

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 01.09.2026 12:26:12
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе по направлению подготовки
38.03.01 Экономика направленность
(профиль) программы «Бизнес-статистика и аналитика»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал при РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол №11 от 11 июня 2026 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «История экономики»

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы "Бизнес-статистика и аналитика "

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2026 г.

Составитель(и):

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономики и истории
экономической науки

Е.Г. Лисовская

к.э.н., доцент, доцент кафедры
политической экономики и истории
экономической науки

И.С. Кришталь

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «История экономики»

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	ОПК-1.1. 3-1. Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения	Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций. Азиатская модель экономики. Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы. Тема 3. Становление индустриальной экономической системы. Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы. Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в. Тема 6. Система макроэкономического регулирования. Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР. Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации. Тема 9. Трансформация советской экономической системы.
		ОПК-1.1. У-1. Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для опроса

Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций. Азиатская модель экономики.

1. Какие этапы эволюции прошла историко-экономическая наука?
2. Определите предпосылки, обуславливающие необходимость изучения истории экономики.
3. Определите предпосылки создания первых государств на Древнем Востоке.
4. Что такое ирригационное земледелие?
5. Назовите отличительные черты восточной модели хозяйственного развития.

Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы.

1. В чем состояли последствия Великой колонизации, предпринятой греками?
2. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?
3. Что такое аллод, бенефиций, феодал и в чем разница между ними?
4. Дайте характеристику корпорациям, составлявшим основу городской экономики.
5. Назовите основные торговые пути средневековой Европы.

Тема 3. Становление индустриальной экономической системы.

1. Как можно охарактеризовать качественные показатели прогресса экономики Западной Европы в XV в.?
2. Назовите экономические последствия Великих географических открытий.
3. Покажите воздействие «революция цен» на разложение феодальной экономики.
4. Перечислите виды мануфактур.
5. Дайте определение первоначальному накоплению капитала.

Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы.

1. Почему в Англии промышленная революция носила форсированный характер?
2. Определите причины более поздней индустриализации Франции.
3. В чем состояла специфика российской модели индустриализации?
4. Выявите особенности экономических реформ в Японии в 60-70-е гг. XIX в.
5. Назовите главные отличия индустриализации стран переселенческого капитализма.

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в.

1. Охарактеризуйте основные инновации второй технологической революции.
2. Чем отличается промышленный переворот от второй технологической революции?
3. Назовите критерии, по которым различались организационные формы монополий.
4. Почему в США уровень монополизации экономики был наиболее высок?
5. Как различалась по странам отраслевая структура монополизации экономики?

Тема 6. Система макроэкономического регулирования.

1. Как изменилась расстановка сил в мировом хозяйстве после Первой мировой войны?
2. Охарактеризуйте причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса конца 1920-начала 1930-х гг.
3. Почему в США была задействована либерально-реформистская модель регулируемого капитализма?
4. Выявите особенности английского и французского вариантов становления системы регулируемого капитализма.
5. В чем заключалась специфика тоталитарной модели регулируемого капитализма?

Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР.

1. Какие факторы обусловили переход к политике военного коммунизма?
2. В чем состояла необходимость перехода к новой экономической политике?
3. Каковы были основные направления и достижения НЭПа?
4. Назовите главные причины свертывания НЭПа.
5. Была ли альтернатива коллективизации?

Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.

1. Назовите основные тенденции эволюции мирового хозяйства после Второй мировой войны.
2. Дайте характеристику основных различий этатистской и либеральной моделей экономического развития.
3. В чем состояли особенности моделей «догоняющего развития» стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии?
4. Охарактеризуйте экономические предпосылки перехода к постиндустриальному обществу.
5. Назовите общие направления экономических либеральных реформ 1980-1990-х гг.

Тема 9. Трансформация советской экономической системы.

1. Определите этапы, направления и результаты модернизации советской экономики в период «оттепели».
2. Проанализируйте предпосылки, мероприятия, результаты экономических реформ 1965-1980-х гг.
3. Основные направления радикальной экономической реформы 1990-х гг. в России?
4. Дайте оценку переходной экономики России.

5. В чем состоит современная экономическая стратегия правительства Российской Федерации?

Тематика групповых дискуссий

Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций. Азиатская модель экономики.

1. Составить таблицу, демонстрирующую отличия цивилизационного, институционального и формационного подходов к периодизации истории экономики.
2. Провести сравнительный анализ подходов к периодизации экономической истории представителей институционального и неинституционального направлений экономической науки.
3. Обоснуйте практическое значение истории экономики.
4. В чем состоит ограниченность формационного и институционального подходов к периодизации истории экономики?
5. Почему определение предмета истории экономики многовариантно?

Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы.

1. Составить схемы торговых связей между государствами Древнего Востока и средиземноморского региона.
2. Провести сравнительный анализ реформ по установлению нового политического и экономического порядка в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи).
3. Сделать схемы направлений Крестовых походов и морской торговли западноевропейских стран в период развитого феодализма.
4. Составить таблицу, отражающую базовые отличия западноевропейской, российской, восточной моделей феодализма.
5. Каковы причины расцвета городской экономики в Западной Европе в средние века?

Тема 3. Становление индустриальной экономической системы.

1. Провести сравнительный анализ периодизации процессов ПНК на Западе, в России, в восточных государствах.
2. Составить таблицу по заданным (на лекции) параметрам, характеризующую различия вариантов ПНК в Западной Европе, России, Японии
3. В чем состояла роль протестантизма в становлении рыночной экономики в Западной Европе?
4. Какие виды мануфактур были наиболее эффективны и почему?
5. Какие институты рыночной инфраструктуры получили развитие в эпоху первоначального накопления капитала?

Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы.

1. Составить таблицу, подтверждающую лидерство Англии в мировом хозяйстве в период промышленного капитализма.

2. Провести сравнительный экономический анализ различных моделей промышленного капитализма по заданным (на лекции) параметрам. Составление соответствующей таблицы.
3. Графически отобразить зависимость между уровнем развития железнодорожного строительства и темпами экономического роста в период индустриализации по странам, включенным в курс изучения.
4. В чем преимущества более поздней индустриализации Германии?

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в.

1. Подготовить доклад на тему: «Роль государства в монополизации экономики (различия по странам)».
2. Провести сравнительный анализ состояния российской экономики (в конце XIX – начале XX вв.) и экономики одного из ведущих западных государств, по его результатам составить диаграмму или таблицу.
3. Заполнить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве накануне первой мировой войны.

Тема 6. Система макроэкономического регулирования.

1. Составить таблицу, отображающую расстановку сил в мировом хозяйстве после Первой мировой войны.
2. Провести сравнительный анализ моделей антикризисного регулирования в странах Западной Европы.

Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР.

1. Отразить реальные итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг. в таблице.
2. Составить вопросник по проблемам экономики ведущих капиталистических стран и СССР между двумя мировыми войнами.

Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.

1. Составить таблицу, отражающую расстановку сил в мировом хозяйстве после второй мировой войны.
2. Составить таблицу, отражающую соотношение между уровнем экономического развития отдельных группировок стран мирового сообщества (развитые развивающиеся, наименее развитые)
3. Проанализировать различные варианты становления социалистического хозяйства в странах Восточного блока, современные модели перестройки.
4. Определить особенности трансформационных процессов в современном Китае.

Тема 9. Трансформация советской экономической системы.

1. Составить таблицу, отражающую результаты радикальной экономической реформы, проведенной в Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Определить место Российской Федерации в мировой экономике на современном этапе.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам опросов и 10 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы и активно участвует в дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам опросов и 5 - 9 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов и эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам опросов и 1 - 4 балла за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы и редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам опросов и 0 баллов за участие в групповых дискуссиях по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не участвует в дискуссии, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций. Азиатская модель экономики.

