

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей иностранных
языков

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Руководитель Методического
объединения

 А.Б. Дамбаева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень	Основное общее образование
Класс	5-9 класс
Составитель	Дамбаева А.Б., учитель английского языка

Улан-Батор
2021

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по английскому языку явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Личностные универсальные учебные действия:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
5 класс
Учащиеся научатся <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;– соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
Учащиеся получают возможность научиться <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;– преобразовывать практическую задачу в познавательную;– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.
6 класс
Учащиеся научатся <ul style="list-style-type: none">– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащиеся получают возможность научиться

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

7 класс

Учащиеся научатся

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться

- *наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;*
- *соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;*
- *принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;*
- *самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;*
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*
- *демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).*

8 класс

Учащиеся научатся

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

<ul style="list-style-type: none"> – определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; – систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; – отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; – устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; – сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. – умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; – оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; – обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.
<p><i>Учащиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; – соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; – принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; – самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; – ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; – демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
<p>9 класс</p> <p><i>Учащиеся научатся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – устанавливать целевые приоритеты; – уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; – основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<p><i>Учащиеся получают возможность научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; – построению жизненных планов во временной перспективе;

<ul style="list-style-type: none"> – при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; – выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; – осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; – адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; – основам саморегуляции эмоциональных состояний; – прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей
Познавательные УУД
5 класс
<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, – строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – работать с прослушанным/ прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; – выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; – осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; – решать проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; – контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; <p>произвольно владеть общими приёмами решения задач.</p>
6 класс

<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами; – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; – самостоятельно проводить исследование; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
<p>7 класс</p>
<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; – подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; – излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; – создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; – развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. – определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; – осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – обозначать символом и знаком предмет и/или явление; – определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; – создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; – строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; – создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8 класс

Учащиеся научатся

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, явлений и объяснять их сходство;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Учащиеся получают возможность научиться

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

<ul style="list-style-type: none"> – составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образцы; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; – употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; – находить различия между явлениями синонимии и антонимии; – распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); – использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
9 класс
<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам реализации проектно-исследовательской деятельности; – проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – давать определение понятиям; – устанавливать причинно-следственные связи; – осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – основам рефлексивного чтения; – ставить проблему, аргументировать ее актуальность; – самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; – выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; – организовывать исследование с целью проверки гипотез; – делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; – создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; – использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
Коммуникативные УДД

<p>5 класс</p> <p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять межкультурное общение на иностранном языке; – выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; – вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; – адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; – спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое; – обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; – с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; – адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. <p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>вести диалог, учитывая позицию собеседника.</i>
<p>6 класс</p> <p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; – аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

<ul style="list-style-type: none"> – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; – осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; – работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – основам коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> – <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> – <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> – <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> – <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> – <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i> – <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> – <i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>
<p>7 класс</p>
<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определённую роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

<ul style="list-style-type: none"> – предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; – определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); – представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; – использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.
<p>Учащиеся получают возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); – критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; – принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; – создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; <p>делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</p>
8 класс
<p>Учащиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> – - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; – - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе, т.д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Учащиеся получают возможность научиться

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II — If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

9 класс

Учащиеся научатся

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащиеся получают возможность научиться

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
 - *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
 - *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;*
 - *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
 - *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
 - *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
 - *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;*
 - *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
 - *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку.*

Предметные УУД

5 класс

Учащиеся научатся

Говорение:

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога - до 4 реплик. Монологическая речь в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение:

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое / просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма – до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета. Знания основных способов словообразования: аффиксации: существительных с суффиксами – ness (kindness), - ship (friendship), - ist (journalist), - ing (meeting); наречия с суффиксом -ly (quickly); числительные с суффиксами – teen (nineteen), - ty (sixty), -th (fifth); словосложения: существительное + существительное (policeman); конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых - свыше 20.

Учащиеся получают возможность научиться

- *участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;*
- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*
- *воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника;
- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику;
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any* и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*often*, *sometimes*; *much*, *very*, *little*, *well*, *slowly*, *quickly*);
- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

6 класс

Учащиеся научатся

Говорение

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Объем диалога - до 4 реплик. Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания – до 8 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов – до 400 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текстов для чтения до – 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объем текстов - до 250 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (например, doctor).
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия).

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any).

Учащиеся получают возможность научиться

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
 - *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
 - *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive.*

7 класс

Учащиеся научатся

Говорение

Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Учащиеся получают возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;*
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: с определительными союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.

8 класс

Учащиеся научатся

Говорение

Начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем; делать краткие сообщения по темам учебника, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику. Примерный объем диалогического высказывания: 5-8 реплик с каждой стороны при условии, что участники диалога успешно справятся с поставленной коммуникативной задачей. Планируемый объем монологического высказывания: 8-12 фраз по предложенной теме, правильно оформленных в языковом отношении, достаточно логично выстроенных.

Аудирование

Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, прогнозируя содержание по заголовку или по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущенных фрагментов); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, оценивая ее сточки зрения значимости для решения коммуникативной задачи.

Письменная речь

Заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста для

последующего использования в собственных высказываниях или для проектной деятельности. в результате изучения английского языка ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов, с опорой на опыт в родном языке; участвовать в диалоге, составлять монолог; расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника; реагировать и давать оценочное мнение по темам; писать сочинения по темам; читать вслух текст, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели; читать про себя тексты, доступные по содержанию и языковому материалу; для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nse/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами,

следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; распознавать и употреблять в речи предложения с There + to be; распознавать и употреблять сложносочиненные предложения с союзами and, but, or; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Учащиеся получают возможность научиться

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

9 класс

Учащиеся научатся

Говорение

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации; речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ; объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося; речевые умения при ведении диалогов-расспроса: запрашивать и сообщать

фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося; речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию / взаимодействию и согласиться / не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину; объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося; речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость / огорчение, желание / нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов; объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося; при участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений; развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному / услышанному; объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; при этом предусматривается развитие следующих умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность; время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря; чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка; умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; объем текста – до 500 слов; чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров; умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического

анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать / объяснить те или иные факты, описанные в тексте; объем текста - до 600 слов; чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес); успешное овладение английским языком на до пороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению; на средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации; в основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать / игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений; дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; развитие навыков их распознавания и употребления в речи; расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами: 1) аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international); 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known),

прилагательное + существительное (blackboard); 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных в 5-8 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something; знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел; навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Учащиеся получают возможность научиться

В говорении:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова в чтении:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

