

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2022 16:49:57
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей начальных
классов

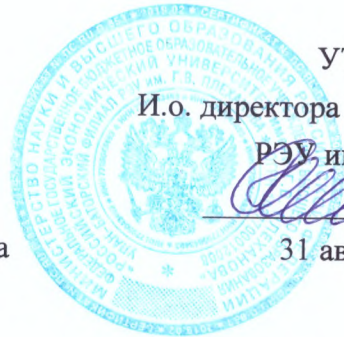
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года


Руководитель Методического
объединения

 С.В. Маркова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова



 Н.В. Антипова
31 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**
по ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286

Уровень Начальное общее образование
Класс 2-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 класса начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости

за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного языка во 2-4 классах отведено по 68 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

2 класс

Я и моя семья. (15 часов) Члены семьи, их имена, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Работа по дому. Любимая еда.

Я и мои друзья. (13 часов) Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: что умеют делать, совместные игры, любимые занятия.

Мир моих увлечений. (9 часов) Любимые игры и занятия. Игрушки, песни. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Мир вокруг меня. (14 часов) Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные.

Погода. Времена года. Путешествия. (2 часа) Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (15 часов) Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

3 класс

Моя страна. (6 часов) Страны. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Моя семья. (10 часов) Члены семьи и их возраст. Совместное времяпрепровождения каждый день и в свободное время.

Повседневная жизнь. (7 часов) Работа по дому и в саду. Помощь по дому.

Праздники. (7 часов) Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки.

Части тела. (4 часов) Части тела. Внешность человека.

Времена года. (6 часов) Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду

Любимый домашний питомец. (10 часов) Виды домашних животных. Описание домашнего питомца. Типичные клички для животных в англоговорящих странах.

Друзья. (18 часов) Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

4 класс

Я и моя семья. (10 часов) Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии.

Мой день. (8 часов) Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни.

Мой дом. (8 часов) Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому.

Я и мои друзья. Знакомство. (3 часа) Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. (2 часа) Магазин игрушек.

Моя школа. (12 часов) Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

Мир вокруг меня. (8 часов) Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. (9 часов) Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (8 часов) Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Планируемые результаты освоения учебной программы

«Английский язык»

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

2 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;
- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Тема: «Давайте познакомимся!»	1	Ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои имена по-английски; знакомятся с интернациональными словами; определяют свои мотивы изучения английского языка.
2	Структура «I like...». Буквы Mm, Nn, Ll, Ii	1	Знакомятся с английскими согласными, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся со структурой I like.
3	Употребление неопределенного артикля «a». Буквы Kk, Hh	1	Различают на слух и учатся адекватно произносить звуки английского языка. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Сравнивают и анализируют буквы и соответствующие транскрипционные знаки. Пишут все буквы английского алфавита. Понимают и используют в речи.
4	Неопределенный артикль «a» перед именами собственными.	1	
5	Структура «You are...». Буквы Ss, Uu, Xx, Qq.	1	
6	Глагол to be в 3-м лице ед.ч. Буквы Bb, Cc, Dd, Ee.	1	
7	Структура простого предложения с глаголом «to be». Буквы Gg, Tt, Pp	1	

8	Глагол like в 3-м лице ед.ч. Буквы Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz.	1	
9	Урок повторение: «Страна букв».	1	
10	Введение лексики по теме: «Любимые занятия». Цвета. Буквы Aa, Oo, Vv	1	Понимают и используют в речи грамматические структуры с глаголом to be, Like+V _{ing} , 3 л. Ед.ч. настоящего Простого времени. Говорят выразительно в нормальном темпе. Выражают речевые функции: представление себя, приветствие, описание, характеристика, похвала, выражение любви/нелюбви к чему-л./ кому –л., кого-л. к чему-л. боязни чего-л./кого-л., своего мнения, согласия/несогласия.
11	Глагол to be в 3-м лице ед.ч.в отрицательной форме.	1	
12	Введение лексики по теме: «Черты характера».	1	
13	Множественное число существительных.	1	
14	Структуры «We like...». Буквы Ff, Ww, Yu.	1	
15	Структура «His name is...»	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции. Знакомятся со структурой «This is...»
16	Урок повторения «Мне нравится английский язык!»	1	
17	Структура «This is...».	1	
18	Введение новой лексики по теме «Животные».	1	Рассказывают о себе. Понимают на слух выказывания одноклассников. Читают по транскрипции. Овладевают навыками английской каллиграфии. Правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте. Понимают и используют в речи количественные числительные. Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Читают подписи под картинками. Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Понимают и используют в речи, глагол-связку <i>to be</i> . Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову.
19	Счет от 1 до 10. Названия игр.	1	
20	Вопросительное предложение с глаголом to be.	1	
21	Названия спортивных игр.	1	
22	Введение новой лексики по теме «Индейцы».	1	Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Понимают на слух краткие диалоги. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Овладевают навыками английской каллиграфии. Правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки. Кратко излагают содержание прочитанного по опорам. Понимают на слух песни. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и
23	Структуры «There is/there are...»	1	
24	Обобщающее повторение по теме «Алфавит».	1	