1. Начальным этапом зарождения экономической истории как науки считается:
 - a. конец XV – начало XVI в.;
 - b. XVI в.;
 - c. конец XVII в.;
 - d. XVIII в.;
 - e. конец XIX – начало XX в.
2. В систему традиционных методов историко-экономического анализа входят:
 - a. системно-структурный метод;
 - b. количественные (математические методы);
 - c. методы социологических исследований.
3. Школа «Анналов» сформировалась:
 - a. в Англии;
 - b. в Германии;
 - c. во Франции;
 - d. в России;
4. Человечество перешло от добывающего к производящему хозяйству в период:
 - a. «неолитической революции»;
 - b. «бронзовой революции»;
 - c. «железной революции»;
 - d. «цветочной революции».
5. В отличие от присваивающего хозяйства в структуре производящего основными отраслями являлись:

- a. собирательство;
 - b. охота;
 - c. рыбная ловля;
 - d. все ответы верны;
 - e. все ответы неверны.
6. Земледелие, скотоводство, ремесло – это отрасли, которые относятся к структуре:
- a. присваивающего хозяйства;
 - b. производящего хозяйства;
 - c. присваивающего и производящего хозяйства;
 - d. все ответы верны;
 - e. все ответы неверны.
7. Азиатскому способу производства характерны такие черты:
- a. преобладание рабовладельческого уклада
 - b. огосударствление и централизация всех сфер хозяйственной жизни
 - c. наличие крупной частной земельной собственности на землю
 - d. подчинённое положение рабовладельческого уклада
 - e. незначительная роль чиновничье-бюрократического аппарата.
8. Отличие государств Древнего Востока от античных рабовладельческих государств заключалось в том, что:
- a. на Востоке рабы не были основной производительной силой товарного хозяйства
 - b. все ответы верны
 - c. земля на Востоке находилась в государственной или государственно-общинной собственности
 - d. государство имело форму «восточной деспотии».
9. В странах Востока основной производительной силой были:
- a. рабы
 - b. крестьяне-общинники
 - c. ремесленники
 - d. крестьяне-аллодисты.
10. Патриархальное рабство характеризуется следующими чертами:
- a. все ответы неверны
 - b. рабы могли иметь некоторое имущество, семью, могли быть отпущены на волю
 - c. рабы были лишены всяких прав, даже права на жизнь
 - d. рабы являлись «говорящими орудиями труда».

Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы.

1. Определяющей причиной греческой колонизации явилось:
- a. поиск новых месторождений металлов
 - b. аграрное перенаселение в полисах Древней Греции
 - c. военная угроза со стороны Персидского государства
 - d. торговая конкуренция с финикийцами.
2. «Эргастерии» в Древней Греции представляли собой:
- a. мелкие мастерские свободных людей;
 - b. большие мастерские, в которых трудились рабы
 - c. оба ответа верны
 - d. оба ответа неверны
3. Классическое рабство характеризуется следующими чертами:
- a. рабы могли иметь некоторое имущество, семью, могли выпускаться на волю
 - b. рабы были лишены всяких прав, даже права на жизнь
 - c. рабы принадлежали только государству

- d. рабы наряду со свободными гражданами были основными производителями прибавочного продукта
 - e. рабы выполняли только малопрестижную работу по домашнему хозяйству.
4. Аллод – это:
- a. движимое имущество, передаваемое по наследству
 - b. наследуемый надел общинной земли, ставший свободно отчуждаемой собственностью малой семьи
 - c. условная форма владения землей, предполагавшая пожизненное её использование при условии исполнения воинской службы
 - d. все ответы верны.
5. Формами феодальной ренты были:
- a. натуральный оброк
 - b. все ответы верны
 - c. барщина
 - d. денежный оброк.
6. Основные сведения о хозяйстве франков меровингского периода содержатся в:
- a. Законах XII таблиц
 - b. Салической правде
 - c. Законах Хаммурапи
 - d. Ведах
7. Индивидуальная, свободно отчуждаемая земельная собственность малых семей:
- a. феодал
 - b. аллод
 - c. лен
 - d. бенефиций.
8. С трехпольной системой землепользования не связаны следующие понятия:
- a. яровые культуры
 - b. плодово-ягодные культуры
 - c. озимые культуры
 - d. садовые культуры
 - e. земля под паром.
9. Коммунальное движение – это
- a. борьба за улучшение жилищно-коммунальных услуг в средневековых городах
 - b. борьба за дополнительные права города с сеньором, на земле которого был расположен город
 - c. общественное движение недовольных горожан
 - d. объединение цехов работников ЖКХ.
10. Жесткая регламентация цехового производства объяснялась:
- a. заботой о потребителе
 - b. стремлением монополизировать производство и продажу производимого товара
 - c. законодательством сеньора города
 - d. желанием уйти от конкуренции внутри цеха
 - e. слабостью товарно-денежных отношений.
11. Ганза представляла собой:
- a. купеческую гильдию
 - b. союз торговых городов
 - c. первую фондовую биржу
 - d. ремесленную корпорацию.
12. Древнерусская денежная единица «гривна» - это
- a. связка шкур горностая или куницы
 - b. весовой слиток серебра
 - c. золотая монета
 - d. серебряная монета.

Тема 3. Становление индустриальной экономической системы.

1. Переход к капиталистическому хозяйству в западноевропейских странах сопровождался:
 - a. развитием промышленности
 - b. совершенствованием средств производства
 - c. низким, рутинным состоянием техники
 - d. отделением ремесла от сельского хозяйства
2. Мануфактура — это:
 - a. объединение городских ремесленников
 - b. предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда
 - c. монопольное владение дворян хозяйственными объектами
 - d. крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.
3. В отраслевой структуре промышленности Англии главную роль играло:
 - a. суконное производство
 - b. производство овечьей шерсти
 - c. производство шелка
 - d. производство пеньки
4. Рантье — это:
 - a. крестьянин со свободно отчуждаемым участком земли
 - b. человек, не занимающийся никакой производственной деятельностью, живущий за счет процентов на капитал
 - c. крупный ремесленник
 - d. собственник крупного мануфактурного производства
5. Процессы, легшие в основу генезиса капитализма:
 - a. обнищание народных масс
 - b. первоначальное накопление капитала
 - c. сложное экономическое положение в Англии и Голландии
 - d. массовое обезземеливание крестьян
 - e. Великие географические открытия
6. С XVI века в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс?
 - a. экспроприация
 - b. огораживание
 - c. окапывание
 - d. перелог
7. Переход к капиталистической системе хозяйства сопровождался:
 - a. снижением номинальной заработной платы рабочих
 - b. снижением жизненного уровня рабочего класса
 - c. ростом реальной заработной платы рабочих
 - d. сокращением рабочего дня
8. Главная причина отставания французского сельскохозяйственного производства от английского:
 - a. слабое развитие овцеводства
 - b. мелкотоварное производство и низкий уровень использования средств механизации
 - c. импорт дешевого американского зерна
 - d. крупная земельная собственность.
9. Торговая политика протекционизма в Англии в XVI-XVII веках заключалась в:
 - a. установлении высоких таможенных пошлин на экспорт готовой продукции и низких на импорт

- b. установлении высоких таможенных пошлин на импорт готовой продукции и низких на экспорт
 - c. полном запрете ввоза готовой продукции из других стран
 - d. субсидиях английским купцам при торговле овечьей шерстью
10. Что явилось результатом выделения наемной рабочей силы в процессе первоначального накопления капитала в Англии?
- a. создание внутреннего товарного рынка
 - b. промышленный переворот и увеличение количества промышленных предприятий
 - c. ослабление господства Голландии в области морской торговли
 - d. разорение и ограбление колоний.
11. Что составляло основу экспорта Англии во второй половине XVI – начале XVII века?
- a. сырая шерсть
 - b. сукно и шерстяные ткани
 - c. оружие
 - d. паровые машины
12. Как называлась форма мануфактуры, в которой разделение труда использовалось максимально широко?
- a. смешанная мануфактура
 - b. рассеянная мануфактура
 - c. мануфактура централизованная
 - d. посессионная мануфактура
13. Особенности ПНК в США (выбрать правильные ответы):
- a. Формирование рынка свободной наемной рабочей силы происходило в результате экспроприации местного населения – индейцев.
 - b. Формирование рынка свободной наемной рабочей силы происходило за счет массовой европейской эмиграции в Новый свет.
 - c. Для США были характерны такие источники ПНК, как система государственных займов, система откупов, «торговые войны», внешняя торговля, система протекционизма, колониальный грабеж.
 - d. Для США были характерны такие источники ПНК, как пиратство, контрабандная торговля, неэквивалентный обмен с индейцами.
 - e. Накопленные ленд-лордами денежные средства использовались непосредственно в североамериканских колониях и затем в США для развития фермерского хозяйства, промышленности и торговли.

Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы.

1. Причины отставания промышленного переворота в Германии:
 - a. континентальная блокада Англии
 - b. сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве
 - c. раннее образование централизованного государства
 - d. отсутствие централизованного государства и единого внутреннего рынка
 - e. неразвитость внутренней транспортной системы
2. Быстрому осуществлению промышленного переворота в Германии способствовало:
 - a. наличие внутренних таможенных границ
 - b. использование в промышленности новейших английских машин и технологий
 - c. строительство каналов
 - d. милитаризация экономики
 - e. сбалансированность германской экономики.
3. Страны, чьи поселения в период европейской колонизации Северной Америки оказались наиболее многочисленными и устойчивыми:
 - a. Испания

- b. Англия
 - c. Германия
 - d. Франция
 - e. Португалия
4. Как называлась экономическая политика Англии в отношении североамериканских колоний?
 - a. фритредерство
 - b. меркантилизм
 - c. протекционизм
 - d. колониализм
 5. Попытки метрополии установить феодальные аграрные отношения в колониях не увенчались успехом в силу следующих обстоятельств (выбрать наиболее правильные ответы):
 - a. Помешало коренное население – североамериканские индейцы.
 - b. Огромные пространства плодородных и неосвоенных земель обеспечивали колонистам неограниченные возможности переселяться на свободные земли и становиться независимыми фермерами.
 - c. Феодальная земельная аристократия предпочитала изначально сдавать земли своих имений в аренду на условиях денежной оплаты, что стимулировало товарную направленность хозяйства арендаторов.
 - d. Переселенцы из Англии были носителями капиталистических производственных отношений, развивающихся в самой метрополии, и естественно приносили капиталистические тенденции и в развитие сельского хозяйства, и в промышленность, и в развитие системы наемного труда, поэтому хозяйственное развитие североамериканских колоний с самого начала носило капиталистический товарный характер, соответствующий уровню развития самой Англии.
 - e. Использование труда рабов-негров в аграрной сфере делало невыгодным и социально опасным делом развитие феодальных отношений, связанных с эксплуатацией выходцев из Англии, где личные крепостнические отношения уже давно были ликвидированы.
 6. Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.?
 - a. Франция
 - b. Англия
 - c. Голландия
 - d. Испания
 7. Со стремительным развитием какой отрасли экономики был связан наибольший приток инвестиций в экономику США в начале 19 в.?
 - a. металлургического производства
 - b. со строительством железных дорог
 - c. машиностроения
 - d. сельскохозяйственного производства
 8. Суть аграрного вопроса в США в конце 18 – первой половине 19 вв.:
 - a. Вопрос о направлениях использования земельных ресурсов в пределах фонда «общественных земель».
 - b. Вопрос о характере и гарантиях собственности на землю и праве экспроприации земель индейских племен.
 - c. Вопрос о землях индейских племен.
 - d. Вопрос об основных принципах формирования фермерского хозяйства.
 9. Суть и содержание Гомстед-акта 1862 г.:

- a. Демократизация условий продажи западных земель предоставление скваттерам права на покупку уже обрабатываемых или самовольно занятых участков по минимальной цене.
 - b. Демократизация условий освоения западных земель безусловная бесплатная раздача земельных наделов всем желающим заниматься сельскохозяйственным производством.
 - c. Демократизация условий освоения западных земель юридическое оформление прав собственности на самовольно занятые ранее и уже обрабатываемые участки без дополнительной оплаты.
 - d. Демократизация условий освоения западных земель возможность юридического оформления прав собственности без оплаты, но с условием обязательных поставок фиксированных объемов сельскохозяйственной продукции в государственный продовольственный фонд в течении 5 лет.
10. Когда в России стали активно создаваться мануфактуры?
- a. в начале XVII в.
 - b. в начале XVIII в.
 - c. в середине XVII в.
 - d. в середине XVIII в.
11. Какие методы регулирования торгово-производственной деятельности использовало правительство Петра I?
- a. административные
 - b. административные и экономические
 - c. экономические
 - d. торговая деятельность не регулировалась правительством
12. Каков был главный источник поступления золота в российскую казну в начале XVIII в.?
- a. ограбление колоний
 - b. сбор налогов с крестьян «звонкой монетой»
 - c. поступления из-за границы (продажа российских товаров, таможенные сборы золотом)
 - d. заграничные займы
13. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю?
- a. аграрная реформа 1906 г.
 - b. аграрная реформа 1861 г.
 - c. Декрет о земле 1917 г.
 - d. ни одна из реформ
14. Кто кому выплачивал «выкупные платежи»?
- a. крестьяне помещикам
 - b. крестьяне государству
 - c. государство помещикам
 - d. помещики государству

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в.

1. Какая страна лидировала в начале XX в. по количеству участников кооперативного движения?
 - a. Англия
 - b. Россия
 - c. Германия
 - d. США
2. В какой стране в начале XX в. наиболее активно происходило слияние банковского и промышленного капитала?

- a. в Англии
 - b. в США
 - c. в России
 - d. во Франции
3. В какую страну переместились центры экономического развития в начале XX в.?
- a. Англию
 - b. США
 - c. Францию
 - d. Россию
4. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется:
- a. контрибуция
 - b. концессия
 - c. лизинг
 - d. аренда
5. Какие объединения стали возникать в конце XIX начале XX вв. в странах Западной Европы, США и России в результате концентрации и централизации производства и капитала?
- a. мануфактуры
 - b. монополии
 - c. фабрики
 - d. цехи
6. Переселенческую политику в России в начале XX века осуществлял:
- a. С.Ю. Витте
 - b. П.А. Столыпин
 - c. В.Н. Коковцев
 - d. М.Х. Рейтерн
7. Каким образом преимущественно осуществлялся вывоз французского капитала?
- a. инвестиции
 - b. займы
 - c. союзная помощь
 - d. благотворительность
8. Главное направление вывоза английского капитала в XIX веке:
- a. США
 - b. Британские колонии
 - c. Россия
 - d. Китай.
9. Число крестьян, вышедших из общины за годы столыпинской реформы, составило:
- a. 10%
 - b. не более 25%
 - c. более 25%
 - d. более 50%
10. Типичной для американской промышленности формой монополизации являлся:
- a. картель
 - b. трест
 - c. концерн
 - d. синдикат
11. Какие мероприятия в Японии способствовали возникновению частных промышленных предприятий?
- a. выдача субсидий частникам
 - b. освобождение от налогов
 - c. возникновение спонсоров

- d. иностранные инвестиции
- 12. В горнодобывающей и металлургической промышленности Юга России преобладали капиталы:
 - a. французские
 - b. германские
 - c. английские
 - d. бельгийские
 - e. американские
- 13. Новые отрасли второй технологической революции:
 - a. текстильная
 - b. нефтяная
 - c. паровой транспорт
 - d. цветная металлургия
 - e. станкостроение
- 14. Отрасли, ключевые как для первой, так и для второй технологических революций:
 - a. нефтяная
 - b. каменноугольная
 - c. цветная металлургия
 - d. черная металлургия
 - e. текстильная
- 15. Отрасли российской промышленности, в которых доминировал германский капитал:
 - a. паровой транспорт
 - b. электротехника
 - c. угледобыча
 - d. химическая промышленность
 - e. сельскохозяйственное машиностроение
- 16. Причины неустойчивости денежной системы России перед революцией 1917 г. следующие:
 - a. высокий процент обеспечения банкнот золотом
 - b. общая экономическая отсталость страны
 - c. громадная внешняя задолженность
 - d. значительный дефицит госбюджета
 - e. громадная внутренняя задолженность
- 17. Факторы хозяйственного подъема в Германии в конце XIX века:
 - a. географический фактор
 - b. победа над Францией
 - c. временной фактор
 - d. объединение
 - e. демографический фактор
- 18. Промышленность каких из перечисленных стран выходит на первые места в мире перед Первой мировой войной?
 - a. Англии
 - b. Германии
 - c. Франции
 - d. США
 - e. Японии

Тема 6. Система макроэкономического регулирования.