в письме:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

5 класс

Раздел 1. Здравствуй! Рады видеть тебя снова! (24 часа). Добро пожаловать в школу. Школьное расписание российских и британских школьников. Школьные предметы. Простое время (настоящее, прошедшее, будущее). Классная комната. Обороты there is\are, there was\were. Написание сочинения о первом дне в школе. Словообразование: омографы. Модальные глаголы can, could, may. Диалог-расспрос «Летние каникулы». Словообразование. Работа с текстами о родных местах известных людей. Рассказ о прошедших выходных. Наречия many, much, a few, a little, a lot of. Письмо о прошедших выходных. Лексика по теме «летние каникулы». Письмо «Где лучше проводить летние каникулы». Степени сравнения имен прилагательных. Экскурсия по родному краю. Предлоги. Реклама о достопримечательностях родного города. Школьные кружки. Словообразование существительных. Мое хобби. Конструкции: I like to do-I like doing. Разделительные вопросы. Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should\ shouldn't. Будни британских школьников. Идеальная школьная форма. Существительные во множественном числе. Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»

Раздел 2. Путешествие в Лондон (24 часа). Работа с текстом «A visit to Mr Pompto. Работа с текстом «Письмо из Великобритании». Словообразование. Новая лексика по теме «Пикник». Модальный глагол shall. Диалог-расспрос о планах на будущие выходные. Конструкция «to be going to». Работа с текстом «Выходные с Мэри Поппинс». Аудирование «Подарок на день рождения». Словообразование. Слова по теме «Подарки и коллекции». Работа с текстом «Хорошие манеры». Настоящее продолженное время. Монолог-описание по картинкам (настоящее продолженное время). Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена. Аудирование текста «Мое любимое время года». Монолог «Традиции Нового года в нашем городе». Обсуждение по теме «Дед Мороз и Санта Клаус». Работа с текстами «Хозяин для щенка», «Традиции празднования Рождества в Британии». Работа над проектом «Празднование Нового года».

Раздел 3. Интересные места Лондона (29 часов). Новая лексика «Достопримечательности». Правило нулевого артикля. Работа с текстом «Города России». Даты. Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена. Определенный артикль the. Новая лексика «Достопримечательности Лондона». Работа с текстами «Лондонская башня», «Трафальгарская площадь». Повторение разделительных вопросов. Диалог-этикет с выражением «Excuse me». Конструкция «I have been to...» Диалог-расспрос «Have you been to...?» Словообразование (суффикс -er). Обсуждение по теме «Музеи мира». Работа с текстом «Колесо обозрения в Лондоне». Аудирование текста «Останкинская башня». Правильные и неправильные глаголы. Причастие 1 и 2. Настоящее совершенное время. Работа с текстом «Парки Лондона». Аудирование «Организация дня рождения». Обсуждение темы «Праздники в России и Великобритании». Работа с текстом «Даниэль Дефо». Рассказ о любимой книге. Работа с текстами «Знаменитые люди», «Вкусы англичан», «Правила поведения за столом». Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!».

Раздел 4. Узнаем больше друг о друге (25 часов). Новая лексика – интернациональные слова. Рассказ о достопримечательностях Лондона. Диалог - расспрос «Впечатления о Лондоне». Новая лексика «Характер, внешность». Описание внешности по картинке. Словообразовательные префиксы -in, -in, -in, -non. Новая лексика «Домашние животные». Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли». Монолог – описание «Мой питомец». Лексика и диалог-расспрос по теме «Увлечения». Работа с текстом «Странное хобби». Рассказ о лучшем друге. Новая лексика по теме «Профессии». Аудирование «Моя работа». Диалог-расспрос о будущей работе. Монолог - аргументация «Планы на будущее». Сочинение «Кем я вижу себя в будущем?». Монолог – аргументация

«Идеальная работа». Работа с текстом «Профессии». Работа над проектом «Давайте сочиним историю».

6 класс

Раздел 1. Клуб международных путешественников (24 часа). Будем знакомы. Артикль the с географическими названиями. Настоящее простое и продолженное время. Учимся заполнять анкеты. Письмо друга. Повторение специальных вопросов. Будь вежливым. Прошедшее простое и настоящее совершенное время. Рассказ о каникулах. Повторение суффикса –er. Работа с текстом «Чудеса природы». Составление рассказа о красивом месте. Неисчисляемые существительные. Семья. Знакомство с новой лексикой. Диалог-расспрос на тему «Моя семья». Работа с текстами «День рождения», «Жизнь в городе и на селе». Виды домов. Составные слова (существительное + существительное). Предложения с which / who. Монолог – описание «Любимое место в доме». Рассказ о праздниках. Речевые образцы not only и but also. Рассказ «Мой любимый праздник». Работа над проектом «Международная конференция начинается».

Раздел 2. Отдыхаем вместе (24 часа). Новая лексика по теме «Занятия на выходных». Обязанности по дому. Диалог-расспрос по теме. Модальные глаголы (must, have to). Работа с текстом «Stonehenge». Зоопарки в Лондоне и Москве. Обсуждение по теме «Заповедники, жизнь диких животных». Животные в опасности. Сочинение о панде. Еда в Британии. Неисчисляемые существительные. Здоровая пища. Диалог-расспрос о любимом блюде. Грамматические упражнения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Аудирование «Школы в Британии». Рассказ о школьном дне. Модальные глаголы (mustn't, can't, needn't, can, could, may). Школьные правила. Обсуждение школ в Великобритании и своей стране. Работа с текстом «История Кэрол». Сочинение о школе. Работа над проектом «Накроем стол к Рождеству». Урок-соревнование «Отдыхаем вместе». Домашнее чтение «Рождественский дракон».

Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании (28 часов). Новая лексика по теме «Международный клуб». Работа с текстом «Сайт международного клуба исследователей». Прошедшее простое время. Личное письмо на сайт. Работа с текстом «Соединенное Королевство». Числительные 100 - 100,000 - 1,000,000. Работа с текстом «Приезжайте в Великобританию!». Национальные символы Великобритании. Работа с интернет-страницей «Обычаи Великобритании». Нулевой тип условных предложений. Работа с текстом «Приглашение в Англию». Повторение специальных вопросов. Работа с текстом «Города Великобритании». Диалог-расспрос по теме. Работа с текстом «Письмо из Уэльса». Составление заметок в дневник. Повторение настоящего продолженного времени. Дискуссия «Что я знаю об Ирландии». Повторение степеней сравнения прилагательных. Работа с текстом «Эдинбургский фестиваль». Сочинение о Шотландии. Работа со сказкой «Я сам». Пересказ сказки от имени разных героев. Возвратные местоимения. Знаменитости Великобритании. Суффиксы существительных-профессий. Работа с текстом о Редьярде Киплинге. Занятия в свободное время, диалог-расспрос по теме. Работа над проектом «Читаем любимые книги английских авторов». Работа с текстом «Интересный фильм». Диалог-этикет «Как решать проблемы». Аудирование отрывка из книги. Обсуждение главных героев. Работа с текстом «Кошка, которая гуляла сама по себе».

Раздел 4. Поговорим о каникулах и приключениях (26 часов). Любимые герои приключенческих рассказов. Повторение настоящего простого времени. Работа с текстом «Приключения Бобби Бутсон». Существительные в единственном и множественном числе. Новые слова по теме «Путешествия», работа с текстом «Поход». Великие путешественники. Работа с текстом о Джеймсе Куке. Повторение настоящего совершенного времени. Диалог-расспрос «Путешествуем на каникулах». Работа с текстом «По следам путешественников». Лексика по теме «Популярные виды спорта», дискуссия. Работа с текстами о спорте в Великобритании и России. Повторение настоящего и прошедшего простого времени. Работа с текстом «Исследования Кусто». Монолог об озере Байкал. Работа с текстами «Морские

обитатели». Повторение специальных вопросов. Дискуссия о праздниках в Великобритании и России по текстам. Монолог-сообщение на тему «Семейный праздник». Работа с текстом «Дельфин по имени Дарр». Работа над проектом «Школьный сайт “Приглашаем в Россию/Монголию”».

