

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»
направленность (профиль) программы «Международная
торговля»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им Г.В. Плеханова
Протокол от № 9 от 02 июня 2022
Председатель Совета
Н.В. Антипова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД, ДЭ.01.02 Модели социально-экономического развития

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: Международная торговля

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Улан-Батор – 2022 г.

Составитель(и):

Старший преподаватель

В. Р. Горячева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры мировой экономики
протокол № 13 от «28» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
ДИСЦИПЛИНЫ	9
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	9
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	9
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	10
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	11
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	11

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Модели социально-экономического развития» является научить слушателей принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины «Модели социально-экономического развития»:

- обучить понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
- научить анализировать показатели и факторы экономического роста, выявлять инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели социально-экономического развития», относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной /факультативной дисциплиной.*

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины *	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	72		
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	18	14	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	16	12	-
• лекции	6	4	-
• практические занятия	10	8	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)** (<i>заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов</i>)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (<i>заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов</i>)	2	2	-

4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	-	58	-
в том числе:	-	-	
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>	-	-	
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	54	58	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
• изучение ЭОР <i>(при наличии)</i>	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• <i>и другие виды</i>	-	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции <i>(код и наименование компетенции)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и наименование индикатора)</i>	Результаты обучения <i>(знания, умения)</i>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
		УК-10.1. 3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
		УК-10.1. 3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и

		экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
		УК-10.1. 3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
		УК-10.1. 3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
		УК-10.1. 3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
		УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	ОПК-3.3. 3-1. Знает методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики
		ОПК-3.3. У-1. Умеет методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость*, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 6												
Раздел 1. Модели социально-экономического развития												
1.	Тема 1. Понятие «социально-экономической системы». Структура и основные элементы экономических систем. Походы к определению и классификации социально-экономических систем. Краткая история развития доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных экономических систем.	2	2	*	*	18	22	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О.	Т.	Э.

2.	Тема 2. Современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах. Анализ американской, западноевропейской, южноевропейской, азиатской, латиноамериканской, африканской моделей; модели системной трансформации в странах Центральной и Восточной Европы	2	4	*	*	18	24	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О., Гр.д.	Т.	Р.
3.	Тема 3. Основы российской социально-экономической модели. Советская социально-экономическая модель. История развития российской модели социально-экономической системы с 1990-х годов по настоящее время. Особенности современного социально-экономического развития России, национального менталитета и общественного сознания.	2	4	*	*	18	24	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О., Гр.д.	Т.	Д.
	Итого	6	10			54	70					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/реферат/доклад (Э., Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кудров В. М. *Мировая экономика: социально-экономические модели развития.* – М.: Магистр: Инфра-М., - 2018. – 400 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=372052>;
2. Колганов А. И., Бузгалин А. В. *Экономическая компаративистика. Сравнительный анализ экономических систем.* Учебник // М.: Проспект. – 2016. – 752 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=163314>

Дополнительная литература:

1. *Мировая экономика. Экономика стран и регионов: учебник для академического бакалавриата* / В. П. Колесов [и др.]; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 519 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432842>
2. *Мировая экономика в 2 ч.: учебник для вузов* / Р. И. Хасбулатов [и др.]. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Часть 1. — 689 с. — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>; Часть 2. — 691 с. — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. www.economy.gov.ru - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России.
4. <http://www.wto.ru/> - база данных ВТО
5. <http://www.europa.eu.int/> - база данных ЕС
6. <https://www.oecd.org/> - официальный сайт ОЭСР.
7. <https://transparency.org.ru/research/> - Международное движение по противодействию коррупции «Transparency International».
8. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> - база данных Международной организации труда (МОТ).
9. <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/biblcentr.aspx> - Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина
10. <https://regstat.rea.ru/> - Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения,
1.	Отечественные операционные системы
2.	Пакет прикладных программ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
2. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
3. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модели социально-экономического развития» обеспечена:
для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;
для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор.
для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:
- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Методические указания по подготовке и оформлению докладов.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Модели социально-экономического развития» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к зачету:

1. Понятие экономической системы;
2. Параметры сравнения экономических систем;
3. Исторический подход к сравнению экономических систем;

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

4. Периодизация развития экономических систем;
5. Добуржуазные экономические системы;
6. Генезис буржуазных экономических систем;
7. Особенности постиндустриального экономического развития экономики стран;
8. Особенности социалистической экономической системы;
9. Роль различных факторов производства в различных моделях социально-экономического развития;
10. Основные признаки и особенности американской модели социально-экономического развития;
11. Основные признаки и особенности западноевропейской модели социально-экономического развития;
12. Основные признаки и особенности южноевропейской модели социально-экономического развития;
13. Основные признаки и особенности азиатской модели социально-экономического развития;
14. Основные признаки и особенности латиноамериканской модели социально-экономического развития;
15. Основные признаки и особенности африканской модели социально-экономического развития.

Типовые тестовые задания:

1. Самой многонациональной является...
 - a. Американская модель социально-экономического развития
 - b. Азиатская модель социально-экономического развития
 - c. Африканская модель социально-экономического развития
 - d. Западноевропейская модель социально-экономического развития
2. Финская модель развития при модернизации ориентировалась на...
 - a. Западноевропейскую модель развития
 - b. Шведскую модель развития
 - c. Американскую модель развития
 - d. Российскую модель развития
3. Модернизация модели развития, предполагающая вывод бизнеса из тени, актуальна для...
 - a. Стран Западной Европы
 - b. Стран Восточной Европы
 - c. Африканских стран
 - d. Латинской Америки

Примеры вопросов для опроса:

1. В чем главные отличия Шведской модели развития от Финской модели развития?
2. Какова степень участия государства в развитии экономики в рамках Французской модели развития?
3. Что общего в социально-экономических моделях развития Японии, Индии, Южной Кореи?

4. Какая европейская страна имеет наиболее мощную экономику и играет ведущую роль в ЕС?
5. Охарактеризуйте развитие экономики США в период с 2010 по 2020 гг.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Как Вы считаете, достаточно ли для сравнения реального положения дел в экономиках стран использовать показатели темпа роста потребительских расходов и производительности труда?
2. Как Вы считаете, можно ли использовать термин «переходная экономика» для экономики России на настоящем этапе развития?
3. В каких сферах деятельности в России производительность труда можно считать наиболее высокой? В каких – в зарубежных странах?
4. Является ли показатель ВВП на душу населения достаточным для характеристики реального уровня жизни в стране? Ответ обоснуйте.
5. Является ли советская модель социально-экономического развития востребованной в настоящий момент? Какие элементы этой модели можно было бы использовать сегодня?

Тематика эссе:

1. Проблемы методологии сравнительных исследований экономических систем и способы их преодолеть
2. Сценарий сравнительного исследования экономических систем
3. Экономическое моделирование: цели, методы, практическое применение
4. Абстрагирование как основной метод экономического моделирования
5. Историческое ограничение применимости моделей экономических систем

Тематика рефератов:

1. Особенности формирования американской модели социально-экономического развития;
2. Особенности формирования западноевропейской модели социально-экономического развития;
3. Особенности формирования азиатской модели социально-экономического развития;
4. Особенности формирования южноевропейской модели социально-экономического развития;
5. Особенности формирования африканской модели социально-экономического развития;

Тематика докладов:

1. Генезис рыночной капиталистической экономики как мировой процесс
2. Основные тенденции развития экономики России на современном этапе;
3. Механизмы и этапы проведения рыночных реформ в России в 1990-х гг.;
4. Особенности советского типа государственного управления
5. Генезис и основные этапы развития экономических систем «реального социализма»

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<p><i>Тест 1.</i> Что такое «малая приватизация»?</p> <p>a. Акционирование мелких предприятий</p> <p>b. Продажа крупных государственных предприятий</p> <p>c. Продажа мелких предприятий через аукционы</p> <p>d. Раздача ваучеров населению</p>	2
<p><i>Тест 2.</i> Критически важным для сравнения различных экономических систем является...</p> <p>a. Использование единого метода сравнения</p> <p>b. Выделения единых исторических условий развития систем</p> <p>c. Определение общих для всех закономерностей развития</p> <p>d. Определение отличительных особенностей развития</p>	2
....	...
<p><i>Тест 20.</i> Одной из методологических проблем экономической компаративистики является...</p> <p>a. Проблема соотношения абстрактной и реальной модели</p> <p>b. Применение дедуктивного метода</p> <p>c. Выявления общих черт различных моделей</p> <p>d. Сложности абстрагирования и моделирования</p>	2

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и	Знает верно и в полном объеме: методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты	Продвинутый

		<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>прогнозирования экономического роста. УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>государственного регулирования экономики; -основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); -факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме:</p> <p>-методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий</p>	
--	--	--	--	---	--

				экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
70 – 84 баллов	«зачтено»	<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает с незначительными замечаниями: методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики; -основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); -факторы технического и</p>	Повышенный

				<p>технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Умеет с незначительными замечаниями: - методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	
<p>50 – 69 баллов</p>	<p>«зачтено»</p>	<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики;</p> <p>-основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p>Базовый</p>

				<p>ошибки, с ними связанные);</p> <p>-принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>-факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</p> <p>-методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	Не знает на базовом уровне: методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики;	Компетенции не сформированы

		решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	-основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); -факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; -особенности циклического развития рыночной	
--	--	--	---	---	--

				<p>экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: -методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия</p>	
--	--	--	--	---	--

				обоснованных экономических решений	
--	--	--	--	--	--