

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»
направленность (профиль) программы «Бизнес статистика и аналитика»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова
Протокол от № 9 от 02 июня 2022
Председатель Совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Бизнес статистика и аналитика»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Улан-Батор – 2022 г

Составитель(и):

К.э.н., доцент, доцент
(ученая степень, ученое звание, должность,)

Е.И. Кубасова

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры статистики
протокол № 8 от «29» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	10
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	10
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	11
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	12
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	12
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	13

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры» является - комплексное ознакомление с методологическими основами прогнозирования социально-демографической конъюнктуры; приобретение навыков практического применения конкретных методов прогнозирования и их использования с применением математико-статистических методов, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основными терминами и категориями характерными для прогнозирования социально-демографической конъюнктуры;
- изучение методов прогнозирования;
- изучение методологии сбора и представления статистической информации социально-демографической конъюнктуры;
- изучение показателей, характеризующих социально-демографическую конъюнктуру и методы их исчисления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	144		
Промежуточная аттестация: форма	ЗачО	ЗачО	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:		48	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	54	46	-
• лекции	18	16	-
• практические занятия	30	26	-
• лабораторные занятия	6	4	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-

3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	2	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	88	96	-
в том числе:		-	
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>	-	-	
• самостоятельная работа в семестре (СРС)	88	96	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
• изучение ЭОР <i>(при наличии)</i>	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• <i>и другие виды</i>	-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2.3. Формирует выходные массивы информации	ПК-2.3. 3-1. Знает инструкции по формированию выходных массивов статистических данных

		<p><i>ПК-2.3. З-2. Знает инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</i></p>
		<p><i>ПК-2.3. З-3. Знает нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</i></p>
		<p><i>ПК-2.3. У-1. Умеет формировать выходные массивы статистической информации</i></p>
		<p><i>ПК-2.3. У-2. Умеет осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</i></p>
		<p><i>ПК-2.3. У-3. Умеет контролировать сохранность статистической информации</i></p>

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 7											
1.	Тема 1. Исходные понятия прогнозирования, его сущность, предмет, объект. Предсказание и прогнозирование. Теория социально-экономического прогнозирования. Понятийный аппарат теории прогнозирования.	4	6	0	0	22	32	<i>УК-5.1. ПК-2.3</i>	<i>УК-5.1.3-1. УК-5.У-1. ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. 3-2 ПК-2.3. 3-3. ПК-2.3. У-1 ПК-2.3. У-2 ПК-2.3. У-3</i>	О.	Т.	-

2.	<p>Тема 2. Методы прогнозирования и их классификация. Прогнозирование – как сложный многоступенчатый и итеративный процесс, при котором используют сочетание разнообразных методов По оценкам ученых, насчитывается свыше 150 различных методов прогнозирования; на практике в качестве основных используются всего 15—20. Знакомство с основными методами прогнозирования и пути их совершенствования. Методы экономического прогнозирования: интуитивные и формализованные. Методы экстраполяции. Форсайт- как инструмент формирования приоритетов и мобилизации большого количества участников для достижения качественно новых результатов. По результатам форсайт-проектов создаются дорожные карты. Является одним из важнейших инструментов инновационной экономики.</p>	4	8	0	0	22	34	УК-5.1. ПК-2.3.	УК-5.1.3-1. УК-5.У-1. ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. 3-2 ПК-2.3. 3-3. ПК-2.3. У-1 ПК-2.3. У-2 ПК-2.3. У-3	О.	Т.	-
	<p>Тема 3. Демографическое прогнозирование. Основы демографического прогнозирования, особенности и возможности различных видов демографических прогнозов. Оценка адекватности прогнозных моделей. Перспективные исчисления населения. Роль демографических прогнозов в разработке стратегий и программ социально-демографического развития. Виды демографических прогнозов. Методы демографического прогнозирования. Передвижка возрастов. Разработка сценариев для демографических прогнозов. Точность демографических прогнозов и ее измерение. Сопоставление результатов демографических прогнозов (Росстат, Отдел народонаселения ООН, Бюро цензов США, Евростат). Моделирование и прогнозирование населения. Понятие демографического анализа. Статистические методы анализа демографических событий и влияющих на них факторов. Правила группировки данных. Демографические группы. Поколения: реальное и условное (гипотетическое). Измерение и сравнение интенсивности демографических процессов. Индексный метод. Графический метод. Сетка Лексиса. Продольный и поперечный анализ. Анализ динамики демографических процессов. Анализ и оценка факторов, влияющих на демографические процессы. Понятие демографической ситуации.</p>	4	8	0	0	22	34	УК-5.1. ПК-2.3	УК-5.1.3-1. УК-5.У-1. ПК-2.3. 3-1 ПК-2.3. 3-2 ПК-2.3. 3-3. ПК-2.3. У-1 ПК-2.3. У-2 ПК-2.3. У-3	О.	Т.	