7 класс

Раздел 1. Участие в международном конкурсе (24 часа). Лексика по теме «Конкурсы, соревнования». Чтение текста «Международный конкурс подростков». Диалог-расспрос на тему «Участие в международном конкурсе». Суффиксы имен прилагательных. Обучение монолог-описанию по теме «Какой я». Что ты хочешь изменить в себе? Наречия частотности. Настоящее продолженное время; будущее и прошедшее простое времена. Аудирование текста «Будущее глазами британцев». Монолог-описание «Я через 10 лет». Дискуссия на тему «Наша планета через 10 лет». Работа с текстом «В каком конкурсе ты участвовал?». Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении. Сложные числа и даты. Интересные факты о городах. Степени сравнения прилагательных. Работа с текстом «Известные люди планеты». Грамматические структуры с герундием. Поговорим о суевериях. Повелительное наклонение. Монолог-повествование «Страшная история». Лексика по теме «Средства связи» each other – one another. Обучение диалогу – этикету «Разговор по телефону». Лексика по теме «Компьютер в нашей жизни». Работа над проектом «Средства связи»

Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса (24 часа). Диалог-этикет «Знакомство». Определенный артикль the с географическими названиями. Новые слова «Страны и континенты», аудирование. Языки и национальности. Диалог-этикет «Откуда ты?». Аудирование «Английский язык в современном мире». Союзы who/that/which в сложных предложениях. Работа с текстом «Англоговорящие страны». Аудирование «Где еще говорят по-английски», работа с таблицей. Монолог «В какую англоговорящую страну я бы хотел поехать». Дискуссия «Для чего необходимо изучать английский язык». Аудирование «Причины изучать английский», суффиксы имен существительных. Работа с текстом «Способы изучения иностранного языка». Работа с текстом «Изучение русского языка». Описание картины. Страдательный залог простых времен. Грамматические упражнения: страдательный залог. Работа с текстом «Мировое турне». Виды транспорта, преимущества и недостатки. Монолог «Оптимальный вид транспорта». Работа над проектом «Английский язык в современном мире». Урок-соревнование по теме «Путешествия».

Раздел 3. Проблемы подростков и школьное образование (30 часов). Работа с текстом «Проблемы подростков». Конструкции be/feel/look + adjective/adverb. Дискуссия «Что разрешается и не разрешается?». Предлоги направления. Диалог-расспрос «Как пройти ...?». Аудирование «Гости нашего города». Диалог-расспрос «Расскажи о себе». Дискуссия «Что такое школа для меня». Модальные глаголы must/should/have to (обязательство). Дискуссия «За и против обучения в школе». Работа с текстом «Идеальная школа». Слова quite/quiet. Проект «Моя идеальная школа». Абсолютная форма притяжательных местоимений. Работа с текстами «Школы в Великобритании, Австралии и США». Дискуссия «Школьная форма». Страдательный залог простых времен. Работа с отрывками из книг. Пересказ текста. Новые слова по теме «Наказания», словообразование имен существительных. Работа с текстом «Правила поведения», дискуссия по теме. Условное предложение II типа. Сложное дополнение, грамматические упражнения. Дискуссия «Какой он - настоящий друг?». Работа с текстом «Проблемы подростков». Дискуссия «Как решить подростковые проблемы». Работа с текстом «Проблема курения».

Раздел 4. Здоровый образ жизни (24 часа). Новая лексика по теме «Спорт», сравнительная характеристика разных видов спорта. Работа с текстом «Причины популярности спорта», наречия. Монолог «Мой любимый вид спорта». Сложноразличные прилагательные и наречия. Аудирование «Как держать себя в хорошей форме?». Работа с текстом «Витамины». Монолог-защита постера «Будь здоровым!». Новая лексика по теме «Проблемы со здоровьем». Диалоги «В аптеке», «На приеме у врача». Работа с текстами

«Случай с сёрфером», «Опасный спорт». Дискуссия «Олимпийские игры», новые слова. Работа с текстом «История Олимпийских игр». Дискуссия «Зачем люди соревнуются?». Грамматические упражнения: степени сравнения имен прилагательных. Работа с текстом «Всемирные юношеские игры». Работа с текстом «Галисман всемирных юношеских игр». Проект «Галисман игр/соревнований». Урок-игра «Путешествие в Англию». Урок-викторина «Знаатоки английского языка».

8 класс

Раздел 1. Наша замечательная планета (24 часа). Лексика по теме «Погода», «Страны». Диалог – расспрос «Погода в нашем городе». Работа с текстом «Погода в Великобритании». Аудирование «Прогноз погоды». Написание открытки «Погода в моем городе». Лексика по темам «Космос», «Вселенная», «Планеты». Артикль "the" с именами существительными. Работа с текстом «Галактики». Прошедшее продолженное время. Работа с текстом «Кто здесь?». Монолог – повествование «Удивительная история». Аудирование «Исследование космоса». Настоящее завершённое и завершено-продолженное времена (for, since). Работа с текстом «Путешествие в космос». Лексика по теме «Стихийные бедствия». Работа с текстом «Землетрясение в Юнгэй». Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена. Работа с текстом «Торнадо». Работа над проектом «Угроза стихийного бедствия». Работа с текстом «5 Робинзонов и их гитара». Прошедшее завершённое время

Раздел 2. Окружающая среда (24 часа). Аудирование «Планете Земля нужен друг, не так ли?». Как защитить нашу планету. Артикли. Словообразование. Монолог «Окружающая среда». Грамматические упражнения «Словообразование». Аудирование «Проблемы экологии». Условные предложения II и III типа. Грамматические упражнения: условные предложения II и III типа. Дискуссия – обмен мнениями «Экологические проблемы в родном городе». Аудирование «Что с нами не так?». Грамматические конструкции «be/get used to». Диалог-обмен мнениями. «Какой была наша планета?». Дискуссия «Почему выбрасывать?». Почему не переработать?». Аудирование, работа с текстом «Откуда столько мусора?». Брейнинг «Мусор может быть полезен?». Грамматические упражнения: условные предложения смешанного типа. Монолог «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?». Работа с текстом «Защитим планету». Аудирование «Несколько шагов к чистой планете». Аудирование. «Ты тоже можешь сохранить планету». Грамматические упражнения: условные предложения II типа. Работа над проектом «Защита окружающей среды». Аннотация к фильму «Позаботься о своей планете».

