

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:02:46
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в
экономике и управлении

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине**

**ФТД.01 Социально-психологическая адаптация и профессиональное
самоопределение**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Составители:

к.и.н., доцент кафедры психологии РЭУ им. Г.В.
Плеханова

И.А. Корецкая

к.э.н., доцент, заведующий кафедрой психологии
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Б.С. Васякин

к.э.н., доцент междисциплинарной кафедры Улан-
Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

В.А. Артикова

Оценочные материалы одобрены на заседании Совета Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол № 3 от «23» октября 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Социально-психологическая адаптация и профессиональное самоопределение

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	УКУК-6.1. 3-1. Знает основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития УК-6.1. 3-2. Знает способы самооценки и самоопределения УК-6.1. У-1. Умеет оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты деления	Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.
	УК-6.2. Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	УК-6.2. У-1. Умеет провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности УК-6.2. У-2. Умеет корректировать планы личного и профессионального развития	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Комплект тем для проведения опроса

Индикаторы достижения: УК-6.1, УК-6.2

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
3. Объясните соотношение понятий адаптация и развитие.
4. Охарактеризуйте модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.
5. Что такое избегающее поведение в процессе социально-психологической адаптации?

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации

1. Объясните психоаналитический подход к процессу адаптации.
2. Расскажите про бихевиористский подход к проблемам адаптации и необихевиористское понимание социально-психологической адаптации.
3. Раскройте смысл теории адаптации Ж. Пиаже.
4. Назовите основные положения концепции социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
5. Объясните в чем заключается субъектно-деятельностный подход к социально-психологической адаптации (К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Налчаджян).

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе

1. Что такое трудовая адаптация? Назовите и охарактеризуйте виды трудовой адаптации.
2. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
3. Назовите факторы социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
5. Опишите ключевые моменты адаптации молодых специалистов с ОВЗ. Объясните специфику наставничества и консультирования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности в новых коммуникативных средах.
2. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?
3. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
4. Объясните роль информации и медиа в процессе социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации.

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Что такое креативность личности?
2. Объясните механизмы креативности и ее роль в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации лиц с ОВЗ.
3. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
4. Охарактеризуйте творческую самореализацию как условие социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Формирование психологического климата в творческих коллективах.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает верно и в полном объеме может аргументированно объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет верно и в полном объеме объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он знает с незначительными замечаниями и может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет с незначительными замечаниями объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне, с ошибками может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет на базовом уровне, с ошибками объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне и не может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, не умеет на базовом уровне объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

Комплект тем для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-6.1, УК-6.2

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию

1. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по адаптации проблемам лиц с ограниченными возможностями.
2. В чем заключаются проблемы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
3. Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможностями.
4. Стратегии поведения в адаптационном процессе.
5. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он умеет верно и в полном объеме объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если умеет с незначительными замечаниями объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он умеет на базовом уровне, с ошибками объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не умеет на базовом уровне объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Задания для текущего контроля**Комплект тестов/тестовых заданий****Индикаторы достижения: УК-6.1, УК-6.2****Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.****1. К условиям социально-психологической адаптации относятся:**

- а) внешний облик подростка;
- б) улица, на которой живет подросток;
- в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:

- а) влияние внешнего облика на поведение;
- б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
- в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

3. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:

- а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
- б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
- в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

4. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность – это

- а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;

- б) временная потеря трудоспособности;
 - в) увечья и болезни;
 - г) различные травмы;
 - д) нет верного ответа.
- 5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:**
- а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
 - б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
 - в) ограничение жизнедеятельности;
 - г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
 - д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.
- 6. Выделите возможные варианты социально-психологической адаптации:**
- а) рубежная адаптация;
 - б) асоциативная адаптация;
 - в) гармоничная адаптация.
- 7. Девиантная адаптация - это**
- а) самореализация посредством выхода за существующие социальные требования (нормы);
 - б) приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации;
 - в) состояние блокировки процессов самореализации и адаптации.
- 8. Частными характеристиками поведения являются:**
- а) мотивированность, адаптивность, аутентичность, продуктивность, адекватность.
 - б) энергичность, инициативность, динамичность, стабильность, произвольность.
 - в) адаптивность, аутентичность, продуктивность, самоконтроль, осознанность.
- 9. Соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности:**
- а) осознанность;
 - б) произвольность
 - в) аутентичность.
- 10. Индивидуальным проявлением дезадаптации является:**
- а) сниженная обучаемость, неспособность зарабатывать своим трудом;
 - б) негативная внутренняя установка по отношению к социальным требованиям (несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция);
 - в) хроническая или выраженная неуспешность в жизненно важных сферах (семье, работе, межличностных отношениях, здоровье).