			устной речи. Понимают и используют в речи количественные числительные. Понимают и используют в речи оборот there is/there are.
25	Микро-монолог: «Я рождественский эльф»	1	Рассказывают о себе. Понимают на слух описания. Читают по правилам согласные и гласные буквы и их основные сочетания. Фиксируют устные высказывания в письменной форме. Овладевают основными правилами орфографии. Соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе. Понимают значение лексических единиц в письменном и устном тексте. Пишут открытки - поздравления с праздником. В говорении и письме используют изученные грамматические явления.
26	Знакомство с новогодними праздниками.	1	
27	Микро-монолог «Волшебное письмо Санта Клаусу».	1	
28	Диалог-расспрос «Новогодняя вечеринка».	1	
29	Страноведческий материал. Рождество в Англии.	1	
30	Обобщающее повторение по теме: «Давайте поиграем»	1	
31	Введение лексики по теме: «Давайте путешествовать».	1	Узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Диалог-обмен мнениями о достопримечательностях страны, города. Сообщение о памятнике любимому литературному персонажу. Понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи.
32	Введение лексики по теме «Семья».	1	Узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения. Рассказывают о себе и членах семьи. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
33	Структуры «I have got...», «I have not got...»	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Ведут диалог - расспрос о членах семьи. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
34	Глагол have got в 3-м лице ед.числа	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Описывают семью. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции.
35	Вопросительная форма «Have you got...?». Краткий ответ «Yes, I have got...»	1	Выражают отношение к героям литературных произведений. Описывают семью. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции. Знакомятся с вопросительной формой «have you got...?»
36	Аудирование «На кого они похожи?».	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Понимают на слух краткие сообщения. Читают по транскрипции.
37	Введение лексики по теме «Дни недели».	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Дни недели». Описывают любимого литературного персонажа. Понимают на слух песни. Читают по транскрипции.
38	Работа с текстом «Давайте поплывем на корабле».	1	Сообщают сведения о любимых литературных героях. Рассказывают о себе, понимают на

39	Модальный глагол «can», «can't».	1	слух краткие диалоги. Читают по транскрипции.
40	Вопросительная структура с глаголом «can».	1	
41	Тренировка употребления модального глагола «can» в речи	1	Выражают основные речевые функции: <i>Asking for information</i> . Понимают на слух краткие диалоги. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения.
42	Диалог-расспрос: «Can you ...?»	1	
43	Введение лексики по теме «Страна».	1	Вспоминают лексику, описывают картинку используя лексику «Транспорт» и конструкцию <i>there is/ there are</i> . слушают запись, следят по опорному диалогу; записывают в тетрадь краткий диалог. Разыгрывают диалоги с опорой на опорную таблицу. Пишут о том, что умеют и не умеют делать герои мультфильмов и сказок. Составляют рассказы о своих одноклассниках «Что умеете делать вы и ваши одноклассники»
44	Микромонолог-описание картинки «На острове».	1	Слушают запись, повторяют и записывают слова в словарь. Слушают рассказы детей о своих вымышленных островах. Сообщают о том, чтобы хотели увидеть на островах. слушают и поют песню “ <i>I can fly</i> ”/ “ <i>There is an island in the ocean</i> ”. Описывают острова Майка и Хелен. Расспрашивают друг друга о вымышленных островах.
45	Диалог-расспрос по теме «На острове».	1	
46	Аудирование текста «Они хорошие друзья».	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции.
47	Работа с текстом «Кто они?».	1	
48	Проект «Создаем свою книгу».	1	
49	Аудирование текста «Путешествия».	1	
50	Обобщающее повторение по теме «Давайте путешествовать»	1	Совершенствуют произносительные и каллиграфические навыки, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции. Повторяют лексические единицы по пройденным ранее темам.
51	Предлоги места. Вопросительная форма глагола «live».	1	Учащиеся совершенствуют произносительные навыков, навыки аудирования, навыки чтения по транскрипции, овладевают интонационным оформлением общих вопросов и кратких ответов, совершенствование грамматических навыков с использованием разных глаголов в вопросительной форме (общий вопрос) и в кратких, и в полных ответах, читают по транскрипции новый речевой материал, читают различного типа короткие тексты, понимают и используют в речи лексические
52	Введение лексики по теме «Любимая еда».	1	
53	Вопросительная форма глагола «like» в 3-м лице ед. числа.	1	
54	Структура «Like doing...»	1	
55	Аудирование текста «Хелен любит читать».	1	