Раздел 3. СМИ: да или нет? (25 часов). Новые слова по теме «Что такое СМИ?». Диалог-обмен мнениями «Радио и телевидение». Диалог-расспрос «Пробуемся на роль телеведущего». Аудирование «Песня о радио». Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Дискуссия «Что ты думаешь о телевидении?». Аудирование «Телевидение». Омофоны. Аудирование «Ты любишь телевикторины?». Диалог-обмен мнениями. Диалог-расспрос «Почувствуй себя корреспондентом». Грамматические конструкции «verb + -ing». Работа с текстом «Ты читаешь газеты по воскресеньям?». Монолог «О чем вы читаете в газетах и журналах?». Проект «Учимся писать статьи». Работа с текстом «Застенчивость». Диалог-обмен мнениями о проблеме. Работа с текстом «Опасно ли быть репортером?». Дискуссия «Хотел бы ты стать репортером?». Работа с текстом «Книги - это тоже СМИ?». Монолог «Почему книги до сих пор популярны?». Диалог-расспрос «Книги как часть СМИ». Косвенная речь: согласования времен в настоящем, прошедшем временах. Косвенная речь: утверждения, вопросы, просьбы и команды в косвенной речи.

Раздел 4. Стань успешным человеком (29 часов). Монолог-сообщение «Любимый писатель». Работа с текстом-отрывком из книги. Работа с текстом «Источники информации». Дискуссия «Кто такой успешный человек?». Диалог-обмен мнениями. «Успешная личность. Это о тебе?». Работа с текстом «Успешные люди». Монолог «Портрет успешного человека». Работа с текстом «Проблемы в семье». Грамматическая конструкция: сложное дополнение. Дискуссия «Решение проблем в семье». Новая лексика по теме «неуважительное отношение».

Работа с текстом «Джейн Эйр». Дискуссия «Как выдержать натиск». Работа с текстом «День благодарения», названия праздников. Дискуссия «Британские, американские и русские праздники». Дискуссия «Почему важны семейные праздники?». Письмо-открытка «Поздравь друга с праздником». Работа с текстом «Быть независимым». Лексическая сочетаемость глаголов make/do. Работа с текстом «Как заработать на карманные расходы». Диалог-расспрос «Работа для подростков». Работа над проектом «Что значит быть независимым».

9 класс

Раздел 1. Семья и друзья. Счастливы ли мы вместе? (24 часа). Летние каникулы. Диалог о каникулах. Видовременные формы глагола. Различные виды отдыха. Проблемы подростка. Что важнее: семья или друзья? Роль семьи и друзей в жизни подростков. Каким должен быть хороший друг? Планы на неделю. Почему нам нужны друзья? Диалоги по теме: «Дружба». Дружба между мальчиками и девочками. Учимся писать эссе. Вопросительные предложения. Разговор по телефону. Достоинства и недостатки совместного проживания. Правила совместного проживания со сверстниками. Изучаем фразовые глаголы. Как мы проводим свободное время? Места проведения досуга. Телевидение и видео: за и против. Фильмы и программы на телевидении. Как создать интересный фильм

Раздел 2. Мир огромен. Начни путешествовать сейчас (24 часа). Виды транспорта. Загадки нашей планеты. Употребление артикля с географическими названиями. Жизнь и путешествия Беринга. Известные путешественники. Географические названия. Возвратные местоимения. Модальные глаголы. Что надо и не следует делать. Путешествия на самолете. Учимся заполнять декларацию. Диалоги в аэропорту. Что должен знать и уметь путешественник? Работа с текстом «Последний дюйм». Что ты предпочитаешь? Диалог в туристическом агентстве. Организованная туристическая поездка. Россия, Великобритания и Америка. Исторические данные о названиях стран. Символы англоязычных стран и России. Флористические символы. Проекты по теме «Родная страна и англоязычные страны».

Раздел 3. Возможно ли жить в мире? (33 часа). Семейные конфликты. Изучаем косвенную речь. Причины конфликтов. Нулевые предложения условия. Конфликт между человеком и природой. Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы. Что лучше: правда или ложь? Студенческий форум. Советы для решения конфликта. Пять шагов для решения конфликта. Конфликты в школьной жизни. Причины и способы решения семейных конфликтов. Письма в молодежный журнал. Письмо в газету по теме: «Решение конфликта». Курение: за и против. Декларация прав человека. Наша планета без войн. Диалог по заданной ситуации. Права подростков. Военные конфликты XX века. Поездка по Америке. Что такое толерантность? Урок толерантности. Условные придаточные предложения III типа. История из жизни молодого человека. Дискуссия по теме: «Толерантность». Проекты по теме «Военные конфликты XX века». Влияние знания культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Модальные глаголы. Выбор профессии. Планы на будущее.

Раздел 4. Сделав выбор, построй свою жизнь (21 час). Популярные современные профессии. Резюме для поступления на работу или учебу. Официальное письмо. Роль английского языка в будущей профессии. Все работы хороши, выбирай на вкус. Стереотипы. Учимся быть корректными. Политическая корректность. Проектная работа по теме: «Стереотипы». Экстремальные виды спорта. Популярные виды спорта. Ролевая игра по теме: «Спорт». Молодежная мода и музыка. Музыка в жизни подростков. Будь оптимистом. Аудирование «Выбор профессии». Диалог «Перспективы Бена». Интервью: «Твои планы на будущее».

III. Тематическое планирование

5 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
---	----------------------	------------	----------------------------

Раздел 1. Здравствуй! Рады видеть тебя снова! (24 часа)			
1	Добро пожаловать в школу. Знакомство с новой лексикой.	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие или отказ, сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью
	Школьное расписание российских и британских школьников.	1	Выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать и давать интервью.
3	Школьные предметы. Простое время (настоящее, прошедшее, будущее)	1	Обращаться с просьбой, соглашаться и не соглашаться выполнить просьбу, давать советы. Принимать или не принимать советы партнера, приглашать к действию, уметь объяснять причину своего решения.
4	Классная комната. Обороты there is\are, there was\were	1	Понимать в целом речь учителя по ведению урока, использовать контекстуальную или языковую догадку. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного..
5	Написание сочинения о первом дне в школе	1	Обосновать свое мнение о школьной жизни, описывать день в школе; составлять текст на уровне СФЕ.
6	Словообразование: омографы	1	Обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; соотносить графический образ слова со звуковым; читать текст с пониманием основного содержания.
7	Модальные глаголы can, could, may	1	Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов.
8	Диалог-расспрос «Летние каникулы». Словообразование.	1	Вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным.
9	Работа с текстами о родных местах известных людей	1	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
10	Рассказ о прошедших выходных. Наречия many, much, a few, a little, a lot of	1	Уметь рассказать о каникулах, выходных. Воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации. Употреблять в речи прошедшие времена, конструкции с наречиями many, much, a lot of, a little.
11	Письмо о прошедших выходных.	1	Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Выразить и аргументировать свое отношение к обсуждаемой теме. Использовать в речи
12	Лексика по теме «летние каникулы»	1	

13	Письмо «Где лучше проводить летние каникулы»	1	простые предложения с прошедшими временами (простым прошедшим, прошедшим продолженным)
14	Самостоятельная работа «Мои летние каникулы»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов.
15	Степени сравнения имен прилагательных	1	Делать сообщение на заданную тему на основе грамматического и лексического материала, Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам, образовывать их и употреблять в речи.
16	Экскурсия по родному краю. Предлоги.	1	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Выслушивать сообщения или мнения партнера, выражать согласие или несогласие, эмоциональную оценку обсуждаемых событий, сообщать информацию.
17	Реклама о достопримечательностях родного города.	1	
18	Школьные кружки. Словообразование существительных.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов на основе словообразовательных суффиксов и приставок. Читать текст с пониманием основного содержания.
19	Мое хобби. Конструкции: I like to do-I like doing	1	Уметь сообщать о себе основные сведения, выражать пожелания, писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая свое мнение.
20	Разделительные вопросы.	1	Различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в видовременных формах.
21	Контрольная работа №1 «Привет! Рады видеть тебя снова»	1	Повторить и обобщить тему, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученные на уроках по темам, раздела
22	Правила для учителей и учащихся. Модальные глаголы should \ shouldn't	1	Использовать в речи модальные глаголы should, shouldn't. Составить высказывания о школе и правилах для учащихся и учителей.
23	Будни британских школьников	1	Воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации о школах в Британии. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе).
24	Идеальная школьная форма. Существительные во множественном числе.	1	Обосновать свое мнение о необходимости носить школьную форму; вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию. Правильно употреблять существительные во множественном числе, знать исключения и неправильные формы множественного числа.

