

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»
направленность (профиль) программы «Бизнес статистика и аналитика»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова
Протокол от № 9 от 02 июня 2022
Председатель Совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Методы статистики в экономической демографии

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Бизнес статистика и аналитика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Улан-Батор – 2022 г

Составитель:

Д.э.н., профессор, профессор кафедры
статистики

М.В. Карманов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры статистики

протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	Ошибка! Залка не определена.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	10
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	11
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	12

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Методы статистики в экономической демографии» является:

Приобретение студентами навыков и необходимой квалификации для проведения комплексного анализа экономико-демографических явлений и процессов с использованием методов статистики.

Задачами учебной дисциплины являются:

:

- Изучение места, роли и особенностей применения статистических методов в исследовании экономико-демографических явлений и процессов.
- Изучение возможностей использования индексного анализа и стандартизации в экономической демографии.
- Изучение принципов, методов построения и направлений анализа таблиц экономической активности населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы статистики в экономической демографии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	144		
Промежуточная аттестация: форма	Экзамен	Экзамен	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:		48	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	54	44	-
• лекции	24	20	-
• практические занятия	30	24	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
2. Индивидуальные консультации (ИК)** (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	86	64	-
в том числе:		-	
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (заполняется при наличии экзамена по дисциплине)	86	32	
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	-	32	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
• изучение ЭОР (при наличии)	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• и другие виды	-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	УК-5.2.3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.2.3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте
		УК-5.2.3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте

<i>философском контекстах</i>	<i>историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.2.У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</i>
		<i>УК-5.2.У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста</i>
		<i>УК-5.2.У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста</i>
<i>ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей</i>	<i>ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей</i>	<i>ПК-4.2. 3-1. Знает методики расчета агрегированных и производных показателей</i>
		<i>ПК-4.2. У-1. Умеет рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели</i>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 6											
1	<p>Тема 1. Место и роль статистических методов в исследовании экономическо-демографических явлений и процессов. Предмет экономической демографии. Экономико-демографические явления и процессы как объект прикладного анализа. Методологическая база экономической демографии. Взаимосвязи экономической демографии с другими науками. Научно-практические задачи экономической демографии. Информационная база экономической демографии. Особенности применения статистических методов в исследовании экономико-демографических явлений и процессов.</p>	8	10	0	0	28	46	УК-5.2; ПК-4.2	УК-5.2.3-1; УК-5.2.3-2; УК-5.2.3-3; УК-5.2.У-1; УК-5.2.У-2; УК-5.2.У-3; ПК-4.2.3-1; ПК-4.2.У-1	О.	Т.	-

2	<p>Тема 2. Индексный анализ и стандартизация в экономической демографии.</p> <p>Экономическая демография как поле исследования влияния факторов на состояние и развитие экономико-демографических явлений и процессов. Применение индексов в экономической демографии. Задачи индексного анализа экономико-демографических явлений и процессов. Матричный индексный анализ экономической активности населения. Стандартизация экономико-демографических показателей.</p>	8	10	0	0	28	46	УК-5.2; ПК-4.2	УК-5.2.3-1; УК-5.2.3-2; УК-5.2.3-3; УК-5.2.У-1; УК-5.2.У-2; УК-5.2.У-3; ПК-4.2.3-1; ПК-4.2.У-1	О.	Т.	-
3	<p>Тема 3. Таблицы экономической активности населения.</p> <p>Понятие таблиц экономической активности населения, их взаимосвязь с демографическими таблицами смертности. Специфика построения таблиц экономической активности населения. Основные показатели таблиц экономической активности населения. Ключевые направления прикладного статистического анализа таблиц экономической активности населения.</p>	8	10	0	0	30	48	УК-5.2; ПК-4.2	УК-5.2.3-1; УК-5.2.3-2; УК-5.2.3-3; УК-5.2.У-1; УК-5.2.У-2; УК-5.2.У-3; ПК-4.2.3-1; ПК-4.2.У-1	О.	Т.	-
Итого		24	30	0	0	86	140					

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература (О):

1. Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Карманов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01598-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433155>
2. Малинина, Т. Б. Демография и социальная статистика: учебник и практикум для вузов / Т. Б. Малинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450612>

Дополнительная литература (Д):

1. Бычкова, С. Г. Социальная статистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3774-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426108>
2. Бычкова, С. Г. Социальная статистика: учебник для академического бакалавриата / С. Г. Бычкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 864 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3745-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426102>
3. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450960>
4. Гужова, О. А. Статистика в управлении социально-экономическими процессами: учебное пособие / О.А. Гужова, Ю.А. Токарев. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 172 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/21034. - ISBN 978-5-16-105336-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048319>
5. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00355-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450089>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - <http://www.gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) - <https://fedstat.ru/>
3. Всемирный банк - <https://data.worldbank.org/>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ситуационный центр Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова — <http://reu.stat.university:8180/biportal/contourbi.jsp/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы статистики в экономической демографии» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проектор, ПК, интерактивная-доска;

- компьютерным классом;

для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по составлению и оформлению междисциплинарного проекта.
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Демографическая конъюнктура бизнеса» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к экзамену:

- 1) Исторические особенности возникновения и современное значение экономической демографии.
- 2) Объект экономической демографии, его особенности.
- 3) Предмет экономической демографии, ее связи с другими науками.
- 4) Информационная база экономической демографии.
- 5) Методологическая база экономической демографии.
- 6) Задачи экономической демографии в обществе.
- 7) Система показателей экономической демографии.
- 8) Взаимосвязи экономической демографии со статистикой.
- 9) Особенности применения статистических методов в исследовании экономико-демографических явлений и процессов.
- 10) Классификация методов статистического исследования экономико-демографических явлений и процессов.
- 11) Статистика как инструмент исследования экономико-демографической ситуации.
- 12) Основные направления статистического исследования экономико-демографических явлений и процессов.
- 13) Особенности статистического исследования взаимосвязей в экономической демографии.
- 14) Специфика применения индексного анализа в экономической демографии.
- 15) Задачи индексного анализа в экономической демографии и основные направления применения.
- 16) Индивидуальные индексы экономической активности населения.
- 17) Сводные индексы экономической активности населения.
- 18) Системы сводных индексов экономической активности населения.
- 19) Понятие о матричном индексном анализе экономической активности населения.
- 20) Горизонтальный аспект матричного индексного анализа экономической активности населения.

