикладных программ. Умеет с незначительными замечаниями: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).	
		УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знает на базовом уровне, с ошибками: методику постановки цели и определения способов ее достижения. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; - осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Базовый
			УК-1.3. Вырабатывает	Умеет на базовом уровне, с ошибками:	
50 – 69 баллов	«зачтено»				

			стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	- осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии; - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов.	Знает на базовом уровне, с ошибками: принципы и инструменты экономического анализа. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); - применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.	
		ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.	Знает на базовом уровне, с ошибками: общие и специализированные пакеты прикладных программ. Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).	
менее 50 баллов	«не зачтено»	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Не знает на базовом уровне: методику постановки цели и определения способов ее достижения. Не умеет на базовом уровне: - определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов, осуществлять сбор; - систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Компетенции не сформированы
			УК-1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.	Не умеет на базовом уровне: - осуществлять и аргументировать выбор стратегии по решению проблемной ситуации, оценивает преимущества и недостатки выбранной стратегии; - осуществлять разработку плана действий по решению проблемной ситуации, определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	
		ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово	ОПК-4.1. Применяет современные финансовые и	Не знает на базовом уровне: принципы и инструменты экономического анализа. Не умеет на базовом уровне:	

		обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность.	экономические инструменты для разработки мероприятий по повышению эффективности проектов.	- определять финансово-экономические цели и задачи деятельности организации (предприятия); - применять инструменты экономического и финансового анализа для принятия обоснованных управленческих решений.	
		ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ОПК-5.1. Использует технические средства и информационные технологии для поиска информации при решении профессиональных задач.	Не знает на базовом уровне: общие и специализированные пакеты прикладных программ. Не умеет на базовом уровне: применять как минимум две из общих или специализированных пакетов прикладных программ (таких как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS, R и др.), предназначенных для выполнения статистических процедур (построение и проведение диагностики эконометрических моделей).	