

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 01.09.2026 12:26:12
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе по направлению подготовки
38.03.01 Экономика направленность
(профиль) программы «Бизнес-статистика и аналитика»*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Кафедра психологии

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол №11 от 11 июня 2026 г.
Председатель совета
Н.В. Антипова



ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине

Б1.О.05 Социально-психологическая адаптация и коммуникация

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы **"Бизнес-статистика и аналитика"**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Год начала подготовки 2026

Улан-Батор – 2026 г.

Составитель(и):

к.и.н., доцент

И.А. Корецкая

к.э.н., доцент

Б.С. Васякин

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине Социально-психологическая адаптация и коммуникация

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. 3-1. Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде	Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы. Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации. Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе. Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах. Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.
		УК-9.1. У-1. Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации. Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию. Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе. Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах. Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. У-1. Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность	Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы. Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации. Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе. Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах. Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.
		УК-9.2. У-2. Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей	Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию. Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе. Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах. Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.
		УК-9.2. У-3. Умеет выбирать способы и технологии коммуникации,	

		учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Комплект тем для проведения опроса

Индикаторы достижения: УК-9.1, УК-9.2

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Охарактеризуйте адаптацию как общий принцип взаимодействия индивида и среды.
3. Объясните соотношение понятий адаптация и развитие.
4. Охарактеризуйте модели процесса адаптации на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях.
5. Что такое избегающее поведение в процессе социально-психологической адаптации?

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации

1. Объясните психоаналитический подход к процессу адаптации.
2. Расскажите про бихевиористский подход к проблемам адаптации и необихевиористское понимание социально-психологической адаптации.
3. Раскройте смысл теории адаптации Ж. Пиаже.
4. Назовите основные положения концепции социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
5. Объясните в чем заключается субъектно-деятельностный подход к социально-психологической адаптации (К. К. Платонов, Б. Д. Парыгин, А. А. Реан, А. А. Налчаджян).

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе

1. Что такое трудовая адаптация? Назовите и охарактеризуйте виды трудовой адаптации.
2. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
3. Назовите факторы социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте критерии социально-психологической адаптации в трудовом коллективе для лиц с ОВЗ.
5. Опишите ключевые моменты адаптации молодых специалистов с ОВЗ. Объясните специфику наставничества и консультирования для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности в новых коммуникативных средах.

2. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества?
3. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
4. Объясните роль информации и медиа в процессе социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации.

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Что такое креативность личности?
2. Объясните механизмы креативности и ее роль в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации лиц с ОВЗ.
3. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
4. Охарактеризуйте творческую самореализацию как условие социально-психологической адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Формирование психологического климата в творческих коллективах.

Критерии оценки (в баллах):

- 10–8 баллов выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ хорошо структурирован; прекрасно освоен понятийный аппарат; продемонстрирован высокий уровень понимания материала; превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения; может аргументированно объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет верно и в полном объеме объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 7–5 баллов выставляется обучающемуся, если в ответе качественно раскрыто содержание темы; ответ структурирован; освоен понятийный аппарат; продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения; может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет с незначительными замечаниями объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 3–2 балла выставляется обучающемуся, если в ответе частично раскрыто содержание темы; ответ недостаточно структурирован; понятийный аппарат в целом освоен, но присутствуют ошибки в определении понятий; продемонстрирован низкий уровень понимания материала; недостаточное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения; может объяснять специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, умеет на базовом уровне, с ошибками объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если ответа нет, либо в ответе не раскрыто содержание темы; ответ не структурирован; понятийный аппарат не освоен; не продемонстрировано понимание материала; отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения; не может объяснять специфику потребностей лиц с

ограниченными возможностями в процессе социально-психологической адаптации и коммуникации, не умеет на базовом уровне объяснить ценность многообразия, идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность, организационную среду, выбирать технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

Комплект тем для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-9.1, УК-9.2

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию

1. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по адаптации проблемам лиц с ограниченными возможностями.
2. В чем заключаются проблемы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
3. Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможностями.
4. Стратегии поведения в адаптационном процессе.
5. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если высокий уровень владения материалом по теме дискуссии, превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения, высокий уровень этики ведения дискуссии, если обучающийся умеет верно и в полном объеме объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 5 баллов выставляется обучающемуся, если хороший уровень владения материалом по теме дискуссии, достаточное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения, соблюдается этика ведения дискуссии, умеет с незначительными замечаниями объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если низкий уровень владения материалом по теме дискуссии, недостаточное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения, базовый уровень этики ведения дискуссии; умеет на базовом уровне, с ошибками объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если не владеет материалом по теме дискуссии, не умеет формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения, отсутствует этика ведения дискуссии; не умеет на базовом уровне объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