56	Общие вопросы в настоящем простом времени.	1	единицы по темам «Дом», «Цвета», «Фрукты», «Спорт», грамматические структуры: вопросительные формы с глаголом live, like, like+V _{ing} , краткие ответы, Настоящее Простое время глаголов действия в 3 л ед. ч., общие вопросы с глаголами в Настоящем Простом, отрицательная форма глаголов в Настоящем Простом, объектный падеж личных местоимений: me и you.
57	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	
58	Работа с текстом «Питер Пен играет на волынке».	1	
59	Микромонолог: «Что я люблю делать».	1	
60	Работа с текстом «Мама рассказывает тебе сказки?»	1	
61	Диалог-расспрос «Что тебе нравится?»	1	
62	Монолог-аргументация «Мой любимый сказочный герой»	1	
63	Обобщающий урок «Давай поиграем в школу».	1	
64	Проектная работа «Остров медвежат»	1	
65	Повторение по теме «Любимая еда».	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Обобщающий урок по лексико-грамматическим материалам всех разделов	1	
68	Урок-игра «Я умею говорить на английском»	1	

3 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Введение новой лексики по теме: «Моя страна»	1	Учащиеся знакомятся с Великобританией и США, с их географическим положением, с некоторыми городами и их достопримечательностями. Знакомятся с литературными героями (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto). Повторяют пройденный грамматический материал (to be, to have got). Запрашивают информацию о стране, городе и отвечают на вопросы. Повторяют грамматические конструкции there is/there are. Читают небольшие тексты и определяют основную мысль текстов.
2	Введение новой лексики по теме «Мой город»	1	
3	Микромонолог: «Что нравится тебе в твоей стране?»	1	
4	Диалог-расспрос: «Как Энн и ее друзья проводят время»	1	
5	Аудирование. «Что рассказывает Кейт о своей стране?»	1	
6	Повторение материала по теме «Я люблю свою страну»	1	
7	Введение новой лексики по теме «Семья»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Семья». Запрашивают персональную информацию (how old are you?, how old is your sister?..) и отвечают на вопросы. Знакомятся со временем Present Simple и наречиями частотности. Продолжают изучение числительных.
8	Тренировка новых лексических единиц «Сколько тебе лет?»	1	
9	Числительные от 1 до 100	1	