<p>Тема 4. Основы современной социально-демографической политики.</p> <p>Понятие демографической политики, определение. Цели, задачи, основные принципы проведения. Концепции демографической политики в развитых и развивающихся странах мира. Методы и формы проведения демографической политики. Меры демографической политики (экономические, правовые, социально-психологические). Современная демографическая политика. Эффективность и особенность ее проведения в разных странах. Концепция демографической политики России. Понятие миграционной политики. Ограничительная и стимулирующая миграционная политика. Методологические подходы к разработке. Инструменты, механизмы и методы реализации миграционной политики. Институциональная структура управления миграционными процессами. Концепция регулирования миграционных процессов в России. Вопросы оценки результативности демографической политики. Европейский опыт демографической политики. Базы данных о демографической политике стран мира. Мониторинг демографических процессов. Мониторинг демографической ситуации. Мониторинг качества населения.</p>	6	8	6	0	22	42	УК-5.1. ПК-2.3	УК-5.1.3-1. УК-5.У-1. ПК-2.3.3-1 ПК-2.3.3-2 ПК-2.3.3-3. ПК-2.3.У-1 ПК-2.3.У-2 ПК-2.3.У-3	О.	Т.	-
Итого	18	30	6		88	142					

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература (О):

1. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы: учебник и практикум для вузов / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450477>
2. Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов: учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-04096-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444126>

Дополнительная литература (Д):

1. Дубина, И. Н. Основы математического моделирования социально-экономических процессов: учебник и практикум для вузов / И. Н. Дубина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00501-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450960>
2. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453051>
3. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации: учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова; под общей редакцией Е. А. Чертковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452447>
4. Королев, А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов / А. В. Королев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00883-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451297>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Садовникова Н.А. Теория статистики. *(электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова)* <http://lms.rea.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) — <http://www.gks.ru/>
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) —
3. <https://fedstat.ru/>
4. Всемирный банк — <https://data.worldbank.org/>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ситуационный центр Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова — <http://reu.stat.university:8180/biportal/contourbi.jsp/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения
1	Отечественная операционная система
2	Прикладной пакет документов

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: проектор, ПК, интерактивная-доска;

- компьютерным классом;

для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение о курсовых работах (проектах) в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова".
- Методические рекомендации по составлению и оформлению междисциплинарного проекта.
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Методические указания по выполнению лабораторных работ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Прогнозирование экономико-демографической конъюнктуры» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Курсовая работа/проект по дисциплине ««Прогнозирование социально-демографической конъюнктуры» учебным планом не предусмотрена.

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие и виды прогнозов. Характеристика прогнозной деятельности.
2. Понятие и виды планов. Характеристика плановой деятельности.
3. Понятие и виды программ. Характеристика программирования.
4. Система прогнозно-плановых показателей.
5. Федеральный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
6. Региональный уровень прогнозирования, планирования и программирования: субъекты, объекты, роль в социально-экономическом развитии.
7. Порядок разработки социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
8. Проблемы разработки и реализации социально-экономических прогнозов, планов и программ на федеральном и региональном уровнях.
9. Источники статистических данных о населении: текущий учет, переписи населения, регистры, выборочные обследования.
10. Особенности и история организации текущего учета демографических событий.
11. Современная организация текущего учета в России.
12. Статистическая информация о демографических процессах в России по данным текущего учета.
13. Переписи населения, история организации проведения переписей, их цели, задачи, основные принципы проведения.
14. Методы проведения переписей.
15. Программы проведения и обработки результатов переписей. Разработка материалов переписи.
16. Выборочные и специальные демографические обследования.
17. Абсолютные и относительные показатели естественного прироста населения.
18. Половозрастная пирамида населения.
19. Воспроизводство населения как процесс замещения поколений.
20. Прогностический характер показателей воспроизводства населения.
21. Понятие демографического перехода от экстенсивного к интенсивному типу воспроизводства населения.
22. Показатели миграции населения.

