

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 29.06.2026 19:39:11
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 6
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.02
Информационные системы и технологии
направленность (профиль) программы
Системы и технологии искусственного интеллекта

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Одобрено
На заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 3 от 23 октября 2025 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Основы российской государственности

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

Направленность (профиль) программы Системы и технологии искусственного интеллекта

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2025 г.

Рабочая программа одобрена на заседании междисциплинарной кафедры Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

протокол № 3 от 23 октября 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по дисциплине Основы российской государственности

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
		УК-5.1. У-4. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации. Тема 4. Мировоззрение и идентичность
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. У-4. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Тема 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы
		УК-5.2. У-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России Тема 9 Сценарии развития российской цивилизации

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Вопросы для опроса

Индикаторы достижения: УК-5.1., УК-5.2.

Тема 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Максимальное количество баллов - 2

1. Цивилизационный подход и его базовые категории (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлера, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
3. Содержания цивилизационного подхода.
4. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.
5. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
6. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма.
7. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма; соотношение «национального государства», «государства- нации» и «государства-цивилизации».
8. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества и историко-политические основания российской цивилизации консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; русская религиозная философия.
9. Стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационизма к категориям детерминизма и прогресса.
10. Ключевые особенности Российской цивилизации: вызовы и ответы.

Тема 3. Философское осмысление России как цивилизации.

Максимальное количество баллов - 2

- 1) Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
- 2) Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
- 3) Общая теория цивилизационизма.
- 4) Ключевые принципы цивилизации
- 5) Цивилизационный генезис
- 6) Эффект глобализации на цивилизационные проекты
- 7) Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
- 8) Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

- 9) Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
- 10) Концептуализация понятия «цивилизация»

Тема 4. Мировоззрение и идентичность

Максимальное количество баллов - 2

1. Что такое мировоззрение?
2. Каким образом можно охарактеризовать мировоззрение как функциональную систему.
3. Мировоззренческая система российской цивилизации.
4. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении.
5. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в контексте российского федерализма.
6. Ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
7. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
8. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Тема 6 Конституционные принципы и разделение властей

Максимальное количество баллов - 2

1. Уровни и ветви власти.
2. Власть и легитимность в конституционном преломлении.
3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.
4. Принципиальные стороны РФ: федеративный и республиканский характер ее организации
5. Демократические начала и принцип «социального государства».
6. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета и высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

Тема 8 Актуальные вызовы и проблемы развития России

Максимальное количество баллов - 2

1. Россия и глобальные вызовы.
2. Внутренние вызовы общественного развития.
3. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации
4. Возможные изменения, реализация которых позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
5. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности

6. Сложный, матричный характер российской политики, многоуровневости ее работы.
7. Высокодинамичная региональная и муниципальная политика, сопряжение деятельности федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления.

Тематика групповых дискуссий

Индикаторы достижения: УК-5.1., УК-5.2.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Максимальное количество баллов - 2

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
4. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
5. Многонациональная российская культура
6. Современное социально-экономическому развитие России
7. Хозяйственная специализация российских регионов (богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало- Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) ,туристический черноморский Юг).
8. Выдающиеся персоналии («герои»).
9. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
10. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
11. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
12. Современные модели идентичности: актуальность для России.

Тема 5 Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Максимальное количество баллов - 2

1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5).
2. Отражение ценностных принципов (констант) российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.
3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
4. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

6. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

7. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

8. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Тема 7 Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Максимальное количество баллов - 2

1. Факторы, влияющие на достижение каждой из национальных целей развития, находящиеся в рамках возможностей управления со стороны Правительства Российской Федерации

2. Необходимость и сущность стратегического подхода в государственном управлении.

3. Национальные проекты по направлению стимулирования экономического роста: цели и целевые показатели, достигнутые и ожидаемые результаты

Тема 9. Сценарии развития российской цивилизации

Максимальное количество баллов - 4

1. Сценарии развития российской цивилизации – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.

2. Последовательная схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность – справедливость».

3. Ориентиры стратегического развития

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов по результатам опросов и 10 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он правильно и полно отвечает на все вопросы и активно участвует в дискуссии, демонстрируя высокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая обоснованные оптимальные решения; уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню.

- 5 - 9 баллов по результатам опросов и 5 - 9 баллов за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на большую часть вопросов и эпизодически участвует в дискуссии, демонстрируя хорошую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая обоснованные оптимальные решения; уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.

