

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

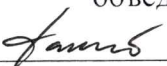
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей иностранных
языков

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Руководитель Методического
объединения

 А.Б. Дамбаева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Уровень	Среднее общее образование
Класс	10-11 класс
Составитель	Миронова Е.Е., учитель английского языка

Улан-Батор
2021

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по английскому языку явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Личностные универсальные учебные действия:

В УМК “Enjoy English” предусмотрено достижение в полном объеме всех образовательных результатов, определенных нормативными документами для данного уровня образования. Наиболее отчетливо вклад предмета «Английский язык» в достижение *личностных результатов* в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться в следующем:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- потребность пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- активная жизненная позиция, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

10 класс	
Регулятивные УУД	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
– самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;	– выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; – понимать сущность алгоритмических предписаний и умения

<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы; – адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения. 	<p>действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.</p>
11 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; – самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; – осуществлять самоконтроль результатов учебной деятельности и вносить необходимые коррективы; – адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения 	<ul style="list-style-type: none"> – выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; – понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
10 класс	
Познавательные УУД	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; – создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни; – находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; – понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; – создавать математические модели; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных); – преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи; – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений; – независимость и критичность мышления при решении языковых задач; – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении

<ul style="list-style-type: none"> – решать проблемы творческого, поискового и учебно-исследовательского характера. 	
<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии) и выводы; – создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – видеть и применять понятийный аппарат изучаемого предмета в других дисциплинах, в окружающей жизни; – находить в различных источниках информацию, необходимую для решения учебной задачи, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; – понимать и использовать средства наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации; – создавать математические модели; – составлять тезисы, различные виды планов; – преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); – решать проблемы творческого, поискового и учебно-исследовательского характера. 	<ul style="list-style-type: none"> – использование знаний для решения различных коммуникативных задач и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию доказательной иноязычной речи; – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами; – умения использовать коммуникативные средства для изучения и описания реальных процессов и явлений; – независимость и критичность мышления при решении языковых задач; – понимание и сохранение учебной задачи, воля и настойчивость в её решении.
10 класс	
Коммуникативные УУД	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, эксперт); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
11 класс	
<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие 	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умения осуществления взаимного контроля в совместной деятельности; – развитие умения для понимания позиции другого, различать в

<p>способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие умения при отстаивании своей точки зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; – формирование и развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; – формирование учебной и обще пользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентностей); – формирование умений работать в материальной и информационно-образовательной среде (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. 	<p>его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>
--	---

Предметные результаты

10 класс

Учащиеся научатся

Говорение

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ;
- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте;
- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа или выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

- прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Письмо

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Языковая компетентность

- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1200 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 500 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка;
- развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 10-11 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов завершённых, а именно «The Present Perfect»;
- понимание при чтении прямой речи: «Reported Speech», «Reporting commands»;
- предложения просьбы, инструкции и предложения: «Request», «instructions» and «suggestions»;
- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного и страдательного залога: The Passive Voice;
- субъективное выражение «I wish + V-ed»;
- формирование навыков построения гипотетической ситуации в условиях времени: «If + V-ed + would»;
- употребление предложений целевого направления: to/ in order to;
- усовершенствование навыков употребления модальных глаголов и их производных: «can», «be able to».

Учащиеся получают возможность научиться

- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ услышанному.
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
 - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.
 - рассматривать аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал

одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 200-250 слов, включая адрес);

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
 - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
 - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
 - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
 - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
 - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
 - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

II класс

Учащиеся научатся

Говорение

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Языковая компетентность

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -orl -er, -ist, -sionl- tion, -ncel-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There +to be;
- - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге;
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. – вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Учащиеся получают возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem);
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс

Начни снова (24 часа). Новая школа – новые ожидания и тревоги. Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании. Школа вчера и сегодня. Советы школьного психолога. Как эффективно организовать свое время. Что я думаю о школе. Школьная форма. Является ли форма проявлением дискриминации молодежи. Мода и индивидуальность. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Мода 70-х годов прошлого века. Спорт

в жизни подростка. Новые виды спортивных соревнований. Олимпийские игры. Спортивная честь и сила характера. Спортивные занятия в школе, их организация. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи (музыкальные предпочтения). Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных народов. Повседневная жизнь подростка – отношение с друзьями. Как управлять своим временем. Советы взрослых и личное мнение. Идеальный распорядок дня. Мой распорядок дня. Настоящее завершённое время Present Perfect, косвенная речь (приказы, команды, предложения, инструкции), сослагательное наклонение I типа (I wish + Ved), страдательный залог, инверсия (обратный порядок слов в предложениях), условные предложения II типа (If + Ved + would), эмфатические предложения (If + to be + focus + relative clause (that/who/when)), придаточные предложения цели (in order to/to).