23. Понятие социального движения населения.
24. Цели и задачи демографических прогнозов.
25. Значение разработки прогнозов численности и структуры населения для социально-экономического развития страны.
26. Взаимосвязь демографического и социально-экономического прогнозирования.
27. Информационная база прогнозов, научное обоснование прогнозных гипотез.
28. Виды прогнозов. Горизонты прогнозирования: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный.
29. Численность населения стран мира.
30. Динамика и факторы изменения численности населения.
31. Особенности половозрастной структуры в странах мира.
32. Тенденции рождаемости и смертности.
33. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.

Типовые тестовые задания:

1) Население в демографии понимается, как:

- a) совокупность людей, самовоспроизводящихся в процессе смены поколений;
- b) совокупность людей, имеющих различные источники средств существования;
- c) совокупность людей, различающихся национальной (этнической) принадлежностью.

2) Источником первичной демографической информации о семейной структуре населения являются:

- a) данные ЗАГС;
- b) материалы переписи населения;
- c) данные паспортных столов.

3) Естественный прирост населения, это:

- a) увеличение величины средней продолжительности жизни населения за год;
- b) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год;
- c) разница между числом родившихся и умерших в стране (регионе) за год по данным стационарных медицинских учреждений.

4) Простое воспроизводство населения в настоящее время в России осуществляется при величине показателя коэффициента суммарной рождаемости (КСР) равном:

- a) 1,78;
- b) 2,12;
- c) 3,08.

5) Динамика семейной структуры населения в XX веке выражается в:

- a) увеличении среднего размера семьи;
- b) стабилизации среднего размера семьи;

- с) уменьшении среднего размера семьи.
- 6) Какая форма половозрастной пирамиды характеризует расширенный тип воспроизводства населения:**
- а) форма колокола;
 - б) форма конуса;
 - с) форма урны.
- 7) Устойчивое превышение уровня смертности над уровнем рождаемости, это:**
- а) простое воспроизводство населения;
 - б) депопуляция;
 - с) демографический взрыв.
- 8) Какая из указанных стран имеет более высокую численность населения:**
- а) США;
 - б) Китай;
 - с) Россия.
- 9) Какой показатель дает наиболее правильное представление об уровне рождаемости:**
- а) число родившихся в стране за календарный год;
 - б) общий коэффициент рождаемости;
 - с) суммарный коэффициент рождаемости.
- 10) Самая высокая средняя ожидаемая продолжительность жизни в настоящее время существует в:**
- а) Панаме;
 - б) Японии;
 - с) Египте.
- 11) В России в настоящее время масштабы:**
- а) отмечается миграционный прирост населения;
 - б) отмечается миграционная убыль населения;
 - с) эмиграции и иммиграции одинаковы.
- 12) В настоящее время в экономически развитых странах средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни на женщин:**
- а) выше, чем средняя ожидаемая предстоящей жизни мужчин;
 - б) ниже, чем средняя ожидаемая предстоящей жизни мужчин;
 - с) одинакова.
- 13) В настоящее время наиболее низкая младенческая смертность существует в:**
- а) Финляндии;

- b) Уганде;
- c) России.

14) При суммарном коэффициенте рождаемости равном 2,14 обеспечивается воспроизводство населения:

- a) Простое;
- b) Расширенное;
- c) Суженное.

15) К числу женщин репродуктивных возрастов относятся:

- a) Женщины в возрасте 20-60 лет;
- b) Женщины в возрасте 18-45 лет;
- c) Женщины в возрасте 15-49 лет.

