

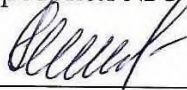
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 29.06.2026 19:39:11
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе
по направлению подготовки 09.03.02
Информационные системы и технологии
направленность (профиль) программы
Системы и технологии искусственного интеллекта

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
 Председатель совета
Н.В. Антипова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине История России

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы Системы и технологии искусственного интеллекта

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

протокол № 3 от 23 октября 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине История (история России, всеобщая история)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России. Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.). и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны. Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.
		УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте	
		УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проведения опроса

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Предмет истории как науки. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение.
3. Исторические типы цивилизаций.
4. Место России в мировом историческом процессе. Природно-климатический и геополитический факторы самобытности российской истории.
5. Факторы самобытности российской истории: конфессиональный и социальной организации.

Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России

1. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории.
2. Переход от первобытности к цивилизации.
3. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток.
4. Античность: Древняя Греция, эллинистические государства.
5. Античность: Древний Рим.

Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.

1. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. Европа и Византия в средние века. Средневековый Восток.
2. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
3. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.
4. Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
5. Переход к Новому времени в Европе и в странах Востока.
6. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
7. Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.

Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны

1. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: модернизация и Просвещение.
2. Основные тенденции развития европейских стран, США и стран Востока в XIX в.
3. Российские модернизации XVIII в. Реформы Петра I. Сущность политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Оценки реформ в трудах российских историков.
4. Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в.: причины, содержание, внутренняя противоречивость реформ, значение и последствия.
5. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX веке.

Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Страны Европы, США и традиционного Востока в первой половине XX в.
2. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне. Февральская и Октябрьская революции 1917 г., их значение и последствия. Гражданская война и военная интервенция в России.
4. Россия и СССР в 1920-1930-х гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
5. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
6. Вторая мировая (1939-1945 гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
7. Европа, США, страны Востока во второй половине XX в.
8. Основные этапы развития СССР и России во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.), «оттепель» (1953-1964 гг.), противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
10. Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального общества, глобализация, особенности модернизации в странах Востока. Внутренняя и внешняя политика России в начале третьего тысячелетия.

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 0,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Темы для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.2

ТЕМА 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

- 1.Сформулировать сущность, формы, функции исторического знания.
- 2.Составить таблицу характерных черт формационного и цивилизационного подходов к изучению истории.
- 3.Составить таблицу характерных черт исторических типов цивилизаций: природные сообщества, западная, восточная, техногенная цивилизации.
- 4.Показать основные признаки природно-климатического и геополитического факторов российского исторического процесса.
- 5.Охарактеризовать факторы самобытности России: конфессиональный фактор и фактор социальной организации.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.

- 1.Раскрыть суть понятия «первобытное общество», содержание дискуссий о его хронологических рамках и месте в человеческой истории.
- 2.Показать содержание процесса перехода от первобытности к цивилизации и суть неолитической революции.
- 3.Дать характеристику обществ Древнего Востока.
- 4.Сравнить античные цивилизации: Древнюю Грецию и Древний Рим.
- 5.Дать ответ на вопрос: что оставила античность в наследство человечеству?

ТЕМА 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.

- 1.Указать место средневековья во всемирно-историческом процессе, его периодизацию и хронологические рамки.
- 2.Дать характеристику Европы и Византии в средние века.
- 3.Указать особенности средневекового Востока: Индия, Китай, Япония, Исламская цивилизация.
- 4.Дать характеристику свода законов XI в. – «Русской правды».
- 5.Составить таблицу, характеризующую взаимоотношения Руси и Золотой Орды.
- 6.Подготовить сообщение о становлении и развитии культуры Древней Руси.
- 7.Подготовить сообщение «Бунташный век» в истории России.

ТЕМА 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

- 1.Показать причины, характер, основные кампании и последствия Первой мировой войны.
- 2.Раскрыть суть и последствия «нового курса» Ф. Рузвельта в США и фашистской модели выхода из мирового экономического кризиса в Германии.
- 3.Составить таблицу сравнения Первой и Второй мировой войн.
- 4.Сравнить причины, характер и итоги российских революций XX в.
- 5.Сформулировать в табличной форме критерии, характеризующие решающую роль СССР в разгроме фашизма.
- 6.Показать непоследовательность критики культа личности Сталина в период «оттепели».
- 7.Охарактеризовать перестройку: причины, суть, эволюцию и последствия.
- 8.Составить таблицу, характеризующую этапы НТР.

9.Сформулировать глобальные проблемы современности.

10.Дать характеристику основных экономических, политических и социальных процессов в Российской Федерации в 1990-е годы.

