

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-9-Х КЛАССОВ

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей точных и естественных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Шойдорова С.К.,
учитель биологии

Улан-Батор
2021

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Биология» в 6-9-х классах

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Биология» включен в образовательную область «Естественно-научные предметы» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рабочая программа по биологии для 6-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), Рабочей программы по предмету: Биология. 5-9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров — М.: Дрофа

Программа разработана на 204 часа: в 6-7-м классах – 34 часа (1ч в неделю) и 8-9-м классах- 68 часов (2 ч в неделю).

2. Цель изучения учебного предмета

Целью изучения являются: систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

3. Структура учебного предмета

6 класс: Строение живых организмов. Жизнедеятельность организмов. Организм и среда.

7 класс: Многообразие живого и наука систематика. Царство Прокариоты. Царство Грибы. Царство Растения. Царство Животные. Царство Вирусы.

8 класс: Место человека в системе органического мира. Эволюция человека. Расы человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов. Координация и регуляция. Анализаторы. Опора и движение. Внутренняя среда организма. Транспорт веществ. Дыхание. Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Покровы тела. Размножение. Развитие человека. Возрастные процессы. Высшая нервная деятельность. Человек и его здоровье.

9 класс: Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живого организма. Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Чарлза Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле. Химическая организация клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Строение и функции клеток. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Биосфера, ее структура и функции. Биосфера и человек.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; постепенно

выстраивать собственное целостное мировоззрение; осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья и экологический риск взаимоотношений человека и природы; формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметные результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) и работать по плану, сверять свои действия с целью; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, систематизацию и классификацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Предметные результаты: характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе; анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

6. Формы контроля

Тематическое тестирование, итоговое тестирование, практические и лабораторные работы. Промежуточная аттестация согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Промежуточная аттестация проходит в форме годовой контрольной работы. В 9-м классе - итоговая государственная аттестация.