Раздел 2. Путешествие в Лондон (24 часа)			
25	Работа с текстом «A visit to Mr Pompto	1	Читать текст с полным пониманием прочитанного; соотносить графический образ слова со звуковым; извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы
26	Работа над проектом «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	
27	Защита проекта «Добро пожаловать на наш школьный сайт»	1	
28	Работа с текстом «Письмо из Великобритании». Словообразование	1	
29	Новая лексика по теме «Пикник», диалог-расспрос.	1	Обсуждать тему на основе прочитанного. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на –ing (to be going to), модальным глаголом shall и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
30	Модальный глагол shall.	1	
31	Диалог-расспрос о планах на будущие выходные.	1	
32	Конструкция «to be going to»	1	
33	Работа с текстом «Выходные с Мэри Поппинс»	1	Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложениях. Различать распространенные и нераспространенные предложения.
34	Аудирование «Подарок на день рождения». Словообразование.	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный и прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному или прочитанному. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свое мнение и отношение.
35	Слова по теме «Подарки и коллекции», диалог-расспрос	1	
36	Работа с текстом «Хорошие манеры»	1	
37	Самостоятельная работа «Мои планы»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов
38	Настоящее продолженное время	1	Распознавать грамматические времена (настоящее простое и продолженное времена) в чтении и использовать ее в собственных высказываниях. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Употреблять информацию с точки зрения ее
39	Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена	1	

40	Монолог-описание по картинкам (настоящее продолженное время).	1	значимости для решения поставленной коммуникативной задачи
41	Аудирование текста «Мое любимое время года»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
42	Контрольная работа №2 «Путешествие в Лондон»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученные на уроках по темам, раздела. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
43	Анализ контрольных работ. Работа над проектом «Празднование Нового года»	1	
44	Защита проектов «Празднование Нового года»	1	
45	Монолог «Традиции Нового года в нашем городе»	1	
46	Обсуждение по теме «Дед Мороз и Санта Клаус»	1	
47	Работа с текстом «Хозяин для щенка»	1	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать свое мнение и отношение, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего, расспрашивать и давать оценку, высказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи.
48	Работа с текстом «Традиции празднования Рождества в Британии»	1	
Раздел 3. Интересные места Лондона (29 часов)			
49	Новая лексика «Достопримечательности».	1	Соотносить графический образ с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов.
50	Работа с текстом «Города России». Даты.	1	
51	Грамматические упражнения: настоящее простое и продолженное времена		Игнорировать незнакомые слова, не мешающее понимать основное содержание текста. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Правильно употреблять артикли с названиями.
52	Правило нулевого артикля.	1	
53	Определенный артикль the.	1	
54	Новая лексика «Достопримечательности Лондона».	1	Устанавливать логическую последовательность основных фрагментов текста, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые тексты.
55	Работа с текстом «Лондонская башня». Повторение разделительных вопросов.	1	Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении

56	Работа с текстом «Трафальгарская площадь». Диалог-этикет с выражением «Excuse me».	1	вслух и в устной речи. Выбирать необходимую или интересующую информацию.
57	Конструкция «I have been to...»	1	Использовать в речи речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей, конструкцию «I have been to ...». Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Выразить отношение к действию, описываемому.
58	Диалог-расспрос «Have you been to...?» Словообразование (суффикс -er).	1	
59	Обсуждение по теме «Музеи мира».	1	
60	Самостоятельная работа «Достопримечательности»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов
61	Работа с текстом «Колесо обозрения в Лондоне»	<u>1</u>	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный и прочитанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
62	Аудирование текста «Останкинская башня».	1	
63	Правильные и неправильные глаголы	1	
64	Причастие 1 и 2	1	
65	Настоящее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения)	1	Понимать при чтении, на слух и в письменной речи известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в настоящем совершенном времени, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в настоящем совершенном времени.
66	Настоящее совершенное время (вопросы, краткие ответы)	1	
67	Работа с текстом «Парки Лондона»	1	
68	Аудирование «Организация дня рождения»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
69	Обсуждение темы «Праздники в России и Великобритании»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на уроках по темам раздела
70	Контрольная работа №3 «Интересные места Лондона»	1	
71	Работа с текстом «Даниэль Дефо», пересказ.	<u>1</u>	
72	Рассказ о любимой книге.	1	

73	Работа с текстами «Знаменитые люди», пересказ.	1	Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
74	Работа над проектом «Добро пожаловать в наш город!»	1	
75	Защита проектов «Добро пожаловать в наш город!»	<u>1</u>	
76	Работа с текстом «Вкусы англичан», составление рецепта.	1	
77	Работа с текстом «Правила поведения за столом», диалог-этикет	1	
Раздел 4. Узнаем больше друг о друге (25 часов)			
78	Новая лексика – интернациональные слова	1	Выбирать нужное значение слова, опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова). Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
79	Рассказ о достопримечательностях Лондона	<u>1</u>	
80	Диалог - расспрос «Впечатления о Лондоне»	1	Сообщать информацию, выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, просить о чем-либо.
81	Новая лексика «Характер, внешность».	1	Аргументировать свою точку зрения, высказываться, пользуясь опорой на ключевые слова, вопросы, план. Владеть правилами орфографии, написанием словообразовательных приставок, различать на слух и адекватно произносить их в речи.
82	Описание внешности по картинке.	1	
83	Словообразовательные префиксы -in, -in, -im, -in.	1	
84	Новая лексика «Домашние животные»	1	Познакомиться с лексикой по теме «Домашние животные», уметь писать наиболее употребительные слова по теме, употреблять их в устных монологах на уровне СФЕ и распознавать их в текстах. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь событий текста.
85	Работа с текстом «О мальчике Себастьяне и его собаке Келли»	1	
86	Монолог – описание «Мой питомец»	1	
87	Лексика по теме «Увлечения», диалог-расспрос.	1	Познакомиться с лексикой по теме «Увлечения». Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их распознавания в текстах и использования в собственных высказываниях.
88	Работа с текстом «Странное хобби»	1	
89	Рассказ о лучшем друге	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов
90	Самостоятельная работа «Мои друзья»	1	
91	Новая лексика по теме «Профессии»	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