Критерии оценки (в баллах):

-2,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества, понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 1 балл выставляется обучающемуся по каждой теме, если он имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- 0,5 балла выставляется обучающемуся по каждой теме, если он понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания для текущего контроля

Комплект тестов

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал:

- 1)Н. Данилевский;
- 2)К. Маркс;
- 3)А. Тойнби;
- 4)О. Шпенглер.

2. Отнесение цивилизации к христианской, буддийской или мусульманской обуславливается:

- 1)этнической принадлежностью;
- 2)конфессиональной принадлежностью;
- 3)уровнем развития технологии;
- 4)историко-географическими факторами.

3.Представители русской послереволюционной эмиграции Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Г.В. Флоровский и др. утверждали принадлежность России:

- 1)к западной цивилизации;
- 2)к цивилизации восточного типа;
- 3)к особому миру – Евразии.

4. Слабая сторона цивилизационного подхода — это

- 1)ориентация на уникальность каждой цивилизации, позволяющей рассматривать историю как многовариантный процесс;
- 2)аморфность критериев, по которым выделяются цивилизации, их типы;

3)ведущая роль духовно-нравственного и интеллектуального фактора в историческом процессе.

5. Исторически решающая роль государства в функционировании всей общественной системы России была обусловлена:

- 1)отсутствием в России институтов социального контроля;
- 2)природно-климатическими условиями;
- 3)специфической социальной организацией;
- 4)геополитическими условиями.

6. Государства, не укладывающиеся в схему чередования пяти формаций, К. Маркс относил к ... способу производства.

7. Характерными чертами восточного типа развития являются:

- 1)господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2)сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3)подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

8. Характерными чертами западного типа развития являются:

- 1)господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2)сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3)подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

9. Характерными чертами природных сообществ являются:

- 1)господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед;
- 2)сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- 3)подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти.

10. Воспитательная функция истории заключается:

- 1)в рассмотрении каждого явления в его многогранности и противоречивости, в совокупности положительных и отрицательных черт;
- 2)в формировании гражданских качеств, моральных и нравственных ценностей, патриотизма и интернационализма;
- 3)в изучение всякого явления в истории в его генезисе и развитии, конкретно-исторической обусловленности.

ТЕМА 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России

1.Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- 1)археологическая;
- 2)антропологическая;
- 3)этнографическая;
- 4)лингвистическая.

2.Долговое рабство в Афинах было запрещено:

- 1)Солоном (6в. до н.э.);
- 2)Периклом (середина 5в. до н.э.);
- 3)А. Македонским (4в. до н.э.).

3. В смешанной форме правления Древнего Рима монархический принцип реализовывали.....

4. Второе разделение труда в истории включало:

- 1)отделение ремесла от земледелия;
- 2)отделение города от деревни;
- 3)появление оседлых земледельческих и скотоводческих племен.

5. Кризис Римской империи в 3 в. н.э. проявился:

- 1)в том, что Италия теряла роль центра империи;
- 2)в превращении рабов в главную производительную силу общества;
- 3)в возрастании экономической несостоятельности рабства;
- 4)в вытеснении мелких и средних хозяйств крупными, в которых использовался труд рабов, а продукция шла на рынок.

6. Переход от древности к цивилизации начался:

- 1)40тыс. лет назад;
- 2)8-5 тыс. лет назад;
- 3)4-3 тыс. лет назад.

7. В смешанной форме правления Древнего Рима демократический принцип реализовывало

8. Коллектив свободных граждан, противостоящих зависимому населению и чужестранцам в Древней Греции, – это ...

9. В Древнем Риме в период республики господствующим классом-сословием были ...

10. В Афинах Народное собрание:

- 1)формировалось на основе принципа выборности;

- 2)согласовывало решения с царем или советом старейшин;
- 3)принимало законы;
- 4)контролировалось эфорами.

ТЕМА 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.

1. Даровой принудительный труд зависимого крестьянства, работающего собственным инвентарем в хозяйстве феодала, это ...

2. Государство у восточных славян возникло в период:

- 1)классического средневековья;
- 2)раннего средневековья;
- 3)начала нового времени.

3. Древнерусское государство IX-XI вв. можно охарактеризовать как ... монархию

- 1)сословно-представительную
- 2)раннефеодальную
- 3)абсолютную

4. Крещение Руси князем Владимиром следует рассматривать прежде всего как акт:

- 1)совершенный только во имя династического союза;
- 2)принятия христианства в качестве государственной религии для укрепления княжеской власти и территориального единства Киевской Руси;
- 3)раскаяния в совершенных злодеяниях.