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

- 21) Вертикальный аспект матричного индексного анализа экономической активности населения.
- 22) Понятие и виды стандартизации экономико-демографических показателей.
- 23) Прямой способ стандартизации экономико-демографических показателей.
- 24) Косвенный способ стандартизации экономико-демографических показателей.
- 25) Обратный способ стандартизации экономико-демографических показателей.
- 26) Понятие и виды таблиц экономической активности населения.
- 27) Взаимосвязь таблиц экономической активности населения с демографическими таблицами смертности.
- 28) Логика построения таблиц экономической активности населения.
- 29) Особенности построения таблиц экономической активности для мужчин.
- 30) Особенности построения таблиц экономической активности для женщин.
- 31) Основные показатели таблиц экономической активности населения.
- 32) Ключевые направления статистического анализа таблиц экономической активности населения.
- 33) Средняя продолжительность жизни в трудоспособном возрасте: понятие и особенности расчета.
- 34) Анализ средней продолжительности жизни в трудоспособном возрасте.
- 35) Основные направления совершенствования таблиц экономической активности населения.
- 36) Экономико-демографическая обстановка в современной России.

Типовые тестовые задания:

1. Особенность рабочей силы как объекта анализа состоит:

- а) в стабильном составе рабочей силы;
- б) в стабильности численности рабочей силы;
- в) в динамичном изменении численности и состава рабочей силы под влиянием демографических факторов;
- г) в непрерывном увеличении численности рабочей силы.

2. Рабочая сила - это:

- а) трудовые ресурсы;
- б) самостоятельные члены человеческого общества;
- в) общая совокупность занятых и безработных;
- г) члены общества в дотрудоспособном и трудоспособном возрастах.

3. Рабочая сила и население соотносятся между собой следующим образом:

- а) это одно и то же;
- б) население включает в свой состав рабочую силу;
- в) рабочая сила превосходит население;
- г) все выше перечисленное верно.

4. Население - это:

- а) то же самое, что и занятые в экономике;
- б) совершеннолетние члены общества;
- в) база для формирования рабочей силы;
- г) члены человеческого общества в трудоспособном и пенсионном возрастах.

5. Экономическая демография и статистика населения соотносятся между собой следующим образом:

- а) это одно и то же;
- б) статистика населения включает в свой состав экономическую демографию;
- в) экономическая демография составная часть демографии, а статистика населения составная часть социально-экономической статистики;
- г) статистика населения и экономическая демография составные части теории статистики.

Типовые индивидуальные творческие задания:

Тема 2: Индексный анализ и стандартизация в экономической демографии

- 1) Предложите и обоснуйте авторскую систему индексных показателей для анализа экономико-демографической ситуации.
- 2) Разработайте авторский алгоритм матричного индексного анализа экономико-демографической ситуации.
- 3) Сформулируйте три самых острых, по Вашему мнению, проблемы применения индексного метода в экономической демографии.
- 4) Сформулируйте три самых острых, по Вашему мнению, проблемы применения стандартизации в экономической демографии.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование оценочного средства	Максимальное количество баллов
Вопрос 1. Объект экономической демографии, его особенности.	15
Вопрос 2. Прямой способ стандартизации экономико-демографических показателей.	15
Задача 1. Миграционный прирост рабочей силы региона за год составил 10 тыс. чел., а миграционный оборот 20 тыс. чел. Рассчитать эффективность миграции рабочей силы.	10

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,
шкала оценивания;**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»	<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей</i></p>	<p><i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей</i></p>	<p>Знает верно и в полном объеме: <i>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</i></p> <p>Умеет верно и в полном объеме: <i>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.</i></p> <p>Знает верно и в полном объеме: <i>методики расчета агрегированных и производных показателей.</i></p> <p>Умеет верно и в полном объеме: <i>рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели.</i></p>	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»/ «зачтено»	<p><i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p><i>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i></p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: <i>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</i></p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: <i>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное</i></p>	Повышенный

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
		ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей	ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей	разнообразии общества в рамках философского контекста. Знает с незначительными замечаниями: методики расчета агрегированных и производных показателей. Умеет с незначительными замечаниями: рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели.	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей	Знает на базовом уровне с ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте. Умеет на базовом уровне с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста. Знает на базовом уровне с ошибками: методики расчета агрегированных и производных показателей. Умеет на базовом уровне с ошибками: рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели.	Базовый
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; причины	Компетенции не сформированы

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
	<p><i>этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>ПК-4. Способен формировать системы взаимосвязанных статистических показателей</i></p>	<p><i>этическом и философском контекстах</i></p> <p><i>ПК-4.2. Производит расчет агрегированных и производных статистических показателей</i></p>	<p><i>межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</i></p> <p>Не умеет на базовом уровне: <i>учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста.</i></p> <p>Не знает на базовом уровне: <i>методики расчета агрегированных и производных показателей.</i></p> <p>Не умеет на базовом уровне: <i>рассчитывать агрегированные и производные статистические показатели.</i></p>	

