


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.07.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей точных и
естественных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года
Руководитель методического
объединения


В.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
Н.В. Антипова
31 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**
по ФГОС ООО от 31.05.2021 № 287

Уровень

Основное общее образование

Класс

5-9 класс

Улан-Батор
2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания,

характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.

Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные

явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.
2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя

прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду.

Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 5. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Содержание урока	ЭОР
Раздел 1. Как устроен наш мир Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов)			
1	География — наука о Земле	Что изучает география. География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
2	Представления об устройстве мира	Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
3	Звезды и галактики	Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
4	Солнечная система.	Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему? Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ.	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
5	Земля — планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли	Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю? Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети.
6	Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной»	Обобщающее повторение по теме «Земля во Вселенной»	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

			http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети.
Тема 2. Облик Земли (2 часа)			
7	Облик земного шара.	Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Материки и части света	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
8	Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли	Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли? Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
Раздел 2. Развитие географических знаний о Земле			
Тема 3. Изображение Земли (3 часа)			
9	Способы изображения Земли. План местности.	План местности. Условные знаки. Стороны горизонта на плане местности. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть). Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.	http://www.geo.ru – Клуб журнала «GEO». http://www.vokrugsveta.ru – Журнал «Вокруг света». http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР.
10	Чтение простейших планов местности	<i>Пр.р. Чтение простейших планов местности</i>	http://www.geo.ru – Клуб журнала «GEO». http://www.vokrugsveta.ru – Журнал «Вокруг света».
11	Географическая карта.	Когда появились и какими были первые	http://school-

	Многообразие карт.	карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Многообразие карт. Условные знаки карты. Параллели и меридианы.	collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР.
12	Обобщающее повторение по теме «Изображение Земли»	Обобщающее повторение по теме «Изображение Земли»	http://www.geo.ru – Клуб журнала «GEO». http://www.vokrugsveta.ru – Журнал «Вокруг света». http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР.
Тема 4. История открытия и освоения Земли (3 часа)			
13	Географические открытия древности и Средневековья	Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности? Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
14	Великие географические открытия. Урок 1	Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар? В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт? Выдающиеся географические открытия и путешествия.	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
15	Великие географические открытия. Урок 2	<i>Пр.р. на контурных картах «Как люди открывали Землю». Эпоха ВГО</i>	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
16	Исследования океана и внутренних частей материков	Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.

	Раздел 3. Как устроена наша планета		
	Тема 5. Литосфера (2 часа)		
17	Внутреннее строение Земли. Горные породы и их значение для человека	Каково внутреннее устройство нашей планеты? Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
18	Землетрясения и вулканизм	Причины землетрясений и вулканизма.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
19	Урок-практикум по теме «Землетрясения и вулканизм»	Урок -практикум по теме «Землетрясения и вулканизм»	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
	Тема 6. Гидросфера (3 часа)		
20	Мировой круговорот воды	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Почему на Земле не	http://geo.metodist.ru – Методическая

		истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?	лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
21	Мировой океан и его части	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
22	Воды суши	Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
23	Урок-практикум по теме «Гидросфера»	Нанесение на контурную карту объектов гидросферы	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
Тема 7. Атмосфера (3 часа)			
24	Атмосфера Земли и ее значение для человека	Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
25	Погода. Опасные атмосферные явления	Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
26	Метеорологические наблюдения за погодой	Знакомство с метеорологическими приборами. Пр.р. Ведение календаря погоды.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
27	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	Обобщающее повторение по теме «Атмосфера»	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

Тема 8. Биосфера (1 час)			
28	Биосфера — живая оболочка Земли. Природные зоны Земли	Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Природные зоны Земли	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
29	Природные зоны Земли	Разнообразие животного и растительного мира. Природные зоны Земли	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
Тема 9. Природа и человек (2 часа)			
30	Воздействие человека на природу Земли	Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
31	Человек и природа	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
32	Обобщающее повторение по темам «Биосфера» и «Природа и человек»	Обобщающее повторение по темам «Биосфера» и «Природа и человек»	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
33	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

34	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
Итого: 34 часа			

6 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Содержание урока	ЭОР
Раздел 4. Земля во Вселенной (5 часов)			
1	Как открывали Землю?	История открытия Земли.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
2	Вращение Земли и его следствия	Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
Географическая карта			
3	Многообразие карт. Географические координаты	Долгота и широта. Как определить географические координаты по карте. Для чего нужны географические координаты	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
4	Определение географических координат по картам атласа	<i>Пр.р. Определение географических координат по картам атласа</i>	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
5	Обобщающее повторение по теме «Географические карты»	Обобщающее повторение по разделу «Земля во Вселенной»	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение			
План местности (5 часов)			
6	План местности. Азимут.	Виды изображения земной	http://school-

