

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова
Протокол от № 9 от 02 июня 2022
Председатель Совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Региональная экономика

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Финансы и кредит»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Улан-Батор – 2022 г

Составители:

к.э.н., доцент

Л.С. Архипова

к.э.н., старший преподаватель

Л.С. Мариен

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры национальной и региональной экономики

протокол № 11 от «11» мая 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	10
1. "КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (ПРИНЯТА ВСЕНАРОДНЫМ ГОЛОСОВАНИЕМ 12.12.1993) (С УЧЕТОМ ПОПРАВОК, ВНЕСЕННЫХ ЗАКОНАМИ РФ О ПОПРАВКАХ К КОНСТИТУЦИИ РФ ОТ 30.12.2008 N 6-ФКЗ, ОТ 30.12.2008 N 7-ФКЗ, ОТ 05.02.2014 N 2-ФКЗ, ОТ 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: HTTP://WWW.CONSUANT.RU/DOCUMENT/CONS_DOC_LAW_28399/.....	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	12
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Региональная экономика» является обеспечение фундаментальной профессиональной подготовки в области региональной экономики, способность анализировать мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины «Региональная экономика»:

- усвоение теоретических и методологических подходов к пониманию сущности региональной экономики;
- овладение современными методами регионального анализа;
- освоение методов оценки важнейших возможностей (потенциала) регионального развития для выявления и реализации дополнительных возможностей конкретной территории;
- приобретение базовых практических умений и навыков, происходящих в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	108		
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	40	28	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	36	24	-
• лекции	18	12	-
• практические занятия	18	12	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-

3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	68	80	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	32	32	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	-	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	10	15	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального и/или группового проекта	16	18	-
• и другие виды	10	15	-

*Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	ОПК-3.2. 3-1. Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
		ОПК-3.2. У-1. Умеет на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.2. У-2. Умеет анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.
		ОПК-3.2. У-3. Умеет представлять результаты аналитической работы

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 3												
1.	Тема 1. Теоретические основы региональной экономики. Методы регионального анализа Региональная экономика как наука и роль регионального фактора в формировании рыночного экономического механизма в России. Объект и предмет исследования, существующие воззрения на содержание предмета. Место региональной экономики в системе экономических наук. Основные понятия региональной экономики – «регион» и «экономическое пространство», их количественные и качественные стороны. Методы и приемы исследования, применяемые в региональной экономике (балансовый, ситуационный, комплексной оценки, сравнительный, системного подхода, кластерный, программно-целевой, описательный, аналитический, конкретно-социальный).	2	2	-	*	6	10	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2.У-1	О.	Т	Ин.п./Гр.п
2.	Тема 2. Районирование как метод изучения региональной экономики. Основные этапы и иерархические уровни административно-территориального деления.	6	6	-		8	20	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-2	О.	Т.	Ин.п./Гр.п

	<p>Принципы административно-территориального устройства и его особенности. Существующая пространственная структуризация территории. Полисубъектность РФ и актуальность реконструкции административно-территориального устройства страны с экономической и организационной точек зрения. Соотношение государства с национальной административно-территориальной системой. Модели федерализма в разных странах мира. Основные положения российского федерализма. Проблемы реконструкции государственно-территориального устройства России. Объединение регионов. Территориально-организационная структура и управляемость общественного развития. Роль национального фактора в территориальном устройстве России</p>											
3.	<p>Тема 3. Пространственная организация экономики регионов Сущность пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики регионов. Пространственная организация экономики регионов включает в себя вопросы географического разделения труда, размещения производств и их сетей, взаимодействия российских регионов, экономического районирования и типологизации регионов, возможностей взаимовлияния и взаимодействия предприятий, пространственных коммуникаций (людских, финансовых, информационных и других потоков), территориальных структур, региональных систем и комплексов, управления всеми вышеперечисленными процессами. Выработка решений по эффективной рациональной организации экономического пространства регионов.</p>	2	2	-	*	6	10	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-1	О. Гр.д.	К/р	Ин.п./Гр.п
4.	<p>Тема 4. Социально-экономический потенциал регионов. Понятие социально-экономического потенциала региона и его структура. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации и его роль в развитии регионов. Сущность и характеристика</p>	4	4	-		8	16	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1, ОПК-3.2. У-2	О.	Т., Д.и., К/р	Ин.п./Гр.п

	ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Определение взаимосвязи между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Факторы, влияющие на ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного потенциала регионов. Производственный потенциал. Инфраструктурный потенциал. Инновационный потенциал. Инвестиционный потенциал регионов. Социальный потенциал. Механизмы региональной экологической политики. Зарубежный опыт региональной экологической политики. Экологическая политика в России. Экологизация территориального планирования в целях устойчивого развития региона. Оценка социально-экономического потенциала российских регионов.											
5.	Тема 5. Региональная политика России. Система инструментов регулирования регионального развития и ее элементы. Критерии государственного регулирования регионального развития. Система инструментов государственного регулирования экономического развития региона ориентирующего характера. Прогноз социально-экономического развития региона, состав и виды. Стратегический план развития региона, целевая установка и этапы разработки. Индикативное планирование регионального развития. Система инструментов активного воздействия государства на экономическое развитие региона. Программирование регионального развития. Программа как инструмент региональной политики. Целевые программы. Разработка и реализация бюджета региона. Основы финансового развития территорий. Бюджетно-налоговая система государства. Бюджетный федерализм.	4	4	-		6	14	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1 ОПК-3.2. У-1 ОПК-3.2. У-2 ОПК-3.2. У-3	О.	р.а.з.	Ин.п./Гр.п
	Итого	18	18	-	-	36	72					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

Расчетно-аналитические задания (р.а.з.)

Деловая игра (Д.и.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный и/или групповой проект (Ин.п./Гр.п.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Региональная экономика : учебник / В.И. Гришин, Л.М. Бадалов, Е.В., Бельчук, С.Д. Валентей, Н.Н. Гагиев, И.В. Горохова, А.И. Гретченко, Ю.В. Латов, Л.С. Мариен, С.К. Подчуфаров, А.Г. Полякова, Н.Ю. Сорокина, Е.А. Степин, Г.Ф. Филатова. – Москва: КноРус, 2018. — 457 с. — Для бакалавров. — ISBN 978-5-406-06223-4. - Режим доступа: <https://www.book.ru/view/5/36277bc1135305e57a30ece030b4ecdb>
2. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 127 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-012400-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=752592>.

Дополнительная литература:

1. Региональная и социальная политика в России: "брак по расчету" [Электронный ресурс] / Н. В. Зубаревич // Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - с. 331-342. - ISBN 978-5-16-009360-4.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/474142>
2. Промышленная политика России: политэкономические и региональные аспекты: / Осипов В.С., Евсеев В.О., Невская Н.А.; Под ред. Осипова В.С. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 222 с.: ISBN 978-5-9558-0511-5- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615249>
3. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / Орешин В.П., - 2-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с.: ISBN 978-5-369-01587-2- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559965>
4. Региональная экономика: учебник / Морозова Т.Г., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 527 с.: ISBN 978-5-238-01300-8.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=340989>
5. Региональная экономика и управление: учебное пособие / В.И. Павленко и др. — Москва: Русайнс, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-4365-1054-5.- Режим доступа: <https://www.book.ru/view/5/6af8ca03ad457d4c111f3712cd4b8205>

Нормативные правовые документы:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р о принятии Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://static.government.ru/media/files/UVAIqUfT08o60RktoOXI22JjAe7irNxc.pdf>
3. Указ Президента РФ от 16.01.2017 N 13 "Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_210967/
4. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в

Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70684666/#ixzz5z85WtlQy>

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Система ГАРАНТ: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71965871/>

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2014 г. № 999 «О формировании, предоставлении и распределении субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации». URL: <http://static.government.ru/media/files/Au0pQ79VXTY.pdf>

7. Указ Президента РФ от 13 мая 2017 № 208 «О Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 г.» URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41921>.

8. Указ Президента от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/

9. Указ Президента РФ от 03.06.1996 N 803 "Об Основных положениях региональной политики в Российской Федерации". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10590/

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Архипова Л.С., «Региональная экономика» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru> – Росстат- федеральная служба государственной статистики.
2. <http://economy.gov.ru/minec/> - база данных Министерства экономического развития.
3. <https://data.worldbank.org/> - база данных Всемирного Банка.
4. <http://reu.stat.university:8180/biportal/contourbi.jsp?solution=solution&allsol=1> – база данных Ситуационного центра РЭУ.
5. <https://cyberleninka.ru/> - Сайт «Киберленинка».
3. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> - Сайт Научной электронной библиотеки E-LIRARY

