

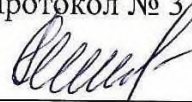
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 26.06.2026 18:02:46
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Бизнес-аналитика в
экономике и управлении»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
 Председатель совета
Н.В. Антипова

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по дисциплине
Б1.О.09 Методология и методы исследования в экономике**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Бизнес-аналитика в экономике и управлении

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Составители:

д.э.н., профессор, профессор кафедры
политической экономии и истории экономической
науки РЭУ им. Г.В. Плеханова

В. Н. Ковнир

к.э.н., доцент междисциплинарной кафедры Улан-
Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Монголова

Оценочные материалы одобрены на заседании Совета Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол № 3 от «23» октября 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Методология и методы исследований в экономике

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	ОПК-3.1. 3-1. Знает основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов	Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции. Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований
		ОПК-3.1. У-1. Умеет анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов;	
		ОПК-3.1. У-2. Умеет делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	
	ОПК-3.2 Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	ОПК-3.2. 3-1. Знает важнейшие современные научные исследования в экономике	Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западноевропейской экономической науке. Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа. Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.
		ОПК-3.2. У-1. Умеет проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике;	
		ОПК-3.2. У-2. Умеет обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для проверки знаний (опроса)

Индикаторы достижения: *ОПК-3.1., ОПК-3.2.*

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Многозначность понятия «наука».
2. Классификация наук.
3. Наука и философия.
4. Основные концепции современной науки.
5. Общественные функции науки.
6. Эмпирический и теоретический уровни типов научного знания.
7. Структура научного знания.
8. Динамика науки как процесс порождения нового знания.
9. Научные типы и научные революции. Типы научной рациональности.
10. Главные характеристики современного этапа развития науки.

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

- 1 Научные и ненаучные методы исследований.
- 2 Методология. Виды методологии. Проблема выбора методологии исследования.
- 3 Эволюция парадигмы экономической теории.
- 4 Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
- 5 Основные школы и направления историко-экономического анализа (общая характеристика)
- 6 Последовательность научного познания
- 7 Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- 8 Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
- 9 Структура научного знания и многообразие его типов.
- 10 Методологический монизм и плюрализм.

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.

1. Критика меркантилизма и зарождение классической политической экономии.
2. Предмет и метод в трудах основоположников классической политической экономии.
3. Марксистское понимание предмета и метода политической экономии.
4. Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.
5. Соотношение предмета и метода политической экономии и экономике.
6. Методологический индивидуализм и холизм.
7. Методологический универсализм и релятивизм.
8. Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
9. Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
10. Знание и вера в структуре познавательного процесса.

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. Совокупность основных направлений и школ современной экономической мысли.
2. Неоклассическое направление в современном мейнстриме и его школы.
3. Конкуренция неоклассике, расцвет нового институционализма, и нового кейнсианства.
4. Взгляды разных школ на сходные аспекты экономической теории и практики.
5. Взаимодополнение современных школ при изучении различных аспектов экономики.

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Неокейнсианство и «неоклассический синтез»
2. Западногерманский неолиберализм.
3. Специфика неолиберальной теории и программы
4. Послевоенный институционализм.
5. Теория стадий роста.
6. Концепция единого индустриального общества
7. Специфика теорий постиндустриального общества
8. Монетаризм. Рецепты монетаристской экономической политики
9. Неоинституционализм.
10. Посткейнсианство.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 - 15 баллов по результатам опросов выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 10 - 14 баллов по результатам опросов выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5- 9 баллов по результатам опросов выставляется обучающемуся, если он частично правильно отвечает на некоторые вопросы, демонстрируя невысокую способность формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1- 4 балла по результатам опросов выставляется обучающемуся, если он неполно отвечает на некоторые вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы экономической теории;
- 0 баллов по результатам опросов выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для текущего контроля

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ:

Индикаторы достижения: ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Экономическая наука бывает позитивная и _____
 - а) макроэкономическая
 - б) негативная
 - в) эмпирическая
 - г) нормативная
 - д) классическая
2. Познание – это:

а) получение информации. на основе которой формируются представления, понятия и законы

б) непосредственное отражения и отображение окружающего мира в сознании людей

в) уяснение того, чем является реальная действительность

3. Научная революция – это:

а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний

б) перестройка системы подготовки научных кадров

в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

4. Научный кризис – это:

а) снижение реальных доходов специалистов, работающих в сфере науки

б) разрушение веры научного сообщества в доминирующую теорию, неспособную справиться с ростом наблюдаемых аномальных фактов

в) появление альтернативных научных теорий

5. Гипотеза – это:

а) догадка

б) предположение

в) недоказанное утверждение

г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

6. Учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления - это:

а) теория

б) верификация

в) корреляция

г) коррекция

7. Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными данными, алгоритмами и программами это:

а) теория

б) верификация

в) корреляция

г) коррекция

8. Критерий, означающий, что проверка научной осмысленности, а затем и истинности научных теорий должна осуществляться не через поиск фактов, их подтверждающих, а преимущественно (или даже исключительно) через поиск фактов, их опровергающих - это:

а) критерий Поппера

б) невидимая рука Смита

в) майевтика Сократа

г) правило двух Дарта Бейна

9. Зависимость или статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется:

а) теория

б) верификация

в) корреляция

г) коррекция

10. обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях или мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

а) валидность

б) корреляция

в) валентность

г) ковалентность

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

Тестовый вопрос 1: Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание
- г) обобщение

Тестовый вопрос 2: Парадигма – это:

- а) распространенная в обществе идеология
- б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени
- в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов
- г) теория, объясняющая образование пара

Тестовый вопрос 3. Методология науки – это:

- а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов
- б) логистическая концепция метауправления
- в) логически построенная учебная дисциплина
- г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

Тестовый вопрос 4. Гипотеза – это:

- а) догадка
- б) предположение
- в) недоказанное утверждение
- г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

Тестовый вопрос 5. Соединение отдельных сторон предмета в единое целое – это:

- а) наблюдение;
- б) аналогия;
- в) анализ;
- г) синтез.

Тестовый вопрос 6 Инструментом мышления является:

- а) умозаключение;
- б) представление;
- в) логическое рассуждение;
- г) абстрактное мышление.

Тестовый вопрос 7 Указать уровни познания:

- а) чувственный;
- б) рациональный;
- в) относительный;
- г) абстрактный;
- д) конкретный.

Тестовый вопрос 8. Способ достижения цели – это:

- а) метод;
- б) цель;
- в) задачи;
- г) гипотеза.

Тестовый вопрос 9. - совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод;
- б) принцип;
- в) эксперимент;
- г) разработка.

Тестовый вопрос 10. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним **НЕ относится**:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) сравнение;
- г) формализация.

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.

1. Предметом изучения классической политической экономии является сфера

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г.) потребления

2. В классической политической экономии приоритетным методом экономического анализа является ... метод

- а) функциональный
- б) эмпирический
- в) причинно-следственный

3. Согласно железному закону заработной платы, вытекающему из теории народонаселения Т. Мальтуса, уровень заработной платы не может расти в силу действия двух причин

- а) естественного роста численности населения
- б) убывающего плодородия земли
- в) высоких темпов технического прогресса

4. По признанию К. Маркса в своей теории он опирался на:

- а) английскую классическую политическую экономию
- б) теорию меркантилизма
- в) немецкую классическую философию Гегеля
- г) французский утопический социализм

5. К основным идеям, составляющим содержание исторической школы, относятся такие три положения, как

- а) особая роль исторического метода
- б) характеристика политической экономии как национальной науки
- в) признание общественного интереса нации выше личного интереса индивидуума
- г) равновесный подход
- д) использование абстракций и обобщений в ущерб фактам и наблюдениям.