	Ориентирование. Масштаб	поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофотоснимки и аэрокосмические снимки. План местности. Условные знаки. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Виды масштаба	collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
7	План местности. Масштаб.	Масштаб. Виды масштаба. <i>Пр.р. Определение расстояний по плану местности.</i>	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
8	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	Определение относительной и абсолютной высоты. Топографические карты.	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
9	Чтение плана местности	<i>Пр.р. Чтение плана местности</i>	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
10	Обобщение знаний по теме «План местности»	Работа с планами местности	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный

			центр информационных образовательных ресурсов.
Раздел 6. Природа Земли			
Тема 10. Планета воды (2 часа)			
11	Свойства вод Мирового океана	Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
12	Движение воды в океане	Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?	http://school-collection.edu.ru . – Единая коллекция ЦОР. http://fcior.edu.ru – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов.
Тема 11. Внутреннее строение Земли (2 часа)			
13	Движение литосферных плит	Какие силы управляют перемещением материков?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
14	Землетрясения и вулканизм	Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение? Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
Тема 12. Рельеф суши (3 часа)			
15	Изображение рельефа на географических картах	Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.

		коры и рельефа. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?	
16	Горы	Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
17	Равнины	Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? <i>Пр.р. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа.</i>	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (5 часов)			
18	Температура воздуха	Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето? Изменение температуры воздуха с высотой. Распределение тепла на поверхности Земли.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
19	Атмосферное давление. Ветер	Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? Решение задач по теме «Атмосферное давление». Роза ветров. Изменение давления воздуха с высотой. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
20	Облака и атмосферные осадки	Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? Распределение влаги на поверхности Земли.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
21	Погода и климат	Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.

		климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? <i>Пр.р. Работа с календарем погоды, чтение графикой температур воздуха, работа с розой ветров.</i>	
22	Обобщение по теме «Атмосфера»	Обобщение по теме «Атмосфера»	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
Тема 14. Гидросфера (5 часов)			
23	Реки на карте	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
24	Реки. Режим и питание	Режим и питание рек	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
25	Озера	Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
26	Подземные воды. Болота. Ледники	Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
27	Обобщение по теме «Гидросфера»	Обобщение по теме «Гидросфера»	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
Раздел 7. Географическая оболочка — среда жизни			

Тема 15. Живая планета (2 часа)			
28	Закономерности распространения живых организмов на Земле	От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
29	Почва как особое природное тело	Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (2 часа)			
30	Географическая оболочка и природные комплексы	Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
31	Природные зоны Земли	Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший вино-град? Какие природные зоны есть в умеренных	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

		широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.	
Тема 17. Природа и человек (3 часа)			
32	Стихийные бедствия и человек	Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?	http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии.
33	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
34	Повторение пройденного материала.	Повторение пройденного материала.	
Итого: 34 часа			

7 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Содержание урока	
Введение (4 часа)			
1	География в современном мире	Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение? Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии. http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю. http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»

2	Материки, части света и страны	В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?	
3	Разнообразие стран современного мира	Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?	
4	Карта — один из основных источников информации	Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?	
Раздел 1. Земля — планета людей			
Тема 1. Население мира			
5	Расселение человека по земному шару	Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
6	Численность и размещение населения мира	Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? Численность населения Земли. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
7	Человеческие расы и народы мира	К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.

		взаимодействия с окружающей средой.	
8	Городское и сельское население. Крупнейшие города	Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
Тема 2. Хозяйственная деятельность людей			
9	Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира	Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии. http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю. http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
Раздел 2. Океаны, материки и страны мира			
Тема 3. Океаны			
10	Мировой океан и его значение для человека	Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
11	Атлантический и СЛО	Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
12	Тихий и Индийский океаны	Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 –