История моей семьи: связь поколений (24 часа). История моей семьи. Связь поколений. Семейные легенды. Родные/ сводные братья и сестры. Самый близкий человек в семье. Из истории моей семьи. Из жизни близнецов. Бывает ли детям неловко за своих родителей. Что делает семью счастливой. Большие и маленькие семьи. Я хочу иметь большую/ маленькую семью в будущем. Полезны ли семейные ссоры. Психолог о пользе семейных ссор. Письмо в подростковый журнал. Как родители относятся к моим друзьям. Кто выбирает друзей для подростка: родители или он сам. Памятная семейная дата. Космическая свадьба. Памятный день в моей семье. Модальные глаголы (can/be able to, could/was able to), условные предложения III типа (If + had Ved + would have Ved), формы глагола с окончанием –ing, обобщение видо-временной системы английского глагола.

Прогресс и цивилизация (30 часов). Что такое цивилизация. Как археологические открытия помогают узнать историю Земли. Археологические догадки. Человек древнего мира. Археологические открытия. Путешествие в доисторический период. Отличия и сходства древнего и современного человека. Древние цивилизации: развитие и причины упадка. Прошлые цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Высокие технологии как часть нашей жизни. Может ли современный человек обойтись без компьютера. Техника на службе у человека. Электричество в Древнем Египте. Вклад ученых в развитие прогресса: приз для прославивших человеческий дух. Предсказания ученого Вернадского. Жорес Алферов – лауреат приза Киото. Предложим новый приз. Мир через 100 лет. Рукотворные чудеса света. Всемирно-известные сооружения XX века. Местное рукотворное чудо. Перспективы технического прогресса. Работы будущего. Преимущества и недостатки новых изобретений в области техники. Создание нового робота. модальные глаголы, выражающие степень вероятности в прошлом, повторение сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных, наречия степени, условные предложения смешанного типа (II и III типа), сравнение употребления инфинитива и формы глагола с окончанием –ing, способы выражения будущего времени.

Мир возможностей (27) часов. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Впечатления об образовании за границей. Преимущества и недостатки программы обмена студентами. Образование за границей. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт. Впечатления от моего последнего путешествия. Лондонское метро. История и современность: Лондонское метро. Преимущества и недостатки разных видов путешествий. Клуб путешественников. Что такое хорошие манеры. Некоторые особенности поведения в разных странах. Вызывающее и невежливое поведение в обществе. Как вести себя в незнакомом окружении. Некоторые особенности поведения англичан. Культурный шок как восприятие непонятных явлений другой культуры. Основные правила вежливости, уважение к чужой культуре. Заметки для путешественника. В семье за рубежом. Способы выражения предпочтений, цели, того, что нравится и не нравится, выражения be used to/get used to, соединительные союзы, способы выражения запрета.

11 класс

Проблемы, стоящие перед молодёжью в современном обществе (24 часа). Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое «RunGLISH» и «Globish»? Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным? Иностранные языки в моей жизни. Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия. Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Глобализация и ты. Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных подростков. Портрет идеального старшеклассника. Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь. Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др. Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью. Каким гражданином должен быть подросток. Суффиксы прилагательных. Модальные глаголы (modal verbs: obligation, necessity, permission). Предлоги, которые употребляются с выражениями: an addition to, to engage in; came into; to deal with; to contribute to.

Любимая работа (24 часа). Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. «Мужские» и «Женские» профессии. Призвание и карьера. Что важно учитывать при выборе карьеры? Что нас ждёт после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое «Global classroom»? Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе. Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Можно ли сделать карьеру, не окончив университет. Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Предлагаем новую систему экзаменов. Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда. Что такое «Lifelong learning?» Непрерывное учение как условие успешности. Образование в 21 веке. Словообразование(noun, adjective, verb). Придаточные предложения следствия (clauses of consequence so/such, that). Будущее совершённое (Future Perfect: active/passive).