6. Расположите имена философов, богословов и экономистов в хронологическом порядке их лет жизни

- а) Конфуций
- б) Аристотель
- в) Августин Блаженный
- г) Фома Аквинский
- д) Ибн-Хальдун
- е) А. Монкретьен

ж) Дж. Лоу

7. Меркантилистами разработана ... теория денег

- а) трудовая
- б) номиналистическая
- в) количественная
- г) металлическая

8. Предметом изучения классической политической экономии является сфера

- а) производства
- б) обмена
- в) распределения
- г) потребления

9. По мнению Энгельса, в теории Маркса есть два основополагающих момента, а именно:

- а) формулирование исторической концепции развития отличной от концепции исторической школы Германии
- б) материалистическое понимание истории
- в) взаимосвязь между базисом и надстройкой
- г) учение о капиталистическом товарном производстве
- д) идея двойственного характера труда
- е) объяснение тенденции нормы прибыли к понижению
- ж) критика закона народонаселения Т. Мальтуса

10. Маржинализм базируется на исследовании ... экономических величин

- а) суммарных
- б) средних
- в) предельных
- г) случайных

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. К методологическим принципам маржинализма не относится

- а) индивидуализм
- б) динамический подход
- в) равновесный подход
- г) экономическая рациональность
- д) предельный анализ
- е) математизация

2. Неоклассики переняли у классиков

- а) приверженность принципам экономического либерализма
- б) стремление держаться «чистой теории»
- в) приверженность трудовой теории стоимости
- г) использование причинно-следственного метода

3. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался

- а) меркантилистами
- б) физиократами
- в) представителями английской политэкономии
- г) маржиналистами

4. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается трёх принципов:

- а) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
- в) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
- г) концентрация власти и коллективизм
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

5. Основная проблематика экономистов лондонской школы неолиберализма состояла в

- а) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме
- б) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику
- в) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция - атрибуты цивилизованного общества

г) доказательстве активной роли денег

6. Ядром общей теории Кейнса можно назвать

- а) инвестиционный мультипликатор
- б) среднюю и предельную склонность к потреблению
- в) принцип эффективного спроса
- г) основной психологический закон экономики

7. Принцип “социальной компенсации” был провозглашен и обоснован

- а) А. Мюллер-Армаком
- б) Ф. Хайеком
- в) В. Репке
- г) В. Ойкеном

8. Фрайбургская школа неолиберализма в концепции социального рыночного хозяйства придерживается трёх принципов:

- а) конкуренция везде, где возможно, регулирование — там, где необходимо
- б) автоматическое функционирование «свободного рыночного хозяйства»
- в) синтез между свободным и «социально обязательным общественным строем»
- г) концентрация власти и коллективизм
- д) социальное выравнивание посредством справедливого распределения

9. Учение о спонтанном рыночном порядке разработано

- а) Ф. Хайеком
- б) Ф. Мизесом
- в) В. Ойкеном
- г) Л. Эрхардом

10. Сторонники экономической теории предложения отстаивают положение:

- а) превышение доходной части бюджета над расходной
- б) превышение расходной части бюджета над доходной
- в) бюджет должен быть сбалансирован

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Теория общественного выбора посвящена проблеме

- а). потребления общественных благ
- б). потребления частных благ
- в). формирования транзакционных издержек
- г). спецификации прав собственности

2. Для обоснования “парадокса голосования” доказывалось невыполнение аксиомы

- а). транзитивности
- б). ненасыщения
- в). упорядоченности

3. Под “экономическим империализмом” понимается

- а) стремление монопольной фирмы к расширению сферы своей деятельности
- б) расширение методов неоклассического экономического анализа в смежные области социальных исследований

в) внешнеэкономическая экспансия капиталистических монополий

г) агрессивная политика крупных государств

4. Теорема Коуза посвящена проблеме

- а) рационализации рабочего времени
- б) нейтрализации внешних эффектов

- в) согласования интересов трудящихся и администрации
- г) рационального распределения бюджетных средств

5. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- б) метода «затраты – выпуск»
- в) методологии позитивной экономической науки