10	Микромонолог: «У Кёрка есть другие родственники»	1	Учащиеся составляют утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения во времени Present Simple. Выполняют грамматические упражнения. Знакомятся с популярной детской компьютерной игрой The Sims. Читают текст «The magic word». Рассказывают как проводят время, о себе и о своей семье.
11	Настоящее простое время (утвердительные предложения)	1	
12	Настоящее простое время (вопросительные и отрицательные предложения).	1	
13	Диалог-расспрос: «Чем занимаются друзья Керка в свободное время?»	1	
14	Микромонолог: «Я люблю свою семью»	1	
15	Контрольная работа №1 по теме «Семья»	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
16	Обобщающее повторение по теме «Семья»	1	
17	Введение лексики по теме «Повседневная жизнь». Личные местоимения	1	Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети помогают родителям по дому. Знакомятся с героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей», со скороговорками. Изучают грамматический материал – объектный падеж личных местоимений. Читают букву Ее в открытом и закрытом слогах. Выражают свое мнение в микромонологах.
18	Микромонолог: «Нравится тебе помогать по дому?»	1	
19	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1	Учащиеся знакомятся с героями сказок братьев Grimm. Грамматический материал времени Past Simple, правильные глаголы (утвердительная форма)
20	Микромонолог: «Я вчера помогал бабушке»	1	Учащиеся составляют монологи о том, как проводят время, о себе и о своей семье. Читают разного типа короткие тексты и диалоги с целью полного понимания содержания на уровне значения. Развивают навыки диалогической речи.
21	Тренировка прошедшего времени (неправильные глаголы)	1	
22	Работа с текстом «Дейв и его семья вместе проводят выходные»	1	
23	Диалог-расспрос: «Я хороший помощник по дому»	1	
24	Введение новой лексики по теме «Праздники»	1	
25	Работа с текстом «Хью и его семья любят праздновать Рождество»	1	Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание с опорой на текст и отдельные высказывания. Читают разного типа короткие тексты с целью полного понимания содержания на уровне значения. Выполняют лексико-грамматические упражнения. Составляют вопросы общие и специальные, в настоящем простом и прошедшем простом временах.
26	Общий вопрос в настоящем простом и прошедшем простом времени	1	
27	Специальный вопрос в настоящем простом и прошедшем простом времени.	1	

28	Контрольная работа №2 по теме «Праздники»	1	Повторение и систематизация пройденного материала
29	Работа над ошибками	1	
30	Обобщающее повторение по теме «Праздники»	1	
31	Введение новой лексики по теме «Части тела»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Части тела», используют их в речи и при чтении с опорой на текст и отдельные высказывания. Знакомятся с поэзией.
32	Тренировка лексических единиц по теме «Внешность»	1	
33	Знакомство с некоторыми стихами английских детей.	1	
34	Микромонолог: «Я могу описать каждого». Притяжательный падеж существительных.	1	Учащиеся составляют монологи, используя ранее пройденные слова, с опорой на образец. Знакомятся с притяжательным падежом существительных.
35	Введение новой лексики по теме «Времена года»	1	Учащиеся знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания.
36	Знакомство с особенностями погоды. Безличные предложения	1	
37	Знакомство с английской поэзией.	1	
38	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Модальный глагол «should»	1	
39	Микромонолог: «Мое любимое время года»	1	
40	Работа с текстом «Ангел дождя»	1	
41	Введение новой лексики по теме «Любимый домашний питомец»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Домашний питомец». Используют их при чтении и в речи. Повторение времен Present Simple, Past Simple.
42	Настоящее простое время (вопросительная и утвердительная формы)	1	Учащиеся выполняют тренировочные упражнения настоящего простого времени, вопросительной и утвердительной формы. Учащиеся выполняют тренировочные упражнения прошедшего простого времени, вопросительной и утвердительной формы. Используют в речи и письме модальные глаголы must may. Выражают собственное мнение, учатся спрашивать разрешения. читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. Повторение и систематизация пройденного материала.
43	Прошедшее простое время (утвердительная форма)	1	
44	Тренировка употребления в речи модальных глаголов «must» и «may»	1	
45	Знакомство с кличками, типичными для животных в англоязычных странах	1	
46	Работа с текстом «Любимец Мэри»	1	
47	Микромонолог: «Мой любимый питомец»	1	
48	Контрольная работа №3 по теме «Части тела»	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
49	Работа над ошибками	1	