Думы об улучшении мира (30 часов). Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект "Капсула времени (послание потомкам)". Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С. Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить, как гений. Проект "Как решать логические задачи". Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. Конференция "Хотите — верьте, хотите — нет". Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Mary Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования". Медицина: традиции и новые технологии. Генно-модифицированные (GM) продукты: "за" и "против". Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше — домашняя традиционная или высокотехнологичная медицина?" Современные питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби. Круг

моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом. Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems). Знаменитые пары / партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе". Разные страны — разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя". Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Письмо в будущее о твоей школьной жизни. Глаголы(multi-word verbs) take out, get down to, set up, plug in. Употребление «Future Simple» с фразами: I think...; I hope...; I expect... .

III. Тематическое планирование

10 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
Начинаем заново (24 часа)			
1	Лексика и устойчивые выражения по теме «Школа»	1	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными лексическими единицами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
2	Аудирование текста «Мой первый день в новой школе»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; заполнять таблицы по содержанию прослушанного текста; произносить и различать на слух все звуки английского языка.
3	Повторение настоящего завершённого времени	1	Делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом; составлять предложения с новыми словосочетаниями.
4	Работа с текстами «Школа в начале XX века», «Древнегреческая школа».	1	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными лексическими единицами; заполнять пропуски в тексте при чтении; знать разницу Present Perfect/ Past Simple; познакомиться со школами в Древней Греции.
5	Аудирование текстов «Проблемы школьной жизни», «Советы психолога»	1	Кратко фиксировать содержание прочитанного или текста аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; заполнять таблицы по содержанию прослушанного текста; составлять распорядок дня десятиклассника; соблюдать словесное и фразовое ударение.
6	Аудирование текста «Из истории школьной формы»	1	Делать подготовленные устные сообщения о фактах в прошлом; писать комментарий с использованием оценочных суждений; уметь воспринимать на слух и выделить информацию, чтобы использовать ее при обсуждении текста; соблюдать словесное и фразовое ударение.

7	Работа с текстами «Школьная форма – за и против», дискуссия на тему	1	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах; составлять предложения, используя грамматический материал урока.
8	Косвенная речь (просьбы, приказы, инструкции и предложения)	1	Уметь использовать новую грамматическую структуру: Reported commands, requests, instructions/ suggestions.
9	Защита проектов «Исследование о школьной форме»	1	Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; соблюдать интонацию различных типов предложений; уметь реализовывать мини-проект опрос общественного мнения о школьной форме.
10	Аудирование текста «Подростки - о моде», дискуссия	1	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах; уметь работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме.
11	Работа с текстом «Интернет-форум о моде», дискуссия	1	Уметь работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; читать с извлечением необходимой информации с занесением в таблицу.
12	Защита проектов «Модный показ»	1	Уметь прослушать презентацию моделей всей группы и решить, чей дизайн лучше; при составлении модели использовать вопросы в виде опор; приготовить постер от каждой группы.
13	Лексика по теме «Спорт», условные предложения «I wish + past verb form»	1	Уметь описывать любимый вид спорта; воспринимать информацию из радио и уметь вычленять запрашиваемую информацию; письменно выполнять грамматические упражнения; понимать высказывания учащихся и учителя.
14	Работа с текстами «Необычные занятия», монолог-аргументация	1	Уметь кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет.
15	Повторение страдательного залога, инверсия в предложениях.	1	Уметь кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; использовать новую грамматическую структуру.
16	Урок – дебаты по теме «Занятие спортом: за и против».	1	Уметь писать комментарий, с использованием оценочных суждений; работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в занятиях спортом.
17	Работа с текстом «Александр Немов»	1	Уметь кратко фиксировать содержание прочитанного текста; выражать свое отношение к тому или иному виду спорта, запрашивать информацию и давать совет; обобщать и критически оценивать информацию.
18	Контрольная работа №1 «Начинаем заново» (аудирование, чтение, лексика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова,