		<p>Индийский океан? Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?</p> <p>Пр.р. «Сравнительная характеристика океанов Земли»</p> <p>Особенности природы океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.</p>	<p>География. В помощь учителю.</p>
Тема 4. Евразия. Общая характеристика			
13	Географическое положение Евразии.	Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
14	История исследования материка	История изучения материка Евразия.	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
15	Рельеф Евразии и полезные ископаемые	Почему рельеф Евразии так разнообразен?	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
16	Рельеф Евразии. Профиль местности	Пр.р. Построение и чтение профиля местности.	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
17	Закономерности распределения климатических поясов на планете Земля. Климат Евразии	Основные и переходные климаты Земли. Характеристика климатических поясов по климатограммам.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
18	Климат Евразии	Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
19	Внутренние воды Евразии	Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
20	Природные зоны Евразии	Характеристика природы Евразии	http://www.rgo.ru – Географический

			портал «Планета Земля»
	Тема 5. Европа		
21	Страны Северной Европы	Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
22	Страны Южной Европы	Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости? Страны на Апеннинском полуострове.	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
23	Страны Западной Европы	Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании? Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг?	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.

24	Страны Восточной Европы	Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?	
25	Россия - самая большая страна мира	Какими особенностями характеризуется географическое положение России? Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии. http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю. http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
Тема 6. Азия			
26	Юго-западная Азия	Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
27	Центральная Азия	Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
28	Южная Азия	Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В

		в Южной Азии живут люди?	помощь учителю.
29	Юго-восточная Азия	Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
30	Япония	Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
31	Проверочная работа по теме «Евразия»	Проверочная работа по теме «Евразия»	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
Тема 7. Африка			
32	Географическое положение и история исследования Африки	Особенности географического положения Африки. Пр.р. Характеристика ГП материка, нанесение на контурную карту основных элементов ГП»	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
33	Рельеф Африки	Особенности рельефа Африки, полезные ископаемые	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
34	Климат Африки	Климатические пояса Африки. Чтение климатограмм	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
35	Внутренние воды Африки	Крупнейшие реки и озера материка	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
36	Природные зоны Африки. Часть 1.	Особенности животного и растительного мира Африки	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
37	Природные зоны Африки. Часть 2.	Особенности животного и растительного мира Африки	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
38	Проверочная работа по теме «Африка»	Проверочная работа по теме «Африка»	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
Тема 8. Америка — Новый Свет			

39	История открытия Америки.	История открытия Америки	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
40	Географическое положение Северной и Южной Америки	Особенности географического положения Африки. Пр.р. «Сравнительная характеристика географического положения С. и Ю. Америки»	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
41	Рельеф Южной Америки	Особенности рельефа материка. Полезные ископаемые	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
42	Климат Ю. Америки	Особенности климата Ю. Америки.	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
43	Внутренние воды Ю. Америки	Внутренние воды Ю. Америки Пр.р. «Сравнительная характеристика рек Ю. Америки»	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
44	Природа Ю. Америки	Особенности животного и растительного мира Ю. Америки	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
45	Население Ю. Америки	Особенности заселения и освоения материка	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
46	Страны Ю. Америки	Крупнейшие страны материка	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
47	Проверочная работа по теме Ю. Америка	Проверочная работа по теме Ю. Америка	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
48	Рельеф Севернй Америки	Особенности рельефа С. Америки. Полезные ископаемые	http://nature.worldstreasure.com – Чудеса природы.
49	Климат С . Америки	Пр.р. «Характеристика климата С. Америки по климатограммам»	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
50	Внутренние воды С. Америки	Реки и озера материка. Ледники	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»

51	Природа С. Америки	Особенности природных зон материка. Пр.р. «Сравнение природных зон С. Америки и Евразии по 60 ш». Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
52	Население и страны С. Америки	История заселения материка	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
53	США	Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
54	Канада	Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
55	Проверочная по теме С. Америка	Проверочная по теме С. Америка	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии. http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы. http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю. http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
Тема 9. Австралия и океания			
56	ГП и рельеф Австралии	Характеристика ГП материка по картам. Пр. р. Сравнение ГП Австралии и Африки»	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
57	Климат и внутренние воды Австралии	Австралия — самый сухой материк на Земле	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
58	Природа Австралии	Эндемики Австралии. Особенности животного и растительного мира	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В

			помощь учителю.
59	Австралийский Союз	Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?	http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
60	Океания	Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
61	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	Обобщающее повторение по теме «Австралия»	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
62	Тема 10. Полярные области Земли		
63	Полярные области Земли	Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.
64	Антарктида	Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? Гонка за полюс	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений			
65	История изменения природы человеком	<p>Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?</p> <p>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.</p> <p>Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.</p> <p>Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.</p> <p>Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы</p>	http://geo.1september.ru – Я иду на урок географии.