Задания для текущего контроля

Комплект тестов/тестовых заданий

Индикаторы достижения: УК-9.1, УК-9.2

1. К условиям социальной адаптации относятся:
 - а) внешний облик подростка;
 - б) улица, на которой живет подросток;
 - в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.
2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:
 - а) влияние внешнего облика на поведение;
 - б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
 - в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.
3. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:
 - а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
 - б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
 - в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.
4. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность – это
 - а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;
 - б) временная потеря трудоспособности;
 - в) увечья и болезни;
 - г) различные травмы;
 - д) нет верного ответа.
5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:
 - а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
 - б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
 - в) ограничение жизнедеятельности;
 - г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
 - д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

6. Выделите возможные варианты социально-психологической адаптации:
- а) рубежная адаптация;
 - б) асоциативная адаптация;
 - в) гармоничная адаптация.
7. На изучение социально-психологической адаптации и коммуникации оказали влияние отечественные и зарубежные ученые:
- а) А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Ф. Гиддингс.
 - б) Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, П. Сорокин.
 - в) М. Мид, В. Сатир, К. Маркс
 - д) А. Гелен, Э. Ротхакер, Ж. Сартр, А. Фрейд.
8. По утверждению Д. Майерса, шаблоны поведения - навыки и фиксации - могут быть модифицированы в процессе научения путем изменения процессов вознаграждения. Данное положение:
- а) верно;
 - б) верно только относительно навыков;
 - в) неверно;
 - г) затрудняюсь ответить.
9. Согласно концепции А.В. Петровского, к стадиям развития личности в процессе социализации не относятся:
- а) индивидуализация;
 - б) ресоциализация;
 - в) интеграция;
 - г) адаптация.
10. В русле психоаналитического подхода проблема социально-психологической адаптации разрабатывалась на основе анализа защитных механизмов личности такими исследователями как:
- а) Ж. Пиаже;
 - б) А. Адлер;
 - в) Т. Шибутани;
 - г) У. Джеймс.
11. Какое из понятий характеризует общий процесс становления человека как личности:
- а) воспитание;
 - б) обучение;
 - в) развитие;
 - г) социализация.
12. Процесс управления развитием личности можно понимать как:
- а) воспитание;
 - б) образование;
 - в) обучение;
 - г) развитие.
13. Лицо с ограниченными возможностями здоровья - это... (один ответ)
- а) лицо, имеющее психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;

- б) лицо, имеющее физический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий;
- в) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования и трудовой деятельности без специально созданных условий.

14. К лицам с ограниченными возможностями здоровья относятся индивиды: (один ответ)

- а) все варианты верны;
- б) с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) с нарушением слуха;
- г) с задержкой психического развития;
- д) с нарушением зрения;
- е) с нарушениями интеллекта;
- ж) с тяжелыми нарушениями речи;
- з) а также с иными ограничениями в здоровье.

15. Способности - это... (один ответ):

- а) характеристика личности, выражающая меру освоения некоторой совокупности деятельности;
- б) своеобразное сочетание умений, обеспечивающее успешность выполнения какой-либо деятельности.

16. По критерию «карьерная лестница» можно выделить подвиды адаптации:

- а) активную адаптацию
- б) адаптацию работника к понижению в должности;
- в) первичную адаптацию
- г) адаптацию после увольнения работника.

17. Основной целью реабилитации инвалидов является:

- а) социальная адаптация инвалидов, достижение ими материальной независимости и их интеграция в общество;
- б) уменьшение доли инвалидов в структуре общества;
- в) расширение трудовых ресурсов общества.

18. Выберите этапы трудовой адаптации:

- а) ориентация;
- б) действенная адаптация;
- в) психическая адаптация;
- г) функционирование;
- д) ассимиляция и идентификация с новой группой.

19. На уровне коллектива в сфере труда субъектом социального контроля выступают:

- а) органы власти;
- б) трудовые коллективы;
- в) общественные организации;
- г) работники с ОВЗ.

20. Самоконтроль работника за своим поведением – это

- а) трудовая дисциплина;
- б) социальная адаптация;

- в) внутренний контроль, связанный с ценностями и нормами коллектива;
- г) общеколлективный контроль.

21. Какую помощь могут получать индивиды с отклонениями в развитии в РФ? (один ответ):

- а) специальную медицинскую;
- б) специальную медико-психолого-педагогическую;
- в) специальную медико-психологическую;
- г) специальную медико-педагогическую;
- д) специальную психолого-педагогическую;
- е) специальную медицинскую.

22. В каких учреждениях могут получать помощь индивиды с отклонениями в развитии (один ответ):

- а) в системе здравоохранения и социальной защиты, и в системе образования;
- б) социальной защиты и в системе образования;
- в) в системе здравоохранения;
- г) в системе образования.

23. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», государство гарантирует инвалидам:

- а) возмещение вреда, причинённого жизни и здоровью гражданина в процессе трудовой деятельности;
- б) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду за счёт средств федерального бюджета;
- в) проведение реабилитационных мероприятий, получение технических средств и услуг, предусмотренных индивидуальными программами реабилитации инвалида.

24. В индивидуальную программу реабилитации инвалида вносятся рекомендации об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации, которые:

- а) обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида;
- б) указаны в заявлении инвалида (его законного представителя);
- в) рекомендованы организацией, оказывающей лечебно-профилактическую помощь.

25. К каналам коммуникации относят:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом;
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений;
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом;
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю.

26. Мера одаренности и таланта устанавливается (один ответ):

- а) по характеристикам самих способностей;
- б) по характеру продуктов деятельности, отличающихся новизной, нестандартностью, оригинальностью и другими показателями.
- в) по трудоспособности и стрессоустойчивости человека.

27. Качества, необходимые для личностной самореализации и раскрытия творческих способностей, необходимо развивать в комплексе. Этот комплекс включает в себя:

- а) творческое мышление и инициативность;
- б) способность к обоснованному риску;

- в) уверенность в себе;
- г) умение сотрудничать с партнерами;
- д) мотивацию достижения и высокую работоспособность;
- е) коммуникацию и физические качества.

28. Ассоциации используют в творческом процессе для:

- а) получения дополнительной информации об объекте;
- б) преодоления стереотипного (привычного) представления об объекте;
- в) получения дополнительной информации об объекте, преодоления стереотипности мышления, активизации фантазии и воображения.

29. Правила проведения этапа генерации идей:

- а) хорошее настроение, активность, доброжелательность;
- б) внимание, критичность, дисциплинированность;
- в) запрет критики, запрет обоснования идей, выдвижение юмористических и фантастических идей, генерирование как можно большего числа идей.

30. Успешная адаптация лиц с ОВЗ предполагает, что:

- а) новый сотрудник понял свои трудовые обязанности, справляется с выполнением поставленных перед ним задач;
- б) сотрудник освоился среди других членов коллектива, изучил структуру компании и ее руководство;
- в) вовремя приходит на работу;
- г) сотрудник свободно владеет офисной техникой;
- д) работником соблюдаются правила поведения между членами коллектива.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 90-100% тестовых заданий верно, продемонстрирован высокий уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует продвинутому уровню;
- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил 89-50% тестовых заданий верно, продемонстрирован хороший уровень владения материалом, уровень сформированности компетенций соответствует повышенному уровню;
- 5 балла выставляется обучающемуся, если он выполнил 49-30% тестовых заданий верно, продемонстрирован недостаточное владение материалом, уровень сформированности компетенций соответствует базовому уровню.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он выполнил менее 30% тестовых заданий верно, продемонстрирован низкий уровень владения материалом, компетенции не сформированы.

Задания для творческого рейтинга

Темы докладов

Индикаторы достижения: УК-9.1, УК-9.2

Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы.

1. Определение понятий социально-психологической адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.
2. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
3. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.

4. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
5. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации.

1. Понятие «социальное равновесие» в необихевиористских концепциях адаптации.
2. Психодинамические теории о роли защитных механизмов для социально-психологической и психической адаптации.
3. Интеракционистские концепции о роли внутри-психических и средовых факторов в становлении различных форм адаптации.
4. Специфика гуманистических концепций социально-психологической адаптации и коммуникации.
5. Понятие духовного здоровья с точки зрения гуманистических концепций адаптации.

Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию.

1. Адаптивные свойства личности.
2. Различия между трактовками адаптивных качеств в контексте черт личности и в контексте поведения.
3. Недостатки исследования адаптивных свойств личности методом критериальных групп.
4. Субстратный и структурный подходы к исследованию адаптивных свойств личности.
5. Значение процесса личностного роста в формировании адаптивного потенциала личности.

Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе.

1. Социально-психологический климат в трудовом коллективе: понятие, структура, модели.
2. Слагаемые психологического климата в коллективе.
3. Роль руководителя в установлении и поддержании социально-психологического климата коллектива и в создании благоприятных условий для социально-психологической адаптации сотрудников с ОВЗ.
4. Сущность, причины и структура конфликта в коллективе.
5. Приёмы смягчения и предотвращения конфликтных ситуаций в процессе делового общения. Поведение в конфликтной ситуации.

Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах.

1. Представление о коммуникации как о процессе и структуре.
2. Виды коммуникации: межличностная, специализированная, массовая. Специфика коммуникативного процесса для лиц с ОВЗ.
3. Коммуникативный акт и его составные элементы.
4. Различные подходы к моделированию коммуникативного пространства: филологические, социологические, психологические, семиотические, математические.
5. Моделирование социальной адаптации лиц с ОВЗ в новых коммуникативных средах.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и достаточно полно раскрывает заявленную тему; обоснована актуальность темы, материал доклада четко структурирован, выдержана логическая последовательность его изложения; сформулированы и обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы

по теме, а также публикации последних лет, докладчик свободно владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует и раскрывает заявленную тему; обоснована актуальность темы, материал доклада структурирован, но имеются ошибки логической последовательности изложения; сформулированы и частично обоснованы необходимые выводы; привлечены фундаментальные работы по теме, а также публикации последних лет, докладчик владеет материалом, демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если содержание доклада частично соответствует и частично раскрывает заявленную тему; недостаточно обоснована актуальность темы, материал доклада плохо структурирован, имеются ошибки логической последовательности изложения; сформулированы и частично обоснованы необходимые выводы; привлечены актуальные работы по теме, докладчик плохо владеет материалом, на низком уровне демонстрирует культуру речи;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если содержание доклада не соответствует и не раскрывает заявленную тему; не обоснована актуальность темы, материал доклада не структурирован, отсутствует логическая последовательность изложения; не сформулированы и не обоснованы необходимые выводы; не привлечены актуальные работы по теме, докладчик не владеет материалом, не демонстрирует культуру речи и ораторское мастерство;

Темы индивидуальных проектов

Индикаторы достижения: УК-9.1, УК-9.2

Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.

1. Эмпирическое исследование профессиональной идентификация и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере.

2. Создание модели социально-психологического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ.

3. Конструирование индивидуального адаптационного маршрута обучающихся с ОВЗ.

4. Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности студентов; характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов.

5. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции; эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

Критерии оценки (в баллах):

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если проект выполнен в полном объеме, суть и проблема была правильно понята и проанализирована, показал способность применять полученные знания и умения при решении поставленных задач в рамках усвоенного материала, ответил на все дополнительные вопросы; работа выполнена самостоятельно и обладает оригинальностью, умеет верно и в полном объеме объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если умеет с незначительными замечаниями объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если он умеет на базовом уровне, с ошибками объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не умеет на базовом уровне объяснять ценность многообразия, опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями, создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей, выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	20
<i>Вопрос 2..</i>	20

Задания, включаемые в зачетное задание

Типовой перечень вопросов к зачету

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общения как обмен информацией.
7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.

13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро-коммуникации.
17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
19. Особенности адаптивных форм поведения.
20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
21. Современные контексты межкультурной коммуникации.
22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
24. Методы измерения адаптированности личности.
25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
28. Формирование благоприятного психологического климата.
29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает верно и в полном объеме: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет верно и в полном объеме: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Продвинутый
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет верно и в полном объеме: - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	

70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает с незначительными замечаниями: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет с незначительными замечаниями: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Повышенный
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет с незначительными замечаниями: - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Знает на базовом уровне, с ошибками: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Умеет на базовом уровне, с ошибками: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Базовый
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Умеет на базовом уровне, с ошибками: - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не знает на базовом уровне: специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде Не умеет на базовом уровне: аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	Компетенции не сформированы
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Не умеет на базовом уровне: - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	