6. Процесс соединения или объединения ранее разрозненных предметов или понятий в целое, выступающий как антипод анализу это:

- а) анализ
- б) принцип
- в) подход
- г) синтез

7. Подход, при котором любой объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

8. Подход, который можно охарактеризовать, как вероятностный, исследовательская деятельность внутри него зависит от случайностей и обстоятельств

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

9. Подход в изучении экономики означающий, что наука не просто описывает изучаемые явления, а выдвигает рекомендации: как должна быть устроена и как должна действовать изучаемая система.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

10. Поход, с т.з. которого, ценным считается такое познание, которое опирается на опыт, а единственной, познавательной ценной формой знания, является эмпирическое описание фактов. Все, что выходит за пределы опыта, не имеет научной значимости.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

Критерии оценки (в баллах):

- 15 - 20 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он правильно отвечает на все тестовые задания, по каждой теме, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 10 - 14 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 5 - 9 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он частично правильно отвечает на большую часть тестовых заданий, по

каждой теме, демонстрируя невысокую способность формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;

- 1 - 4 балла по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он неполно отвечает на большую часть тестовых заданий, по каждой теме, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы экономической теории;

- 0 баллов по результатам решения заданий текущего контроля выставляется обучающемуся, если он не отвечает на тестовые задания по каждой теме, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Задания для творческого рейтинга

Тематика рефератов:

Индикаторы достижения: *ОПК-3.1., ОПК-3.2.*

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Наука и власть: возможность и границы диалога.
2. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
3. Наука как ценность в современной культуре.
4. Философия и футурология. Социо-экономическая прогностика
5. Проблематика научной традиции и научных революций в развитии экономической отрасли знания.

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

1. Вопрос о смене парадигмы в экономической науке.
2. Причины и следствия смены направления развития экономической теории.
3. Взаимовлияние принципов экономической науки и смежных отраслей знания.
4. Взаимосвязь методологии социальных, естественных и точных наук в экономико-теоретических исследованиях.
5. Информационно-аналитическая работа в экономико-теоретических исследованиях.

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.

1. Взаимосвязь объекта и предмета в экономико-теоретических исследованиях основных научных школ.
2. Критика методологических принципов неоклассической теории с точки зрения институциональной школы.
3. Историко – этическое направление новой исторической школы.
4. Сходства и противоречия в теориях стоимости А. Смита и Ж.-Б. Сэя
5. Методологические основы меркантилизма, классической школы и исторической школы. Сходства и различия.

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. Методологические основы «консервативной контрреволюции».
2. Методологическое обоснование необходимости следовать «денежному правилу» при проведении кредитно – денежной политики по М. Фридмену.

3. Почему теория рациональных ожиданий получила название «новая классическая макроэкономика»?
4. В чём различие между концепциями адаптивных и рациональных ожиданий?
5. Практическая значимость неoinституционализма.

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
2. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
3. Феномен власти как предмет осмысления в современной социальной философии и экономической науке.
4. Понятие анализ и синтез в научном исследовании.
5. Синтез научных идей в современном мейнстриме.

Тематика докладов:

Индикаторы достижения: ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Общество как суперсистема в социальной философии П.Сорокина.
2. Концепция культурно-исторических типов Н.Данилевского.
3. Материалистическое понимание научного знания К.Маркса.
4. Идея локальных цивилизаций в концепции А.Тойнби.
5. Понятие научная революция.

Тема 2. Методология экономической науки. Эволюция парадигмы экономической теории. Принципы и методы экономико-теоретических исследований.

1. Понятие парадигмы.
2. Этапы формирования научной гипотезы.
3. Верификация результатов анализа.
4. Корреляция данных, полученных экспериментальным путем с окружающей действительностью.
5. Способы проверки гипотезы.
6. Идея «морфологии культуры» в концепции истории О.Шпенглера.
7. Смысл и назначение истории в философии К.Ясперса.
8. Философская концепция истории Н.Бердяева.\

Тема 3. Понятие предмета и метода экономической теории в западно-европейской экономической науке.