- 1 - 4 балла по результатам опросов и 1 - 4 балла за участие в групповых дискуссиях выставляется обучающемуся, если он частично правильно и/или неполно отвечает на некоторые вопросы и редко участвует в дискуссии, демонстрируя невысокую способность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая обоснованные оптимальные решения; уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

- 0 баллов по результатам опросов и 0 баллов за участие в групповых дискуссиях по каждой теме выставляется обучающемуся, если он не отвечает на вопросы и не участвует в дискуссии,

демонстрируя неспособность понимать проблемы и критически их анализировать, принимая обоснованные оптимальные решения, компетенции не сформированы.

Задания для текущего контроля

Комплект кейсов

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2

Кейс 1.

Максимальное количество баллов - 2

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В марте 2012 г. в Петербурге во время реставрации старинного особняка Трубецких – Нарышкиных рабочие наткнулись на замурованную комнату, заполненную серебряной посудой. На большинстве приборов стоял фамильный герб семьи рода Нарышкиных, а сами изделия были, которые были спрятаны в этом особняке в 1917 г., сохранились в идеальном состоянии, т.к. были бережно обернуты газетами и льняной тканью, пропитанной уксусом, что не позволило серебру окислиться (см. информацию на сайте <http://klads.org>).

Законодательство какого периода должно применяться для установления надлежащих наследников обнаруженного имущества и определения дальнейшей юридической судьбы указанного клада?

Кейс 2.

Максимальное количество баллов - 2

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

В 2014 г. Крымская автономная республика и г. Севастополь были присоединены к России в статусе субъектов Российской Федерации. Исходя из историко-юридических фактов развития правового статуса территории Крымского полуострова в составе РСФСР и РФ определить законность принятых решений Правительства СССР о передаче Крымской автономной республики и г. Севастополя в состав Украины в 1991 году и присоединение Крыма к России в 2014 г.

Кейс 3.

Максимальное количество баллов - 2

1. Изучите кейс и охарактеризуйте суть изложенной проблемы.
2. Классифицируйте природу и вид рассматриваемой проблемы.
3. Укажите источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы.
4. Оцените масштаб и последствия рассматриваемой проблемы.

Районный муниципальный совет принял постановление, которым запретил до окончания сельскохозяйственных работ ввоз на территорию района картофеля и овощей из других районов

области в целях первоочередной и на более выгодных условиях реализации продукции, произведенной сельско- хозяйственными предприятиями своего района.

Законно ли постановление районного совета?

а) незаконно, так как нарушает ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»;

б) незаконно, районный совет не имеет полномочия на принятие постановлений по вопросам торговли;

в) законно, районный совет имеет полномочия на принятие постановлений по вопросам торговли;

г) незаконно, потому как на такое ограничение должны быть соответствующие веские причины, данная цель не является таковой.

Кейс 4.

Максимальное количество баллов - 2

Что представляет собой *цивилизация*. Сравните понятия с позиции не менее 6-ти различных авторов.

Таблица – Сравнительный анализ определений

Определение	Автор определения	Ссылка на источник	Ключевые особенности трактовки

Кейс № 5.

Максимальное количество баллов - 2

Как соотносятся с понятием цивилизация следующие понятия: *прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»*. Приведите примеры.

Таблица – Сравнительный анализ определений

Определение	Автор определения	Ссылка на источник	Ключевые особенности трактовки

Кейс № 6.

Максимальное количество баллов - 2

Проведите сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода, их возможности и ограничения. Результаты сравнения отразите в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ линейно-стадиального и цивилизационного подхода

Критерий сравнения	Линейно-стадиальный подход	Цивилизационный подход

Кейс № 7.

Максимальное количество баллов - 2

Отразите ключевые мировоззренческие позиции и понятия, связанные с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Результаты отразите в таблице.

Таблица – Сравнительный анализ определений

Определение	Автор определения	Ссылка на источник	Ключевые особенности трактовки

Критерии оценки (в баллах):

14 баллов выставляется обучающемуся, если суть и проблема была правильно понята и проанализирована, были получены все ответы на заданные вопросы, продемонстрировано развернутое и аргументированное изложение своей мысли и высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Выполнены все кейсы. Уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню.