19	Контрольная работа №1 «Начинаем заново» (грамматика, письмо)	1	словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
20	Монолог-рассказ о известном спортсмене и его достижениях.	1	Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; уметь работать в группах, выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме.
21	Лексика по теме «Музыка», аудирование текста «Предпочтения в музыке»	1	Уметь высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
22	Условные предложения II типа	1	Использовать новую грамматическую структуру; письменно выполнять грамматические упражнения; понимать высказывания учащихся и учителя.
23	Работа с текстом «История Даррена», эмфатические предложения	1	Уметь кратко фиксировать содержание прочитанного текста; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
24	Написание статьи «Музыка в моей жизни»	1	Уметь писать статьи, использовать лексические структуры, необходимые для написания; делать презентацию своего проекта.
Говоря о семейных делах (24 часа)			
25	Анкетирование, диалог-расспрос «Расстановка приоритетов»	1	Уметь работать в группе при обсуждении плюсов и минусов при расстановке приоритетов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; использовать новую грамматическую структуру.
26	Работа с текстом «Справляемся со стрессом в школе»	1	Обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; кратко фиксировать содержание прочитанного текста.
27	Проект «Эффективное планирование времени»	1	Уметь делать презентацию своего проекта.
28	Работа с текстами «История моей семьи»	1	Читать с общим охватом содержания, поисковое чтение; уметь кратко фиксировать содержание прочитанного текста.
29	Новая лексика по теме «Связь поколений», аудирование	1	Уметь писать комментарий, с использованием оценочных суждений; уметь извлекать нужную информацию прослушанного текста.
30	Монолог «История моей семьи»	1	Изучать и обсуждать историю семьи и выражать собственное отношение к услышанному; уметь высказаться по теме «История моей семьи».
31	Аудирование «Братья и сестры», дискуссия	1	Уметь кратко фиксировать содержание прослушанного текста; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.

32	Работа с текстом «Близнецы», дискуссия	1	Умение работать в группах, -выражать свое мнение, обсуждать вопросы по теме; вести диалог- расспрос; кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста.
33	Модальные глаголы could/was able to	1	Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в аутентичных рекламно- информационных текстах; использовать новую грамматическую структуру; высказаться без предварительной подготовки на заданную тему.
34	Аудирование «Неловкие ситуации в семье», дискуссия	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
35	Аудирование «Что делает семью счастливой?», диалог-обмен мнениями	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
36	Работа с текстом «Большие и маленькие семьи»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
37	Условные предложения III типа, упражнения	1	Использовать новую грамматическую структуру; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
38	Новые слова по теме «Разногласия в семье», аудирование	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
39	Работа с текстом «Чем семейные конфликты полезны?», дискуссия	1	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; писать комментарий, с использованием оценочных суждений.
40	Герундий (V-ing form), упражнения	1	Автоматизировать грамматические навыки употребления неличных форм глагола на -ing.
41	Работа с текстом «История из жизни семьи Майка»	1	Выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет; работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья; заполнять таблицы по теме.
42	Аудирование «Выбор друзей для ребенка», ролевая игра	1	Выражать свое отношение к той или иной проблеме в семье, запрашивать информацию и давать совет; работать в группе при обсуждении плюсов и минусов в семейного счастья; заполнять таблицы по теме.
43	Слова по теме «Брак», аудирование	1	Делать подготовленные устные сообщения по теме «Брак»; кратко фиксировать содержание прочитанного или текста, аудио записи: диалогов, интервью с целью выделения необходимой информации; писать комментарий, с использованием оценочных суждений.

44	Работа с текстом «Свадьба в космосе»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
45	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; использовать изученный лексико-грамматический материал в речи.
46	Контрольная работа №2 «Говоря о семейных делах» (аудирование, чтение, лексика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
47	Контрольная работа №2 «Говоря о семейных делах» (грамматика, письмо)	1	
48	Проект «Необычный случай в своей семье»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
Цивилизация и прогресс (24 часа)			
49	Новые слова по теме «Что такое цивилизация?», работа с текстом	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
50	Слова, которые легко спутать, глаголы do/make	1	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера; знать употребление глаголов Do и Make.
51	Модальные глаголы, выражающие вероятность в прошлом	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; знать модальные глаголы, выражающие вероятность в прошлом.
52	Новые слова по теме «Археологические находки», аудирование	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
53	Работа с текстом «Путешествие в доисторический период», дискуссия	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
54	Степени сравнения имен прилагательных	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами;