1. Учебник П.Самуэльсона «Экономикс»: особенности изложения, содержание «неоклассического синтеза» и его значение.
2. Институционализм второй половины XX века (Дж.К.Гэлбрейт, Ф.Перру)
3. Предмет и метод исследований в классической политэкономии.
4. Сущность «исторического метода» немецкой школы.
5. Характеристика традиции и инновации в методологии маржиналистского подхода.

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. Теории «постиндустриального общества» в работах Д.Белла, З.Бжезинского, Р.Хейлброннера.
2. Методология неокейнсианства.
3. Методология неолиберализма.
4. Методология неоконсерватизма.
5. Методология неинституционализма

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Методика современного экономического анализа.
2. Сравнительный анализ современных экономических систем.
3. Особенности синтеза современных экономико-теоретических концепций.
4. Трансдисциплинарные исследования современных экономических проблем.
5. Особенности построения моделей экономических процессов.
6. Концепция «столкновения цивилизаций» С.Хантингтона и современный исторический процесс.

Критерии оценки (в баллах):

- 15 - 20 баллов по результатам подготовки и презентации эссе или реферата или доклада, выставляется обучающемуся, если тема полностью раскрыта, он правильно и полно отвечает на все вопросы, демонстрируя высокую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 10 - 14 баллов по результатам подготовки и презентации эссе или реферата или доклада, выставляется обучающемуся, если есть неточности в раскрытии темы, если он частично правильно и/или неполно отвечает на вопросы, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 5 - 9 баллов по результатам подготовки и презентации эссе или реферата или доклада выставляется обучающемуся, если есть фактологические ошибки, он частично правильно отвечает на вопросы, демонстрируя невысокую способность, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории;
- 1 - 4 балла по результатам подготовки и презентации эссе или реферата или доклада выставляется обучающемуся, если есть множество фактологических ошибок, он неполно отвечает на вопросы, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы экономической теории;
- 0 баллов по результатам подготовки и презентации эссе или реферата или доклада выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта или фактологические ошибки полностью делают раскрытие темы полностью ошибочным, студент не отвечает на вопросы, демонстрируя неспособность понимать проблемы, формулировать и формализовать профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.

Тематика эссе:

Индикаторы достижения: ОПК-3.1., ОПК-3.2.

Тема 1. Наука. Основные стадии ее исторической эволюции. Структура научного знания. Научные традиции и научные революции.

1. Наука и власть: возможность и границы диалога.
2. Наука и нравственность: свобода и социальная ответственность ученого.
3. Наука как ценность в современной культуре.

Тема 2. Методология экономической науки.

1. В чем состоят особенности методологии кейс-стадис в исследовании истории науки?
2. Феномен «информационного общества»: основные понятия и методологические подходы.
3. В чем разница процессов становления развитой теории в классическом и неклассическом естествознании
4. Каковы положительные и отрицательные последствия дифференциации и интеграции научного знания
5. Как соотносится классическая модель научной объективности и концепция личностного знания М. Полани?

Тема 4. Основные школы и направления в экономической мысли и особенности методологии их научного анализа.

1. «Пределы роста» техногенной цивилизации в футурологических моделях Римского клуба.
2. Феномен власти как предмет осмысления в современной социальной философии и экономической науке.
3. Философия и футурология. Социо-экономическая прогностика.

Тема 5. Современный этап развития теории: противостояние и синтез.

1. Каковы причины распространения контрнаучных движений в конце XX столетия?
2. Каковы причины распространения паранаучного знания в современном мире?
3. Какие новые мировоззренческие ориентиры задает современная научная картина мира?
4. В чем состоит антропологизация современной науки?