		регионов различных типов хозяйствования.	
66	Изменение человеком природы материков	Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.	http://nature.worldtreasure.com – Чудеса природы.
67	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000144 – География. В помощь учителю.
68	Повторение материала		http://www.rgo.ru – Географический портал «Планета Земля»
Итого: 68 часов			

8 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Содержание урока	ЭОР
Введение (1 час)			
1	Зачем мы изучаем географию России	География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.sht

			ml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
Раздел 1. Пространство России (7 часов)			
2	Россия на карте мира.	Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? Сравнение ГП России и Канады. Особенности географического положения России.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
3	Границы России.	С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? Пр.р. «Нанесение на контурную карту пограничных государств России» Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
4	Россия на карте часовых поясов.	Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? Часовые пояса.	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
5	Россия на карте часовых поясов. Урок-практикум	Пр.р. «Решение задач по теме часовые пояса»	http://rgo.ru – География сети.

6	Обобщающее повторение по теме «Пространство России»	Обобщающее повторение по теме «Пространство России»	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество.
7	Формирование территории России.	Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства? Природно-хозяйственные различия морей России	http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
8	Географическое изучение территории России. Географическое районирование.	Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний? Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России? Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
Раздел 2. Природа и человек (41 час)			
Тема 1. Рельеф и недра			
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России.	Пр.р. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

10	Важнейшие особенности рельефа России.	Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
11	Современное развитие рельефа. Эндеогенные процессы	Как внутренние силы Земли влияют на рельеф?	http://rgo.ru – География сети.
12	Современное развитие рельефа. Экзогенные процессы	Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество.
13	Использование недр.	Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?	http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
14	Рельеф Удмуртии	Особенности рельефа Удмуртии	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
15	Зачет по карте «Рельеф России»	Знание крупных форм рельефа России	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
16	Обобщающее повторение по теме «Рельеф России»	Обобщающее повторение по теме «Рельеф России»	http://rgo.ru – География сети.
Тема 2. Климат			
17	Общая характеристика климата России.	В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
18	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.	Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.

		воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?	
19	Распределение температур и осадков.	Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?	http://rgo.ru – География сети.
20	Типы климата нашей страны.	Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество.
21	Характеристика климата различных территорий России на основе анализа климатограмм	Работа с климатограммами разных территорий России	http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
22	Климат и человек.	Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
23	Климат Удмуртии	Пр.р. «Характеристика климата Удмуртии на основе анализа различных источников информации» Климат и хозяйственная деятельность людей. способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
24	Обобщающее повторение по теме «Климат России»	Обобщающее повторение по теме «Климат России»	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети.

			http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
Тема 3. Богатство внутренних вод России			
25	Реки. Строение речной долины	Пр.р. Обозначение на контурных картах крупных рек страны Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
26	Реки. Питание и режим	Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
27	Решение задач по теме «Реки»	Анализ текста, работа с различными источниками информации	http://rgo.ru – География сети.
28	Озера. Болота. Подземные воды и ледники	Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников? Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? Многолетняя мерзлота.	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество.
29	Человек и вода	Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?	http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
30	Внутренние воды Удмуртии	Особенности внутренних вод Удмуртии	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.

31	Зачет по карте «Реки и озера России»	Знание крупнейших водных объектов России	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
32	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»	Обобщающее повторение по теме «Богатство внутренних вод России»	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
Тема 4. Почвы — национальное достояние России			
33	Почвы — «особое природное тело».	Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
34	География почв России.	Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
35	Почвы и урожай. Почвы Удмуртии	Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?	http://rgo.ru – География сети.
36	Рациональное использование и охрана почв.	Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?	http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество.
37	Обобщающее повторение по теме «Почвы России»	Обобщающее повторение по теме «Почвы России»	http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
Тема 5. В природе все взаимосвязано			
38	Природно-территориальный комплекс	Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
39	Зависимость человека от природных условий	Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
40	Человек и ландшафт	Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты	http://rgo.ru – География сети.

		от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного? Стихийные природные явления на территории страны. ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.	
Тема 6. Природно-хозяйственные зоны			
41	Природные зоны. Безмолвная Арктика и чуткая субарктика	Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство сегодня?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
42	Лесная зона России	Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
43	Лесостепи и степи. пустыни	Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском	http://rgo.ru – География сети.