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://economy.gov.ru/minec/> - Официальный сайт Министерства экономического развития.
2. <http://government.ru> Официальный сайт Правительство России
3. <http://www.russez.ru> Официальный сайт Россия. Особые экономические зоны
4. <https://minobrnauki.gov.ru> Официальный сайт Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
5. <https://mintrud.gov.ru> Официальный сайт Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Региональная экономика» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения практических занятий:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации - мультимедийными средствами обучения;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в

соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Региональная экономика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «Региональная экономика» учебным планом не предусмотрена

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1. Региональная экономика: объект и предмет исследования.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

2. Теоретические основы региональной экономики: предмет, функции и задачи дисциплины.
3. Научные основы и методы региональной экономики.
4. Регион как социально-экономическая система.
5. Понятие «экономическое пространство», его количественные и качественные параметры.
6. Региональные исследования в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
7. Новые теории региональной экономики.
8. Формы, методы и средства реализации государственной политики регионального развития.
9. Государственное устройство и административно-территориальное деление страны: основные этапы, уровни и принципы.
10. Методы региональной экономики и региональных исследований.
11. Государственно-территориальное устройство России.
12. Региональная политика: теория и методология. Государственная политика регионального развития.
13. Россия как пространственное явление и условия ее регионального развития.
14. Пространственная дифференциация социально-экономического развития регионов.
15. Государственное регулирование регионального развития и его инструменты.
16. Ресурсный потенциал и особенности его размещения.
17. Понятие социально-экономического потенциала региона и его структура.
18. Экономический потенциал региона. Структура и оценка.
19. Производственный потенциал региона. Основные показатели.
20. Диагностика и оценка производственного потенциала региона.
21. Планирование социального развития региона.
22. Индикативное планирование регионального развития
23. Кластеры как инструмент регионального анализа.
24. Региональные особенности пространственного развития российской экономики.
25. Основы региональной диагностики. Показатели социально-экономического развития.
26. Типологизация и классификация регионов.
27. Типология регионов по ВРП, роль в диагностике регионов.
28. Инновационно-инвестиционная политика региона.
29. Конкурентоспособность регионов России.
30. Инновационное развитие российских регионов.
31. Территории опережающего социально-экономического развития: роль в экономике России.
32. Стратегическое планирование регионального развития.

33. Проблемное районирование. Виды проблемных регионов и их характеристика.
34. Развитие и размещение производительных сил России. Отраслевая структура хозяйства.
35. Межотраслевые комплексы Российской Федерации.
36. Внешнеторговые связи России: региональные особенности.
37. Социально-экономическая характеристика Западной экономической зоны.
38. Восточная экономическая зона и особенности ее развития.
39. Зона Севера, ее геополитическое и геоэкономическое значение. Общая концепция развития производительных сил Севера.
40. Российская Арктика, роль в экономике Российской Федерации.
41. Центральный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
42. Северо-Западный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
43. Южный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
44. Северо-Кавказский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
45. Приволжский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
46. Уральский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
47. Сибирский федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.
48. Дальневосточный федеральный округ. Социально-экономического развитие. Специализация регионов.

Типовые тестовые задания:

1. Кто был основоположником создания в США Ассоциации региональной науки, ставшей в 1954 г. первым объединением исследователей региональной экономики?
 - a) И. Айзард
 - b) И. Тюнен
 - c) Н. Колосовский
 - d) А. Вебер.
2. Исследование вопросов размещения экономической системы в стране или в мире с точки зрения разделения этой территории на отдельные экономические районы (регионы) – это:
 - a) системный анализ;
 - b) пространственный анализ;

- в) сравнительный анализ;
 - г) региональный анализ.
3. Основоположник теории центральных мест в региональной науке:
- а) А. Леш;
 - б) В. Кристайлер;
 - в) И. Тюнен;
 - г) Н.Н. Колосовский.
4. Какие из утверждений ошибочно характеризуют миграционную ситуацию после распада СССР:
- а) резкий рост масштабов международной миграции;
 - б) увеличение масштабов и интенсивности внутрироссийской миграции;
 - с) уменьшение масштабов и интенсивности внутрироссийской миграции;
 - д) миграционный отток населения из регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока в регионы Центра и Юга России;
 - е) миграционный отток населения из регионов Центра и Юга России в регионы Севера, Сибири и Дальнего Востока.
5. Укажите ошибочное утверждение среди субъектов РФ, имеющих статус края:
- а) Краснодарский край;
 - б) Красноярский край;
 - с) Камчатский край;
 - д) Амурский край.

