

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей точных и естественных наук  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Шойдорова С.К.,  
учитель биологии

Улан-Батор  
2021

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Биология» в 10-11-х классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебная дисциплина «Биология» включена в образовательную область «Естественные науки» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Рабочая программа по учебному предмету биологии в 10-11 классах составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), авторской программы среднего общего образования по биологии для базового изучения биологии в X – XI классах, автор В.Б. Захаров (линия Н.И. Сонины).

Программа разработана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью изучения предмета «Биология» являются:

- обеспечение ориентации в системе этических норм и ценностей относительно методов и достижений современной биологической науки;
- развитие познавательных качеств личности, познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;
- формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

### **3. Структура учебного предмета**

10 класс	11 класс
Многообразие живого мира. Основные свойства живой материи. Возникновение жизни на Земле. Химическая организация клетки. Метаболизм - основа существования живых организмов. Строение и функции клеток. Размножение и развитие организмов Основные понятия генетики. Закономерности наследования признаков. Методы селекции	«Закономерности изменчивости». Закономерности развития живой природы. Эволюционное учение. Биологические последствия приобретений. Макроэволюция. Развитие жизни на Земле. «Происхождение человека». «Биосфера, ее структура и функции. «Жизнь в сообществах. Основы экологии». Биосфера и человек. Ноосфера. Бионика

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, личностно-ориентированное обучение, групповая технология, системно-деятельностный подход, элементы технологии программируемого и цифрового обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Общими предметными результатами изучения курса являются: знание основных положений биологических теорий, вклада выдающихся ученых в развитие биологии и экологии; биологической терминологии и символики; строения биологических объектов и сущности биологических процессов; об отрицательном влиянии алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека, взаимосвязи организмов и окружающей среды; знание основных проблем экологии человека и направления их разрешения в регионе, стране, мире. Обучающиеся могут научиться объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; причины эволюции, изменчивости видов,

нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, необходимость сохранения многообразия видов; уметь описывать особей видов по морфологическому критерию; решать элементарные биологические задачи; составлять схемы скрещивания и переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; умение осуществлять самостоятельный поиск учебной информации, анализировать и оценивать получаемую информацию и собственные действия; иметь представление о возможности личного участия в решении экологических проблем и владение практическими навыками получения и умелого использования информации о конкретных экологических ситуациях, владеть навыками самообразования и саморазвития и использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **6. Формы контроля**

Тестовый контроль, проверочные и практические работы, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

В 11-м классе - итоговая государственная аттестация.