50	Обобщающее повторение по изученному материалу	1	
51	Введение новой лексики по теме «Друзья»	1	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме «Друзья». Используют их при чтении и в речи. Составляют высказывания с опорой на текст и отдельные выражения. читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; знакомство с будущим простым временем, тренировка с помощью грамматических упражнений.
52	Знакомство с литературным творчеством британских детей	1	
53	Тренировка употребления будущего времени (утвердительная и отрицательная формы)	1	
54	Тренировка грамматических навыков. Форма будущего времени.	1	
55	Знакомство с отрывками из книг американского писателя Фрэнка Баума	1	
56	Работа с текстом «Пес и лисенок»	1	Учащиеся читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания. Повторяют лексический материал по пройденным темам. Повторяют грамматические явления предыдущих уроков.
57	Знакомство с праздником «День Дружбы»	1	
58	Тренировка употребления лексических единиц по пройденному материалу	1	
59	Диалог-расспрос: «Как мы отмечаем День Дружбы»	1	
60	Повторение грамматических структур: настоящее, прошедшее время	1	
61	Повторение грамматических структур: будущее время	1	
62	Урок повторения по теме «Друзья»	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
63	Диалогическая речь «Мне нравится летний лагерь»	1	
64	Контрольная работа № 4 по теме «Друзья»	1	
65	Работа над ошибками	1	
66	Чтение текста с извлечением необходимой информации	1	Учащиеся читают текст с целью частичного, полного или выборочного понимания.
67	Микромонолог: «Как я проведу свои летние каникулы»	1	Учащиеся составляют высказывание о себе по аналогии с образцом. Представляют свое высказывание классу.
68	Обобщающее повторение по пройденному материалу	1	Повторение и систематизация пройденного материала.

4 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
1	Лексика по теме «Летние каникулы»	1	Учащиеся слушают собеседника, развивают умение задавать вопросы, строить понятные

2	Диалог-расспрос «Куда ты едешь летом?»	1	для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Обрабатывают информацию с опорой на прочитанный текст. Смысловое чтение. Учащиеся ищут и выделяют необходимую информацию. Устанавливают причинно-следственные связи. Учащиеся развивают навыки построения монологического высказывания. Слушают собеседника. Повторение прошедшего простого времени, выполнение грамматических заданий.
3	Прошедшее простое время	1	
4	Диалог-расспрос «Мои летние каникулы»	1	
5	Работа с текстом «Змея, которая ходила в школу»	1	
6	Будущее простое время	1	Учащиеся осознанно строят сообщения в устной форме. Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста. Строят монологическое высказывание. Слушают собеседника. Повторение будущего простого времени.
7	Аудирование текста «История Лизы»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме. Самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
8	Работа с текстом «Каникулы Ника»	1	Учащиеся развивают навыки самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным способами). Проявлять активность во взаимодействии для решения задач, формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок
9	Монолог-аргументация «Мои лучшие каникулы»	1	
10	Лексика по теме «Животные»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Обрабатывают информацию (определение основной и второстепенной информации). Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Выбирают действия в
11	Сравнительная степень имен прилагательных	1	
12	Описание животных по картинке	1	
13	Превосходная степень имен прилагательных	1	

			соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Формулируют собственное мнение и позицию. Знакомятся со сравнительной и превосходной степенью прилагательных.
14	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
15	Контрольная работа №1 (лексика, грамматика)	1	
16	Аудирование текста «Животные»	1	Учащиеся развивают навыки осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников). Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Читать с извлечением конкретной информации и полным пониманием прочитанного (умение установить причинно-следственную связь фактов текста), развитие умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида.
17	Работа с текстом «Классный зоопарк»	1	
18	Монолог-описание «Мое любимое животное»	1	
19	Структура «It's ... o'clock». Количественные числительные	1	Учащиеся задают вопросы о времени и отвечают на них. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме. Повторение количественных числительных и модальных глаголов. Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.
20	Диалог-этикет «It's time for...». Аудирование «Время в Нью-Йорке».	1	
21	Повелительное наклонение. Модальный глагол must.	1	
22	Новая лексика по теме «Выходные»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Выходные». Выбирают вид чтения в зависимости от цели; передают информацию; строят рассуждения; обобщение. Выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составляют план и последовательность действий.
23	Аудирование «Уикэнд друга Джека»	1	
24	Монолог «Мой распорядок дня»	1	
25	Новые слова по темам «Школьная жизнь», «Учебные предметы»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме « Школьная жизнь», «Учебные предметы». Смысловое чтение. Выбирают вид чтения в зависимости от цели; учащиеся развивают навыки узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей
26	Работа с текстом «В кабинете»	1	
27	Настоящее простое и продолженное время	1	