16) Какие методы прогнозирования получили широкое распространение в США:

- a) модель «затраты — выпуск»;
- b) эконометрические модели;
- c) методы экспертных оценок;
- d) модели динамических рядов.

16) Что находится под контролем государства в Южной Корее

- a) внутрифирменные издержки;
- b) качество продукции;
- c) экспорт и импорт;
- d) финансы предприятий и фирмы.

17) Какой характер имеют прогнозы

- a) вероятностный;
- b) многовариантный;
- c) однозначный;
- d) альтернативный.

18) Какие методы не применяются в региональном прогнозировании

- a) программно целевой;
- b) нормативный;
- c) балансовый;
- d) метод экономического анализа;
- e) методы экспертных оценок;
- f) методы экстраполяции;
- g) методы моделирования;
- h) метод аналогий;

i) производственный.

19) Какой метод не используется при прогнозировании показателей развития здравоохранения:

- a) балансовый;
- b) нормативный; программно – целевой;
- c) построения экономико-математических моделей;
- d) все.

Примеры вопросов для опроса:

- 1. Сущность прогнозирования.
- 2. Возникновение прогнозирования.
- 3. Прогнозирование в развитых зарубежных странах.
- 4. Методы экспертных оценок.
- 5. Методы экстраполяции.

Типовые расчетно-аналитические задания/задачи:

Задача 1

По данным официальных органов статистики в РФ проживало 141,9 млн чел. В течение года в стране родилось 1764 тыс. чел., а умерло 2014 тыс. чел., из них 14,3 тыс. младенцев. В течение года было зарегистрировано 1199 тыс. браков и 699 тыс. разводов; в страну прибыло 1815 тыс. чел, в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 258 тыс. чел. Выбыло из страны всего 1587 тыс. чел. в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 30 тыс. чел.

Рассчитайте:

- 1. абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общий прирост населения.
- 2. общие коэффициенты рождаемости и смертности, брачности и разводимости; коэффициент младенческой смертности.
- 3. коэффициент миграционного оборота и эффективности миграции.
- 4. долю внутренней и внешней миграции в общем миграционном обороте.
- 5. Определите прогнозную численность населения, если сохраняться на том же уровне показатели естественного миграционного движения населения, на следующие три года

Задача 2

В 2020 году по оценкам службы занятости численность занятых РФ составила 65,9 млн. чел., численность безработных - 9160 тыс. чел. В 2019 году эти показатели в

РФ составляли, соответственно, 65,3 млн. чел. и 9470 тыс. чел. Определите показатели рынка труда. Оцените изменение уровня безработицы в РФ (в абсолютном и относительном выражении).

Творческие задания

Тема 4: Основы современной социально-демографической политики.

На официальном сайте РОССТАТ и ЕВРОСТАТ найти информацию и провести статистический анализ демографической ситуации региона, используя официальные данные Росстата, ресурсы информационно-аналитической системы «Оперативный мониторинг социально-экономического развития России и субъектов РФ» (<http://student:monitoring14@stud.reu-monitoring.ru>) Ситуационного центра социально-экономического развития регионов РФ РЭУ имени Г.В. Плеханова. С использованием блока «Анализ данных» ППП «Excel» проведите демографический анализ по следующим вариантам творческого задания:

1. Численность населения стран мира.
2. Динамика и факторы изменения численности населения.
3. Особенности половозрастной структуры в странах мира.
4. Характеристика и динамика демографической ситуации в экономически развитых и в экономически менее развитых странах мира.
5. Тенденции рождаемости и смертности.
6. Прогноз изменений численности и состава населения в странах мира.
7. Международное взаимодействие в области миграционной политики.
8. Европейское региональное соглашение о свободе передвижения и единых миграционных правилах. Неправительственный сектор миграционной политики.
10. Выделить типологию регионов по демографической ситуации.

Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное</i>
---	---------------------

	<i>количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i> Понятие прогнозирования, его сущность, предмет, объект.	5
<i>Вопрос 2.</i> Виды движения населения.	8
<i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> В 2020 году по оценкам службы занятости численность занятых РФ составила 65,9 млн. чел., численность безработных - 9160 тыс. чел. В 2019 году эти показатели в РФ составляли, соответственно, 65,3 млн. чел. и 9470 тыс. чел. Определите показатели рынка труда. Оцените изменение уровня безработицы в РФ (в абсолютном и относительном выражении).	12
<i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> По данным официальных органов статистики в РФ проживало 141,9 млн чел. В течение года в стране родилось 1764 тыс. чел., а умерло 2014 тыс. чел., из них 14,3 тыс. младенцев. В течение года было зарегистрировано 1199 тыс. браков и 699 тыс. разводов; в страну прибыло 1815 тыс. чел, в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 258 тыс. чел. Выбыло из страны всего 1587 тыс. чел. в т.ч. в пределах России 1557 тыс. чел., международная миграция 30 тыс. чел. Рассчитайте: 1. абсолютные и относительные показатели естественного, механического и общий прирост населения. 2. общие коэффициенты рождаемости и смертности, брачности и разводимости; коэффициент младенческой смертности. 3. коэффициент миграционного оборота и эффективности миграции. 4. долю внутренней и внешней миграции в общем миграционном обороте. 5. Определите прогнозную численность населения, если сохраняться на том же уровне показатели естественного миграционного движения населения, на следующие три года.	15

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения,
шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»/ «зачтено»	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Продвинутый
		ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2.3. 3-1. Знает инструкции по формированию выходных массивов статистических данных ПК-2.3. 3-2. Знает инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля ПК-2.3. 3-3. Знает нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных ПК-2.3. У-1.	Знает верно и в полном объеме: инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<p><i>Умеет</i> формировать выходные массивы статистической информации ПК-2.3. У-2.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации ПК-2.3. У-3.</p> <p><i>Умеет</i> контролировать сохранность статистической информации</p>	<p>Умеет верно и в полном объеме: формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	
70 – 84 баллов	«хорошо»/ «зачтено»	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p>	Повышенный
		<p>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>ПК-2.3. 3-1. Знает инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</p> <p>ПК-2.3. 3-2.</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p>	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<p><i>Знает</i> инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля ПК-2.3. 3-3.</p> <p><i>Знает</i> нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных ПК-2.3. У-1.</p> <p><i>Умеет</i> формировать выходные массивы статистической информации ПК-2.3. У-2.</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации ПК-2.3. У-3.</p> <p><i>Умеет</i> контролировать сохранность статистической информации</p>	<p><i>Умеет с незначительными замечаниями:</i> формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>УК-5.</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.3-1.</p> <p><i>Знает</i> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>	<p><i>Знает на базовом уровне, с ошибками:</i> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p>	Базовый

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<i>УК-5.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</i>	Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	
		<i>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>	<p><i>ПК-2.3. 3-1. Знает инструкции по формированию выходных массивов статистических данных</i></p> <p><i>ПК-2.3. 3-2. Знает инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля</i></p> <p><i>ПК-2.3. 3-3. Знает нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</i></p> <p><i>ПК-2.3. У-1. Умеет формировать выходные массивы статистической информации</i></p> <p><i>ПК-2.3. У-2. Умеет осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</i></p> <p><i>ПК-2.3. У-3. Умеет контролировать сохранность</i></p>	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<i>статистической информации</i>		
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»/ «не зачтено»	УК-5. <i>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	УК-5.1.3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
		ПК-2. <i>Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>	ПК-2.3. 3-1. Знает инструкции по формированию выходных массивов статистических данных ПК-2.3. 3-2. Знает инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля ПК-2.3. 3-3. Знает нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	Не знает на базовом уровне: инструкции по формированию выходных массивов статистических данных; инструкции по осуществлению логического и арифметического контроля; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных	

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
			<p><i>ПК-2.3. У-1.</i> Умеет формировать выходные массивы статистической информации</p> <p><i>ПК-2.3. У-2.</i> Умеет осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации</p> <p><i>ПК-2.3. У-3.</i> Умеет контролировать сохранность статистической информации</p>	<p>Не умеет на базовом уровне: формировать выходные массивы статистической информации; осуществлять логический и арифметический контроль выходной информации; контролировать сохранность статистической информации</p>	