92	Аудирование «Моя работа»,	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию. Высказываться о фактах с опорой на прослушанный текст, передавать основную мысль прослушанного.
93	Диалог-расспрос о будущей работе.	1	
94	Монолог - аргументация «Планы на будущее»	1	
95	Сочинение «Кем я вижу себя в будущем?»	1	
96	Контрольная работа №4 «Узнаем больше друг о друге»	1	Повторить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, пройденные на уроках по темам раздела. Обобщить материалы лексико-грамматических тем, изученных в течение учебного года, провести самоконтроль, рефлекссию.
97	Монолог – аргументация «Идеальная работа»	1	
98	Работа с текстом «Профессии»	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Работа над проектом «Давайте сочиним историю»	1	
101	Защита проектов «Давайте сочиним историю»	1	Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
102	Обобщение пройденного материала за год	1	

6 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Клуб международных путешественников (24 часа)			
1	Будем знакомы. Артикль the с географическими названиями	1	Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с картинками; восстанавливать диалоги путем добавления пропущенных слов и словосочетаний. Разыгрывать этикетные диалоги (диалоги-знакомства) по ролям. Находить на карте и называть страны, из которых приехали члены детского международного клуба путешественников. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты страноведческого характера, включающие некоторое количество незнакомых слов.
2	Настоящее простое и продолженное время	1	Понимать на слух основное содержание текста о международном клубе путешественников, выделяя запрашиваемую информацию. Описывать членов детского клуба путешественников (внешность; одежда; страна проживания), с опорой на план. Читать небольшой текст (электронное письмо) с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста.
3	Учимся заполнять анкеты	1	Сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника. Сравнить и обобщать полученную в беседе информацию. Рассказывать о

			себе (хобби, свободное время) с опорой на речевые образцы. Читать с полным пониманием тексты, представленные в форме анкеты; находить в них запрашиваемую информацию; сравнивать и обобщать полученную информацию. Заполнять анкету, сообщая личную информацию о себе.
4	Письмо друга. Повторение специальных вопросов.	1	Читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о путешествиях). Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на речевые образцы).
5	Будь вежливым. Прошедшее простое и настоящее совершенное время	1	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Разыгрывать восстановленные диалоги. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию; обобщать полученную информацию.
6	Рассказ о каникулах. Повторение суффикса –er	1	Рассказывать о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы), используя аргументацию. Описывать фотографию, сделанную во время каникул, с опорой на план. 2. Читать текст с полным пониманием, восстанавливать целостность текста в соответствии с нормами оформления письма, принятыми в англоязычных странах; находить в тексте запрашиваемую информацию
7	Работа с текстом «Чудеса природы»	1	Рассказывать об одном из чудес природы, используя информацию из прочитанного текста. Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по заголовку; определять тему/основную мысль; находить запрашиваемую информацию.
8	Составление рассказа о красивом месте.	1	Участвовать в диалоге: запрашивать интересующую информацию; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план (“Mongolia’s wonders of nature”), используя сведения из Интернета. Составлять тезисы для устного сообщения по теме “Mongolia’s wonders of nature”.
9	Неисчисляемые существительные.	1	
10	Самостоятельная работа «Мои друзья»	1	Повторить и систематизировать изученный материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов
11	Семья. Знакомство с новой лексикой.	1	Разыгрывать диалоги по ролям. Вести диалог – расспрос: запрашивать интересующую информацию (о семье). Читать вслух стихотворение “What is a family?” Читать с полным пониманием короткие
12	Диалог-расспрос на тему «Моя семья».	1	

			тексты диалогического характера (шутки), построенные на знакомом языковом материале. Заполнять таблицу, семантизируя значение словосочетаний, описывающих семью.
13	Работа с текстом «День рождения», рассказ.	1	Составлять рассказ по картинкам, определяя (передавая) временную последовательность событий. Читать с пониманием основного содержания текст (рассказ о дне рождения бабушки); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; отвечать на вопросы по тексту.
14	Работа с текстом «Жизнь в городе и на селе».	1	
15	Виды домов. Составные слова (существительное + существительное)	1	Понимать на слух основное содержание коротких диалогов и определять, где они происходят; восстанавливать диалоги, вставляя пропущенные слова и словосочетания. Понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы) и выражать свое отношение к месту проживания одного из собеседников. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о доме собеседника).
16	Предложения с which / who	1	Понимать на слух содержание рассказов членов детского клуба путешественников об домах, в которых они живут, выделяя нужную информацию; заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией. Читать с полным пониманием текст (о любимом месте в доме), построенный на знакомом языковом материале. Писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план.
17	Монолог – описание «Любимое место в доме».	1	
18	Рассказ о праздниках.	1	
19	Речевые образцы not only и but also	1	Читать с пониманием основного содержания небольшие текст о празднике Британии День гая Фокса» и извлечением запрашиваемой информации. Научиться употреблять союз “not only..., but also...” Проводить сравнительный праздников Великобритании и России
20	Рассказ «Мой любимый праздник».	1	Систематизировать лексико-грамматический материал
21	Контрольная работа №1 «Клуб международных путешественников»	1	Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы: осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков, осуществлять рефлексии на основе выполненной проверочной работы, работать по алгоритму / инструкции, находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию, кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
22	Работа над проектом «Международная конференция начинается»	1	
23	Защита проекта «Международная конференция начинается»	1	
24	Обобщающий урок по теме «Клуб международных путешественников»	1	
Раздел 2. Отдыхаем вместе (24 часа)			

25	Новая лексика по теме «Занятия на выходных»	1	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор.
26	Обязанности по дому. Диалог-расспрос по теме	1	Полностью понимать прослушанный текст (диалог), построенный на знакомом языковом материале. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Писать правила для путешественников, опираясь на образец. Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера (Stonehenge); восстанавливать целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.
27	Модальные глаголы (must, have to)	1	
28	Работа с текстом «Stonehenge»	1	
29	Зоопарки в Лондоне и Москве. Работа с текстами.	1	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию. Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Читать с полным пониманием информационные тексты о московском и лондонском зоопарках: находить запрашиваемую информацию.
30	Обсуждение по теме «Заповедники, жизнь диких животных».	1	Отвечать на вопросы о зоопарке, сообщая запрашиваемую информацию и проводя необходимые аргументы. Объяснять значение информационных знаков с опорой на речевые образцы. Рассказывать от лица директора зоопарка о его работе, с опорой на речевые образцы. Участвовать в обсуждении предлагаемых вопросов о зоопарке и природном парке: выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением; выражать свою точку зрения.
31	Животные в опасности. Сочинение о панде.	1	Читать с пониманием основного содержания информационный текст: определять основную мысль текста. Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.
32	Самостоятельная работа «Животные»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов. осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы
33	Еда в Британии. Неисчисляемые существительные.	1	Запрашивать у партнера необходимую для восстановления текста информацию. Запрашивать у одноклассников информацию, необходимую для заполнения таблицы (что они обычно едят на завтрак, обед, ужин); обобщать полученную информацию. Рассказать о наиболее подходящих для завтрака продуктов и обосновать свой выбор.
34	Здоровая пища. Диалог-расспрос о любимом блюде.	1	
35	Грамматические упражнения с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	1	