28	Настоящее продолженное время (вопросы и отрицательные предложения)	1	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Знакомятся с настоящим продолженным временем, проводят сравнения между временами настоящим простым и настоящим продолженным временами. Выполняют грамматические упражнения в устной и письменной форме.
29	Контрольная работа №2 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
30	Контрольная работа №2 (лексика, грамматика)	1	
31	Работа с текстом «Средняя школа»	1	Смысловое чтение. Учащиеся выбирают вид чтения в зависимости от цели. Осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
32	Монолог «Моя начальная школа»	1	
33	Новые слова по теме «Дом». Модальный глагол should.	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Дом», используют при чтении и в устной речи. Выполняют грамматический упражнения с модальным глаголом should, составляют собственные высказывания.
34	Настоящее завершённое время	1	Учатся узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица). Построение монологического высказывания. Учащиеся знакомятся с настоящим завершённым временем, утвердительными, отрицательными и вопросительными предложениями.
35	Настоящее завершённое время (отрицательные предложения)	1	
36	Настоящее завершённое время (вопросы). Диалог-расспрос. Монолог «Место, где я счастлив».	1	
37	Новые слова по теме «Город»	1	Знакомятся с новой лексикой по теме «Город», используют при чтении и в устной речи. Читают тексты с поиском и выделением необходимой информации. Собирают информацию (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными). Слушают собеседника. Строят понятные для партнера высказывания. Строят монологическое высказывание. Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами). Ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
38	Работа с текстом «Достопримечательности столиц».	1	
39	Дискуссия «Достопримечательности моего города».	1	
40	Монолог «Города мира».	1	
41	Предлоги движения. Диалог-расспрос.	1	
42	Порядковые числительные	1	
43	Работа с текстом «Я живу в маленьком городе»	1	
44	Диалог-расспрос «Как я могу добраться до зоопарка?»	1	
45	Обобщающее повторение пройденного материала.	1	Повторение и систематизация пройденного материала.
46	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение)	1	

47	Контрольная работа №3 (лексика, грамматика)	1	
48	Диалог-этикет «Спроси дорогу»	1	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.(инициативное сотрудничество).
49	Монолог-аргументация «Мой город - особенный»	1	Передают информацию (устным, письменным, цифровым способами).
50	Новые слова по теме «Профессии». Словообразовательные суффиксы –or/-er	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Профессии», используют при чтении и в устной речи. Учатся ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, используя словообразовательные суффиксы –or/-er, структуру «be going to» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Применять установленные правила в планировании способа решения. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
51	Структура «be going to ...»	1	
52	Структура «be going to ...» (отрицательные предложения)	1	
53	Структура «be going to ...» (вопросительные предложения)	1	
54	Диалог-расспрос «Твои планы»	1	
55	Работа с текстом «Истории талантливых детей»	1	Учащиеся выбирают вид чтения в зависимости от цели. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.
56	Монолог «Работа моей мечты»	1	Учащиеся выбирают вид деятельности в зависимости от цели. Анализируют информацию и передают ее. Строят монологичное высказывание.
57	Новые слова по теме «Календарь, даты»	1	Учащиеся знакомятся с новой лексикой по теме «Календарь, даты». Выбирают вид чтения в зависимости от цели. Смысловое чтение.
58	Работа с текстом «Знаменательные даты в Англии»	1	
59	Работа с текстом «Мы собираемся на пикник»	1	
60	Работа с текстом «Где Фалдж?»	1	
61	Ролевая игра «Вы хотите быть знаменитым»	1	Систематизация, закрепление и использование лексико-грамматического материала раздела в аудировании и говорении.
62	Аудирование «Школьная ярмарка». Диалог-расспрос.	1	
63	Повторение лексико-грамматического материала раздела	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации.
64	Контрольная работа №4 (аудирование, чтение)	1	Повторение и систематизация пройденного материала.

65	Контрольная работа №4 (лексика, грамматика)	1	
66	Диалог-расспрос «Что вы собираетесь делать на каникулах»	1	Учащиеся строят рассуждения устным путём. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.
67	Обобщающее повторение по пройденному материалу	1	Систематизация, обобщение и использование полученной информации
68	Урок-соревнование «Знатоки английского языка»	1	Учащиеся развивают умение обобщать и анализировать изученный материал.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические материалы для учителя

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eog.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала<http://www.musik.edu.ru>
15. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
16. Учительская газета www.ug.ru
17. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
18. Газета «1 сентября» www.1september.ru
19. videouroku. Ru
20. www.resh.edu.ru
21. uchportal. Ru
22. www.englishforkids