- 1. Что предусматривал план Дауэса?
 - a. ослабление территориальных претензий к Германии
 - b. смягчение репараций
 - c. отмену демилитаризованной зоны в Германии
 - d. отмену репараций

2. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
 - a. Д. Рикардо
 - b. Д.М. Кейнса
 - c. А. Смита
 - d. К. Маркса
3. В каких странах за годы Первой мировой войны возросло национальное богатство?
 - a. в Англии
 - b. США и Японии
 - c. в Германии
 - d. во Франции
4. В 1920-1930-е годы в капиталистических странах наблюдался:
 - a. рост монополистического капитала
 - b. усиление господства финансовой олигархии
 - c. усиление государственного вмешательства в экономику
 - d. все ответы верны
5. Централизация производства – это:
 - a. объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный
 - b. процесс создания крупных предприятий, на которых экономически целесообразно внедрение крупного машинного производства
 - c. концентрация производства в нескольких странах мира
 - d. все ответы неверны
6. Репарационные платежи это:
 - a. выплата денежного пособия нуждающимся гражданам
 - b. компенсация странам-победителям расходов, связанных с материальными потерями в результате войны
 - c. платежи, связанные с возвращением долгов государству
 - d. плата за военные поставки
7. Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование в первой трети XX века?
 - a. США
 - b. Франция
 - c. Великобритания
 - d. Голландия
8. Усиление взаимосвязей предприятий разных отраслей это:
 - a. Секуляризация
 - b. диверсификация
 - c. автаркия
 - d. стагнация
9. В какой сфере экономики начался кризис 1929-33 гг.:
 - a. промышленность
 - b. кредитно-банковская сфера
 - c. сельское хозяйство
 - d. торговля
10. Какая страна установила мировой рекорд по уровню безработицы во время экономического кризиса 1929-1933 годов?
 - a. США
 - b. Германия
 - c. Франция
 - d. Англия
11. За счет каких ресурсов в большей степени Германия восстанавливала и развивала свою экономику между двумя мировыми войнами?
 - a. собственных ресурсов
 - b. европейского и американского капиталов

- с. ограбления колоний
 - д. использования богатств, награбленных за годы войны
12. Какие из перечисленных путей использовала Германия для выхода из кризиса 1929-1933 годов?
- а. милитаризация экономики
 - б. принудительное синдицирование
 - с. запрещение стачек, смен работы и снижение зарплаты
 - д. девальвация марки
 - е. государственные займы у населения
13. Какие меры по выходу из кризиса 1929-1933 годов были приняты в Англии?
- а. эмиссия денежных знаков
 - б. уменьшение государственных расходов
 - с. милитаризация экономики
 - д. девальвация фунта
 - е. государственные займы у населения

Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР.

1. Источниками Декрета о земле 8 ноября 1917 г. были:
 - а. Экономическая программа Временного Правительства
 - б. «крестьянские указы», сформулированные Советами и земельными комитетами в августе 1917 года.
 - с. «Русская Правда» П. И. Пестеля
 - д. Эсеровская аграрная программа
 - е. Декрет о мире
2. Взгляд советской власти на экономическую платформу нового государства отразился в следующих законодательных актах:
 - а. Декрет о мире
 - б. Декрет о 8-ми часовом рабочем дне
 - с. Декрет о правописании
 - д. Декрет об отделении церкви от государства
3. Политика военного коммунизма подразумевала следующее:
 - а. продналог
 - б. национализация крупной, средней и даже мелкой промышленности (частично)
 - с. расширение рублевой зоны в пределах Восточной Европы
 - д. государственная монополия на многие продукты сельского хозяйства
 - е. восстановление товарно-денежных отношений,
4. Взамен продразверстки в 1921 г. декретом ВЦИК введен
 - а. барщина
 - б. продналог
 - с. трудовни
 - д. коллективизация
5. Трудодень в советских колхозах означал:
 - а. заработную плату
 - б. меру оценки и форму учёта количества и качества труда
 - с. трудовую повинность в пользу земельного собственника
 - д. форму общинной круговой поруки
6. Политика военного коммунизма сменилась в Советской России:
 - а. великой депрессией
 - б. новой экономической политикой
 - с. реформами Косыгина
 - д. индустриализацией и коллективизацией
7. Новая экономическая политика подразумевала:

- a. переход к капитализму
 - b. свертывание политики военного коммунизма
 - c. переход к коммунизму
 - d. восстановление народного хозяйства
 - e. рыночное регулирование смешанной экономики с использованием плановых механизмов
8. Продразверстка подразумевала следующие мероприятия:
- a. отъем у производителей продукции в пользу государства
 - b. обязательную сдачу производителями государству установленной нормы продуктов по установленным ценам
 - c. переход предприятий на взаимозачет и бартерные торговые отношения
 - d. пополнение заготовок сельскохозяйственной продукции государством
 - e. пополнение заготовок сельскохозяйственной продукции частными лицами
9. Продразверстка была впервые проведена:
- a. Председателем СНК Лениным в период ужесточения гражданской войны
 - b. Управляющим министерством земледелия Риттихом в период Первой Мировой войны
 - c. Председателем СНК Сталиным в период индустриализации
 - d. Председателем Петросовета Троцким в период нарастания перманентной революции
10. Целью коллективизации следует считать:
- a. ослабление социалистических производственных отношений в деревне
 - b. устранение мелкотоварного производства
 - c. устранение частновладельческих отношений на селе
 - d. обеспечение страны необходимым количеством товарного зерна
 - e. поддержку «кулаков» в борьбе с батраками
11. Среди преимуществ планового хозяйства социалистической экономики можно отметить следующее:
- a. усиление социального расслоения и выделения из общей массы класса собственников
 - b. безработица, близкая к нулевой
 - c. отмена денежного обращения среди населения страны
 - d. возможность сконцентрировать все ресурсы для производства определенной продукции, что может быть важным, например, в военное время
 - e. переход к рыночной экономике
12. Среди недостатков планового хозяйства социалистической экономики можно отметить:
- a. девальвацию
 - b. отсутствие конкуренции
 - c. ограничение вертикальных хозяйственных отношений (от командно-административной системы к хозяйствующим субъектам)
 - d. ограничение горизонтальных хозяйственных отношений (между хозяйствующими субъектами)
13. Сталинская индустриализация имела цель:
- a. прекратить развитие сельского хозяйства в пользу пищевой промышленности
 - b. создать в стране тяжелую промышленность
 - c. создать наукоемкое производство с широким применением электронно-вычислительной техники
 - d. создать военную инфраструктуру
 - e. прекратить импорт
14. Вместе с денежной реформой 1947 г. была проведена:
- a. коллективизация народного хозяйства СССР
 - b. отмена карточной системы снабжения продовольственными и промышленными товарами

- с. индустриализация
 - д. монетизация льгот
15. Суть экономической реформы 1965 г. состояла в следующем:
- а. отказ от экономических методов управления в пользу командно-административных
 - б. расширение хозяйственной самостоятельности предприятий
 - с. конверсия военного производства
 - д. широкое использование приёмов материального стимулирования
 - е. переход к рыночной экономике
16. Существенным фактором, побудившим руководство страны к свертыванию «Косыгинских реформ» было:
- а. Вступление СССР в ВТО
 - б. рост поступлений от экспорта энергоносителей
 - с. непопулярность реформы в народе
 - д. альтернативная программа развития народного хозяйства на основе нанотехнологий
17. В преддверии экономической реформы 1957 г. Хрущевым была разослана записка, которая призывала:
- а. отказаться от дальнейшего импорта промышленных товаров в СССР
 - б. отменить ведомственное подчинение предприятий и отдать их в ведение регионов
 - с. одобрить постановление СНК о реструктуризации ВПК
 - д. принять программу трехлетнего плана управления экономики вместо пятилетнего
18. Зависимость от экспорта полезных ископаемых во второй половине 60-х – первой половине 80-х гг. привело к:
- а. модернизации промышленности
 - б. стагнации в развитии экономики СССР
 - с. конверсии военного производства
 - д. отсутствию необходимости в каких-либо экономических преобразованиях
 - е. увеличению темпов экономического развития

Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.

