

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»
направленность (профиль) программы «Международная торговля»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова
Протокол от № 9 от 02 июня 2022
Председатель Совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Международная торговля»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Улан-Батор – 2022 г.

Составители:

к.и.н., доцент, доцент

А.С. Фомина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и философии

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	16
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	16
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	17
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	17
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	18
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		

Промежуточная аттестация: форма	экзамен	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	28	22	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	24	20	-
• лекции	12	10	-
• практические занятия	12	10	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)** (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	80	84	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)	32	32	
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	52	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	20	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального проекта	10	-	-
• и другие виды	18	-	-

*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

<i>социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i>
	<i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</i>
		<i>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 1												
1.	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития.</p> <p>Проблемы исторического познания.</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.</p>	2	2			10	14	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	Т.	Э.

2.	<p>Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.</p>	1	1	10	12	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	Т.	Э.
----	--	---	---	----	----	--	---	-----------------	----	----

<p>3. Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв. <i>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</i> <i>Европа и Византия в средние века:</i> античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия. <i>Средневековый Восток:</i> особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах. <i>Переход к Новому времени в Европе:</i> великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг. <i>Восток в Новое время:</i> жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке. <i>Средневековый период российской истории.</i> Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства. <i>Московское государство XVI – XVII вв.</i> Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.</p>	3	3			8	14	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О. Гр. д.	Т.	Э.
--	---	---	--	--	---	----	---	--	-----------------	----	----

<p>4. Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны. <i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.:</i> теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг. <i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества. <i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.:</i> Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы. <i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. <i>Россия в XIX в.:</i> попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений:</p>	2	2			12	16	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О.	К/ р	Ин.п.
---	---	---	--	--	----	----	--	---	----	---------	-------

декабристы, западники и славянофилы, русский общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.

<p>5. Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв. <i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. <i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы. <i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы. <i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны.</i> Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.</p>	4	4			8	16	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	-	Э.
---	---	---	--	--	---	----	--	---	-----------------	---	----

Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.

Европа и США во второй половине XX века. Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу.

Мир в начале XXI в. Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений.

Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности.

Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.

СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв. Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.

«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева. Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в.

СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны. Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева.

Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

Итого

12

12

48

72

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный проект (Ин.п.)

Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/517351>

2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – ISBN:978-5-91768-930-2, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966207>

Дополнительная литература

1. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/907494>

2. Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М.: Норма, 2017. — 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/761481>

3. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/469706>

4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/987223>

5. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106727-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961474>

Нормативные правовые документы:

Не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» *(электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова)*
<http://lms.rea.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://histrf.ru/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.
2. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
3. <http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
4. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
7. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения,
1.	Отечественные операционные системы
2.	Пакет прикладных программ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История (история России, всеобщая история)*» обеспечена:
для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, экраном, мультимедиа.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по написанию эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
------------	--------------------------------

Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. Исторические типы цивилизаций.
3. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
4. Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.
5. Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
6. Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.
7. Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
8. Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

- 9.Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
- 10.Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
- 12.Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
- 13.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
- 14.Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
- 15.Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
- 16.Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
- 17.Вторая мировая война (1939-1945гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
- 18.Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
- 19.Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
- 20.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
- 21.Глобальные проблемы современности.
- 22.Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
- 23.Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.
- 24.Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
- 25.Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.

- 26.Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
- 27.Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
- 28.Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
- 29.Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
- 30.Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.
31. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
32. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
- 33.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
- 34.Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
- 35.Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.
- 36.Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
- 37.Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
- 38.Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
- 39.Россия и СССР в 1920-1930- гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
- 41.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
- 42.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция

«перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.

44. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Типовые тестовые задания:

1. Классическому средневековью соответствует:

- 1) раннефеодальная монархия;
- 2) сословно-представительная монархия;
- 3) абсолютная монархия;
- 4) конституционная монархия.

2. В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:

- 1) война за независимость в Северной Америке;
- 2) гражданская война в США между Севером и Югом;
- 3) Великая французская буржуазная революция;
- 4) Английская буржуазная революция.

3. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:

- 1) Русь вошла в состав Золотой Орды;
- 2) Русь должна была платить дань Орде;
- 3) Русью управляли ханские наместники;
- 4) русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.

4. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:

- 1) оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
- 2) окончательное закрепощение крестьян;
- 3) начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
- 4) крестьянская война под предводительством С. Разина;
- 5) снижение роли Боярской Думы.

5. К периоду «оттепели» относится:

- 1) усиление процесса бюрократизации политической системы
- 2) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- 3) экономическая стагнация

4) осуждение культа личности Сталина

Примеры вопросов для опроса:

1. Западноевропейская цивилизация в средние века.
2. Реформация и контрреформация.
3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
4. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»
4. Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.
5. Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

Тематика эссе:

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

Типовая структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме:	

			этическом и философском контекстах	учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Повышенный
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Базовый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Факультет Международная школа бизнеса и мировой экономики

Кафедра истории и философии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «**Международная торговля**»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Москва – 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Задачами дисциплины являются:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.

2.	Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.
3.	Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.
4.	Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны.
5.	Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е / 108 часов.	

Форма контроля –экзамен

Разработчики:

РЭУ им. Г.В.Плеханова

доцент

А.С. Фомина