- **8 баллов** - выставляется обучающемуся, если суть и проблема была правильно понята и проанализирована, однако были получены не все ответы на заданные вопросы, продемонстрировано не полностью развернутое и аргументированное изложение своей мысли, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Выполнено больше 50% кейсов. Уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.

- **4 балла** - выставляется обучающемуся, если суть и проблема не была правильно понята и проанализирована, были получены не все ответы на заданные вопросы, возникали сложности при демонстрации развернутого и аргументированного изложения своей мысли, продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом, проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Выполнено не меньше 50% кейсов. Уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

- **0 баллов** выставляется обучающемуся, если кейсы не выполнены. Компетенции не сформированы.

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: УК-5.1., УК-5.2.

Вопрос 1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- А) ...в 2020 году В) ...в 1993 году
- Б) ... в 2000 году Г) ...в 1995 году

Вопрос 2. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- А) ...Константин Леонтьев В) ...Уильям Макнил
- Б) ... Арнольд Тойнби Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

- А) Счетная Палата В) Совет Федерации
- Б) Федеральное агентство по делам молодежи
- Г) Президент

Вопрос 4. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- А) ...закон
- Б) ... государственный бюджет
- В) ...государственная программа
- Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5. В систему федеральных органов исполнительной власти РФ входят:

- А. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.
- Б. Правительство РФ, Уполномоченный по правам человека, Счетная палата.
- В. Федеральные министерства и федеральные службы.
- Г. Федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, федеральные службы и федеральные агентства, подведомственные этим федеральным министерствам.

Вопрос 6. Президент РФ назначает Председателя Правительства с согласия:

- А. Государственной Думы Российской Федерации.
- Б. Конституционного Суда Российской Федерации.
- В. Председателя Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
- Г. Федерального Собрания Российской Федерации.

Вопрос 7. Правительство РФ:

- А. Является высшим органом исполнительной власти, работающим на основе единоначалия и осуществляющим контроль за деятельностью федеральных органов исполнительной власти.
- Б. Является высшим органом исполнительной и законодательной власти, осуществляющим контроль за деятельностью региональных органов исполнительной власти.
- В. Обеспечивает проведение в Российской Федерации государственной политики, кроме мер единой социально ориентированной государственной политики в области культуры, науки,

образования, здравоохранения, социального обеспечения, поддержки, укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Г. Осуществляет свою деятельность исключительно на основе указов Президента Российской Федерации.

Вопрос 8. Структуру федеральных органов исполнительной власти утверждает и вносит в нее изменения:

А. Президент Российской Федерации по предложению Председателя Правительства Российской Федерации.

Б. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по предложению Председателя Правительства Российской Федерации.

В. Конституционный Суд Российской Федерации.

Г. Президент Российской Федерации по предложению Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Вопрос 9. Федеральный закон вступает в силу со дня

А. Его официального опубликования.

Б. Его принятия депутатами Государственной Думы Российской Федерации.

В. Его одобрения Советом Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

Г. подписания закона Президентом Российской Федерации.

Вопрос 10. Президент РФ имеет право принимать следующие виды нормативных правовых актов:

А. Указы и Распоряжения.

Б. Федеральные законы.

В. Постановления и Распоряжения.

Г. Решения и Постановления.

Критерии оценки (в баллах):

3 балла выставляется обучающемуся, если тест выполнен в полном объеме (85 и более %), продемонстрирован высокий уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;

2 балла выставляется обучающемуся, если тест выполнен по большей части (70-84%), продемонстрирован хороший уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;

1 балл выставляется обучающемуся, если тест выполнен наполовину (50-69%), продемонстрирован базовый уровень владения материалом. Уровень сформированности компетенций соответствует базовому уровню;

0 баллов выставляется обучающемуся, если тест не выполнен вообще. Компетенции не сформированы.

Задания для контрольной работы

Индикаторы достижения: УК-5.1., УК-5.2.

1. Соотнести процессы / явления / категории / понятия со следующими видами процессов: социальные, экономические, социально-экономические:
 - Инфляция.
 - Проектное финансирование.
 - Конкуренция.
 - Миграция.
 - Безработица.
 - Дифференциации доходов населения
 - Коррупция.
 - Урбанизация населения.
 - Социальная мобильность.
 - Социальное страхование и др.
2. Перечислить национальные проекты по направлению формирования комфортной среды для жизни: цели и целевые показатели, достигнутые и ожидаемые результаты.

Критерии оценки (в баллах):

- **3 балла** выставляется обучающемуся, если правильно выполнены все задания (85 и более %), продемонстрирован высокий уровень владения материалом, проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Уровень освоения компетенций соответствует продвинутому уровню.

- **2 балла** выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий (70-84%), присутствуют незначительные ошибки, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Уровень освоения компетенций соответствует повышенному уровню.

- **1 балла** выставляется обучающемуся, если задания выполнены более чем наполовину (50-69%), присутствуют серьезные ошибки, продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом, проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. Уровень освоения компетенций соответствует базовому уровню.

- **0 баллов** выставляется обучающемуся, если задания не выполнены. Компетенции не сформированы.

Задания для творческого рейтинга

Темы эссе¹

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2.

1. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
2. Современные модели идентичности: актуальность для России.
3. Ценностные вызовы современного российского общества.
4. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
5. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

¹ Обучающийся должен подготовить по каждой теме 1 эссе по 3 балла за каждый.

6. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
7. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
8. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
9. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
10. Основные проблемы социальной сферы на современном этапе развития России.
11. Особенности решения социальных вопросов государством за рубежом?
12. Сущность и содержание социальной мобильности
13. Критерии социально и экономической стабильности на национальном уровне.
14. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

Критерии оценки (в баллах):

12 баллов - четко сформулирована и исчерпывающе полно раскрыта соответствующая теме эссе проблема; продемонстрированы полнота и осознанность теоретических знаний, приведены уместные примеры, грамотно использована терминология; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно и структурировано; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями;

7 баллов - проблема сформулирована и тема раскрыта достаточно полно; продемонстрированы теоретические знания, в целом грамотное использование терминологии; четко выражена и достаточно аргументирована собственная точка зрения; изложение самостоятельно, логически последовательно; сформулированы и достаточно обоснованы необходимые выводы; письменная речь грамотна; работа оформлена в соответствии с требованиями; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.;

5 баллов - проблема не получила внятной формулировки, тема раскрыта неполно; теоретические знания пробельны; допущена неточность использования терминологии; изложение материала не всегда самостоятельно; невнятно изложена или слабо аргументирована собственная точка зрения; недостатки логики изложения; выводы неполны либо недостаточно обоснованы; неграмотность письменной речи; присутствуют ошибки оформления эссе;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта; не использованы теоретические знания, незнание или грубые ошибки использования терминологии; несамостоятельность изложения, отсутствие или необоснованность собственной точки зрения; грубые нарушения логики изложения; отсутствие выводов либо их необоснованность; неграмотность письменной речи; работа оформлена с грубым нарушением установленных требований.

Темы рефератов¹

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2

1. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
4. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).
5. Анализ достижений, проблем, предложений по улучшению существующего социально-экономического состояния России.

¹ Обучающийся должен подготовить по каждой теме 1 реферат по 2 балла за каждый.

6. Зарубежный опыт решения социальных вопросов государством.
7. Создание социальных гарантий в формировании экономических стимулов к труду;
8. Поддержание стабильности в отношениях социальных групп населения и внутри них
9. Поддержание экономической стабильности и безопасности.
10. Финансовые методы воздействия на социальные процессы.
11. Возмездные и безвозмездные методы финансирования социально-экономических процессов.

Критерии оценки (в баллах).

6 баллов выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием дисциплины и темой занятия; материал четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы;

4 балла выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен;

2 балла выставляется обучающемуся, если содержание реферата неполно соответствует заявленной теме; материал неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

0 баллов выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание вопроса.

Темы докладов¹

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2

Индикаторы достижения:

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
3. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
5. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
6. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России
7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

¹ Обучающийся должен подготовить по каждой теме 1 доклад по 1 баллу за каждый.

8. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
9. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
10. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины
11. Классификация социально-экономических процессов.
12. Социальная стратификация в современной России.
13. Внедрение «экономики знаний» в социальную сферу.
14. Свойство иерархичности социально-экономической системы.
15. Взаимосвязь социальной стабильности и экономического роста.
16. Ключевые государственные программы социально-экономического развития.

Критерии оценки (в баллах).

2 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; убедительно обоснована актуальность темы, показана ее связь с содержанием учебной дисциплины и темой занятия; материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, использованы необходимые нормативные, статистические и иные источники; докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство; даны точные и полные ответы на возникшие вопросы; соблюден регламент

1,5 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обозначена актуальность темы и ее связь с темой занятия; материал доклада структурирован и в основном последовательно изложен; сформулированы и обоснованы выводы; привлечено несколько источников по теме; докладчик владеет материалом с опорой на текст, демонстрирует культуру речи; даны ответы на часть вопросов, либо ответ неточен; соблюден регламент.

1 балл выставляется обучающемуся, если содержание доклада неполно соответствует заявленной теме; материал доклада неструктурирован, есть существенные нарушения последовательности изложения; выводы фрагментарны, невнятно сформулированы и недостаточно обоснованы; использован один источник по теме; докладчик не владеет материалом, зачитывает текст; культура речи не выражена; на вопросы ответы не даны, либо ответы неверны; не соблюден регламент.

0 баллов выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта; обнаруживается существенное непонимание вопроса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>10</i>
<i>Кейс</i>	<i>20</i>

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Комплексное и системное представление России как страны и государства. Общие природно-географические или социально-политические характеристики современной России, наиболее интересные и характерные её особенности.
2. Россия вчера и сегодня: современное территориальное устройство России.
3. Исторические аспекты территориальных границ и культурного развития.
4. Многонациональная российская культура.
5. Современное социально-экономическое развитие страны и, хозяйственная специализация российских регионов.
6. Выдающиеся герои российской истории: политические и государственные деятели
7. Выдающиеся герои российской истории: ученые
8. Выдающиеся герои российской истории: деятели культуры
9. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.
10. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
11. Российский федерализм.
12. Цивилизационный подход в социальных науках.
13. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
14. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
15. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
16. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
17. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
18. Содержания линейно-стадиального подхода. Концепции К. Маркса, У. Ростоу, О. Теффлера, Ю. Моргана, В.И. Ленин.
19. Содержания цивилизационного подхода.
20. Концепции А. Тонби, О. Шпенглер, Бродель, Н.Я. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Л.Н. Гумилев.
21. Сравнение линейно-стадиального и цивилизационного подхода: возможности и ограничения.
22. Сущность и содержание понятий мировоззрение и идентичность.
23. Структура мировоззрения.
24. Мировоззрение как феномен.
25. Современные теории идентичности.
26. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
27. Основы конституционного строя России.
28. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
29. Традиционные духовно-нравственные ценности.
30. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
31. Россия и глобальные вызовы.
32. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
33. Особенности цивилизационного развития России: история

многонационального (наднационального) характера общества

34. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
35. Мировоззренческая система российской цивилизации.
36. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
37. Рассмотрение мировоззренческих позиций, связанных с российской идентичностью, с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
38. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
39. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
40. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
41. Уровни организации власти в РФ.
42. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
43. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
44. Ценностные ориентиры для развития и процветания России
45. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
46. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
47. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
48. Справедливость и меритократия в российском обществе.
49. Национальные проекты России.
50. Реализация государственной программы: «Развитие здравоохранения», «Развитие образования», «Реализация государственной национальной политики», «Экономическое развитие и инновационная экономика» (по выбору обучающегося)

Типовые кейсы:

1. Какая битва произошла в 1572 году между Русским царством и Крымским ханством опишите к каким итогам привела данная битва и как сказалась на судьбе России?
2. Какие реформы Петра Великого помогли России одержать победу над Швецией?
3. Что российская государственность переняла от Византии и Золотой орды?

4. На основании каких идей и каких инструментов произошло воссоединение территории бывшей Российской империи в 1922 году? Какой документ закрепил указанное воссоединение?
5. Объясните общее и особенное в понятиях «государственность», и «государство».

Результаты запишите в таблицу:

Общее	Особенное

6. Охарактеризуйте российскую идентичность по критериям ее общности нации внутри самой себя и отличительности от других наций.
7. Подберите примеры наиболее ярких национальных символов, идей, норм, практик и артефактов, связанных со следующими объектами российского мировоззрения: человек, семья, общество, государство, человечество.
8. Согласны ли вы с цитатами? Аргументируйте ответ.
 1. «Мы стали гражданами мира, но перестали, в некоторых случаях, быть гражданами России» (Н.М. Карамзин)
 2. «Русский дух не знает середины: либо все, либо ничего – вот его девиз» (С.Л. Франк)
 3. «Странно, что Россия одна имеет как будто бы привилегию пробуждать худшие чувства Европейского сердца» (А.С. Хомяков)
9. Отечественный ученый Н.Я. Данилевский в своей теории цивилизационного подхода выделял несколько стадий развития цивилизации. Перечислите их и кратко опишите суть каждой стадии.
10. Л.В. Гумилев в своей теории пассионарного этногенеза описывал различия в цивилизационном развитии и судьбе разных этносов. В чем заключались основные выводы его теории
11. Укажите основные идеи концепции «Москва-Третий Рим» (5-6 позиций)
12. Укажите основные положения советской государственной идеологии (марксизм-ленинизм) (5-6 позиций)

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Конституция Российской Федерации заложила фундамент новой общественно-политической системы. В соответствии с ней российское государство является демократическим, _____ федеративным, _____ правовым. Декларируется реальное _____ (А), частная _____ (Б) находится под защитой государства наряду с государственной, муниципальной и другими видами собственности. Закреплен принцип разделения _____ (В). Положения статей главы 1 составляют основную характеристику российского _____ (Г). В ней закреплено положение, согласно которому единственным источником власти и носителем суверенитета страны является _____ (Д) России. Глава 2 Основного закона России закрепляет права и обязанности _____ (Е) и гражданина. Непосредственно свою власть народ осуществляет с помощью свободного волеизъявления, участвуя в выборах органов власти и в _____ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам _____ потребуется _____ для _____ заполнения _____ пропусков.

- | | |
|------------------|-----|
| 1) народовластие | (А) |
| 2) собственность | (Б) |
| 3) инициатива | |
| 4) власть | (В) |
| 5) государства | (Г) |
| 6) парламент | |
| 7) человек | (Е) |
| 8) народ | (Д) |
| 9) референдум | (Ж) |

Объясните, что означают такие характеристики российского государства, как «демократическое», «федеративное», «правовое».

14. Основные ценности китайской и западноевропейской цивилизаций в сравнительном анализе были выявлены к началу 1990-х гг., японской – в 1999 г. (Кульпин 1987; 1990; 1999).

Первые публикации исследований основных ценностей российской цивилизации в сравнительном анализе Востока и Запада относятся к 1995 г., последние – стенограмма доклада на XIII конференции «Человек и природа»-2003 (Кульпин 1995; 2003). В них зафиксированы основные ценности российской цивилизации, сформировавшиеся после преодоления социально-экологического кризиса XVI-XVII вв. и достигшие полной завершенности (целостности) в эпоху Петра I.

Проанализируйте представленную таблицу, в которой представлены основные ценности Запада, Китая и Японии, и заполните последний столбец, в котором отразите основные константы российской цивилизации. Для заполнения таблицы используйте Конституцию Российской Федерации. Обоснуйте свой ответ.

**Системы основных ценностей
Запада, Китая (в канун XIX в.) и Японии (в канун XX в.)**

(Источник: Кульпин 1999: 215)

	ЗАПАД	КИТАЙ	ЯПОНИЯ	РОССИЯ
Ценность – объект	ЛИЧНОСТЬ	ГОСУДАРСТВО	ГОСУДАРСТВО	
Ценности 2-го уровня	СВОБОДА, РАВЕНСТВО, БРАТСТВО	МИР, ПОРЯДОК, ТРАДИЦИИ	ЗНАНИЕ (включая конфуцианское), ПОРЯДОК, МИР	
Ценности 3-го уровня	ТРУД, ЭКВИВАЛЕНТ, ЧАСТНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ, ЗАКОН (ПРАВО)	ИЕРАРХИЯ, РИТУАЛ, ПРОШЛОЕ (конфуцианское) ЗНАНИЕ	СЛУЖЕНИЕ, ЗАКОН (ПРАВО), ТРАДИЦИИ (включая иерархию, ритуал)	
Ценность – вектор	РАЗВИТИЕ	СТАБИЛЬНОСТЬ	РАЗВИТИЕ	

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,
шкала оценивания**

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Умеет верно и в полном объеме: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Продвинутый
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет верно и в полном объеме: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Умеет с незначительными замечаниями: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Повышенный
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет с незначительными замечаниями: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	

				развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Умеет на базовом уровне, с ошибками: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Базовый
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет на базовом уровне, с ошибками: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: - толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям Не умеет на базовом уровне: - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Компетенции не сформированы
			УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет на базовом уровне: - проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического	

				развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	
--	--	--	--	---	--