

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:01:17
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в
экономике и управлении

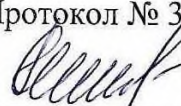
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В.
Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
 Председатель совета
Н.В. Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Методология и методы исследования в экономике

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Составители:

д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономики и истории экономической
науки РЭУ им. Г.В. Плеханова

В. Н. Ковнир

к.э.н., доцент междисциплинарной кафедры Улан-
Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Монголова

Рабочая программа одобрена на заседании Совета Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол № 3 от «23» октября 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	10
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Методология и методы исследований в экономике» является формирование способности обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике, используя современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике обобщать результаты оценки научных исследований.

Задачи дисциплины «Методология и методы исследований в экономике»:

1. Дать представление об области применения инструментальных методов экономического анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.
2. Предоставить помощь при планировании исследования реальной экономической ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки.
3. Показать основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
4. Привлечь к оценке и анализу тенденций развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.
5. Научить делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.
6. Показать важнейшие современные научные исследования в экономике.
7. Сформировать навыки сравнительного анализа современных научных исследований в экономике.
8. Помочь в обобщении и критической оценке современных научных исследований в экономике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы исследований в экономике» относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачет</i>	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	18	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	16	-	-
• лекции	6	-	-
• практические занятия	10	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-

Самостоятельная работа (СР), всего:	90	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	90	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• и другие виды.....	90	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	ОПК-3.1. 3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов
		ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;
		ОПК-3.1. У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки
	ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	ОПК-3.2. 3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике
		ОПК-3.2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;
		ОПК-3.2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 2												
1.	Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Что такое наука? Цель науки. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции. Античные формы теоретической науки. Западная и восточная средневековая наука. Формирование науки как профессиональной деятельности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения нового знания. Становление развитой научной теории. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Структура научного знания. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни типов научного знания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.	1	2	-	-	12	15	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.	Э.Р.Д.
2.	Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Проблема методологического выбора.	2	2	-	-	17	20	ОПК-3.1	ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. ОПК-3.1. У-2.	О.	Т.	Э.Р.Д.

Позитивистская методология исследования экономики. Методологический монизм и плюрализм. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм. Конвенционализм. Этические предпосылки экономических теорий. Эволюция парадигмы экономической теории. Понятие «научная парадигма» (Т. Кун и И. Лакатос). Жесткое ядро и научные гипотезы. Причины и направления эволюции парадигмы экономической теории. Принципы экономико-теоретических исследований. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического. Основные характеристики научного исследования. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории. Единство предмета и метода экономической теории. Последовательность научного познания: наблюдение, обобщения, выводы. Экономические наблюдения: эмпирический и статистический методы. Методы обобщения. Абстрактно-логические методы (анализ и синтез, индукция и дедукция, метод абстракций). Причинно-следственный метод. Диалектический метод. Методы моделирования (теоретические и функциональные модели, статические и динамические модели). Математические, графические методы. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Необходимость эмпирической верификации научных выводов. Значение практики для экономической науки. Эмпиризм, системность, продуктивность как выражение стандартов научности и критериев оценки экономических знаний. Прогностическая функция экономической науки.											
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.	Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии. Предмет и метод в трудах основоположников классической политической экономии. Марксистское понимание предмета и метода политической экономии. Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления. Соотношение предмета и метода политической экономии и экономикс.	1	2	-	-	12	15	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.	Э.Р.Д.
4	Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа. Совокупность основных направлений и школ современной экономической мысли. Неоклассическое направление в современном мейнстриме и его школы. Конкуренция неоклассике, расцвет нового институционализма, и нового кейнсианства. Взгляды разных школ на сходные аспекты экономической теории и практики. Взаимодополнение современных школ при изучении различных аспектов экономики.	1	2	-	-	10	13	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.	Э.Р.Д.
5	Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез. Неокейнсианство и «неоклассический синтез» (Е.Домар (США) и Р.Харрод(Великобритания).Фундаментальный труд Э.Хансена «Экономические циклы и национальный доход» (1951). «Неоклассический синтез». Учебник П.Самуэльсона «Экономикс» - особенности изложения и содержания «неоклассического синтеза. Западногерманский неолиберализм. Творчество его ведущих представителей (В.Ойкен, В.Репке, А.Мюллер-Армак, Л.Эрхард). Конценция социально-рыночного хозяйства. Антимонопольная программа. Особенности доктрин экономической политики. Специфика неолиберальной теории и программы в книге Л.Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957). Послевоенный институционализм. Дж.К.Гэлбрейт как лидер современного институционализма. Ф.Перру и социальная школа во Франции. Теория	1	2	-	-	18	21	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	Т.	Э.Р.Д.

