

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

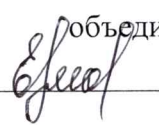
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей точных и  
естественных наук

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Руководитель Методического

объединения  
 В.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова



 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ

Уровень	Среднее общее образование
Класс	10-11 класс
Составитель	Маслакова М.В., учитель индивидуального проекта

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»**

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по индивидуальному проекту явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

### **Личностные результаты**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- овладение коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками, и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- повышение личной ответственности за свою работу.

### **Метапредметные результаты**

#### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
  - грамотно оформить работу в соответствии с установленными требованиями;
  - логично изложить и построить доклад.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

- показать актуальность и значимость темы проекта;
- выявить и поставить проблему;
- обосновать полезность и востребованность продукта;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений;
- отвечать на вопросы.

### Предметные результаты (на базовом уровне)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>10 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять основные этапы создания проекта</li> <li>• иметь представление о научных методах, используемых при создании проекта</li> <li>• применять способы анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>• получать представления о процедуре защиты индивидуального проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</i></li> <li>• <i>разрабатывать структуру конкретного проекта; использовать справочную нормативную, правовую документацию; проводить исследования;</i></li> <li>• <i>самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</i></li> <li>• <i>оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</i></li> </ul>
<b>11 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;</i></li> <li>• <i>разрабатывать структуру конкретного проекта;</i></li> </ul>

<p>творческой, интеллектуальной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</li> <li>способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать справочную нормативную, правовую документацию;</li> <li>проводить исследования;</li> <li>самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста;</li> <li>оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы.</li> </ul>
---	---

## II. Содержание элективного курса

### 10 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Введение в проектную деятельность. 9 часов**

Ознакомление с основами проектной деятельности. История возникновения и развития метода проектов. Проект – форма организации проектной деятельности. Цели и задачи курса. Классификация учебных проектов. Типы учебных проектов.

#### **Этапы работы над проектом. 16 часов**

Определение проектного замысла и формулирование темы, постановка целей и задач. Планирование ресурсов. Структурная основа проектирования. Понимание сути проблемы – определение проектного замысла. Анализ способов разрешения проблемы. Постановка цели. Свидетельство достижения цели. Анализ планирования ресурсов, необходимых для реализации проекта. Реализация плана действий, освоение проектной технологии. Составление алгоритма разработки учебного проекта. Этапы работы над проектом. Определение задач проекта. Планирование деятельности по проекту. Создание ресурсов и обмен ресурсами. Планирование ресурсов. Аналитический этап работы над проектом.

#### **Работа с источниками информации. 9 часов**

Методы исследования и проектирования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. Наблюдение – наиболее информативный метод исследования. Измерение. Метод экспертных оценок. Мониторинг. Изучение и обобщение опыта (деятельности). Опытная работа. Эксперимент как метод исследования. Этапы эксперимента. Практический этап работы над проектом. Планирование проектного продукта.

Усовершенствование проектного продукта с помощью методов активизации творческого мышления. Метод системного оператора. Метод взаимного обмена. Метод применения всего увиденного.

### 11 класс (34 часа, 1 час в неделю)

#### **Методы сбора данных для проекта. 8 часов**

Характеристика опросных методов. Устный опрос (беседа, интервью). Письменный опрос (анкетирование). Метод проб и ошибок. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов.

#### **Оформление проекта и его презентации. 26 часов**

Презентационный этап. Предварительная оценка продукта проекта. Планирование презентации. Содержание, структура выступления. Невербальная коммуникация. Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Контрольный этап работы над проектом. Оценка продукта. Критерии оценивания проекта. Система оценки проекта. Способы оценки. Самооценка. Анализ результатов выполнения проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над своим проектом. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления приложения (таблицы, графики, диаграммы, схемы). Требования к содержанию и оформлению слайдов (визуальный ряд). Защита проекта. Взаимодействие с аудиторией. Вербальная коммуникация