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации

1. На изучение социально-психологической адаптации и коммуникации оказали влияние отечественные и зарубежные ученые:

- а) А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ф. Гиддингс.
- б) Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, П. Сорокин.
- в) М. Мид, В. Сатир, К. Маркс
- д) А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр, А. Фрейд.

2. Самостоятельное развитие двух научных направлений: специальной педагогики и специальной психологии началось с

- а) с 90-х годов XIX века
- б) с XXI века
- в) с 90-х годов XX века

3. В поведенческой психологии для коррекции отклоняющегося поведения не используются такие методы как:

- а) стимулирование мотивации изменения поведения;
- б) методы саморегуляции;
- в) методы когнитивного реструктурирования;

- г) методы угашения нежелательного поведения;
- д) методы глубинной психотерапии;
- е) методы формирования позитивного поведения.

4. По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:

- а) верно;
- б) верно только относительно навыков;
- в) неверно;
- г) затрудняюсь ответить.

5. Основными принципами формирования индивидуальной программы реабилитации являются инвалидов:

- а) инициативность
- б) непрерывность
- в) последовательность
- г) преемственность
- д) комплексность
- е) все перечисленное верно

6. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:

- а) индивидуализация;
- б) ресоциализация;
- в) интеграция;
- г) адаптация.

7. Теория, в основе которой лежит положение о многоуровневой структуре внутригрупповой активности:

- а) параметрическая;
- б) стратометрическая;
- в) однофакторная;
- г) многофакторная.

8. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это

- а) инвалидность;
- б) одиночество;
- в) пенсионный возраст.

9. В русле психоаналитического подхода проблема социально-психологической адаптации разрабатывалась на основе анализа защитных механизмов личности такими исследователями как:

- а) Ж. Пиаже;
- б) А. Адлер;
- в) Т. Шибутани;
- г) У. Джеймс.

10. В рамках интеракционистского подхода при анализе категории адаптации выделяют ряд положений (несколько верных ответов):

- а) адаптация личности имеет социальную направленность, проявляющуюся в удовлетворении минимальным требованиям и ожиданиям общества;
- б) адаптивное поведение раскрывается через успешность принятия решения, проявление инициативы и ясность определения своего будущего;
- в) разграничиваются процессы приспособления и адаптации;
- г) адаптация выступает процессом приспособления человека к динамичным условиям среды, а также является результатом данного процесса.

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию

- 1. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:**
 - а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие;
 - г) социализация.
- 2. Процесс управления развитием личности можно понимать как:**
 - а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) развитие.
- 3. Обучение умению общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях возможно на:**
 - а) тренинге резистентности к негативному социальному влиянию;
 - б) тренинге ассертивности или аффективно-ценностного обучения;
 - в) тренинге формирования жизненных навыков.
- 4. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это... (один ответ)**
 - а) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;
 - б) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;
 - в) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий.
- 5. К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся индивиды: (один ответ)**
 - а) все варианты верны;
 - б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) с нарушением слуха;
 - г) с задержкой психического развития;
 - д) с нарушением зрения;
 - е) с нарушениями интеллекта;
 - ж) с тяжелыми нарушениями речи;
 - з) а также с иными ограничениями в здоровье.
- 6. Инклюзивное обучение инвалида в образовательном учреждении вместе со здоровыми индивидами - это... (один ответ)**
 - а) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ;
 - б) включение индивида для обучения в массовый класс/группу;
 - в) обучение в коррекционных классах/группах образовательных учреждений или включение их в массовый класс/группу.
- 7. Отклонениями от нормы в развитии являются (один ответ):**
 - а) умственная отсталость;
 - б) умственная отсталость и талантливость;
 - в) талантливость.
- 8. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны (один ответ):**
 - а) со здоровьем человека;
 - б) с весом человека;
 - в) с ростом человека.
- 9. Психические отклонения от нормы прежде всего связаны... (один ответ):**
 - а) с умственным развитием;

- б) с психическими недостатками;
- в) с умственным развитием и психическими недостатками.