36	Аудирование «Школы в Британии». Рассказ о школьном дне.	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Писать небольшое сочинение о своем школьном дне, опираясь на план.
37	Модальные глаголы (mustn't, can't, needn't)	1	Обсуждать в парах, что можно / нельзя делать на уроке в школе. Сравнивать российские и британские школы (общие черты и различия), опираясь на информацию из прослушанного текста / таблицу. Рассказывать о своем школьном дне с опорой на план. 3. Читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов). Читать текст (историю о Кэрол) с пониманием основного содержания; находить в тексте запрашиваемую информацию; находить в тексте предложения, соответствующие картинкам; производить лингвистический анализ прочитанного текста (переводить предложения с have to). Писать небольшое сочинение о школе, опираясь на план. Систематизировать пройденный лексико-грамматический материал, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученные на уроках по темам, раздела. Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста
38	Школьные правила.	1	
39	Модальные глаголы (can, could, may)	1	
40	Грамматические упражнения с модальными глаголами	1	
41	Обсуждение школ в Великобритании и своей стране	1	
42	Работа с текстом «История Кэрол». Сочинение о школе.	1	
43	Обобщающий урок по теме «Отдыхаем вместе»	1	
44	Контрольная работа №2 «Отдыхаем вместе»	1	
45	Работа над проектом «Накроем стол к Рождеству»	1	
46	Защита проекта «Накроем стол к Рождеству»	1	
47	Урок-соревнование «Отдыхаем вместе»	1	
48	Домашнее чтение «Рождественский дракон»	1	
Раздел 3. Узнаем больше о Великобритании (28 часов)			
49	Новая лексика по теме «Международный клуб»	1	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию; полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале.
50	Работа с текстом «Сайт международного клуба исследователей»	1	Рассказывать о вебсайте международного клуба путешественников, опираясь на план. Читать с пониманием основного содержания текст о вебсайте международного клуба путешественников; находить в нем запрашиваемую информацию.
51	Прошедшее простое время. Личное письмо на сайт.	1	Заполнять анкету, внося личные сведения. Писать личное письмо команде сайта клуба путешественников, предлагая включить дополнительную интересную информацию.

52	Работа с текстом «Соединенное Королевство».	1	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов; называть страны, входящие в состав Соединенного Королевства. Читать текст, построенный на знакомом языковом материале, с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, путем добавления пропущенных слов; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Соединенном Королевстве и его частях); находить в тексте запрашиваемую информацию.
53	Числительные 100 - 100,000 - 1,000,000	1	Рассказывать о Соединенном Королевстве, с опорой на план и информацию из прочитанных текстов.
54	Работа с текстом «Приезжайте в Великобританию!»	1	Читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о Великобритании); находить в тексте запрашиваемую информацию; отвечать на вопросы к тексту. Правильно называть числовые данные.
55	Национальные символы Великобритании. Монолог по теме.	1	Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием и соотносить их с картинками (изображениями символов и флагов стран, входящих в Соединенное Королевство); читать с пониманием основного содержания текст страноведческого характера (о флаге Великобритании); находить запрашиваемую информацию. Небольшое сочинение о Соединенном Королевстве, опираясь на план и используя информацию из прочитанного текста, а также дополнительные сведения из Интернета.
56	Работа с интернет-страницей «Обычаи Великобритании». Нулевой тип условных предложений.	1	Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу; осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале. Сообщать краткие сведения о городах Англии (London, Liverpool, Manchester, Leeds, Stratford-upon-Avon, Oxford, Cambridge), опираясь на таблицу со сведениями о стране, прочитанный текст; рассказывать, опираясь на прочитанные тексты, об английском городе, который хотелось бы посетить, объясняя свой выбор.
57	Работа с текстом «Приглашение в Англию». Повторение специальных вопросов.	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов. Осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.
58	Работа с текстом «Города Великобритании». Диалог-расспрос по теме.	1	Понимать на слух в прослушанном тексте (телефонном разговоре) запрашиваемую информацию. Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе, Ирландии и Шотландии, передавая основное содержание прочитанного
59	Самостоятельная работа «Королевство Великобритании».	1	
60	Работа с текстом «Письмо из Уэльса». Составление заметок в дневник.	1	
61	Повторение настоящего продолженного времени.	1	

	Дискуссия «Что я знаю об Ирландии»		текста. Читать текст информационного характера (о Уэльсе, Ирландии, Шотландии) с полным пониманием; находить в тексте запрашиваемую информацию, необходимую для заполнения таблицы (factfile) и оценки. Читать короткие тексты информационного характера с пониманием основного содержания; соотносить тексты и картинки; находить в тексте запрашиваемую информацию; читать с полным пониманием текст диалогического характера, построенный на знакомом языковом материале; устанавливать логическую последовательность реплик диалога.
62	Повторение степеней сравнения прилагательных.	1	
63	Работа с текстом «Эдинбургский фестиваль». Сочинение о Шотландии.	1	
64	Работа со сказкой «Я сам»	1	
65	Пересказ сказки от имени разных героев.	1	
66	Возвратные местоимения. Грамматические упражнения.	1	
67	Знаменитости Великобритании. Суффиксы существительных-профессий.	1	
68	Работа с текстом о Редьярде Киплинге	1	
69	Занятия в свободное время, диалог-расспрос по теме.	1	
70	Контрольная работа №3 «Узнаем больше о Великобритании»	1	
71	Работа над проектом «Читаем любимые книги английских авторов»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на уроках по темам раздела. Осуществлять проверку коммуникативных умений (в аудировании, чтении, письме и говорении) и языковых навыков. осуществлять рефлексию на основе выполненной проверочной работы.
72	Защита проекта «Читаем любимые	1	

	книги английских авторов»		
73	Работа с текстом «Интересный фильм»	1	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию. передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию.</p>
74	Диалог-этикет «Как решать проблемы»	1	
75	Аудирование отрывка из книги. Обсуждение главных героев.	1	
76	Работа с текстом «Кошка, которая гуляла сама по себе»	1	
Раздел 4. Поговорим о каникулах и приключениях (26 часов)			
77	Любимые герои приключенческих рассказов. Повторение настоящего простого времени.	1	<p>Читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), построенный на знакомом языковом материале; находить в нем запрашиваемую информацию; читать текст с полным пониманием (описание нового члена команды), соотносить рисунок и текст.</p>
78	Работа с текстом «Приключения Бобби Бутсон».	1	
79	Существительные в единственном и множественном числе.	1	<p>Разыгрывать прочитанные юмористические диалоги по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы. Писать заметку о походе в школьную газету (групповая работа), с опорой на прочитанный текст, план и речевые образцы.</p>
80	Новые слова по теме «Путешествия», работа с текстом «Поход»	1	
81	Великие путешественники.	1	
82	Работа с текстом о Джеймсе Куке.	1	<p>Кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию. Читать с полным пониманием небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале (о капитане Джеймсе Куке); находить в нем запрашиваемую информацию.</p>
83	Повторение настоящего совершенного времени.	1	
84	Диалог-расспрос «Путешествуем на каникулах»	1	<p>Разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспрос, запрашивая необходимую информацию; участвовать в диалоге-обмене мнениями (о своем возможном участии в клубе путешественников; желании людей путешествовать): выслушивать мнение партнера; выражать согласие / несогласие с его мнением;</p>
85	Работа с текстом «По следам путешественников».	1	
			<p>Передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план; описывать воображаемые картинки к тексту. Читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале (о Любви Случевской, Александре Толстой); находить в них запрашиваемую информацию;</p>