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень самостоятельности в исследовании, правильно оформляет презентацию и грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя высокий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 4 - 3 балла в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает хороший уровень самостоятельности в исследовании, правильно оформляет презентацию и грамотно представляет результаты исследования, демонстрируя хороший уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 1 - 2 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он показывает недостаточный уровень самостоятельности в исследовании или неправильно оформляет презентацию и плохо представляет результаты исследования, демонстрируя низкий уровень способности понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения;
- 0 баллов в творческий рейтинг за эссе выставляется обучающемуся, если он не показывает самостоятельности в исследовании, неправильно оформляет презентацию и плохо представляет результаты исследования, демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая экономически обоснованные оптимальные решения.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету:

- 1 Наука как средство познания окружающего мира и как социальный институт.
- 2 Структура научного знания.
- 3 Динамика науки как процесс порождения нового знания.
- 4 Научные типы и научные революции. Типы научной рациональности.
- 5 Главные характеристики современного этапа развития науки.
- 6 Методология. Виды методологии. Проблема выбора методологии исследования.
- 7 Эволюция парадигмы экономической теории.
- 8 Принципы и методы экономико-теоретических исследований.
- 9 Основные школы и направления историко-экономического анализа (общая характеристика)
- 10 Институциональный подход к экономической истории.
- 11 Особенности становления и развития экономической науки в России.
- 12 Мировоззренческие основания научного исследования. Что такое наука и её цель.
- 13 Научная картина мира и ее эволюция.
- 14 Возникновение экономической науки и основные стадии ее исторической эволюции.
- 15 Формирование науки как профессиональной деятельности.
- 16 Структура научного знания и многообразие его типов.
- 17 Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
- 18 Структура эмпирического и теоретического знания. Основания науки.
- 19 Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
- 20 Философские, этические и методологические предпосылки экономической теории.
- 21 Проблема методологического выбора. Единство предмета и метода экономической теории.
- 22 Основные методологические принципы экономического анализа в трудах ведущих представителей неоклассического направления.
- 23 Позитивистская методология исследования экономики.
- 24 Методологический монизм и плюрализм.
- 25 Методологический индивидуализм и холизм. Методологический универсализм и релятивизм.
- 26 Этические предпосылки экономических теорий. Конвенционализм.
- 27 Субъективизм как главный методологический принцип неомавстрийской школы.
- 28 Эволюция парадигмы экономической теории.
- 29 Научные традиции и научные революции.
- 30 Типы научной рациональности. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 31 Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеоклассическая.
- 32 Принципы и методы экономико-теоретических исследований. Последовательность научного познания.
- 33 Концептуальный аппарат методологии научно-экономического исследования.
- 34 Стандарты научности и критерии оценки экономических знаний. Эмпирическая верификация научных выводов.

- 35 Значение практики для экономической науки.
- 36 Прогностическая функция экономической науки.
- 37 Принцип глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
- 38 Синергетика и становление нелинейной методологии познания.
- 39 Знание и вера в структуре познавательного процесса.
- 40 Истина и релятивизм в современной философии науки. Истина и ценность в современной науке.

Типовые тестовые задания:

Вариант 1.

1. Методами экономической науки являются:

- а) наблюдение
- б) измерение
- в) окрашивание
- г) обобщение

2. Парадигма – это:

- а) распространенная в обществе идеология
- б) совокупность ценностей и методов, принятых в научном сообществе в определенный период времени
- в) методика измерения количественных характеристик экономических процессов
- г) теория, объясняющая образование пара

3. Методология науки – это:

- а) совокупность методов познания, обеспечивающих теоретическое выявление закономерностей экономических процессов
- б) логистическая концепция метауправления
- в) логически построенная учебная дисциплина
- г) исследовательские навыки, которыми овладевает специалист в процессе обучения

4. Гипотеза – это:

- а) догадка
- б) предположение
- в) недоказанное утверждение
- г) совокупность тезисов, опирающихся на логические выводы

5. Научная революция – это:

- а) ликвидация ученых званий и самих носителей этих знаний
- б) перестройка системы подготовки научных кадров
- в) переход научного сообщества от одной фундаментальной теории к другой теории, связанный с изменением взглядов на изучаемый фрагмент реальности