			использовать грамматические навыки по теме «Степени сравнения прилагательных».
55	Работа с текстом «Древние цивилизации (Майя)»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
56	Проект-конференция «Древние цивилизации»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
57	Работа с текстом «Технологическая цивилизация»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
58	Новые слова по теме «Изобретения», словообразование	1	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера.
59	Условные предложения смешанного типа	1	Иллюстрировать в речи употребление условных предложений смешанного типа; прочитать текст и выполнить задания на контроль понимания прочитанного текста; прочитать текст и заполнить пропуски условными предложениями.
60	Грамматические упражнения: условные предложения смешанного типа	1	
61	Монолог «Самое важно изобретение человечества в прошлом веке»	1	Изучать и обсуждать самое важное изобретение человечества в прошлом веке и выражать собственное отношение к услышанному; уметь высказаться по теме «Изобретения».
62	Аудирование «Роль компьютера в нашей жизни», дискуссия	1	Вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
63	Эссе на тему «Как технологии влияют на нашу жизнь?»	1	Уметь выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
64	Дискуссия на основе высказываний знаменитых людей о будущем. Словообразование.	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
65	Работа с текстом «Премия Киото»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
66	Проект «Новая премия за достижения»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.

67	Грамматические конструкции: инфинитив и герундий	1	Использовать новую грамматическую структуру; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
68	Дискуссия «Руко-творные чудеса света»	1	Вести диалога- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
69	Аудирование «Всемирно известные сооружения»	1	Воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
70	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии. Догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видовойременной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
71	Контрольная работа №3 «Цивилизация и прогресс» (аудирование, чтение, лексика)	1	
72	Контрольная работа №3 «Цивилизация и прогресс» (грамматика, письмо)	1	
Мир возможностей (30 часов)			
73	Проект-презентация «Чудо в моем городе»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
74	Работа с текстом «Роботы будущего», дискуссия	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
75	Дискуссия «Перспективы технического прогресса»	1	Вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
76	Работа с текстом «Опасности технического прогресса»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
77	Подготовка к проекту «Робот будущего»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
78	Проект «Робот будущего»	1	
79	Аудирование «Я был за рубежом»	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу; сделать связное сообщение по теме; высказать свое от-

			ношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания; усвоить новую лексику и использовать ее в речи.
80	Грамматика: способы выражения предпочтений	1	Использовать новую грамматическую структуру; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
81	Грамматические конструкции: be/get used to	1	Использовать новую грамматическую структуру; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
82	Работа с текстом «Обучение за рубежом», дискуссия	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
83	Резюме для участия в образовательной программе	1	Уметь писать резюме; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
84	Аудирование «Интересная поездка»	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу; сделать связное сообщение по теме; высказать свое отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания; усвоить новую лексику и использовать ее в речи.
85	Слова по теме «Средства транспорта», рассказ о недавней поездке	1	Участвовать в беседе на заданную тему, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
86	Диалог-расспрос «Где ты был?»	1	Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
87	Работа с текстом «Лондонское метро»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
88	Соединительные союзы и союзы контраста	1	Выполнить лексико-грамматическое упражнение, составить словосочетания с ключевым словом.
89	Работа с текстом «История и современность Лондонского метро»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
90	Аудирование «Разные способы путешествий», дискуссия	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу;

			сделать связное сообщение по теме; высказать свое отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания; усвоить новую лексику и использовать ее в речи.
91	Проект «Клуб путешественников»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
92	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
93	Контрольная работа №4 «Мир возможностей» (аудирование, чтение, лексика)	1	
94	Контрольная работа №4 «Мир возможностей» (грамматика, письмо)	1	
95	Дискуссия «Манеры в разных странах», аудирование	1	Вести диалог- обмен мнениями, выражая свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; воспринимать на слух основное содержание аутентичных текстов.
96	Аудирование «Вызывающее и невежливое поведение в обществе»	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу; сделать связное сообщение по теме; высказать свое отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания; усвоить новую лексику и использовать ее в речи.
97	Проект «Правила поведения в классе», способы выражения запрета	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
98	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам разделов	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Работа с текстом «Некоторые особенности поведения англичан»	1	Читать с пониманием основного содержания аутентичных текстов- статей с целью определения темы, выделяя главные факты, опуская второстепенные; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.