1. Страны, вошедшие в военный блок Варшавского договора:
 - а. Австрия
 - б. Польша
 - с. Франция
 - д. Чехословакия
 - е. США
 - ф. Великобритания
2. В декларации о принципах сотрудничества во время и после войны («Атлантическая хартия») отсутствовал пункт:
 - а. об уважении права народов избирать себе форму правления
 - б. об установлении границ сфер влияния
 - с. о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии
 - д. об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
3. Чего не сделали союзники в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?
 - а. демилитаризацию Германии

- b. лишение Германии колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
 - c. выплату компенсации за причинённый вред
 - d. деление Германии на зоны оккупации
4. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в 1944-1945 гг. устанавливалась власть:
- a. коммунистических правительств
 - b. Народного фронта
 - c. довоенных правительств
 - d. советской военной администрации
5. Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:
- a. Тегеранской конференции
 - b. Ялтинской (Крымской) конференции
 - c. Потсдамской (Берлинской) конференции
 - d. Конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН
6. В реформах послевоенной Германии НЕ имело место:
- a. либерализация цен
 - b. государственное регулирование цен
 - c. демилитаризация производств
 - d. денежная реформа
7. Термин «холодная война» был пущен в оборот:
- a. Ф. Рузвельтом
 - b. Д. Даллесом
 - c. И. Сталиным
 - d. У. Черчиллем
8. Год вступления в действие плана Маршалла:
- a. 1945
 - b. 1948
 - c. 1949
 - d. 1946
9. План Маршалла подразумевал:
- a. помощь СССР в послевоенном восстановлении
 - b. помощь в восстановлении Европы
 - c. установление демократии в Германии
 - d. разложение СССР изнутри
10. Для реализации плана Маршалла была создана организация:
- a. Организация Объединенных Наций
 - b. Организация экономического сотрудничества и развития
 - c. Организация Североатлантического договора
 - d. Организация Варшавского Договора
11. «Линия Доджа», программа, осуществлявшаяся с 1948 г. в Японии, была направлена:
- a. на демилитаризацию экономики
 - b. на экономическую стабилизацию Японии
 - c. на разрешение деятельности оппозиционных политических партий
 - d. на отказ от использования иностранного капитала
12. Год принятия «Доктрины Трумэна»:
- a. 1946
 - b. 1947
 - c. 1948
 - d. 1949
13. «Доктрина Трумэна», сформулированная президентом США, предполагала:
- a. Поддержание дружественных и союзнических отношений с СССР, сложившихся в годы войны

- b. Действия, направленные на ограничение международного влияния СССР, вплоть до готовности начать ядерную и бактериологическую войну
 - c. Деструктивные действия в отношении коммунистического Китая
 - d. Комплекс мер по разложению советского общества изнутри, рассчитанных на длительную перспективу
14. Год создания СЭВ (Совета Экономической Взаимопомощи):
- a. 1947
 - b. 1949
 - c. 1953
 - d. 1956
15. Место расположения штаб-квартиры НАТО
- a. Лондон
 - b. Брюссель
 - c. Бонн
 - d. Цюрих
16. Среди факторов экономического чуда Японии НЕ имели места:
- a. шоковая терапия
 - b. инвестиции со стороны Китая
 - c. регулирующая роль государства
 - d. экономическая помощь стран ООН
 - e. проведение удачных реформ
17. Принять «обратный курс» Дж. Джоджа и К. Шоупа в отношении США к Японии заставили события:
- a. в Корее
 - b. в Китае
 - c. в СССР
 - d. во Вьетнаме
18. Потерпевшая поражение Германия по условиям Версальского мирного договора:
- a. получила инвестиции от США в размере 15 млрд. долларов
 - b. вернула Франции Эльзас и Лотарингию
 - c. получила возможность развивать военную промышленность
 - d. передала Франции на 15 лет право эксплуатации ресурсов Саарской области
 - e. получила дополнительные территории для развития промышленности
19. План Дауэса послужил:
- a. средством к росту объема французской промышленности
 - b. оживлению германской экономики за счет ослабления условий репараций
 - c. снижению темпов развития германской экономики
 - d. обеспечил поступление заемных средств на восстановление экономики Германии
 - e. увеличению темпов развития английской промышленности
20. В целях преодоления экономического кризиса 1990 г. и перехода плановой экономики на рыночные регуляторы в РФ разрабатывалась программа:
- a. план Бальцеровича
 - b. план 500 дней
 - c. план Маршалла
 - d. ваучерная приватизация

Тема 9. Трансформация советской экономической системы.

1. В 1990-е гг. развитие мировой экономики и международных экономических отношений характеризовалось:
- a. дальнейшим укреплением экономического могущества мировой системы социализма

- b. изменением соотношения между рыночным и государственным регулированием в пользу рынка в условиях либерализации хозяйственных отношений
 - c. устойчивым ростом производства в странах СНГ
 - d. торговой гегемонией России в Восточной Европе
- 2. В современной структуре экономики преобладает:
 - a. первичный сектор (в т. ч. добыча природного сырья)
 - b. третичный сектор (сфера услуг)
 - c. вторичный сектор (производство промышленных изделий)
 - d. аграрно-промышленный сектор (сельское хозяйство, рыболовство, лесоводство)
- 3. Проблемы российской экономики в 2000-х гг. связывают:
 - a. с автаркией
 - b. с эффектом Гронингена
 - c. с синтетической экономикой
 - d. с эффектом конвергенции
- 4. Если рассматривать достижение российской экономики к 2012 г. можно выделить следующее:
 - a. 6-е место по номинальному объему ВВП на душу населения (2011 г.)
 - b. 9-е место по номинальному объему ВВП (2011 г.)
 - c. дефолт
 - d. 4,1 % экономики России в мировой экономике (2012 г.)
 - e. 3 место по объему ВВП по ППС
- 5. Среди мер по оздоровлению экономики в 1995-1998 гг. наиболее характерными являются:
 - a. приоритет мер по стимулированию капиталобразующих инвестиций и производства над мерами по противодействию инфляции
 - b. сохранение больших ставок налогов с целью сокращения дефицита госбюджета.
 - c. дефолт
 - d. финансирование дефицита госбюджета за счёт продажи на рынке долговых обязательств государства.
 - e. модернизация наукоемкой промышленности и рост экспорта высокотехнологичной продукции в страны третьего мира
- 6. Меры по оздоровлению экономики в 1995 – 1998 гг. привели:
 - a. к возникновению рыночных импульсов, которые обеспечили активизацию процессов модернизации экономики
 - b. к снижению темпов инфляции
 - c. к стабилизации финансовой ситуации в стране
 - d. к воздержанию участников экономических процессов от значительных инвестиций в основной капитал.
 - e. монетизации льгот
- 7. Среди прочих результатов экономической политики 1995 – 1998 гг. можно выделить следующие:
- 8. уменьшение трансакционных издержек фирм.
 - a. завышенный обменный курс российского рубля значительно снижал ценовую конкурентоспособность российских производителей.
 - b. высокая прибыльность операций с государственными ценными бумагами оттягивала финансовые ресурсы из реального сектора экономики в финансовый сектор.
 - c. либерализация международных операций с валютой ослабляла защиту экономики страны от внешнего давления на российский рубль и от утечки капиталов.
 - d. олигархическое правление т. н. «семибанкирщины»
- 9. Назовите последствия дефолта 1998 г.
 - a. долговременная экономическая депрессия

- b. резкое обесценивание рубля
 - c. увеличение влияния МВФ в российской экономической политике
 - d. кратковременный экономический спад
 - e. олигархическое правление т. н. «семибанкирщины»
10. Выделите из списка социально-экономические реформы, проводимые правительством в первой половине 2000-х гг.:
- a. либерализация цен
 - b. монетизация льгот
 - c. демонетизация
 - d. банковская
 - e. ваучерная приватизация
11. Что роднит экономическую ситуацию РФ в 2000-е гг. с эпохой застоя в СССР:
- a. ориентация правительства на развитие ВПК
 - b. ориентация на экспорт энергоресурсов
 - c. ориентация правительства на экономический режим самообеспеченности страны
 - d. отставание в области наукоемких технологий
 - e. стагнация
12. Основным нормативным документом начала 90-х гг., положившим начало массового перехода населения страны из вторичного сектора экономики в третичный был:
- a. указ о вольных хлебопашцах
 - b. указ о свободе торговли
 - c. указ о государственных крестьянах
 - d. закон о конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках
13. В результате либерализации цен:
- a. увеличилось влияние государства в третичном секторе экономики
 - b. сократился дисбаланс в экономике
 - c. усугубилась стагнация в экономике страны
 - d. уменьшилась доля граждан живущих за чертой бедности.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на все тестовые задания, по каждой теме, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он не отвечает на тестовые задания по каждой теме, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Комплект заданий для контрольной работы

Индикаторы достижения: ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

1. Дайте определение коммутации ренты и назовите ее причины.
2. Каковы были результаты неолитической революции?
3. Каковы были последствия Великих Географических открытий?
4. Что такое коммутация ренты и каковы были причины ее возникновения?
5. Сущность промышленного переворота и его особенности в Англии.
6. Сущность промышленного переворота и его особенности во Франции.
7. Сущность промышленного переворота и его особенности в Германии.
8. Сущность промышленного переворота и его особенности в США.
9. Назовите причины потери Англией промышленного лидерства в конце XIX века.
10. Новые отрасли второй технологической революции:
 - a. текстильная
 - b. нефтяная
 - c. паровой транспорт
 - d. цветная металлургия
 - e. станкостроение
11. По указу Хлодвиг I была написана:
 - a. Салическая правда
 - b. Хроники рыцарей Круглого стола
 - c. Песнь о Роланде
 - d. Как управлять рабами
12. Основной рабочей силой в странах востока был класс
 - a. Крестьян
 - b. Рабов
 - c. Ремесленников
 - d. Вассалов
13. Как называлась экономическая политика Англии в отношении североамериканских колоний?
 - a. фритредерство
 - b. меркантилизм
 - c. протекционизм
 - d. колониализм

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам контрольной работы выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все её вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам контрольной работы выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть её вопросов, демонстрируя

хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 1 - 4 балла по результатам контрольной работы выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые её вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 0 баллов по результатам контрольной работы выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для творческого рейтинга

Темы эссе

Индикаторы достижения: ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций.

Азиатская модель экономики.

1. Лучший подход в истории экономики: формационный, цивилизационный, институциональный.
2. Современные аналоги традиционной экономической системы.
3. Лауреаты Нобелевской премии по экономике о проблемах истории экономики.
4. Ведущие тенденции современной экономической истории

Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы.

5. Античная экономика: особенности эволюции основных моделей.
6. Античный опыт имперской глобализации экономики.
7. Городская экономика в Западной Европе в средние века.
8. Корпорации, ставшие основой городской экономики феодальной системы.
9. Зарождение институтов рыночной инфраструктуры (общее и особенное по странам).

Тема 3. Становление индустриальной экономической системы.

1. Роль институтов рыночной инфраструктуры в ПНК (можно по странам).
2. Протестантская этика и «дух капитализма»: гении предпринимательства.
3. ВГО – главный драйвер экономического роста Западной Европы в XVI – XVIII вв.
4. Насильственные и экономические методы накопления капитала (страна на выбор студента).

Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы.

1. Глобальный вектор экономического развития XIX в. – индустриализация.
2. Банки и их роль в индустриализации (страна на выбор студента).
3. Протекционизм и свобода торговли: историческая ретроспектива и современный аспект.

4. Страны «догоняющей» индустриализации.

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в.

1. Государство и процесс монополизации: сходства и различия (страна на выбор студента).
2. Технологический прорыв конца XIX- начала XX вв.
3. Система регулируемого капитализма как контртенденция процессам монополизации.
4. Государственное хозяйство в России: историческая ретроспектива.

Тема 6. Система макроэкономического регулирования.

1. Процветание экономики США в 1920-е гг.: факторы, проявления, последствия.
2. Экономическая политика правительств Германии и СССР в 1930-е гг.: общие черты и особенности.
3. Макроэкономическая революция 1930-х гг.: предпосылки, ход, последствия. (страна на выбор студентов).

Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР.

1. Экономические реформы 1930-х гг. в СССР: идеи, мероприятия, результаты.
2. Мифы и реальность советского «экономического чуда» 1930-х гг.
3. Военная экономика СССР.

Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.

1. Варианты становления социалистического хозяйства (страна на выбор студента).
2. Экономическое возрождение стран Западной Европы после Второй мировой войны (страна на выбор).
3. Модель социального рыночного хозяйства.
4. Мировая экономика: развитие интеграционных процессов.
5. Структурные кризисы 1970-х гг.: трансформация индустриальной системы.
6. Процесс становления постиндустриального общества.
7. Экономические шоки 2008 – 2009 гг.: новые модели развития.

Тема 9. Трансформация советской экономической системы.

1. Радикальная экономической реформа РФ, 1990-е гг.
2. Российская Федерация в мировой экономике на современном этапе.
3. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.
4. Постсоциалистическая перестройка экономики: негативный опыт, эффективный путь (бывшие советские республики и социалистические государства на выбор студента).

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам подготовки и презентации эссе, выставляется обучающемуся, тема полностью раскрыта, текст соответствует требованиям к оригинальности, форматированию, объёму, он правильно и полно отвечает на все вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам подготовки и презентации эссе, выставляется обучающемуся, если есть неточности в раскрытии темы, есть некоторые неточности по требованиям к оригинальности, форматированию, объёму, если он частично правильно и/или неполно отвечает на вопросы, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам подготовки и презентации эссе выставляется обучающемуся, если есть множество фактологических ошибок, не выполнил требования к оформлению, частично правильно и/или неполно отвечает на вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам подготовки и презентации эссе выставляется обучающемуся, если работа не соответствует требованиям к оригинальности; если тема не раскрыта или фактологические ошибки полностью делают раскрытие темы полностью ошибочным, студент не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Темы докладов

Индикаторы достижения: ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тема 1. История экономики: предмет, функции. Становление первых цивилизаций.

Азиатская модель экономики.

1. Эволюция историко-экономической науки.
2. Современное состояние экономики стран – пионеров азиатского способа производства (страна на выбор студента).

Тема 2. Доиндустриальная экономика. Античная и феодальная экономические системы.

1. Кризис античной модели. Реформы, трансформирующие новый экономический порядок в Афинском полисе и Древнем Риме (периоды республики, империи – на выбор студентов).
2. Качественные показатели прогресса экономики Западной Европы в XV в.

3. Особенности западноевропейской и российской моделей феодализма.
4. Каролингское возрождение и западноевропейская модель феодальной экономической системы.
5. Модернизация российской модели феодальной экономики.

Тема 3. Становление индустриальной экономической системы.

1. Роль протестантизма в становлении рыночной экономики в Западной Европе.
2. «Революция цен» и трансформация феодальной экономики (страна на выбор студента).
3. Экономические последствия Великих географических открытий

Тема 4. Национальные модели индустриальной экономической системы.

1. Форсированный характер промышленной революции в Англии.
2. Поздняя индустриализация Франции и Германии.
3. Специфика российской модели индустриализации.
4. Экономические реформы в Японии в XIX в.
5. Индустриализация стран переселенческого капитализма (страна на выбор студента).

Тема 5. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX в.

1. Основные инновации второй технологической революции: как менялся мир.
2. Отличия промышленный переворот от второй технологической революции (предпосылки, ход, результаты).
3. Организационные формы монополий: критерии различий.
4. Отраслевая структура монополий: различия по странам (страна на выбор студента)

Тема 6. Система макроэкономического регулирования.

1. Изменения расстановки сил в мировом хозяйстве после Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис конца 1920-начала 1930-х гг.: причины, ход и последствия.
3. Либерально – реформистская модель регулируемого капитализма (страна на выбор студента).
4. Особенности английского варианта становления системы регулируемого капитализма.
5. Особенности французского варианта становления системы регулируемого капитализма.
6. Тоталитарная модель регулируемого капитализма: специфика (страна на выбор).

Тема 7. Экономическая система государственного социализма в СССР.

1. Переход к политике военного коммунизма: причины и результаты.
2. Переход к новой экономической политике.
3. Основные направления и достижения НЭПа.
4. Причины свертывания НЭПа.
5. Итоги социально-экономического развития страны в 1930-е гг.

Тема 8. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.

1. Основные тенденции эволюции мирового хозяйства после Второй мировой войны.
2. Различия этатистской и либеральной моделей экономического развития.
3. Модель «догоняющего развития» (страна на выбор студентов). Экономические предпосылки перехода к постиндустриальной экономической системы. Экономические либеральные реформы 1980-1990- х гг. (страна на выбор студента).

Тема 9. Трансформация советской экономической системы.

1. Модернизация экономики в период «оттепели»: этапы, направления, результаты.
2. Экономические реформы 1965-1980-х гг.: предпосылки, мероприятия, результаты.
3. Радикальная экономической реформы 1990-х гг.: направления и результаты.
4. Переходная экономики России.
5. Современная экономическая стратегия правительства Российской Федерации.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам подготовки и презентации доклада, выставляется обучающемуся, тема полностью раскрыта, он правильно и полно отвечает на все вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам подготовки и презентации доклада, выставляется обучающемуся, если есть неточности в раскрытии темы, если он частично правильно и/или неполно отвечает на вопросы, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам подготовки и презентации доклада выставляется обучающемуся, если есть множество фактологических ошибок, частично правильно и/или неполно отвечает на вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 0 баллов по результатам подготовки и презентации доклада выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта или фактологические ошибки полностью делают раскрытие темы полностью ошибочным, студент не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачётного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>4</i>
<i>Вопрос 3</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 4</i>	<i>8</i>
<i>Вопрос 5</i>	<i>8</i>
<i>Тест 1</i>	<i>1</i>
<i>Тест 2</i>	<i>1</i>
<i>Тест 3</i>	<i>1</i>
<i>Тест 4</i>	<i>1</i>

Задания, включаемые в зачётное задание

Типовой перечень вопросов к зачёту:

1. Экономика первобытнообщинного строя (периодизация, основные черты, «неолитическая революция»).
2. Азиатский способ производства в государствах восточной деспотии.
3. Экономика античного мира. Отдельно Др. Греция и Др. Рим (античный способ производства, полисы, принцип автаркии, рабовладельческий способ производства, протофеодалльные черты поздней римской экономики).
4. Особенности феодальной экономики на примере Франкского государства.
5. Складывание феодальных отношений на примере Англии (синтезный-бессинтезный пути формирования феодализма).
6. Экономика средневекового города (ремесло, цехи, коммунальное движение, торговля).
7. Эпоха Великих географических открытий, их роль в складывании колониальной системы мира и мирового рынка.
8. Первоначальное накопление капитала на примере Англии.
9. Промышленная революция и промышленный переворот, индустриализация мировой экономики (можно на примерах Англии, Голландии, Франции).
10. Становление экономики США (путь от английских колоний до мирового экономического лидерства к концу 19 века).
11. Становление экономики Германии (путь от «лоскутного одеяла» Европы до второй экономики мира накануне Первой мировой войны).
12. Экономические последствия Первой мировой войны (для Германии, Европы, США).
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. (антикризисные мероприятия государства (на примере США), понятие регулируемой экономики).
14. Основные тенденции развития мирового хозяйства после Второй мировой войны и варианты его трансформации.
15. Особенности складывания феодальных отношений у восточных славян.
16. Виды и способы земледелия у восточных славян.

17. Развитие городов и ремесел, экономика Новгородской республики.
18. Торговля и эволюция денежного обращения на Руси.
19. Хозяйственная жизнь Руси в условиях феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.
20. Экономические и политические предпосылки возвышения Москвы.
21. Экономика России в эпоху Ивана Грозного. Переход от вотчинного к поместному землевладению.
22. Процесс закрепощения крестьян и его этапы.
23. Особенности развития российского ремесленного производства, промыслы.
24. Складывание общероссийского рынка, роль ярмарок.
25. Внешнеторговые связи России в XV-XVII веках.
26. Понятие «государственный бюджет», доходные и расходные статьи российского бюджета в XVII веке.
27. Российское мануфактурное производство в допетровский период, его виды.
28. Реформаторская деятельность Петра I, преобразования в сфере экономики и финансов.
29. Российские варианты протекционизма и меркантилизма.
30. Развитие мануфактурного производства в первой половине XVIII в.
31. Экономика и финансы России во второй половине XVIII в. в эпоху «просвещенного абсолютизма».
32. Состояние аграрного сектора экономики в первой половине XIX века. Причины и предпосылки для проведения крестьянской реформы 1861 года.
33. Реформы 60-70-х гг. XIX в. и их влияние на экономическое развитие страны.
34. Завершение промышленного переворота в России. Роль ж/д строительства.
35. Промышленный подъем 90-х годов: факторы, направления, результаты.
36. Денежная реформа 1895-1897 гг., ее значение для экономики страны.
37. Монополистический капитализм в России. Виды российских монополий.
38. Роль иностранного капитала в индустриализации страны.
39. Экономический кризис 1900-1913 гг. и его последствия для России.
40. Факторы промышленного подъема 1910-1913 гг., его результаты.
41. Столыпинская аграрная реформа.
42. Экономика России в годы первой мировой войны.
43. Социалистическая революция, первые Советские декреты.
44. НЭП и индустриализация. Первые пятилетние планы.
45. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
46. Экономика СССР в годы Второй мировой войны.

Типовые тестовые задания:

Тест 1.

1. Начальным этапом зарождения экономической истории как науки считается:
 - a. конец XV – начало XVI в.;
 - b. XVI в.;
 - c. конец XVII в.;
 - d. XVIII в.;
 - e. конец XIX – начало XX в.
2. Азиатскому способу производства характерны такие черты:
 - a. преобладание рабовладельческого уклада
 - b. огосударствление и централизация всех сфер хозяйственной жизни
 - c. наличие крупной частной земельной собственности на землю
 - d. подчинённое положение рабовладельческого уклада
 - e. незначительная роль чиновничье-бюрократического аппарата.

3. «Эргастерии» в Древней Греции представляли собой:
 - a. мелкие мастерские свободных людей;
 - b. большие мастерские, в которых трудились рабы
 - c. оба ответа верны
 - d. оба ответа неверны
4. Индивидуальная, свободно отчуждаемая земельная собственность малых семей:
 - a. феодал
 - b. аллод
 - c. лен
 - d. бенефиций.
5. Мануфактура — это:
 - a. объединение городских ремесленников
 - b. предприятие, основанное на ручном труде и широком разделении труда
 - c. монопольное владение дворян хозяйственными объектами
 - d. крупное объединение, возникшее на основе концентрации производства.
6. Как называлась экономическая политика Англии в отношении североамериканских колоний?
 - a. фритредерство
 - b. меркантилизм
 - c. протекционизм
 - d. колониализм
7. В какую страну переместились центры экономического развития в начале XX в.?
 - a. Англию
 - b. США
 - c. Францию
 - d. Россию
8. Централизация производства — это:
 - a. объединение нескольких индивидуальных капиталов в один крупный
 - b. процесс создания крупных предприятий, на которых экономически целесообразно внедрение крупного машинного производства
 - c. концентрация производства в нескольких странах мира
 - d. все ответы неверны
9. Какие меры по выходу из кризиса 1929-1933 годов были приняты в Англии?
 - a. эмиссия денежных знаков
 - b. уменьшение государственных расходов
 - c. милитаризация экономики
 - d. девальвация фунта
 - e. государственные займы у населения
10. Чего не сделали союзники в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?
 - a. демилитаризацию Германии
 - b. лишение Германии колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана
 - c. выплату компенсации за причинённый вред
 - d. деление Германии на зоны оккупации

Тест 2.