## II. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во час.	Основные виды деятельности	
<b>10 класс</b>				
<b>Введение в проектную деятельность. 9 часов</b>				
1	Цели и задачи курса. Место курса в учебном плане	1	Составление терминологического словаря по основам проектной деятельности. Составление интеллект-карты «Классификация учебных проектов». Разработка модели среды учебного проектирования.	
2	История возникновения метода проектов	1		
3 - 4	Проект – форма организации учебной деятельности	2		
5-6	Основные признаки типологизации проектов.	2		
7	Классификация учебных проектов.	1		
8-9	Типы учебных проектов.	2		
<b>Этапы работы над проектом. 16 часов</b>				
10	Структурная основа проектирования.	1		Изготовление памятки «Структурная основа проекта» Составление алгоритма «Этапы проекта» Заполнение таблицы «Эффективность задач» Заполнение таблицы «Виды ресурсов» Составление памятки «Риски проекта»
11-12	Понимание сути проблемы – определение проектного замысла. Анализ способов разрешения проблемы.	2		
13-14	Постановка цели. Свидетельство достижения цели.	2		
15-16	Анализ планирования ресурсов, необходимых для реализации проекта.	2		
17-18	Реализация плана действий, освоение проектной технологии.	2		
19	Составление алгоритма разработки учебного проекта	1		
20	Этапы работы над проектом	1		
21	Определение задач проекта			
22	Планирование деятельности по проекту	1		
23	Создание ресурсов и обмен ресурсами. Планирование ресурсов.	1		
24-25	Аналитический этап работы над проектом. Текущий контроль за проектированием.	2		

<b>Работа с источниками информации. 12 часов</b>			
26	Методы исследования и проектирования	1	Составление паспорта учебного проекта, согласование с преподавателем – руководителем проекта Составление интеллект-карты «Методы исследования и проектирования» Составление буклета «Способы представления информации» Оформление теоретической части проекта Оформление практического этапа работы. Описание проектного продукта
27	Теоретические методы исследования.	1	
28	Эмпирические методы исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности.	1	
29	Наблюдение – наиболее информативный метод исследования. Измерение.	1	
30	Метод экспертных оценок. Мониторинг. Изучение и обобщение опыта (деятельности).	1	
31	Опытная работа. Эксперимент как метод исследования. Этапы эксперимента.	1	
32	Практический этап работы над проектом. Планирование проектного продукта.	1	
33	Усовершенствование проектного продукта с помощью методов активизации творческого мышления.	1	
34	Метод системного оператора. Метод взаимного обмена. Метод применения всего увиденного.	1	
<b>11 класс</b>			
<b>Методы сбора данных для проекта. 8 часов</b>			
1-2	Характеристика опросных методов. Устный опрос (беседа, интервью).	2	Составление паспорта учебного проекта Составление интеллект-карты «Методы исследования и проектирования» Составление буклета «Способы представления информации» Оформление теоретической части проекта Оформление практического этапа работы. Описание проектного продукта
3-4	Письменный опрос (анкетирование).	2	
5-6	Метод проб и ошибок. Метод морфологического анализа. Метод фокальных объектов.	2	
7-8	Самостоятельная работа		
<b>Оформление проекта и его презентации. 26 часов</b>			
9	Презентационный этап. Предварительная оценка продукта проекта.	1	Составление отчета о работе над проектом. Составление доклада с презентацией по проекту. Оформление слайдов в программе PowerPoint. Проведение экспертизы своего и чужого проекта.
10	Планирование презентации. Содержание, структура выступления. Невербальная коммуникация	1	
11	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации.	1	
12	Контрольный этап работы над проектом. Оценка продукта.	1	

13-14	Критерии оценивания проекта. Система оценки проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	
15-16	Анализ результатов выполнения проекта. Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	2	
17-18	Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста)	2	
19-20	Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления приложения (таблицы, графики, диаграммы, схемы).	2	
21-22	Требования к содержанию и оформлению слайдов (визуальный ряд).	2	
23-24	Защита проекта. Взаимодействие с аудиторией. Вербальная коммуникация	2	
25-26	Составление отчета о работе над проектом.	2	
27-28	Составление доклада с презентацией по проекту.	2	
29	Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	
30-31	Проведение экспертизы своего и чужого проекта.	2	
32	Рейтинговая оценка учебного проекта.	1	
33	Внешняя оценка проекта (отзыв, рецензия специалистов, др. заинтересованных лиц)	1	
34	Публичные пробы.	1	