101	Аудирование «Культурный шок», дискуссия о вежливости.	1	Уметь воспринимать на слух и выделить необходимую информацию, чтобы письменно заполнить таблицу; сделать связное сообщение по теме; высказать свое отношение к большим и маленьким семьям, аргументировать свои высказывания; усвоить новую лексику и использовать ее в речи.
102	Проект «Заметки для путешественника, посещающего другую страну»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта

11 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе? (24 часа)			
1	Языки мира. Заимствованные слова.	1	Уметь выборочно извлекать нужную информацию из текста; использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?».
2	Аудирование текста «Необычный английский»	1	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов; составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме урока, выражать собственное мнение по данной проблеме.
3	Работа с текстом «Языки». Словообразовательные суффиксы	1	Уметь образовывать новые слова, согласно правилу словообразования; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов.
4	Артикли с названиями стран и языков	1	
5	Работа с текстом «Упрощенный английский»	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; соотносить слова и их дефиниции; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста; делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов.
6	Страдательный залог	1	
7	Письмо-аргументация «Изучение упрощенного английского»	1	Уметь понимать основное содержание аудиотекста; извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях; самостоятельно анализировать, сопоставлять; распределять языковые факты и явления.
8	Работа с текстом «Зачем нужен иностранный язык?»	1	
9	Защита проектов «Иностранные языки в моей жизни»	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей

10	Слова, обозначающие изменения; упражнения	1	жизни»; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
11	Работа с текстом «Глобализация»	1	Уметь образовывать новые слова, согласно правилу словообразования; читать, извлекая нужную информацию; выражать собственное мнение.
12	Аудирование «Подростки о глобализации»	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста; догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации».
13	Работа с текстом «Кто живет в Великобритании»	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы.
14	Лексика по теме «Твои права»	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»; комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы.
15	Модальные глаголы (обязательство, разрешение, необходимость)	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию выделять основную мысль текста; догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выражать собственное мнение.
16	Монолог-сообщение «Мои права и обязанности»	1	Уметь заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, предлагая идеи; читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты; находить в тексте нужную информацию.
17	Аудирование текста «Политики»	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации.
18	Письмо-мнение «Мое отношение к политике»	1	Уметь образовывать новые слова, согласно правилу словообразования; подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише.
19	Контрольная работа №1 «С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?» (аудирование, чтение, лексика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
20	Контрольная работа №1 «С чем сталкиваются молодые люди сегодня в обществе?» (грамматика, письмо)	1	

21	Работа с текстом о Дмитрие Лихачеве	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; комментировать и выражать свое мнение.
22	Текст «Небезопасные предметы», дискуссия	1	Уметь читать текст с пониманием основного содержания с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы.
23	Артикли a/an, the	1	Уметь понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение; выражать собственное мнение.
24	Текст «Киотский протокол», предлоги	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; выделять основную мысль текста; догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выражать собственное мнение.
Любимая работа (24 часа)			
25	Аудирование «Помощь окружающей среде»	1	Уметь понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение.
26	Дискуссия на тему «Антисоциальное поведение»	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме; заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации.
27	Защита проектов «Идеальный гражданин»	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Каким гражданином должен быть тинейджер»; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
28	Лексика по теме «Выбор профессии»	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме.
29	Словообразование. Слова: job, profession	1	Уметь подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования.
30	Личные качества и выбор профессии	1	Уметь читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии); находить в тексте нужную информацию.
31	Что влияет на выбор карьеры?	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы, высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
32	Традиции образования в России	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.
33	Что такое Global classroom?	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов; выражать собственное мнение.
34	Чтение текста «Оксбридж»	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; выделять основную мысль текста; догадываться о значении

35	Образование и карьера	1	слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию; выражать собственное мнение.
36	Путь к высшему образованию	1	Уметь читать и понимать основное содержание аутентичных текстов; выражать собственное мнение.
37	Престижные университеты	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
38	Успешные люди	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
39	Активизация грамматического материала. Future perfect (active, passive)	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
40	Обучение в профессиональном колледже	1	Уметь воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме.
41	Традиционное и виртуальное образование	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
42	Сравнение университетов и колледжей	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
43	Активизация грамматики: Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы; высказывать и аргументировать собственную точку зрения; применять ЛЕ, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.
44	Контрольная работа №2 «Любимая работа» (аудирование, чтение, лексика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
45	Контрольная работа №2 «Любимая работа» (грамматика, письмо)	1	
46	Непрерывное образование	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.