5. Развитие феодализма по пути, близкому к западноевропейской модели, было характерно для средневековой.....цивилизации

- 1)индийской
- 2)китайской
- 3)японской
- 3)исламской

6. Появление в России элементов сословно-представительной монархии связано:

- 1)с изданием нового Судебника 1550 г.;
- 2)с созывом Земских соборов;
- 3)с отменой системы кормлений и реформой местного управления;
- 4)введением опричнины.

7. Окончательное закрепощение крестьян в России было узаконено:

- 1)Указом о заповедных годах;
- 2)Соборным уложением;
- 3)Судебником 1497 года;
- 4)Указом об урочных годах.

8. Последствия реформ Избранной Рады в области внешней политики – это

- 1) успешное завершение Ливонской войны;
- 2) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств;
- 3) польско-шведская интервенция;
- 4) включение в состав России Среднего и Нижнего Поволжья, Южного Приуралья.

9. Причины Смутного времени в России на рубеже XVI – XVII вв. – это

- 1) династический кризис в связи с пресечением рода Ивана Калиты;
- 2) социальное напряжение, вызванное опричным террором и дальнейшим закрепощением крестьян;
- 3) польско-шведская интервенция;
- 4) слом механизмов управления государством и хозяйственная разруха, возникшие в результате опричнины.

10. В XVII в. эволюция сословно-представительной монархии России в абсолютную проявилась:

- 1) в активном привлечении к управлению государством Боярской Думы и Земских соборов;
- 2) в усилении значения приказной системы, росте бюрократии и усилении контроля над церковью;
- 3) в росте товарности сельского хозяйства;
- 4) в городских восстаниях и крестьянской войне под предводительством С. Разина.

ТЕМА 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны

1. Термин «Просвещение» ввел в научный оборот:

- А) И. Кант;
- Б) Ж Руссо;
- В) Монтескье;
- Г) А. Смит.

2. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:

- А) парламентаризм;
- Б) конституционная монархия;
- В) абсолютная монархия;
- Г) раннефеодальная монархия.

3. Территория, потерявшая независимость, называется:

- А) доминион;
- Б) анклав;
- В) колония;
- Г) метрополия.

4. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости США было положение:

- А) о ликвидации рабства;
- Б) о необходимости террора;
- В) о народном суверенитете;

Г) о ликвидации колониальной зависимости.

5. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:

- А) укрепить силу и влияние церкви;
- Б) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства;
- В) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов;
- Г) сохранить абсолютную монархию.

6. Проведение Петром I политики меркантилизма выразилось:

- 1) в создании административной системы;
- 2) в развитии торговли;
- 3) в слиянии вотчины и поместья;
- 4) в укреплении позиций русского купечества.

7. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II проявилась:

- 1) в указах, создающих условия для торгово-промышленной деятельности крестьянства и купечества;
- 2) в созыве комиссии о сочинении проекта Нового уложения;
- 3) в расширении привилегий дворянства;
- 4) в «правильной организации» системы управления и суда;
- 5) в отстаивании незыблемости самодержавия и крепостного права.

8. Наиболее продуманная, последовательная и удачная реформа 60-70-х годов XIX в. – это:

- 1) реформа местного управления;
- 2) реформа судопроизводства;
- 3) университетская реформа;
- 4) военная реформа;
- 5) школьная реформа.

9. Славянофилы России первой половины XIX в. были убеждены:

- 1) в неприемлемости западного опыта для России в силу ее особого исторического пути;
- 2) в необходимости установления в России конституционной монархии и политических свобод;
- 3) в необходимости преобразований в России путем народной революции;
- 4) в единстве исторических путей развития России и Западной Европы;
- 5) в возможности перехода России к социализму посредством крестьянской общины.

10. К последствиям реформ 60-70-х гг. XIX в. в России следует отнести:

- 1) начало промышленного переворота;
- 2) утверждение правового государства;
- 3) неудачу попытки создания слоя мелких собственников;
- 4) утверждение гражданского общества;

5) утверждение в стране конституционной монархии.

ТЕМА 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.

1. Попытка формирования в 1930-е годы системы коллективной безопасности проявилась:

- 1) в создании системы договоров, регулировавших международные проблемы в Западной Европе, Африке и на Ближнем Востоке;
- 2) в выработке комплекса мер, предусматривающих совместные действия ряда европейских государств по обеспечению неизменности границ соседей Германии;
- 3) в заключении договоров между СССР и Германией с целью прорыва международной изоляции Советского Союза;
- 4) в создании Англией и Францией препятствий для нарушения Германией Версальско-Вашингтонской системы.

