

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный идентификатор:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», «Бизнес статистика и аналитика»,  
«Международная торговля»*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 11 от 15.06. 2021 г.  
Председатель совета  
Н.В.Антипова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.01 История (История России, всеобщая история)**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы – Финансы и кредит,  
Бизнес статистика и аналитика,  
Международная торговля**

**Уровень высшего образования: Бакалавриат**

Улан-Батор – 2021 г.

Составители: к.и.н., доцент, доцент А.С. Фомина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и философии  
протокол № 8 от «20» мая 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Цель и задачи освоения дисциплины.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Место дисциплины в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>Объем дисциплины и виды учебной работы .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>7</b>  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b><br><b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....</b>   | <b>16</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ",</b><br><b>НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>17</b> |
| <b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ</b><br><b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО</b><br><b>ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....</b> | <b>17</b> |
| <b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>18</b> |
| <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И</b><br><b>УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>                                     | <b>18</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ</b><br><b>АТТЕСТАЦИИ .....</b>  | <b>19</b> |

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)», относится к обязательной части учебного плана.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объема дисциплины         | Всего часов по формам обучения |               |          |
|--------------------------------------|--------------------------------|---------------|----------|
|                                      | очная                          | очно-заочная* | заочная* |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 ЗЕТ                          |               |          |
| Объем дисциплины в акад. часах       | 108                            |               |          |

|  |           |   |   |
|--|-----------|---|---|
| Промежуточная аттестация:<br>форма   | экзамен   | - | - |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>  | <b>28</b> | - | - |
| 1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов<br>всего, в том числе:  | <b>24</b> | - | - |
| • лекции   | 12        | - | - |
| • практические занятия   | 12        | - | - |
| • лабораторные занятия   | -         | - | - |
| в том числе практическая подготовка  | -         | - | - |
| 2. Индивидуальные консультации<br>(ИК)**(заполняется при наличии по<br>дисциплине курсовых работ/проектов)                   | -         | - | - |
| 3. Контактная работа по промежуточной<br>аттестации (Катт)   | -         | - | - |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)   | 2         | - | - |
| 5. Контактная работа по промежуточной<br>аттестации в период экз. сессии / сессии<br>заочников (Каттэк)                      | 2         | - | - |
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>   | <b>80</b> | - | - |
| в том числе:   |           |   |   |
| • самостоятельная работа в период экз.<br>сессии (СРэк) (заполняется при наличии<br>экзамена по дисциплине)                  | 32        |   |   |
| • самостоятельная работа в семестре (СРс)  | 48        | - | - |
| в том числе, самостоятельная работа на<br>курсовую работу (заполняется при наличии<br>по дисциплине курсовых работ/проектов) | -         | - | - |
| • изучение ЭОР (при наличии)   | 20        | - | - |
| • изучение онлайн-курса или его части  | -         | - | - |
| • выполнение индивидуального проекта   | 10        | - | - |
| • и другие виды  | 18        | - | - |

\*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции<br>(код и наименование компетенции)       | Индикаторы достижения компетенций<br>(код и наименование индикатора)                   | Результаты обучения (знания, умения)  |
|---|--|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в | УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально- | УК-5.1. 3-1. <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <i>социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>историческом, этическом и философском контекстах</i>  | <i>УК-5.1 У-1. <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i>       |
|   | <i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | <i>УК-5.2. 3-1. <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>          |
|   |  | <i>УК-5.2. У-1. <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</i> |

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |                        | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения)   | Учебные задания для аудиторных занятий  | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом) |       |
|------------------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|---|------------------|--|-------|
|                  |  | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа |                                   |  |   |                  |  | Всего |
| <b>Семестр 1</b> |  |                                  |                      |                      |                         |                        |                                   |  |   |                  |  |       |
| 1.               | <p><b>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</b></p> <p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития.</p> <p>Проблемы исторического познания.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.</p> | 2                                | 2                    |                      |                         | 10                     | 14                                | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> | О.<br>Гр.<br>д.  | Т.   | Э.    |

|   |   |   |  |  |    |    |  |   |                 |    |    |
|---|---|---|--|--|----|----|--|---|-----------------|----|----|
| <p>2. <b>Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.</b></p> <p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.</p> | 1 | 1 |  |  | 10 | 12 | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> | О.<br>Гр.<br>д. | Т. | Э. |
|---|---|---|--|--|----|----|--|---|-----------------|----|----|



|  |   |   |  |  |   |    |  |   |                 |    |    |
|--|---|---|--|--|---|----|--|---|-----------------|----|----|
| <p>3. <b>Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.</b><br/> <i>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</i><br/> <i>Европа и Византия в средние века:</i> античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия.<br/> <i>Средневековый Восток:</i> особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.<br/> <i>Переход к Новому времени в Европе:</i> великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.<br/>     Английская буржуазная революция 1640-1660 гг.<br/> <i>Восток в Новое время:</i> жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке.<br/> <i>Средневековый период российской истории.</i><br/>     Основные этапы формирования государственности.<br/>     Образование Древнерусского государства.<br/>     «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия.<br/>     Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства.<br/> <i>Московское государство XVI – XVII вв.</i> Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.</p> | 3 | 3 |  |  | 8 | 14 | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах<br/>     УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br/>     УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте<br/>     УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br/>     УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> | О.<br>Гр.<br>д. | Т. | Э. |
|--|---|---|--|--|---|----|--|---|-----------------|----|----|

|    |   |   |   |  |  |    |    |  |   |    |         |       |
|----|---|---|---|--|--|----|----|--|---|----|---------|-------|
| 4. | <p><b>Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны.</b></p> <p><i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.:</i> теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг.</p> <p><i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества.</p> <p><i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.:</i> Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы.</p> <p><i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.</p> <p><i>Россия в XIX в.:</i> попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский</p> | 2 | 2 |  |  | 12 | 16 | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> | О. | К/<br>р | Ин.п. |
|----|---|---|---|--|--|----|----|--|---|----|---------|-------|



|    |  |   |   |   |    |  |   |                 |   |    |
|----|--|---|---|---|----|--|---|-----------------|---|----|
| 5. | <p><b>Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</b></p> <p><i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение.</p> <p><i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы.</p> <p><i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы.</p> <p><i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны.</i> Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.</p> | 4 | 4 | 8 | 16 | <p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p> | О.<br>Гр.<br>д. | - | Э. |
|----|--|---|---|---|----|--|---|-----------------|---|----|

*Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.):* причины, характер, периодизация, основные события.

Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы.

Уроки войны.

*Европа и США во второй половине XX века.* Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу.

*Мир в начале XXI в.* Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений.

Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне.

Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности.

*Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в.* Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.

*СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.* Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.

|   |              |    |    |  |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|----|----|--|--|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева. Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны. Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p> |              |    |    |  |  |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <i>Итого</i> | 12 | 12 |  |  | 48 | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

*Контрольные работы (К/р)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Индивидуальный проект (Ин.п.)*

*Эссе (Э.)*

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517351>

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – ISBN:978-5-91768-930-2, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

##### Дополнительная литература

1. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907494>

2. Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М.: Норма, 2017. — 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

3. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>

4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987223>

5. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106727-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961474>

##### Нормативные правовые документы:

Не используются

##### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется



## **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» *(электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова)*  
<http://lms.rea.ru>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

1. <https://histrf.ru/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.
2. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
3. <http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
4. [http://www.rusempire.ru/index.php?option=com\\_frontpage&Itemid=178](http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178) - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
7. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

| №<br>п/п | Перечень информационных технологий, программного обеспечения,   |
|----------|---|
| 1.       | Операционная система Microsoft Windows: 10  |
| 2.       | Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) |
| 3.       | Браузер Google Chrome   |

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «*История (история России, всеобщая история)*» обеспечена:  
для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, экраном, мультимедиа.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по написанию эссе.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| <b>Виды работ</b>                                 | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20                                    |
| Текущий контроль                                  | 20                                    |
| Творческий рейтинг                                | 20                                    |
| Промежуточная аттестация ( <i>экзамен</i> )       | 40                                    |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>100</b>                            |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Типовой перечень вопросов к экзамену:***

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. Исторические типы цивилизаций.
3. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
4. Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.
5. Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
6. Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.
7. Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

8. Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
9. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
10. Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
12. Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
14. Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
15. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
16. Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
17. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
18. Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
19. Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
20. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
23. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.
24. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
25. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.

- 26.Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
- 27.Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
- 28.Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
- 29.Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
- 30.Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.
31. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
32. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
- 33.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 34.Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
- 35.Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.
- 36.Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
- 37.Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
- 38.Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
- 39.Россия и СССР в 1920-1930- гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
- 41.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
- 42.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция

«перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.  
43. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.

44. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

***Типовые тестовые задания:***

1. Классическому средневековью соответствует:

- 1) раннефеодальная монархия;
- 2) сословно-представительная монархия;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) конституционная монархия.

2. В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:

- 1) война за независимость в Северной Америке;
- 2) гражданская война в США между Севером и Югом;
- 3) Великая французская буржуазная революция;
- 4) Английская буржуазная революция.

3. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) Русь должна была платить дань Орде;
- 3) Русью управляли ханские наместники;
- 4) русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.

4. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:

- 1) оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
- 2) окончательное закрепощение крестьян;
- 3) начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
- 4) крестьянская война под предводительством С. Разина;
- 5) снижение роли Боярской Думы.

5. К периоду «оттепели» относится:

- 1) усиление процесса бюрократизации политической системы
- 2) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) экономическая стагнация

#### 4) осуждение культа личности Сталина

##### ***Примеры вопросов для опроса:***

1. Западноевропейская цивилизация в средние века.
2. Реформация и контрреформация.
3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
4. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

##### ***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

##### ***Примеры типовых заданий для контрольной работы:***

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

##### ***Тематика индивидуальных проектов:***

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
4. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.
5. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

**Тематика эссе:**

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

**Типовая структура экзаменационного билета**

| <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|---|---------------------------------------|
| <i>Вопрос 1</i>                         | <i>20</i>                             |
| <i>Вопрос 2</i>                         | <i>20</i>                             |

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

| Шкала оценивания |           | Формируемые компетенции  | Индикатор достижения компетенции   | Критерии оценивания  | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|--|--|------------------------------|
| 85 – 100 баллов  | «отлично» | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b><br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте | Продвинутый                  |
|                  |           |  | УК-5.2<br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,                       | <b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b>  |                              |



|                |                     |  |   |   |            |
|----------------|---------------------|--|---|---|------------|
|                |                     |  | этическом и философском контекстах  | учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста  |            |
| 70 – 84 баллов | «хорошо»            | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте    | Повышенный |
|                |                     |  | УК-5.2<br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знает с незначительными замечаниями:</b><br>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b><br>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |            |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте    | Базовый    |
|                |                     |  | УК-5.2<br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b><br>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b><br>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |            |

|                       |                       |  |   |   |                             |
|-----------------------|-----------------------|--|---|---|-----------------------------|
| менее<br>50<br>баллов | «неудовлетворительно» | УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах              | <b>Не знает на базовом уровне:</b><br>о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><br><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте    | Компетенции не сформированы |
|                       |                       |  | УК-5.2<br>Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>Не знает на базовом уровне:</b><br>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте<br><br><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста |                             |