10. Способности - это... (один ответ):

- а) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности;
- б) своеобразное сочетание умений, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе

1. Адаптация сотрудника в трудовом коллективе не направлена на:

- а) уменьшение стартовых издержек;
- б) снижение озабоченности и неопределенности у новых работников;
- в) сокращение текучести рабочей силы: если новички чувствуют себя неудобно на новой работе и ненужными, то они могут отреагировать на это увольнением;
- г) ознакомление с культурными нормами и ценностями сотрудников.

2. По критерию «карьерная лестница» можно выделить подвиды адаптации:

- а) активную адаптацию
- б) адаптацию работника к понижению в должности;
- в) первичную адаптацию
- г) адаптацию после увольнения работника.

3. Во всех вариантах трудового консультирования (независимо от того, какого узкого профиля специалист проводит консультацию) необходимо соблюдать... (один ответ)

- а) этические принципы и методические подходы психологического консультирования;
- б) методические подходы психологического консультирования;
- в) этические принципы.

4. Основной целью реабилитации инвалидов является:

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

5. Отклоняющееся поведение личности – это

- а) нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.
- б) действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам.
- в) поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
- г) нарушение не любых, а лишь наиболее важных для данного общества в данное время социальных норм.
- д) все верно.
- е) верно все, кроме А.
- ж) верно все, кроме Г.

6. Домашнее обучение - это... (один ответ)

- а) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- б) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

7. Выберите этапы трудовой адаптации:

- а) ориентация;
- б) действенная адаптация;
- в) психическая адаптация;

- г) функционирование;
- д) ассимиляция и идентификация с новой группой.

8. Сущность социального контроля в сфере труда:

- а) оценочная;
- б) регулятивная;
- в) интегративная;
- г) укрепления трудовой дисциплины.

9. На уровне коллектива в сфере труда субъектом социального контроля выступают:

- а) органы власти;
- б) трудовые коллективы;
- в) общественные организации;
- г) работники с ОВЗ.

10. Самоконтроль работника за своим поведением – это

- а) трудовая дисциплина;
- б) социальная адаптация;
- в) внутренний контроль, связанный с ценностями и нормами коллектива;
- г) общеколлективный контроль.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Какую помощь могут получать индивиды с отклонениями в развитии в РФ? (один ответ):

- а) специальную медицинскую;
- б) специальную медико-психолого-педагогическую;
- в) специальную медико-психологическую;
- г) специальную медико-педагогическую;
- д) специальную психолого-педагогическую;
- е) специальную медицинскую.

2. В каких учреждениях могут получать помощь индивиды с отклонениями в развитии (один ответ):

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты, и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

3. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей: (один ответ):

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательной аппарата;
- в) с нарушениями слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушениями зрения;
- е) с умственной отсталостью;
- ж) с нарушениями речи.

4. Дистанционное обучение - это... (один ответ):

- а) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии;
- б) обучение на дому;
- в) обучение в интернатах;
- г) обучение в спецшколах.

5. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

- а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;
- б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий,

- технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;
- в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.
- 6. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:**
- а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;
 - б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);
 - в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.
- 7. К каналам коммуникации относят:**
- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;
 - б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
 - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
 - г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.
- 8. Какой это групповой феномен: поведение или убеждения членов группы изменяются в результате реального или воображаемого давления группы?**
- а) эффект объема;
 - б) эффект качественного состава группы;
 - в) конформизм;
 - г) деиндивидуализация;
 - д) феномен сдвига риска;
 - е) «огруппление» мышления;
 - ж) социальная леность.
- 9. Информационно-коммуникативная функция общения заключается ...**
- а) в восприятии и понимании другого человека;
 - б) в любом виде обмена информацией между участниками общения;
 - в) в регуляции поведения и непосредственной организации совместной деятельности людей в процессе их взаимодействия.
- 10. Естественные каналы коммуникации – это...**
- а) зрение;
 - б) слух;
 - в) телефон;
 - г) речь;
 - д) интернет.