47	Конструкции: such, so	1	Употреблять правильно конструкции: such, so, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
48	Мини-проект «A new examination system»	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
Думы об улучшении мира (30 часов)			
49	Современные технологии	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
50	Словосочетания и фразовые глаголы	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты.
51	Современные виды связи. Любимый способ общения	1	Уметь читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
52	Прогнозы на будущее	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить свое отношение к тексту; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования.
53	Послание потомкам	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
54	Незаурядные умы человечества	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
55	Биография известного человека. Past Perfect Passive	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
56	Работа с текстом «Известные инженеры»	1	Уметь участвовать в дискуссии при решении проблемы; высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
57	Плюсы и минусы инженерных профессий.	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме.
58	Учись мыслить, как гений	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.

59	Наука и выдумка	1	Уметь понимать основное содержание аудиотекста; извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки с целью использования в собственных высказываниях.
60	Секреты античного компьютера	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования.
61	Научные сенсации или мистификации	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
62	Как относится к клонированию	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
63	Мечты о создании совершенного человека	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
64	Чтение отрывка из книги «Frankenstein»	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку; образовывать новые слова, согласно правилу словообразования.
65	Медицина: традиции и новые технологии	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
66	Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».	1	Уметь читать, извлекая нужную информацию; выделять основную мысль текста; догадываться о значении слов; обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию.
67	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения (в классе) на тему.	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
68	Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
69	Нанотехнологии и их применение в медицине.	1	

70	Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона.	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
71	Среда и крупные производства/ компании.	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
72	Проблемы бытового и промышленного шума.	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
73	Открываем путь в цифровую эпоху.	1	Уметь читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.
74	Контрольная работа №3 «Думы об улучшении мира» (аудирование, чтение, лексика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видо-временной форме, вставляя ее в предложение самостоятельно или выбирая из предложенных вариантов.
75	Контрольная работа №3 «Думы об улучшении мира» (грамматика, письмо)	1	
76	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
77	Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	1	Представляют монологическое высказывание о пользе и вреде интернета.
78	Как интернет влияет на твою жизнь	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
Откуда ты? (21 час)			
79	Город и село.	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты.
80	Чем отличаются люди в городе и в селе?	1	Уметь читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы.
81	Сельский образ жизни - возможность быть добрее к людям.	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить свое отношение к тексту; воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты.
82	Дискуссия: «Будущее города и села»	1	

83	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
84	«Скрытые правила поведения англичан» (из книги К. Фокса)	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
85	Как проводят свободное время в Британии и России	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
86	Ученые о пользе видеоигр.	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
87	Твое хобби.	1	Уметь воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
88	Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
89	Рецепт дружбы. Онлайн знакомства с друзьями	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту.
90	Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.	1	Уметь читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение.
91	Работа над проектом-коллажем на тему «О любви и дружбе»	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить понимание через ответы на вопросы; -выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
92	Проект-коллаж на тему «О любви и дружбе»	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
93	Контрольная работа №4 «Откуда ты?» (аудирование, чтение, лексика, грамматика)	1	Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии. Догадываться о значении незнакомых

			слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видовойременной форме, вставляя ее в предложение или выбирая из предложенных вариантов.
94	Разные страны - разная жизнь.	1	Уметь образовывать новые слова, согласно правилу словообразования; читать, извлекая нужную информацию; выражать собственное мнение.
95	Восточные и западные стили жизни	1	Уметь образовывать новые слова, согласно правилу словообразования; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов; делать краткие сообщения.
96	Каков стиль жизни в твоём регионе?	1	Участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
97	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	1	Уметь читать текст, понять основное содержание, извлечь из текста информацию; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку.
98	Может ли современный человек жить в гармонии с природой.	1	Уметь участвовать в дискуссии, высказывать и аргументировать собственную точку зрения.
99	Итоговая контрольная работа	1	Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя и одноклассников, построенное на знакомом языковом материале; употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения; применять основные правила чтения и орфографии; догадываться о значении незнакомых слов по и по контексту; употреблять глаголы в правильной видовойременной форме, вставляя ее в предложение или выбирая из предложенных вариантов.
100	Проект: «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	1	Высказаться без предварительной подготовки на заданную тему; делать презентацию своего проекта.
101	Проект: «Письмо в будущее о твоей школьной жизни»	1	
102	Обобщение изученного лексическо-грамматического материала по всем разделам	1	Применять лексические, грамматические правила в упражнениях разного уровня сложности.