1. Человечество перешло от добывающего к производящему хозяйству в период:
 - a. «неолитической революции»;
 - b. «бронзовой революции»;
 - c. «железной революции»;
 - d. «цветочной революции».

2. Определяющей причиной греческой колонизации явилось:
 - a. поиск новых месторождений металлов
 - b. аграрное перенаселение в полисах Древней Греции
 - c. военная угроза со стороны Персидского государства
 - d. торговая конкуренция с финикийцами.
3. Переход к капиталистическому хозяйству в западноевропейских странах сопровождался:
 - a. развитием промышленности
 - b. совершенствованием средств производства
 - c. низким, рутинным состоянием техники
 - d. отделением ремесла от сельского хозяйства
4. Рантье – это:
 - a. крестьянин со свободно отчуждаемым участком земли
 - b. человек, не занимающийся никакой производственной деятельностью, живущий за счет процентов на капитал
 - c. крупный ремесленник
 - d. собственник крупного мануфактурного производства
5. Причины отставания промышленного переворота в Германии:
 - a. континентальная блокада Англии
 - b. сохранение феодальных пережитков в сельском хозяйстве
 - c. раннее образование централизованного государства
 - d. отсутствие централизованного государства и единого внутреннего рынка
 - e. неразвитость внутренней транспортной системы
6. Какая страна лидировала в начале XX в. по количеству участников кооперативного движения?
 - a. Англия
 - b. Россия
 - c. Германия
 - d. США
7. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:
 - a. Д. Рикардо
 - b. Д.М. Кейнса
 - c. А. Смита
 - d. К. Маркса
8. Источниками Декрета о земле 8 ноября 1917 г. были:
 - a. Экономическая программа Временного Правительства
 - b. «крестьянские наказы», сформулированные Советами и земельными комитетами в августе 1917 года.
 - c. «Русская Правда» П. И. Пестеля
 - d. Эсеровская аграрная программа
 - e. Декрет о мире
9. Страны, вошедшие в военный блок Варшавского договора:
 - a. Австрия
 - b. Польша
 - c. Франция
 - d. Чехословакия
 - e. США
 - f. Великобритания
10. В 1990-е гг. развитие мировой экономики и международных экономических отношений характеризовалось:
 - a. дальнейшим укреплением экономического могущества мировой системы социализма

- b. изменением соотношения между рыночным и государственным регулированием в пользу рынка в условиях либерализации хозяйственных отношений
- c. устойчивым ростом производства в странах СНГ
- d. торговой гегемонией России в Восточной Европе

Тест 3.

1. В отличие от присваивающего хозяйства в структуре, производящего основными отраслями, являлись:
 - a. собирательство;
 - b. охота;
 - c. рыбная ловля;
 - d. все ответы верны;
 - e. все ответы неверны.
2. Классическое рабство характеризуется следующими чертами:
 - a. рабы могли иметь некоторое имущество, семью, могли выпускаться на волю
 - b. рабы были лишены всяких прав, даже права на жизнь
 - c. рабы принадлежали только государству
 - d. рабы наряду со свободными гражданами были основными производителями прибавочного продукта
 - e. рабы выполняли только малопрестижную работу по домашнему хозяйству.
3. Аллод – это:
 - a. движимое имущество, передаваемое по наследству
 - b. наследуемый надел общинной земли, ставший свободно отчуждаемой собственностью малой семьи
 - c. условная форма владения землей, предполагавшая пожизненное её использование при условии исполнения воинской службы
 - d. все ответы верны.
4. В отраслевой структуре промышленности Англии главную роль играло:
 - a. суконное производство
 - b. производство овечьей шерсти
 - c. производство шелка
 - d. производство пеньки
5. Быстрому осуществлению промышленного переворота в Германии способствовало:
 - a. наличие внутренних таможенных границ
 - b. использование в промышленности новейших английских машин и технологий
 - c. строительство каналов
 - d. милитаризация экономики
 - e. сбалансированность германской экономики.
6. В какой стране в начале XX в. наиболее активно происходило слияние банковского и промышленного капитала?
 - a. в Англии
 - b. в США
 - c. в России
 - d. во Франции
7. В каких странах за годы Первой мировой войны возросло национальное богатство?
 - a. в Англии
 - b. США и Японии
 - c. в Германии
 - d. во Франции
8. Взгляд советской власти на экономическую платформу нового государства отразились в следующих законодательных актах:
 - a. Декрет о мире

- b. Декрет о 8-ми часовом рабочем дне
 - c. Декрет о правописании
 - d. Декрет об отделении церкви от государства
9. В декларации о принципах сотрудничества во время и после войны («Атлантическая хартия») отсутствовал пункт:
- a. об уважении права народов избирать себе форму правления
 - b. об установлении границ сфер влияния
 - c. о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии
 - d. об отказе от стремлений к территориальным приобретениям
10. В современной структуре экономики преобладает:
- a. первичный сектор (в т. ч. добыча природного сырья)
 - b. третичный сектор (сфера услуг)
 - c. вторичный сектор (производство промышленных изделий)
 - d. аграрно-промышленный сектор (сельское хозяйство, рыболовство, лесоводство)

Тест 4.

1. В странах Востока основной производительной силой были:
 - a. рабы
 - b. крестьяне-общинники
 - c. ремесленники
 - d. крестьяне-аллодисты.
2. Формами феодальной ренты были:
 - a. натуральный оброк
 - b. все ответы верны
 - c. барщина
 - d. денежный оброк.
3. Основные сведения о хозяйстве франков меровингского периода содержатся в:
 - a. Законах XII таблиц
 - b. Салической правде
 - c. Законах Хаммурапи
 - d. Ведах
4. Процессы, легшие в основу генезиса капитализма:
 - a. обнищание народных масс
 - b. первоначальное накопление капитала
 - c. сложное экономическое положение в Англии и Голландии
 - d. массовое обезземеливание крестьян
 - e. Великие географические открытия
5. С XVI века в Англии крупные землевладельцы сгоняли крестьян с земли. Какое название получил этот процесс?
 - a. экспроприация
 - b. огораживание
 - c. окапывание
 - d. перелог
6. Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.?
 - a. Франция
 - b. Англия
 - c. Голландия
 - d. Испания

7. Какие объединения стали возникать в конце XIX начале XX вв. в странах Западной Европы, США и России в результате концентрации и централизации производства и капитала?
 - a. мануфактуры
 - b. монополии
 - c. фабрики
 - d. цехи
8. В 1920-1930-е годы в капиталистических странах наблюдался:
 - a. рост монополистического капитала
 - b. усиление господства финансовой олигархии
 - c. усиление государственного вмешательства в экономику
 - d. все ответы верны
9. В реформах послевоенной Германии НЕ имело место:
 - a. либерализация цен
 - b. государственное регулирование цен
 - c. демилитаризация производств
 - d. денежная реформа
10. Проблемы российской экономики в 2000-х гг. связывают:
 - a. с автаркией
 - b. с эффектом Гронингена
 - c. с синтетической экономикой
 - d. с эффектом конвергенции

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	Знает верно и в полном объеме: основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения	Продвинутый
				Умеет верно и в полном объеме: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-1.	ОПК-1.1	Знает с незначительными замечаниями: основы	Повышенный

		Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Умеет с незначительными замечаниями: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	Знает на базовом уровне, с ошибками: основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Умеет на базовом уровне, с ошибками: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	Базовый
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	Не знает на базовом уровне: основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и	Компетенции не сформированы

				рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения Не умеет на базовом уровне: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня	
--	--	--	--	--	--