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

- 1. Мера одаренности и таланта устанавливается (один ответ):**
- а) по характеристикам самих способностей;
 - б) по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.
 - в) по трудоспособности и стрессоустойчивости человека.
- 2. Качества, необходимые для личностной самореализации и раскрытия творческих способностей, необходимо развивать в комплексе. Этот комплекс включает в себя:**
- а) творческое мышление и инициативность;
 - б) способность к обоснованному риску;
 - в) уверенность в себе;
 - г) умение сотрудничать с партнерами;
 - д) мотивацию достижения и высокую работоспособность;
 - е) коммуникацию и физические качества.
- 3. В качестве «генераторов идей» и «синекторов» выступают люди, имеющие:**
- а) аналитический склад ума, большой опыт и баланс знаний в области, из которой решается задача;
 - б) большой опыт и баланс знаний в различных областях человеческой деятельности;

- в) развитое воображение и фантазию, гибкое мышление.
- 4. Ассоциации используют в творческом процессе для:**
- а) получения дополнительной информации об объекте;
 - б) преодоления стереотипного (привычного) представления об объекте;
 - в) получения дополнительной информации об объекте, преодоления стереотипности мышления, активизации фантазии и воображения.
- 5. Правила проведения этапа генерации идей:**
- а) хорошее настроение, активность, доброжелательность;
 - б) внимание, критичность, дисциплинированность;
 - в) запрет критики, запрет обоснования идей, выдвижение юмористических и фантастических идей, генерирование как можно большего числа идей.
- 6. Алгоритм творческой адаптации включает:**
- а) осознать свой опыт («Что происходит? Что я делаю? Что ощущает мое тело?»).
 - б) принять свои эмоции («Что я чувствую?»).
 - в) понять свои эмоции («Почему/зачем я чувствую именно это?»).
 - г) понять свои желания («Чего я хочу на самом деле? Какая потребность не удовлетворена?»).
 - д) переоценить свое поведение («Помогают ли мои действия добиться желаемого?»).
 - е) моделировать новое поведение («Как я могу действовать иначе?»).
 - ж) вернуться в исходное положение и начать сначала.
- 7. Сущность методики Job Shadowing (обучение на примере):**
- а) прикрепление новичка к опытному коллеге-наставнику, так называемому «френд-менеджеру»;
 - б) неформальное наставничество (коллега-друг не несет профессиональной ответственности за работу новичка);
 - в) обмен кадрами между разными подразделениями или организациями, ведущими деятельность в смежных или различных областях.
- 8. Какие методы социально-психологической адаптации содержат творческий компонент:**
- а) метод «корпоративного PR»;
 - б) метод командного тренинга;
 - в) проведение инструктажа;
 - г) метод наставничества;
 - д) метод неформализованного сопровождения;
 - е) интернет-сайт.
- 9. Успешная адаптация лиц с ОВЗ предполагает, что:**
- а) новый сотрудник понял свои трудовые обязанности, справляется с выполнением поставленных перед ним задач;
 - б) сотрудник освоился среди других членов коллектива, изучил структуру компании и ее руководство;
 - в) вовремя приходит на работу;
 - г) сотрудник свободно владеет офисной техникой;
 - д) работником соблюдаются правила поведения между членами коллектива.
- 10. Творчество – это:**
- а) создание новых по замыслу культурных, духовных и материальных ценностей;
 - б) деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающееся неповторимостью, оригинальностью и культурно-исторической уникальностью;
 - в) сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка знаний о действительности.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 90-100% тестовых заданий верно, что показывает, что обучающийся знает верно и в полном объеме может аргументированно объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе

социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет верно и в полном объеме объяснить ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 89-50% тестовых заданий и он знает с незначительными замечаниями и может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет с незначительными замечаниями объяснить ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 5 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 49-30% тестовых заданий, что указывает на то, что обучающийся знает на базовом уровне, с ошибками может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет на базовом уровне, с ошибками объяснить ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 30% тестовых заданий, что показывает на то, что обучающийся не знает на базовом уровне и не может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, не умеет на базовом уровне объяснить ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

Задания для творческого рейтинга

Темы докладов

Индикаторы достижения: УК-6.1, УК-6.2

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.

1. Определение понятий социально-психологической адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.
2. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
3. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.
4. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
5. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.

1. Понятие «социальное равновесие» в необихевиористских концепциях адаптации.
2. Психодинамические теории о роли защитных механизмов для социально-психологической и психической адаптации.

3. Интеракционистские концепции о роли внутри-психических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации.
4. Специфика гуманистических концепций социально-психологической адаптации и коммуникации.
5. Понятие духовного здоровья с точки зрения гуманистических концепций адаптации.

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию.

1. Адаптивные свойства личности.
2. Различия между трактовками адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте поведения.
3. Недостатки исследования адаптивных свойств личности методом критериальных групп.
4. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств личности.
5. Значение процесса личностного роста в формировании адаптивного потенциала личности.

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.

1. Социально-психологический климат в трудовом коллективе: понятие, структура, модели.
2. Слагаемые психологического климата в коллективе.
3. Роль руководителя в установлении и поддержании социально-психологического климата коллектива и в создании благоприятных условий для социально-психологической адаптации сотрудников с ОВЗ.
4. Сущность, причины и структура конфликта в коллективе.
5. Приёмы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения. Поведение в конфликтной ситуации.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
2. Виды коммуникации: межличностная, специализированная, массовая. Специфика коммуникативного процесса для лиц с ОВЗ.
3. Коммуникативный акт и его составные элементы.
4. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства: филологические, социологические, психологические, семиотические, математические.
5. Моделирования социальной адаптации лиц с ОВЗ в новых коммуникативных средах.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он умеет верно и в полном объеме объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если умеет с незначительными замечаниями объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он умеет на базовом уровне, с ошибками объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с

ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не умеет на базовом уровне объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Темы индивидуальных и/или групповых проектов

Индикаторы достижения: УК9 – УК-6.1, УК-6.2

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Эмпирическое исследование профессиональной идентификация и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере.

2. Создание модели социально-психологического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ.

3. Конструирование индивидуального адаптационного маршрута обучающихся с ОВЗ.

4. Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности студентов; характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов.

5. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции; эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он умеет верно и в полном объеме объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если умеет с незначительными замечаниями объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он умеет на базовом уровне, с ошибками объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не умеет на базовом уровне объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их

особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общение как обмен информацией.
7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро-коммуникации.
17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
19. Особенности адаптивных форм поведения.
20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
21. Современные контексты межкультурной коммуникации.
22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.

24. Методы измерения адаптированности личности.
25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
28. Формирование благоприятного психологического климата.
29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.
31. Общие тенденции развития профориентации
32. Профессиональное самоопределение как поиск смысла
33. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития
34. Основные факторы профессионального самоопределения
35. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов
36. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенции
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает верно и в полном объеме: - основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; - способы самооценки и самоопределения. Умеет верно и в полном объеме: - оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.	Продвинутый
			УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Умеет верно и в полном объеме: - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; - корректировать планы личного и профессионального развития.	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста	Знает с незначительными замечаниями: - основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; - способы самооценки и самоопределения. Умеет с незначительными замечаниями: - оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты.	Повышенный
			УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Умеет с незначительными замечаниями: - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; - корректировать планы личного и профессионального развития.	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной	Знает на базовом уровне, с ошибками: - основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;	Базовый

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	- способы самооценки и самоопределения. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты. Умеет на базовом уровне, с ошибками: - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; - корректировать планы личного и профессионального развития.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2 Проводит рефлексию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Не знает на базовом уровне: - основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития; - способы самооценки и самоопределения. Не умеет на базовом уровне: - оценить возможности реализации собственных профессиональных целей и расставить приоритеты. Не умеет на базовом уровне: - провести анализ результатов своей социальной и профессиональной деятельности; - корректировать планы личного и профессионального развития.	Компетенции и не сформированы