		<p>хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей? Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?</p>	
44	<p>Высотная поясность. Человек и природа</p>	<p>Пр.р Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов? Высотная поясность.</p>	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.</p>
45	Природа	Особенности природы	
46	<p>Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»</p>	<p>Обобщающее повторение по теме «Природно-хозяйственные зоны России»</p>	<p>http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное</p>

			географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
Тема 7. Природопользование и охрана природы			
47	Рациональное использование природных ресурсов	Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
48	Охрана природы и охраняемые ресурсы	Какие бывают охраняемые территории?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
Раздел 3. Население России			
Тема 8. Сколько нас - россиян			
49	Численность населения России	Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
50	Воспроизводство населения	Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
51	Решение задач по теме воспроизводство населения	Пр.р. Решение задач по теме воспроизводство населения	http://rgo.ru – География сети.
Тема 9. Кто мы?			
52	Половой состав населения	Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
53	Возрастной состав населения	О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по

		отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? Половой и возрастной состав населения.	географии.
54	Чтение поло-возрастной пирамиды	Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.	http://rgo.ru – География сети.
Тема 10. Куда и зачем едут люди?			
55	Миграции населения России. История	Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.? Направления и типы миграции.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
56	Виды миграций и их причины	Виды миграции и их причины	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
57	Решение задач по теме «Миграции России»	Решение задач по теме «Миграции России»	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
Тема 11. Человек и труд			
58	География рынка труда	Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru

			ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
Тема 12. Народы и религии России			
59	Этнический состав населения России	Что такое этнический состав? Как возникают этносы? Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее? Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
60	Религии народов России	Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России? Народы и основные религии России.	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
61	Народные промыслы	Народные промыслы России	http://rgo.ru – География сети.
Тема 13. Где и как живут люди?			
62	Плотность населения	Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
63	Размещение населения по территории России	Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? Особенности расселения; городское и сельское население.	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
64	Города и села России	Пр.р. «Нанесение на контурную карту основной полосы расселения населения России, города-	http://rgo.ru – География сети.

		миллионники» Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.	
65	Население	Население	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети. http://www.rusngo.ru/project/index.shtml – Национальное географическое общество. http://rgo.org.ru – Географическое общество России.
66	Обобщающее повторение по теме «Население России»	Обобщающее повторение по теме «Население России»	http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал.
67	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии.
68	Повторение пройденного материала	Повторение пройденного материала	http://rgo.ru – География сети.
Итого: 68 часов			

9 класс

№ урока	Разделы и темы уроков	Содержание урока	ЭОР
Введение (4 час)			

1	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.	http://ege.edu.ru – Портал ЕГЭ. www.fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений. http://geo.metodist.ru – Методическая лаборатория географии. http://www.geo2000.nm.ru – Географический портал. http://geotest.nm.ru – Сборник тестов по географии. http://rgo.ru – География сети.
2	Экономико-географическое положение России	Государственные территории России.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.nm.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
3	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	Водные пространства, омывающие территорию России. Пр.р. в контурной карте «Границы России и АДД страны»	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.nm.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
4	Урок-практикум: знание административно-территориального деления России	Нанесение на контурную карту субъектов РФ	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.nm.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Раздел 2. Хозяйство Российской Федерации. Важнейшие межотраслевые комплексы. (21 часов)			

5	<p>Хозяйство и его структура. Этапы развития хозяйства.</p>	<p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</p>	<p>http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра</p>
6	<p>Сельское хозяйство. Растениеводство и животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.</p>	<p>Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.</p>	<p>http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра</p>
7	<p>Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность.</p>	<p>Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.</p>	<p>http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра</p>
8	<p>Лесной комплекс.</p>	<p>Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.</p>	<p>http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра</p>

9	Топливо-энергетический комплекс. Роль и значение	Топливо-энергетический комплекс.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
10	ТЭК: нефтяная и газовая промышленность	Нефтяная и газовая промышленность. Пр.р. «Сравнительная характеристика нефтяных бассейнов России»	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
11	ТЭК: угольная промышленность	Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
12	Сравнительная характеристика каменно-угольных бассейнов России	Сравнительная характеристика каменно-угольных бассейнов России	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
13	Электроэнергетика.	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
14	Урок-практикум	Пр.р. Нанесение на контурную карту основных топливных баз России и крупнейших электростанций страны	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
15	Металлургический комплекс.	Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru

			http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
16	Черная металлургия	Черная металлургия	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
17	Цветная металлургия	Цветная металлургия	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
18	Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
19	Факторы размещения машиностроительных предприятий	Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения России	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
20	География машиностроения	Главные центры машиностроения.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
21	Химическая промышленность.	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра

22	Транспорт России. Часть 1	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
23	Транспорт России. Часть 2	Значение транспорта для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
24	Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
25	Проверочная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	Проверочная работа «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра

Раздел 3. Экономические районы России (39 часов)

Центральная Россия

26	Центральная Россия: состав, географическое положение.	Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Восточно-Европейская равнина. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
27	Центральный район: особенности населения и хозяйства.	Центральный район: особенности населения. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru –

		География важнейших отраслей хозяйства.	http://rgo.ru – Геогра
28	Центрально-Чернозёмный район.	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
29	Волго-Вятский район.	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Северо-западный экономический район			
30	Северо-Западный район: географическое положение и природа.	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
31	Обобщающее повторение по «Центральной России» и «Северо-Западному району».	Обобщающее повторение по «Центральной России» и «Северо-Западному району».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Северный экономический район			
32	Географическое положение и природа Европейского Севера.	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра

33	Этапы развития хозяйства европейского Севера. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	Характеристика хозяйства Европейского Севера. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
34	Обобщающее повторение «Европейский Север».	Обобщающее повторение «Европейский Север».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Поволжский экономический район			
35	Географическое положение и природа Поволжья.	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
36	Население и хозяйство Поволжья.	Население и характеристика хозяйства Поволжья. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
37	Обобщающее повторение «Поволжье».	Обобщающее повторение «Поволжье».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Европейский Юг			
38	Природные условия Северного Кавказа.	Природа Кавказа. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра

39	Хозяйство и население Северного Кавказа.	Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
40	Обобщающее повторение «Европейский Юг».	Обобщающее повторение «Европейский Юг».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Уральский экономический район			
41	Географическое положение и природа Урала.	Урал. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
42	Этапы развития и современное хозяйство Урала.	Этапы освоения Урала и география важнейших отраслей хозяйства. Характеристика хозяйства Урала. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
43	Население и города Урала. Проблемы района.	Население и города Урала. Проблемы района.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
44	Обобщающее повторение «Урал».	Обобщающее повторение «Урал».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Хозяйство Удмуртской республики			

45	Экономико-географическое положение Удмуртии	ЭГП Удмуртии, наши соседи	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
46	Общая характеристика хозяйства Удмуртской республики. Топливно-энергетический комплекс Удмуртской республики.	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
47	Комплекс отраслей, перерабатывающих природные ресурсы в конструкционные материалы. Машиностроительный комплекс Удмуртской республики.	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
48	Агропромышленный комплекс Удмуртской республики. Инфраструктурный комплекс Удмуртской республики.	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
49	Территориальная организация хозяйства и районирование Удмуртской республики. Ижевск – столица Удмуртской республики.	Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
50	Обобщающее повторение «Хозяйство Удмуртской республики».	Обобщающее повторение «Хозяйство Удмуртской республики».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра

Хозяйство Сибири			
51	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря.	Природа Сибири. Природа и ресурсы гор юга Сибири. Арктические моря.	
52	Население Сибири.	Население Сибири.	
53	Хозяйственное освоение Сибири.	Хозяйственное освоение Сибири.	
Западносибирский экономический район			
54	Природные условия и ресурсы Западной Сибири.	Природа Западной Сибири. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
55	Хозяйство Западносибирского района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
56	Обобщающее повторение «Западная Сибирь».	Обобщающее повторение «Западная Сибирь».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Восточносибирский экономический район			
57	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Байкал.	Природа Восточной Сибири. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.r http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
58	Хозяйство восточносибирского района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru

			http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
59	Экологические проблемы Сибири	Экологические проблемы Сибири	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
60	Обобщающее повторение «Восточная Сибирь».	Обобщающее повторение «Восточная Сибирь».	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Дальневосточный экономический район			
61	Природные условия и ресурсы Д. Востока	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
62	Население Дальневосточного района.	Население Дальневосточного района.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
63	Хозяйство Дальневосточного района.	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
64	Обобщающее повторение «Дальний Восток».	Обобщающее повторение «Дальний Восток».	
Раздел 4. Россия в мире (4 часа)			

65	Россия в мире.	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
66	Урок-игра	Урок-игра «Экономические районы России»	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
67	Итоговая проверочная работа.	Итоговая проверочная работа.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
68	Повторение.	Повторение.	http://ege.edu.ru – По www.fipi.ru – Федер http://geo.metodist.ru http://www.geo2000.ru http://geotest.nm.ru – http://rgo.ru – Геогра
Итого: 68 часов			