

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика»  
направленность (профиль) программы «Международная  
торговля»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
Протокол № 11 от 15.06. 2021 г.  
Председатель совета  
Н.В.Антипова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.ДЭ.01.02 Модели социально-экономического развития**

**Направление подготовки: 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы: Международная торговля**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2021**

Улан-Батор – 2021 г.

Составитель(и):

Старший преподаватель

В. Р. Горячева

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры мировой экономики  
протокол № 13 от «28» апреля 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	10
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>11</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>11</b>

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Модели социально-экономического развития» является научить слушателей принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Задачи дисциплины «Модели социально-экономического развития»:

- обучить понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
- научить анализировать показатели и факторы экономического роста, выявлять инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели социально-экономического развития», относится к *части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной /факультативной дисциплиной.*

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины *	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная*	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	72		
Промежуточная аттестация: форма	зачет	-	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>18</b>	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	16	-	-
• лекции	<b>6</b>	-	-
• практические занятия	<b>10</b>	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)** (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)	<b>2</b>	-	-

4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	-	-	-
в том числе:	-	-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	<b>54</b>	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
• изучение ЭОР <i>(при наличии)</i>	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-	-
• <i>и другие виды</i>	-	-	-

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции <i>(код и наименование компетенции)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и наименование индикатора)</i>	Результаты обучения <i>(знания, умения)</i>
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	УК-10.1. 3-1. Знает основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные)
		УК-10.1. 3-2. Знает принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин)
		УК-10.1. 3-3. Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и

		экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития
		УК-10.1. 3-4. Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов
		УК-10.1. 3-5. Знает сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности
		УК-10.1. 3-6. Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов
		УК-10.1. У-1. Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	ОПК-3.3. 3-1. Знает методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики
		ОПК-3.3. У-1. Умеет методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость*, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
Семестр 6												
Раздел 1. Модели социально-экономического развития												
1.	Тема 1. <b>Понятие «социально-экономической системы».</b> Структура и основные элементы экономических систем. Походы к определению и классификации социально-экономических систем. Краткая история развития доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных экономических систем.	2	2	*	*	18	22	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О.	Т.	Э.

2.	Тема 2. <b>Современные модели социально-экономического развития в странах со зрелой рыночной экономикой и в развивающихся странах.</b> Анализ американской, западноевропейской, южноевропейской, азиатской, латиноамериканской, африканской моделей; модели системной трансформации в странах Центральной и Восточной Европы	2	4	*	*	18	24	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О., Гр.д.	Т.	Р.
3.	Тема 3. <b>Основы российской социально-экономической модели.</b> Советская социально-экономическая модель. История развития российской модели социально-экономической системы с 1990-х годов по настоящее время. Особенности современного социально-экономического развития России, национального менталитета и общественного сознания.	2	4	*	*	18	24	ОПК-3.3 УК-10.1	ОПК-3.3. 3-1. ОПК-3.3. У-1. УК-10.1. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1	О., Гр.д.	Т.	Д.
	<b>Итого</b>	6	10			54	70					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Эссе/реферат/доклад (Э., Р., Д.)*



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература

1. Кудров В. М. *Мировая экономика: социально-экономические модели развития.* – М.: Магистр: Инфра-М., - 2018. – 400 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/read?id=372052>;
2. Колганов А. И., Бузгалин А. В. *Экономическая компаративистика. Сравнительный анализ экономических систем.* Учебник // М.: Проспект. – 2016. – 752 с. // ЭБС Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=163314>

##### Дополнительная литература:

1. *Мировая экономика. Экономика стран и регионов : учебник для академического бакалавриата / В. П. Колесов [и др.] ; под редакцией В. П. Колесова, М. Н. Осьмой.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 519 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03608-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432842>
2. *Мировая экономика в 2 ч. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.].* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Часть 1. — 689 с. — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444736>; Часть 2. — 691 с. — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444738>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.iep.ru/ru/publikatcii/categories.html> - Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент
3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Базы данных Министерства экономического развития и торговли России.
4. <http://www.wto.ru/> - база данных ВТО
5. <http://www.europa.eu.int/> - база данных ЕС
6. <https://www.oecd.org/> - официальный сайт ОЭСР.
7. <https://transparency.org.ru/research/> - Международное движение по противодействию коррупции «Transparency International».
8. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm> - база данных Международной организации труда (МОТ).
9. <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Pages/biblcentr.aspx> - Научно-информационный библиотечный центр имени академика Л.И. Абалкина
10. <https://regstat.rea.ru/> - Ситуационный центр социально-экономического развития регионов Российской Федерации

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. [https://unctad.org/system/files/official-document/tdstat45\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/tdstat45_en.pdf) - Handbook of Statistics 2020
2. [https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/wir2020_en.pdf) - World Investment Report 2020
3. [https://unctad.org/system/files/official-document/tdr2020\\_en.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/tdr2020_en.pdf) - Trade and Development Report 2020

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
2. Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита
3. Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Модели социально-экономического развития» обеспечена:  
для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;  
для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):
- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет», мультимедийный проектор.  
для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования:
- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

## **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Методические указания по подготовке и оформлению докладов.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Модели социально-экономического развития» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация ( <i>зачет</i> )	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Типовой перечень вопросов к зачету:***

1. Понятие экономической системы;
2. Параметры сравнения экономических систем;
3. Исторический подход к сравнению экономических систем;

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

4. Периодизация развития экономических систем;
5. Добуржуазные экономические системы;
6. Генезис буржуазных экономических систем;
7. Особенности постиндустриального экономического развития экономики стран;
8. Особенности социалистической экономической системы;
9. Роль различных факторов производства в различных моделях социально-экономического развития;
10. Основные признаки и особенности американской модели социально-экономического развития;
11. Основные признаки и особенности западноевропейской модели социально-экономического развития;
12. Основные признаки и особенности южноевропейской модели социально-экономического развития;
13. Основные признаки и особенности азиатской модели социально-экономического развития;
14. Основные признаки и особенности латиноамериканской модели социально-экономического развития;
15. Основные признаки и особенности африканской модели социально-экономического развития.

***Типовые тестовые задания:***

1. Самой многонациональной является...
  - a. Американская модель социально-экономического развития
  - b. Азиатская модель социально-экономического развития
  - c. Африканская модель социально-экономического развития
  - d. Западноевропейская модель социально-экономического развития
2. Финская модель развития при модернизации ориентировалась на...
  - a. Западноевропейскую модель развития
  - b. Шведскую модель развития
  - c. Американскую модель развития
  - d. Российскую модель развития
3. Модернизация модели развития, предполагающая вывод бизнеса из тени, актуальна для...
  - a. Стран Западной Европы
  - b. Стран Восточной Европы
  - c. Африканских стран
  - d. Латинской Америки

***Примеры вопросов для опроса:***

1. В чем главные отличия Шведской модели развития от Финской модели развития?
2. Какова степень участия государства в развитии экономики в рамках Французской модели развития?
3. Что общего в социально-экономических моделях развития Японии, Индии, Южной Кореи?

4. Какая европейская страна имеет наиболее мощную экономику и играет ведущую роль в ЕС?
5. Охарактеризуйте развитие экономики США в период с 2010 по 2020 гг.

***Примеры тем групповых дискуссий:***

1. Как Вы считаете, достаточно ли для сравнения реального положения дел в экономиках стран использовать показатели темпа роста потребительских расходов и производительности труда?
2. Как Вы считаете, можно ли использовать термин «переходная экономика» для экономики России на настоящем этапе развития?
3. В каких сферах деятельности в России производительность труда можно считать наиболее высокой? В каких – в зарубежных странах?
4. Является ли показатель ВВП на душу населения достаточным для характеристики реального уровня жизни в стране? Ответ обоснуйте.
5. Является ли советская модель социально-экономического развития востребованной в настоящий момент? Какие элементы этой модели можно было бы использовать сегодня?

***Тематика эссе:***

1. Проблемы методологии сравнительных исследований экономических систем и способы их преодолеть
2. Сценарий сравнительного исследования экономических систем
3. Экономическое моделирование: цели, методы, практическое применение
4. Абстрагирование как основной метод экономического моделирования
5. Историческое ограничение применимости моделей экономических систем

***Тематика рефератов:***

1. Особенности формирования американской модели социально-экономического развития;
2. Особенности формирования западноевропейской модели социально-экономического развития;
3. Особенности формирования азиатской модели социально-экономического развития;
4. Особенности формирования южноевропейской модели социально-экономического развития;
5. Особенности формирования африканской модели социально-экономического развития;

***Тематика докладов:***

1. Генезис рыночной капиталистической экономики как мировой процесс
2. Основные тенденции развития экономики России на современном этапе;
3. Механизмы и этапы проведения рыночных реформ в России в 1990-х гг.;
4. Особенности советского типа государственного управления
5. Генезис и основные этапы развития экономических систем «реального социализма»

**Типовая структура зачетного задания**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<p><i>Тест 1.</i> Что такое «малая приватизация»?</p> <p>a. Акционирование мелких предприятий</p> <p>b. Продажа крупных государственных предприятий</p> <p>c. Продажа мелких предприятий через аукционы</p> <p>d. Раздача ваучеров населению</p>	2
<p><i>Тест 2.</i> Критически важным для сравнения различных экономических систем является...</p> <p>a. Использование единого метода сравнения</p> <p>b. Выделения единых исторических условий развития систем</p> <p>c. Определение общих для всех закономерностей развития</p> <p>d. Определение отличительных особенностей развития</p>	2
....	...
<p><i>Тест 20.</i> Одной из методологических проблем экономической компаративистики является...</p> <p>a. Проблема соотношения абстрактной и реальной модели</p> <p>b. Применение дедуктивного метода</p> <p>c. Выявления общих черт различных моделей</p> <p>d. Сложности абстрагирования и моделирования</p>	2

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>85 – 100 баллов</b>	<b>«зачтено»</b>	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты	<b>Продвинутый</b>

		<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>прогнозирования экономического роста.  УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>государственного регулирования экономики;  -основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные);  -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);  -факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <p>-методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий</p>	
--	--	--	--	---	--



				экономической политики для принятия обоснованных экономических решений	
70 – 84 баллов	«зачтено»	<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики; -основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); -факторы технического и</p>	Повышенный

				<p>технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> - методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	
<p><b>50 – 69 баллов</b></p>	<p><b>«зачтено»</b></p>	<p>ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.</p> <p>УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики;</p> <p>-основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические</p>	<p><b>Базовый</b></p>

				<p>ошибки, с ними связанные);</p> <p>-принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин);</p> <p>-факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития;</p> <p>-особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <p>-методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений</p>	
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне УК-10. Способен принимать обоснованные экономические	ОПК-3.3. Анализирует показатели и факторы экономического роста, выявляет инструменты государственного регулирования и прогнозирования экономического роста.	<b>Не знает на базовом уровне:</b> методы и инструменты анализа экономических показателей и их прогнозирования, методы и инструменты государственного регулирования экономики;	<b>Компетенции не сформированы</b>

		решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	-основы поведения экономических агентов, в том числе теоретические принципы рационального выбора (максимизация полезности) и наблюдаемые отклонения от рационального поведения (ограниченная рациональность, поведенческие эффекты и систематические ошибки, с ними связанные); -принципы рыночного обмена и закономерности функционирования рыночной экономики, ее основные понятия, основные принципы экономического анализа для принятия решений (учет альтернативных издержек, изменение ценности во времени, сравнение предельных величин); -факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; -особенности циклического развития рыночной	
--	--	--	---	---	--

			<p>экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов;</p> <p>-сущность и функции предпринимательской деятельности и риски, связанные с ней, особенности частного и государственного предпринимательства, инновационной деятельности;</p> <p>-понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного регулирования на экономическую динамику и благосостояние индивидов.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> -методы и инструменты анализа экономических показателей и прогнозировать их изменения;</p> <p>-критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия</p>	
--	--	--	---	--

				обоснованных экономических решений	
--	--	--	--	--	--