стадий роста У.Ростоу. Концепция единого индустриального общества Р.Арона Специфика теорий постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера. Монетаризм. Монетаризм как школа неоконсервативной экономической теории. М.Фридмен – главный теоретик монетаризма. Рецепты монетаристской экономической политики. Программа «шоковой терапии» для стран с переходной экономикой. Развитие монетаризма в трудах К.Брунера, А.Мельцера, Д. Лейдлера и др. Глобальный монетаризм (Г.Джонсон, Р.Манделл). Неоавстрийская школа. Субъективизм как главный методологический принцип школы. Критика социализма Л.Мизеса. Теория «спонтанного порядка» Ф.Хайека. Неоинституционализм. Генезис неоинституционализма. Новая экономическая история (Д.Норт) как направление институционализма. Посткейнсианство. «Левое кейнсианство» в Англии (Дж.Робинсон, П.Сраффа) и неортодоксальное кейнсианство в США Р.Клауэр, А.Лейонхуфвуд, П.Давидсон, С.Вайнтрауб, Х.М.Сински). Проблемы обновления «неоклассического синтеза».												
Итого	6	10	-	-	69	85						

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/реферат/доклад (Э., Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Крылов, В. Е., Математические методы в экономике. : учебник / В. Е. Крылов. – Москва : КноРус, 2022. – 216 с. – ISBN 978-5-406-08727-5. – Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/940661>
2. Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 344 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный // ЭБС Znanium.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913850>

Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки : учебное пособие / Л.Е. Басовский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 212 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Высшее образование: Магистратура). – DOI 10.12737/22874. - ISBN 978-5-16-012619-7. - Текст : электронный // ЭБС Znanium.com. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080767>
2. Косоруков, О. А., Модели исследования операций : учебник / О. А. Косоруков, Г. П. Фомин, М. А. Халиков. – Москва : Русайнс, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-466-05234-3. – Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/952803>
3. Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. – ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный // ЭБС Znanium.com. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869476>
4. Трегуб, И. В., Методы анализа и планирования экономической динамики : монография / И. В. Трегуб, А. В. Трегуб. – Москва : КноРус, 2021. – 185 с. – ISBN 978-5-406-08669-8. – Текст : электронный // ЭБС BOOK.ru. – URL: <https://book.ru/book/941505>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс;
2. <http://www.garant.ru> - Электронный справочник «Система Гарант».

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
3. <https://www.scan-interfax.ru/> - СКАН Интерфакс
4. <http://www.iep.ru/ru/publikacii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
5. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
6. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития России.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
2. Российская виртуальная лаборатория по экономике и социологии <http://www.ieie.nsc.ru/r-archive>
3. Российский совет по международным делам <http://russiancouncil.ru/about-us/rsmd/>
4. Центр стратегических разработок <http://www.csr.ru>
5. Экономика 2000 (экономическая библиотека) <http://blagodeteleva.chiti.uch.net>
6. Экономическая теория on-line (книги, статьи, журналы) <http://economictheory.narod.ru>

7. Экономические науки <http://www.economicus.ru>
8. Мировая экономика <http://www.ereport.ru/2006-2014>
9. <http://economics.wideworld.ru/> Сайт Проект Экономика.
10. <http://gallery.economicus.ru/> Сайт Галерея экономистов.
11. <http://www.nobeliat.ru/> Сайт лауреатов Нобелевской премии.
12. <http://window.edu.ru/> Сайт Единое окно доступа к информационным ресурсам по Истории экономики и Истории экономических учений.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система и пакет прикладных программ: ОС Windows, Microsoft Office, LibreOffice*, OpenLicenseNon-Specific*; ОС Ubuntu-16.04.1*;
файловый архиватор ArchiveManager 3.16.5; 7-Zip;
Браузеры Яндекс Браузер*, Chromium-GOST*;
ПО для просмотра PDF документов Foxit Reader; ИнтернетЦензор*;
антивирусное ПО компании Dr.Web*; антивирусное ПО компании KasperskyFree*;
электронная образовательная среда Русский Moodle 3*.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы исследований в экономике» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации:

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

➤ Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Методология и

* внесено в Реестр российского программного обеспечения

методы исследований в экономике» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа/проект по дисциплине «Методология и методы исследований в экономике» не предусмотрены

Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Наука как средство познания окружающего мира и как социальный институт.
2. Структура научного знания.
3. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
4. Научные типы и научные революции. Типы научной рациональности.
5. Главные характеристики современного этапа развития науки.
6. Методология. Виды методологии. Проблема выбора методологии исследования.
7. Эволюция парадигмы экономической теории.
8. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
9. Основные школы и направления историко-экономического анализа (общая характеристика).
10. Институциональный подход к экономической истории.
11. Особенности становления и развития экономической науки в России.
12. Мировоззренческие основания научного исследования. Что такое наука и её цель.
13. Научная картина мира и её эволюция.
14. Возникновение экономической науки и основные стадии ее исторической эволюции.
15. Формирование науки как профессиональной деятельности.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

16. Структура научного знания и многообразие его типов.
17. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
18. Структура эмпирического и теоретического знания. Основания науки.
19. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
20. Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
21. Проблема методологического выбора. Единство предмета и метода экономической теории.
22. Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.
23. Позитивистская методология исследования экономики.
24. Методологический монизм и плюрализм.
25. Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм.
26. Этические предпосылки экономических теорий. Конвенционализм.
27. Субъективизм как главный методологический принцип неомавстрийской школы.
28. Эволюция парадигмы экономической теории.
29. Научные традиции и научные революции.
30. Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
31. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.
32. Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания.
33. Концептуальный аппарат методологии научно-экономического исследования.
34. Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Эмпирическая верификация научных выводов.
35. Значение практики для экономической науки.
36. Прогностическая функция экономической науки.
37. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
38. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
39. Знание и вера в структуре познавательного процесса.
40. Истина и релятивизм в современной философии науки. Истина и ценность в современной науке.

Практические задания к зачёту:

1. К методологическим принципам маржинализма не относится

- а) индивидуализм
- б) динамический подход
- в) равновесный подход
- г) экономическая рациональность
- д) предельный анализ
- е) математизация

2. Неоклассики переняли у классиков

- а) приверженность принципам экономического либерализма
- б) стремление держаться «чистой теории»
- в) приверженность трудовой теории стоимости
- г) использование причинно-следственного метода

Типовые тестовые задания:

1. Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание

г) обобщение

2. Парадигма – это:

а) распространенная в обществе идеология

б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени

в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов

г) теория, объясняющая образование пара

3. Методология науки – это:

а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов

б) логистическая концепция метауправления

в) логически построенная учебная дисциплина

г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

4. Гипотеза – это:

а) догадка

б) предположение

в) недоказанное утверждение

г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

5. Научная революция – это:

а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний

б) перестройка системы подготовки научных кадров

в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

Примеры вопросов для опроса:

1. Методы обобщения в экономической теории (абстрактно-логический, причинно-следственный, диалектический).

2. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство логического и исторического.

2. Методы моделирования: теоретические, функциональные, статические и динамические модели. Математические и графические методы.

4. Экспериментальный метод в методологии экономических исследований.

5. Значение практики для экономической науки.

Тематика эссе:

1. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.

2. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.

3. Феномен власти как предмет осмысления в современной социальной философии и экономической науке.

4. Наука и власть: возможность и границы диалога.

5. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.

6. Наука как ценность в современной культуре.

7. Философия и футурология. Социо-экономическая прогностика.

Тематика рефератов:

1. Дилемма формационного и цивилизационного подходов к истории.

2. Современный этап развития науки и его главные характеристики: процессы дифференциации и интеграции наук.

3. Современная постнеоклассическая экономическая наука.

4. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов.

5. Новые этические проблемы науки в конце XX в.

6. Роль экономической науки в преодолении современных глобальных кризисов.

7. М.Вебер о призвании ученого и ценности науки.
8. Концепция современного рационализма в работах Н.Н.Моисеева.

Тематика докладов:

1. Общество как суперсистема в социальной философии П.Сорокина.
2. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского.
3. Материалистическое понимание истории К.Маркса.
4. Идея «морфологии культуры» в концепции истории О.Шпенглера.
5. Идея локальных цивилизаций в концепции А.Тойнби.
6. Смысл и назначение истории в философии К.Ясперса.
7. Философская концепция истории Н.Бердяева.
8. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона и современный исторический процесс.
9. Учебник П.Самуэльсона «Экономикс»: особенности изложения, содержание «неоклассического синтеза» и его значение.
10. Институционализм второй половины XX века (Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Перру).
11. Теории «постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает верно и в полном объеме: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет верно и в полном объеме: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Продвинутый
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает верно и в полном объеме: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет верно и в полном объеме: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;	

				обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет с незначительными замечаниями: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Повышенный
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет с незначительными замечаниями: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Базовый
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Не знает на базовом уровне: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Не умеет на базовом уровне: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;	Компетенции не сформированы

				<i>делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки</i>	
			<i>ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике</i>	Не знает на базовом уровне: важнейшие современные научные исследования в экономике Не умеет на базовом уровне: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	