2. Определите, к какому обществу:

- 1) доиндустриальному;
- 2) индустриальному;
- 3) постиндустриальному

соответствует следующая характеристика:

В ходе модернизации были преодолены старые формы отчуждения человека – от средств производства и существования, от социальных гарантий и ценностей культуры. Но появились новые формы отчуждения: утрата человеком своей индивидуальности, стандартизация образа жизни, потребления, быта.

3. Глобализация – это:

- 1) активное вмешательство государства в хозяйственную жизнь, основанное на иерархии подчинения внутри хозяйственных субъектов, на традиционных патерналистских принципах взаимоотношений работодателей и работников наемного труда;
- 2) сочетание либеральных основ хозяйствования и сильной социальной политики государства, поддержка мелких и средних субъектов хозяйств и слабо защищенных слоев населения;
- 3) государственное вмешательство в социально-экономическую жизнь, наличие сильного государственного сектора в экономике, функционирование сильных профсоюзов, активная политика государства в области занятости и профессиональной подготовки;
- 4) интернационализация международных отношений, экономического, политического и социокультурного развития, формирование единого общемирового финансово-информационного пространства на базе новых, преимущественно компьютерных технологий.

4. При проведении аграрной реформы П.А. Столыпину не удалось в полной мере реализовать свои планы потому, что:

- 1)создание фермерских хозяйств в России вообще невозможно из-за приверженности крестьян «общинности» и коллективизму;
- 2)не были созданы механизмы, с помощью которых крестьяне могли купить землю (например, крестьянский банк);
- 3)власть не проводила активную переселенческую политику;
- 4)не были приняты законы, отменяющие общину;
- 5)реформа игнорировала различия в природно-климатических условиях, в плотности населения и фонде пахотных земель в различных регионах страны;
- 6)крестьяне не имели возможности закрепить свой индивидуальный надел в частную собственность.

5.Главная причина общественно-политического кризиса в России во время первой мировой войны – это:

- 1)увеличение числа забастовок и крестьянских волнений;
- 2)незавершенность модернизации страны, что не позволило создать эффективную систему управления для ведения тотальной войны;
- 3)усиление антивоенного движения;
- 4)революционная агитация левых сил;
- 5)требование Думы создать «правительство доверия»;
- 6)расстройство народного хозяйства, нехватка топлива, сырья, продовольствия.

6. «Военный коммунизм» был введен в годы гражданской войны и военной интервенции потому, что эта политика:

- 1)способствовала развитию и упрочению рыночных отношений, дальнейшему экономическому развитию страны;
- 2)соответствовала доктринальным установкам марксизма и требованиям военного времени;
- 3)вела к укреплению союза рабочего класса и крестьянства как основы большевистской власти;
- 4)способствовала решению аграрного вопроса;
- 5)отвечала интересам рабочего класса;
- 6)поддерживалась большинством политических партий.

7.Связь между сплошной коллективизацией и форсированной индустриализацией проявилась в том, что сплошная коллективизация обеспечила:

- 1)рост сельскохозяйственной продукции, позволивший полностью удовлетворить потребности «промышленного рывка»;
- 2)создание жесткой системы перекачки финансовых, трудовых и материальных ресурсов из аграрного сектора в индустриальный;
- 3)рост производительности труда в сельском хозяйстве, позволивший перераспределить трудовые ресурсы в пользу индустриального сектора;
- 4)повышение материального благосостояния населения;
- 5)развитие легкой промышленности;
- 6)развитие рыночных отношений.

8.Битва под Москвой относится:

- 1)к начальному периоду войны (22 июня 1941г. – 19 ноября 1942г.);
- 2)к периоду коренного перелома (19 ноября 1942 г. – декабрь 1943г.);
- 3)к периоду изгнания врага с территории нашей страны и разгрома фашизма в Европе (декабрь 1943г. - май 1945г.).

9.«Оттепель» в жизни СССР характеризовалась:

- 1)широким размахом диссидентского движения;
- 2)началом духовного раскрепощения людей, пробуждением общественного сознания;
- 3)легализацией оппозиционных КПСС политических движений;
- 4)политической переоценкой истории партии и страны;
- 5)появлением многопартийности;
- 6)гласностью и демократизацией советского общества.