6. Процесс соединения или объединения ранее разрозненных предметов или понятий в целое, выступающий как антипод анализу это:

- а) анализ
- б) принцип
- в) подход
- г) синтез

7. Подход, при котором любой объект рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющих выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

8. Подход, который можно охарактеризовать, как вероятностный, исследовательская деятельность внутри него зависит от случайностей и обстоятельств

- а) системный

- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

9. Подход в изучении экономики означающий, что наука не просто описывает изучаемые явления, а выдвигает рекомендации: как должна быть устроена и как должна действовать изучаемая система.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

10. Поход, с т.з. которого, ценным считается такое познание, которое опирается на опыт, а единственной, познавательной ценной формой знания, является эмпирическое описание фактов. Все, что выходит за пределы опыта, не имеет научной значимости.

- а) системный
- б) ситуационный
- в) нормативный
- г) позитивистский

Вариант 2.

1. К методологическим принципам маржинализма не относится

- а) индивидуализм
- б) динамический подход
- в) равновесный подход
- г) экономическая рациональность
- д) предельный анализ
- е) математизация

2. Неоклассики переняли у классиков

- а) приверженность принципам экономического либерализма
- б) стремление держаться «чистой теории»
- в) приверженность трудовой теории стоимости
- г) использование причинно-следственного метода

3. Макроэкономический подход к анализу экономики до Кейнса не использовался

- а) меркантилистами
- б) физиократами
- в) представителями английской политэкономии
- г) маржиналистами

4. Основная проблематика экономистов лондонской школы нелиберализма состояла в

- а) теоретическом доказательстве возможного оптимального распределения ресурсов при социализме
- б) доказательстве антициклического вмешательства государства в экономику
- в) доказательстве того, что свобода, частная собственность и конкуренция - атрибуты цивилизованного общества
- г) доказательстве активной роли денег

5. Теория общественного выбора посвящена проблеме

- д). потребления общественных благ
- е). потребления частных благ
- ж). формирования трансакционных издержек
- з). спецификации прав собственности

6. Основным научным достижением российского нобелевского лауреата по экономике Л.В. Канторовича является разработка:

- а) модели линейного программирования в процессе использования ресурсов
- б) метода «затраты – выпуск»
- в) методологии позитивной экономической науки

7. Проверка, подтверждение, метод доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными данными, алгоритмами и программами это:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

8. Критерий, означающий, что проверка научной осмысленности, а затем и истинности научных теорий должна осуществляться не через поиск фактов, их подтверждающих, а преимущественно (или даже исключительно) через поиск фактов, их опровергающих - это:

- а) критерий Поппера
- б) невидимая рука Смита
- в) майевтика Сократа
- г) правило двух Дарта Бейна

9. Зависимость или статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин называется:

- а) теория
- б) верификация
- в) корреляция
- г) коррекция

10. обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях или мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам.

- а) валидность
- б) корреляция
- в) валентность
- г) ковалентность

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает верно и в полном объеме: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет верно и в полном объеме: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Продвинутый
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает верно и в полном объеме: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет верно и в полном объеме: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет с незначительными замечаниями: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Повышенный
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Знает с незначительными замечаниями: важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет с незначительными замечаниями: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Базовый
			ОПК-3.2. Обобщает	Знает на базовом уровне, с ошибками:	

			результаты оценки научных исследований в экономике	важнейшие современные научные исследования в экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Использует современные подходы для критической оценки научных исследований в экономике	Не знает на базовом уровне: основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов Не умеет на базовом уровне: анализировать тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов; делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки	Компетенции не сформированы
			ОПК-3.2. Обобщает результаты оценки научных исследований в экономике	Не знает на базовом уровне: важнейшие современные научные исследования в экономике Не умеет на базовом уровне: проводить сравнительный анализ современных научных исследований в экономике; обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике	