

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей точных и  
естественных наук

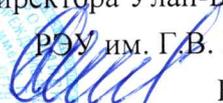
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Руководитель Методического  
объединения

 В.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень	Основное общее образование
Класс	6-9 класс
Составитель	Цыдыпова Т.Б., учитель географии

Улан-Батор  
2021

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»**

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по географии явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### **Общие цели учебного предмета**

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира через познание на конкретных примерах многообразия современного пространства на разных его уровнях;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах мира;

- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку; воспитание грамотного экологического поведения и отношения к окружающему миру; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование представлений о земных оболочках, природе отдельных материков, океанов, регионов.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества;

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства России;

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;

- научить ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; развивать познавательный интерес, интеллектуальные творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

### **Целевые установки**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и

интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин государства, житель своего региона);
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; гражданственность, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре своей страны, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Предметные результаты</b>
<b>6 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания компетенции в решении моральных проблем на основе личностного выбора;</li> <li>- формирование нравственных чувств и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>- умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</li> <li>- патриотизм, любовь в своей местности, своему региону, своей стране.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</li> <li>- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</li> <li>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.</li> </ul>	<p><i>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение роли различных источников географической информации;</li> </ul> <p><i>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;</li> <li>- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;</li> <li>- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</li> <li>- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;</li> <li>- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение в различных источниках и анализирование географической информации;</li> <li>- составлять характеристику различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;</li> </ul> <p><i>Использование карт как моделей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять на карте местоположение географических объектов.</li> <li>- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных, природных и техногенных явлений.</li> </ul>
<b>7 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения в Отечестве, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде обитания всего живого, в том числе и человека;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<p><i>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение результатов выдающихся географических открытий и путешествий;</li> </ul> <p><i>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;</li> <li>- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;</li> <li>- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;</li> </ul> <p><i>Использование географических умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;</li> <li>- нахождение и анализирование в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетенций в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенций).</li> </ul>	<p><i>Использование карт моделей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование географических знаний для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных, природных и техногенных явлений.</li> </ul>
<b>8 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> <li>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>- работать индивидуально и в группах: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	<p><i>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;</li> <li>- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.</li> </ul> <p><i>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий на определенной территории;</li> <li>- определять причины и следствия геоэкологических проблем;</li> <li>- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степень урбанизации.</li> </ul> <p><i>Использование географических умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять рекомендации по решению географических проблем.</li> </ul> <p><i>Понимание смысла собственной действительности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование своего отношения к культурному и природному наследию.</li> </ul>
<b>9 класс</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	<p><i>Осознание роли географии в познании окружающего мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков международного общения;</li> </ul>

<p>и поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ-компетенции);</li> <li>- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- смысловое чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</li> <li>- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.</li> </ul> <p><i>Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание особенностей развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.</li> </ul> <p><i>Использование географических умений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование особенностей развития географических систем;</li> <li>- прогнозирование изменений в географии деятельности.</li> </ul>
---	--	--

## II. Содержание программы. Отличительные особенности рабочей программы

Данный учебный комплекс выбран в связи с преемственностью, стилевым единством учебного материала, общей структурой организации содержания и методического аппарата, целостностью учебного комплекта для обучающихся, соответствием ФГОС ООО.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание предмета «География» в 6-9 классах структурировано по 4 курсам:

1. Физическая география
2. Материки и океаны
3. Физическая география России
4. Население и природа России

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли», «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у обучающихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно – обучающей важную идеологическую функцию.

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Содержание курса географии 6 класса нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта, обеспечивают ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как о планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей по планете, о государствах и их столицах. Курс «Физическая география» знакомит обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных её территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии. Первая «Планета, на которой мы живем» - знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках. Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия ученика – «Материка планеты Земля».

Содержание географии для 7 класса способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях на Земле и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, о культуре, традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Курс географии для 8 и 9 классов посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа России во всём его многообразии и целостности, показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

Курс «Физическая география России» посвящён изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с источниками географической информации, с положением территории России на карте мира, со специфической освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы. Образ России, формируемый у школьников, должен быть, с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Данный курс го-

товит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной).

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных регионов. Курс 8-9 классов «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе

## **Содержание программы 6 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

#### ***Содержание темы:***

Масштабы карты. Форма, размеры и движение Земли. Система географических координат. Времена года. Пояса освещения.

#### ***Практические работы:***

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта (4 часа)**

#### ***Содержание темы:***

Масштаб карты. Виды условных знаков. Стороны горизонта. Изображение рельефа на карте.

#### ***Практические работы:***

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Составление простейшего плана местности.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

### **Тема 3. Литосфера (7 часов)**

#### ***Содержание темы:***

Строение земного шара. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Движение земной коры. Выветривание горных пород. Рельеф суши и дна океана.

#### ***Практические работы:***

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека.

### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

#### ***Содержание темы:***

Строение атмосфера. Температура воздуха. Атмосферное давление. Движение воздуха. Вода в атмосфере. Погода. Климат.

#### ***Практические работы:***

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

#### ***Содержание темы:***

Единство гидросферы. Мировой океан. Воды суши: реки и озера. Воды суши: подземные и природные льды.

#### ***Практические работы:***

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

#### ***Содержание темы:***

Царство живой природы. Биосфера и охрана природы.

**Практическая работа:**

3. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

**Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Практические работы:**

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.

**7 класс (68 часов)**

**Введение (3 часа)**

**Содержание темы:**

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

**Практическая работа:**

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации

**Раздел 1. Земля – уникальная планета (10 часов)**

**Тема 1. Литосфера и рельеф Земли**

**Содержание темы:**

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

**Практическая работа:**

1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

**Тема 2. Атмосфера и климаты Земли**

**Содержание темы:**

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

**Тема 3. Гидросфера. Мировой океан**

**Содержание темы:**

Мировой океан – главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

**Практическая работа:**

1. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

#### **Тема 4. Географическая оболочка**

##### ***Содержание темы:***

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

##### ***Практическая работа:***

1. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

#### **Тема 5. Земля – планета людей**

##### ***Содержание темы:***

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

##### ***Практическая работа:***

1. Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

### **Раздел 2. Материки и океаны (53 часа)**

#### **Тема 1. Океаны**

##### ***Содержание темы:***

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

##### ***Практическая работа:***

1. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

#### **Тема 2. Африка**

##### ***Содержание темы:***

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Народы и страны.

##### ***Практические работы:***

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану.
4. Определение причин разнообразия природных зон материка.
5. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

#### **Тема 3. Австралия и Океания**

##### ***Содержание темы:***

**Австралия.** ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф,

климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия – страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

**Океания.** ГП. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их ГП. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

***Практические работы:***

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки.
2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

**Тема 4. Южная Америка**

***Содержание темы:***

ГП, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка. Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

***Практические работы:***

1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки.
2. Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки.
3. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
4. Оценка по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

**Тема 5. Полярные области Земли**

***Содержание темы:***

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка. Северный Ледовитый океан. ГП. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы, природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

***Практическая работа:***

1. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

**Тема 6. Северная Америка**

***Содержание темы:***

ГП, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка. Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундр, тайги, смешанных и широколиственных лесов,

степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

**Практическая работа:**

1. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

**Тема 7. Евразия**

**Содержание темы:**

ГП, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата. Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

**Практические работы:**

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.
2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
3. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.
4. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

**Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

**География России (8-9 классы)**

**8 класс (68 часов)**

**Часть 1. Природа России (68 часов)**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)**

**Содержание темы:**

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

**Практические работы:**

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

**Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)**

**Содержание темы:**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

**Практические работы:**

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

**Тема 3. История изучения территории России (5 часов)**

**Содержание темы:**

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

**Практические работы:**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

**Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)**

**Содержание темы:**

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

**Практическая работа:**

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

**Тема 5. Климат России (8 часов)**

**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

**Практические работы:**

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

**Тема 6. Гидрография России (9 часов)**

**Содержание темы:**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь

и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

**Тема 7. Почвы России (4 часа)**

**Содержание темы:**

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

**Практические работы:**

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

**Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)**

**Содержание темы:**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

**Практические работы:**

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

**Тема 9. Природные зоны России (6 часов)**

**Содержание темы:**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

**Практическая работы:**

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

**Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)**

**Содержание темы:**

**Островная Арктика.** Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ** — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

### ***Практические работы:***

1. Составление описания природного района по плану.

### **Заключение. Природа и человек (2 часа)**

#### ***Содержание темы:***

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение

природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

**Практические работы:**

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

**9 класс (68 часов)**

**Часть II. Население и хозяйство России (68 часов)**

**Введение (1 час)**

**Содержание темы:**

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

**Тема 1. Россия на карте (6 часов)**

**Содержание темы:**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

**Практические работы:**

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов).

**Тема 2. Природа и человек (5 часов)**

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Практические работы:**

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

### **Тема 3. Население России (8 часов)**

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

#### **Практические работы:**

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.

### **Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)**

**Национальная экономика.** Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

**Топливо-энергетический комплекс.** Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

**Металлургический комплекс.** Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Metallургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

**Машиностроение.** Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

**Химическая промышленность.** Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

**Лесная промышленность.** Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

**Агропромышленный комплекс и его звенья.** Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

**Транспорт и его роль в национальной экономике.** Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

**Отрасли нематериальной сферы.** Сфера услуг и ее география.

#### **Практические работы:**

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского

хозяйства.

5. Описание транспортного узла.

### **Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)**

**Европейский Север**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

**Европейский Северо-Запад**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

**Регион Центральная Россия**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

**Европейский Юг**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

**Поволжье**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

**Урал**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

**Западная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

**Восточная Сибирь**, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

**Дальний Восток**, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

#### **Практические работы:**

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района.
3. Описание экономико-географического положения района.
4. Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь).
5. Сравнительная характеристика географического положения районов.

6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района.

**Заключение (1 час)**

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

**Практические работы:**

1. Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.

**III. Тематическое планирование учебного материала  
6 класс (34ч)**

№ п/п	Разделы программы. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<b>Тема 1. Земля как планета (5 ч)</b>			
1	Планеты Солнечной системы	1	Уметь давать определение понятиям солнечная система, солнце, луна; комментировать влияние солнца и луны на живые организмы.
2	Форма, размеры и движение Земли	1	Давать комментарии явлениям суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли
3	Система географических координат <u>ПЗ №1</u> Определение по карте географических координат различных географических объектов	1	Уметь определять элементы градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России
4	Времена года	1	Умение оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений.
5	Пояса освещения	1	Умение оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений.
<b>Тема 2. Географическая карта (4ч)</b>			
6	Масштаб карты <u>ПЗ №2</u> Определение направлений и расстояний по карте	1	Уметь применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт.
7	Виды условных знаков <u>ПЗ №3</u> Составление простейшего плана местности	1	Уметь объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты.
8	Стороны горизонта <u>ПЗ №4</u> Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту	1	Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты.

9	Изображение рельефа на карте	1	Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Определять среднюю и максимальную высоту форм рельефа.
<b>Тема 3. Литосфера (7ч)</b>			
10	Строение земного шара	1	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое строение земного шара.
11	Виды горных пород <u>ПЗ №5</u> Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей	1	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать виды горных пород, определять о карте географическое положение островов.
12	Полезные ископаемые	1	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать полезные ископаемые
13	Движение земной коры <u>ПЗ №6</u> Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека	1	Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования.
14	Выветривание горных пород	1	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать выветривание горных пород.
15	Рельеф суши и дна океана	1	Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников.
16	Урок обобщения и контроля по теме «Литосфера»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами
<b>Тема 4. Атмосфера (8ч)</b>			
17	Строение атмосферы	1	Раскрывать значение терминов, формировать представление поясов освещенности, тепловых поясов Земли, основные причины, влияющие на климат.
18	Температура воздуха	1	Раскрывать значение терминов, определять температуру воздуха, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.
19	Атмосферное давление	1	Формирование навыков годового хода температуры и розы ветров в своей местности. Определение среднесуточной температуры, определение амплитуды суточной и годовой.
20	Движение воздуха	1	Определение давления воздуха. Решение задач на определение изменений температуры и давления с высотой. Выявление причин изменения погоды.
21	Вода в атмосфере	1	Измерять влажность и давление. Наблюдать за облаками, составлять их описание. Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам.

22	Погода <u>ПЗ №7</u> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды	1	Раскрывать значение терминов, выявление причин изменения погоды.
23	Климат	1	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров. Составлять характеристику воздушных масс.
24	Урок обобщения и контроля по теме «Атмосфера»	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМами
<b>Тема 5. Гидросфера (4ч)</b>			
25	Единство гидросферы <u>ПЗ №8</u> Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	1	Раскрывать значение природы, природных объектов и объектов, созданных человеком.
26	Мировой океан	1	Раскрывать значение оболочек Земли.
27	Воды суши: реки и озера <u>ПЗ №9</u> Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	1	Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1	Формировать навыки и умения работы с краеведческим и природным материалами
<b>Тема 6. Биосфера (2ч)</b>			
29	Царство живой природы <u>ПЗ №10</u> Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности	1	Описание растений и животных по карте. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
30	Биосфера и охрана природы	1	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
<b>Тема 7. Почва и географическая оболочка (3ч)</b>			
31	Почва	1	Раскрывать значение терминов, законов географической зональности, природные зоны, экологические угрозы
32	Природный комплекс	1	Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.
33	Природные зоны. <u>ПЗ №11</u> Описание природных зон Земли по географическим картам		Описание природных зон Земли по географическим картам.
34	Итоговый урок за курс 5 класса	1	См. разделы курса

**7 класс (68ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы программы. Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика учебной деятельности</b>
<b>Введение (3ч)</b>			
1	Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации. «Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	1	Объяснение необходимости географических знаний для каждого человека. Сравнение площади материков и океанов
2	Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.	1	Описание маршрутов экспедиций, подготовка выступлений.
3	Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли. <u>ПЗ №1</u> Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации	1	Работа с различными источниками информации.
<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета (10ч)</b>			
6-7	Литосфера и рельеф Земли <u>ПЗ №2</u> Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет	2	Выявление различий в строении земной коры, установление по карте границ литосферных плит, выявление закономерностей размещения сейсмических поясов.
8-9	Гидросфера. Мировой океан. <u>ПЗ №3</u> Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов	2	Выявление зависимости между географическим положением и свойствами вод мирового океана. Работа с понятием водная масса
10-11	Географическая оболочка <u>ПЗ №4</u> Анализ схем круговоротов веществ и энергии	2	Анализ круговоротов вещества и энергии в географической оболочке,
12-13	Земля – планета людей. <u>ПЗ №5</u> Обозначение на контурно карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	2	Работа с понятием природная зона и высотный пояс
<b>Раздел 2. Материки и океаны (53ч)</b>			

14-17	Океаны <u>ПЗ №6</u> . Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).	4	Объяснять: образование течений, приводить примеры: антропогенных изменений природы океана в результате деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушией
18-25	Африка <u>ПЗ №7</u> Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. <u>ПЗ № 8</u> Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. <u>ПЗ №9</u> Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану <u>ПЗ №10</u> Определение причин разнообразия природных зон материка. <u>ПЗ №11</u> Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.	8	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации, выявление закономерностей размещения рельефа и месторождений полезных ископаемых, объяснять формирование климата материка, сформировать представление о природных зонах материка, работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Африки. классификация стран Африки.
26-36	Австралия и Океания <u>ПЗ №12</u> Сравнение географического положения Австралии и Африки. <u>ПЗ №13</u> Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.	11	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации. Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка. Объяснять формирование климата материка. Объяснять режим рек материка. Сформировать представление о природных зонах материка. Выделять важные признаки страны
37-44	Южная Америка <u>ПЗ №14</u> Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. <u>ПЗ №15</u> Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. <u>ПЗ №16</u> Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих	8	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации. Выявление закономерностей размещения форм рельефа и полезных ископаемых. Объяснять формирование климата материка. Объяснять режим рек материка. Работа с картами: народы, плотность населения, политическая карта Южной Америки. Классификация стран.

	рек. <u>ПЗ №17</u> . Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.		
45-50	Полярные области Земли. <u>ПЗ № 18</u> Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности	6	Сформировать представление о происхождении и уникальности природы Антарктиды. Сформировать представление об океане и его особенностях
51-58	Северная Америка. <u>ПЗ №19</u> Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения <u>ПЗ №20</u> Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности	8	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации. Получить умение графического отображения информации. Выделять существенные признаки для сравнения географического явления.
59-66	Евразия. <u>ПЗ №21</u> . Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. <u>ПЗ №22</u> . Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. <u>ПЗ №23</u> . Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. <u>ПЗ № 24</u> . Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии	8	Получить представление о географическом положении, как об источнике географической информации. Объяснять формирование геологического строения и рельефа материка. Объяснять формирование климата материка. Сформировать представление о природных зонах материка. Сформировать представление о различных регионах и странах материка
<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)</b>			
67-68	Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах	1	Выделять глобальные проблемы человечества, предпосылки их возникновения и возможные пути решения. Составление списка личных природоохранных мероприятий.

	под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.		
--	---	--	--

### 8-9 классы (68ч)

№ п/п	Разделы программы. Тема урока	Кол-во часов	Характеристика учебной деятельности
<b>Часть 1. Природа России 8 класс (68 ч)</b>			
1-4	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации. <u>ПЗ №1.</u> Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях. <u>ПЗ №2.</u> Чтение топографической карты. Построение профиля местности	4	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
5-9	Тема 2. Россия на карте мира. <u>ПЗ №3</u> Характеристика географического положения России. <u>ПЗ №4.</u> Определение поясного времени для разных пунктов России	5	Понимать связь между географическим положением и другими компонентами природы, специфику географического положения России.
10-14	Тема 3. История изучения территории России. <u>ПЗ №5</u> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев. <u>ПЗ №6.</u> Анализ источников информации об истории освоения территории России	5	Сформировать представление о результатах географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.
15-20	Тема 4. Геологическое строение и рельеф. <u>ПЗ №7.</u> Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. <u>ПЗ №8.</u> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	6	Сформировать представление в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.
21-28	Тема 5. Климат России <u>ПЗ №9</u> Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. <u>ПЗ №10</u> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. <u>ПЗ №11</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	8	Сформировать представление о факторах, определяющих климат России, объяснять образование циклонов и антициклонов, закономерности распределения тепла и влаги, анализировать карты, характеризовать тип климата. Уметь составлять прогноз погоды.

	<u>ПЗ №12</u> Прогнозирование тенденций изменения климата		
29-37	Тема 6. Гидрография России. <u>ПЗ №13</u> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. <u>ПЗ №14</u> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования. <u>ПЗ №15</u> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны	9	Сформировать основные географические понятия, номенклатуру, показывать на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, особенности вод своего региона, бассейны, режим использования и их размещение.
38-41	Тема 7. Почвы России <u>ПЗ №16</u> Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	4	Получить представление о понятии «почва», факторах почвообразования, основные свойства почв, существенные признаки почв, закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, анализировать карту почв значение почв, охрану почв, мелиорацию земель, процессы почвообразования.
42-44	Тема 8. Растительный и животный мир России <u>ПЗ №17</u> Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	3	Получить представление о растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик, особенности растительного и животного мира природных зон России, понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Прогноз использования и охрана природных ресурсов
45-50	Тема 9. Природные зоны России. <u>ПЗ №18</u> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне. <u>ПЗ №19</u> . Составление описания одной из природных зон России по плану	6	Получить представление о характерных чертах лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы, их существенные признаки. Понятие «высотная поясность», набор высотных поясов в гор, заповедники России. Уметь показывать их на карте
51-60	Тема 10. Крупные природные районы России <u>ПЗ №20</u> Составление описания природного района по плану	10	Работа с понятием ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь объяснить разнообразие природных и антропогенных комплексов, роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах, характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.

61-62	Заключение. Природа и человек <u>ПЗ №21</u> Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	2	Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.
<b>9 класс (68ч)</b>			
<b>Часть II. Население и хозяйство России 9 класс</b>			
1	Введение	1	Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.
2-7	Тема 1. Россия на карте. <u>ПЗ №1.</u> Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану. <u>ПЗ №2.</u> Составление описания политико-географического положения России по типовому плану. <u>ПЗ №3.</u> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов. <u>ПЗ №4.</u> Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России. <u>ПЗ №5.</u> Сравнение по статистическим показателям экономических районов (экономических зон, природно-хозяйственных районов)	6	Получить представление о специфике географического положения России, существенных признаках объектов, связь между географическим положением и хозяйством страны
8-12	Тема 2. Природа и человек. <u>ПЗ №6</u> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных т.д.). <u>ПЗ №7</u> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России	5	Изучение специфики географического положения России, существенные признаки объектов, связь между географическим положением и хозяйством страны.
13-20	Тема 3. Население России. <u>ПЗ №8</u> Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости. <u>ПЗ №9</u> Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России. <u>ПЗ №10</u> Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России	8	Иметь представление о численности населения страны, факторы, влияющие на численность, различия в естественном приросте по отдельным территориям, своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни, причины социальных процессов, народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии, их географию

21-38	Тема 4. Отрасли хозяйства России Океаны. <u>ПЗ №11</u> . Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России. <u>ПЗ №12э</u> Описание отрасли по типовому плану. <u>ПЗ №13</u> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности. <u>ПЗ №14</u> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства. <u>ПЗ №15</u> Описание транспортного узла	18	Иметь представление об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. Особенности сельского хозяйства страны, природные условия для ведения сельского хозяйства, основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства, основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных.
39-59	Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России. <u>ПЗ №16</u> . Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района. <u>ПЗ №17</u> Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию района. <u>ПЗ №18</u> . Описание экономико-географического положения района. <u>ПЗ №19</u> Составление комплексного описания района по типовому плану (Западная Сибирь). <u>ПЗ №20</u> Сравнительная характеристика географического положения районов. <u>ПЗ №21</u> . Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района	21	Иметь представление о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла, рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России, проблемы этих отраслей
60	Заключение. <u>ПЗ №22</u> . Определение по статистическим показателям место и роль России в мире.	1	Осознание роли географии в познании окружающего мира

### Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)

#### 8 класс

№ п/п	№ урока	Тема: национальные, региональные и этнокультурные особенности
1	2	Географическое положение Монголии.
2	7	История освоения Монголии.
3	11	Современное развитие рельефа на территории Монголии.
4	22	Рассмотреть водные ресурсы Монголии
5	25	Рассмотреть почвенно-земельные ресурсы Монголии.
6	33	Характеристика растительного и животного мира Монголии.
7	35	Определить крупные природно-территориальные комплексы Монголии.

8	37	Рассмотреть антропогенные ландшафты Улан-Батора.
9	39	Природные зоны Монголии.
10	43	Леса Монголии.
11	44	Лесостепи и степи Монголии.
12	46	Рассмотреть высотную поясность Монголии
3	63	Уровень урбанизации Монголии.
14	66	Посещение краеведческого музея г. Улан-Батора.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности (НРЭО)  
9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема: национальные, региональные и этнокультурные особенности</b>
1	6	Специализация сельского хозяйства Монголии
2	7	Легкая и пищевая промышленность Монголии
3	9	ТЭК Монголии
4-5	12-13	Горнодобывающая промышленность Монголии
6	17	Транспорт Монголии
7	19	Сфера обслуживания Монголии
8	45	ЭГП, ПРП Монголии
9	46	История освоения территорий.
10	47	Население Монголии.
11	48	Общая характеристика хозяйства. Этапы исторического развития.
12	49	Отрасли специализации.
13	50	Машиностроение, ТЭК, металлургия.
14	51	АПК, сельскохозяйственная специализация.
15	52	Транспорт, экологические проблемы, охрана природы.
16	53	Обобщение по теме. «Монголия»
17	54	Итоговое занятие по теме. «Монголия»