10.В отечественной истории переход от политики совершенствования системы с сохранением социалистического выбора к смене модели общественного развития произошел:

- 1)в апреле 1985 г., когда руководство взяло на вооружение концепцию ускорения социально-экономического развития страны;
- 2)летом 1987 г., когда была начата «радикальная» экономическая реформа, целью которой явился отказ от административных методов руководства и ориентация на экономические методы;
- 3)в 1987-1988гг., когда было принято решение о реформе политической системы советского общества;
- 4)в декабре 1989 г., когда на съезде народных депутатов СССР было принято решение о переходе к регулируемой рыночной экономике;
- 5)в августе 1991г. в связи с попыткой государственного переворота;
- 6)в конце 1991 – начале 1992 гг. после распада СССР.

Ключи к тестам:

- Тема 1: 3; 2; 3; 2; 2,4; азиатскому; 3; 1; 2; 2.
- Тема 2: 1; 1; консулы; 1; 1,3; 3; народное собрание; полис; патриции; 1,3.
- Тема 3: барщина; 2; 2; 2; японской; 2; 2; 2,4; 1,2, 4; 2.
- Тема 4: А; В; В; В; В; 2,4; 2,4; 2; 1,2; 3.
- Тема 5: 2; 2; 4; 5; 2; 2; 1; 2,4; 6.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он ответил на 9-10 вопросов по каждой теме;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он ответил на 7-8 вопросов по каждой теме;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он ответил на 5-6 вопросов по каждой теме.

Комплект заданий для контрольной работы

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

1. Образование и развитие Древнерусского государства.
2. Внешнеполитическая доктрина Российской империи. Превращение России в великую державу.
3. Консервативная модернизация Николая I.
4. «Великие реформы» 1860 - 1870 гг.: предпосылки, сущность, последствия
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, знает о причинах межкультурного разнообразия общества и умеет учитывать его в рамках социально-исторического контекста;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества и умеет его воспринимать в социально-историческом контексте
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задания для творческого рейтинга

Темы эссе

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

1. Переход от древности к цивилизации.
2. Культура Древнего Востока.
3. Культура древнегреческого полиса.
4. Эпоха эллинизма в истории.
5. Римская империя: упадок или расцвет цивилизации?
6. Средневековье и феодализм: соотношение понятий.
7. Византия: между Западом и Востоком.
8. Конфуцианская цивилизация.
9. Восток и Запад в истории Японской цивилизации.
10. Особенности индийской цивилизации в средние века.
11. Арабо-мусульманский мир в средние века.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Возрождением и гуманизм.
14. Европа в XVI веке: начало нового времени.
15. Культура и быт России XVIIв.
16. XVIII век – век Просвещения.
17. Эволюция общественной мысли России в XVIII-первой половине XIX вв.
18. Русская культура XVIIIв.
19. Русская культура рубежа XIX-XX вв. и ее вклад в мировую культуру.
20. Модернизация в истории: сущность, основные этапы, понятия «догоняющей» и «имперской» модернизации.
21. Культурная жизнь СССР в 1920-1930-е гг.
22. Тоталитаризм – феномен XX в.

23. Кризис индустриальной системы в 70-е годы XX в.: пути выхода из него стран Запада.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Постиндустриальная цивилизация: утопия или реальность?
26. Российская Федерация в начале XXI в.

Критерии оценки (в баллах):

- 15-16 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он полностью раскрывает межкультурное разнообразие общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, показывает знания о причинах межкультурного разнообразия общества и умение учитывать его в рамках социально-исторического контекста; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 13-14 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; если работа оформлена в соответствии с требованиями и сделаны выводы;
- 10-12 баллов выставляется обучающемуся, если при подготовке эссе по одной из выбранных тем, он показывает знания о наличии межкультурного разнообразия общества и умения его воспринимать в социально-историческом контексте.

Темы индивидуальных проектов:

Индикаторы достижения: УК-5.1; УК-5.2

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
4. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.
5. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

Критерии оценки (в баллах):

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества, умеет его воспринимать в социально-историческом контексте, знает о причинах межкультурного разнообразия общества и умеет учитывать его в рамках социально-исторического контекста; обучающимся делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует требованиям при защите проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии и причинах межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества и умеет его воспринимать в социально-историческом контексте
- 1 балл выставляется обучающемуся, если он знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в экзаменационный билет

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. Исторические типы цивилизаций.
3. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
4. Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.
5. Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
6. Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.
7. Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
8. Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
9. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
10. Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
12. Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
14. Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
15. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
16. Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
17. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
18. Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».

19. Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
20. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
23. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.
24. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
25. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.
26. Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
27. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
28. Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
29. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
30. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.
31. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
32. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
33. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
35. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.
36. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
38. Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
39. Россия и СССР в 1920-1930-х гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
41. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).

42.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.

43.Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.

44.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Повышенный
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного	Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом	

			разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	контексте Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Базовый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	