Типовые расчетно-аналитические задания:

1. Рассчитайте естественный и механический прирост населения по существующим типологиям регионов и сделайте соответствующие выводы.
2. На основе данных Росстата по городам России определите роль крупных городов в экономической деятельности макрорегиона и прокомментируйте полученные результаты.

Примеры вопросов для опроса:

1. Что такое регион и субрегион?
2. Что такое системный анализ? Приведите примеры использования анализа в региональных исследованиях?
3. Назовите главные этапы формирования государственной территории России.
4. Что такое ТПК? Назовите признаки сходства и различия ТПК и кластеров.
5. Как развитие агломераций влияет на развитие страны, региона?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Социальное неравенство в крупных городах России: причины и возможные последствия.
2. Формирование стратегических альтернатив и выбор оптимального варианта экологической стратегии городов разного типа.
3. Основные группы факторов, определяющие демографическую и экологическую ситуацию на территории города и соотношение отраслей городского хозяйства.
4. Опыты осмысления городского пространства и проекты их реализации.
5. Что такое миссия города и какие факторы ее формируют?

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

Задание. Оцените и проанализируйте конкурентоспособность регионов конкретного федерального округа за 2010 г. и 2020 г. используя данные Росстата https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/B09_14p/Main.htm
https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b19_14p/Main.htm

- 1 Сгруппировать исходные статистические данные по регионам федерального округа и занесите в таблицу по годам 2010 и 2020 гг.:
 - а. ВРП на душу населения, руб. (П1)
 - б. Доля инвестиций в основной капитал в ВРП (Инвестиции в основной капитал / ВРП), % (П2)
 - с. Доля инновационных товаров в общем объеме отгруженных товаров, % (П3)
 - д. Уровень безработицы, % (П4)
 - е. Среднедушевые денежные доходы населения, руб. (П5)
- 2 Рассчитайте по формулам приведенные частные показатели и заполните таблицы, соответственно по 2010 и 2020 г.

1)

$$P_1^{\text{прив}} = \frac{P_{\text{тек}}}{P_{\text{max}}} \quad (\text{max } 1)$$

$$P_4^{\text{прив}} = \frac{P_{\text{min}}}{P_{\text{тек}}} \quad (\text{max } 1)$$

2)

$$\sum \text{КСР} = \sqrt[5]{P_1 P_2 P_3 P_4 P_5}$$

3. Рассчитайте конкурентоспособность регионов и заполните таблицы с результатами расчетов конкурентоспособности и таблицы с рейтингом регионов по конкурентоспособности.
4. Проанализируйте полученные значения конкурентоспособности в динамике (2010 и 2020 г.) и выявите факторы положительно и отрицательно повлиявших на конкурентоспособность регионов

Деловая игра:

Тема (проблема): «Экология – привилегия богатых?»

Цель. Научить студентов оценить территорию региона с позиции конкретного фактора, влияющего на качество проживания в нем.

План деловой игры. Задание провести оценку экологического имиджа выбранных территорий с позиции комфортности для проживания людей. На семинарском занятии студенты представляют результаты своей оценки.

Распределение ролей. Обучающиеся разбиваются на несколько групп экологов.

Общее описание игры. Обучающиеся проводят оценку экологических факторов развития предложенных территорий России по следующим критериям: плюсы, минусы, пути решения проблем.

Тематика групповых и/или индивидуальных проектов:

1. Социально-экономическая характеристика Центрального федерального округа;
2. Социально-экономическая характеристика Южного федерального округа;
3. Социально-экономическая характеристика Уральского федерального округа;
4. Социально-экономическая характеристика Сибирского федерального округа.

Типовая структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	<i>10</i>
<i>Вопрос 2.</i>	<i>10</i>
<i>Тест</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ОПК-3. Способен	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения	Знает верно и в полном объеме: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике	Продвинутый

		анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Умеет верно и в полном объеме: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Знает с незначительными замечаниями: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет с незначительными замечаниями: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.	Повышенный
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	Знает на базовом уровне, с ошибками: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике Умеет на базовом уровне, с ошибками: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;	Базовый

				- представлять результаты аналитической работы.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2. Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<p>Не знает на базовом уровне: основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей; - анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей; - представлять результаты аналитической работы.</p>	Компетенции не сформированы