86	Самостоятельная работа «Приключения»	1	Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления изученные на предыдущих уроках в текстах, предложениях разных типов. осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы
87	Лексика по теме «Популярные виды спорта», дискуссия.	1	Читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания; соотносить тексты с фотографиями; находить в тексте запрашиваемую информацию. Читать текст (интервью) с пониманием основного содержания; соотносить вопросы и ответы собеседников; читать короткие тексты (о спортивных мячах) с полным пониманием; соотносить тексты с картинками; читать с полным пониманием небольшой текст о спорте в России, построенный на знакомом языковом материале, восстанавливая целостность текста путем добавления пропущенных слов;
88	Работа с текстами о спорте в Великобритании и России.	1	
89	Повторение настоящего и прошедшего простого времени.	1	Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Жаке Кусто); читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями; соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России); Читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы). Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Кусто.
90	Работа с текстом «Исследования Кусто».	1	
91	Монолог об озере Байкал.	1	Полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России), построенный на знакомом языковом материале; осуществлять самоконтроль. Соотносить вопросы и ответы (о водном пространстве России). Читать с пониманием основного содержания текст о Кусто; находить запрашиваемую информацию в тексте (отвечать на вопросы).
92	Работа с текстами «Морские обитатели».	1	
93	Повторение специальных вопросов.	1	Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план; кратко излагать результаты групповой работы; передавать основное содержание прочитанных текстов (об английских праздниках: PancakeDay, Mother'sDay, theHarvestDay), опираясь на план, представленный в виде вопросов; рассказывать о русском празднике (Масленице). Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике. Повторить и обобщить лексику по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления
94	Дискуссия о праздниках в Великобритании и России по текстам.	1	
95	Монолог-сообщение на тему «Семейный праздник».	1	
96	Контрольная работа №4 «Поговорим о каникулах и приключениях»	1	

			изученные на уроках по темам раздела. осуществлять самооценку на основе выполненной самостоятельной работы.
97	Работа с текстом «Дельфин по имени Дарр»	1	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичный рассказ: устанавливать последовательность основных событий, находить запрашиваемую информацию. передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему. Подготовка к проверке коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении</p> <p>Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>
98	Повторение лексики и грамматики всех разделов	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Работа над проектом «Школьный сайт “Приглашаем в Россию/Монголию”»	1	
101	Защита проекта «Школьный сайт “Приглашаем в Россию/Монголию”»	1	
102	Обобщение пройденного лексико-грамматического материала всех разделов	1	

7 класс

№	Тема учебных занятий	Кол. часов	Основные виды деятельности
Раздел 1. Участие в международном конкурсе (24 часа)			
1	Лексика по теме «Конкурсы, соревнования»	1	<p>Расспросить и описать одноклассника (характер, увлечения), выразить отношение к соревнованиям. Извлекать из текста по теме «Соревнования» информацию, использовать полученные сведения в соб. высказываниях.</p>
2	Чтение текста «Международный конкурс подростков»	1	
3	Диалог-расспрос на тему «Участие в международном конкурсе»	1	
4	Суффиксы имен прилагательных	1	Рассказать о себе, о друге (внешности, характере, увлечениях), используя прилагательные, образованные с помощью суффиксов.
5	Обучение монолог-описанию по теме «Какой я»	1	Оценивать полученную информацию на основе прочитанного и выразить свое мнение.
6	Что ты хочешь изменить в себе? Наречия частотности.	1	Обосновать свое мнение о жизненном девизе, расспросить одноклассников написать, чтобы ты хотел изменить в себе, в товарищах.

7	Настоящее продолженное время; будущее и прошедшее простое времена.	1	Повторение и закрепление временных форм глаголов английского языка.
8	Аудирование текста «Будущее глазами британцев»	1	Извлекать нужную информацию из текста по теме «Будущее планеты». Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
9	Монолог-описание «Я через 10 лет»	1	Обменяться мнениями о возможном будущем планеты. Вести дискуссию по теме «Что вы думаете о будущем планеты», написать эссе «Что вы думаете о будущем планеты».
10	Дискуссия на тему «Наша планета через 10 лет»	1	
11	Работа с текстом «В каком конкурсе ты участвовал?»	1	Находить конкретную информацию в тексте (объявлении), оценивать, аргументировать свой выбор, рассказать о конкурсе с опорой на вопросы
12	Заполнение анкеты. Порядок слов в предложении.	1	Соотносить графический образ слова со звуковым, составлять текст рекламы по образцу, заполнять анкету.
13	Сложные числа и даты.	1	Читать и называть составные и многозначные числа, хронологические даты, юмор. микро-тексты, оценивать полученную информацию, называть большие числа.
14	Интересные факты о городах. Степени сравнения прилагательных.	1	Строить высказывание по плану, сравнивать города по определенным характеристикам. Употреблять разные степени сравнения в устной и письменной речи.
15	Работа с текстом «Известные люди планеты»	1	Читать с пониманием основного содержания. Научиться находить необходимую информацию на основе текстов об А.Сахарове и Черчилле
16	Грамматические структуры с герундием	1	Рассказывать о великих людях нашей планеты, целенаправленно расспрашивать одноклассников в соответствии с поставленной задачей. Употреблять конструкции с герундием в устной и письменной речи, уметь распознавать их в текстах.
17	Поговорим о суевериях. Повелительное наклонение.	1	Выразить свое отношение к суевериям, рассказать о приметах, в которые верят люди; написать о приметах, в которые верят в семье/ классе.
18	Монолог-повествование «Страшная история»	1	Повторить и употреблять повелительное наклонение в устной и письменной речи, уметь распознавать их в текстах. Знакомство с английским праздником «Halloween» посредством чтения текста с полным пониманием содержания.
19	Лексика по теме «Средства связи»	1	Читать текст и подбирать подходящий по смыслу заголовок по теме «Коммуникации»; читать текст с полным пониманием и делать краткое изложение содержания. Поиск необходимой информации при прослушивании текста «Разговор по телефону», его чтение по ролям, усвоение вежливой диалогической речи. Вести элементарную беседу по телефону
20	Обучение диалогу – этикету «Разговор по телефону»	1	

			(представиться, попросить нужного собеседника и оставить на сообщение); составлять диалог по образцу; называть номера телефонов.
21	Лексика по теме «Компьютер в нашей жизни»	1	Читать текст по теме «Компьютеры» с полным пониманием, соотносить текст с фотографиями, выражать свое мнение о необходимости использования средств коммуникации в повседневной жизни
22	Контрольная работа №1 «Участие в международном конкурсе»	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
23	Анализ контрольных работ. Работа над проектом «Средства связи»	1	
24	Защита проекта «Средства связи»	1	
Раздел 2. Встречаем победителей международного конкурса (24 часа)			
25	Диалог-этикет «Знакомство»	1	Вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера); целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой); называть континенты, страны, города, языки
26	Определенный артикль the с географическими названиями	1	На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в требуемой форме; заполнить таблицу, назвать родину участников конференции, рассказать, чем знаменита наша страна. Повторить и употреблять определенный артикль “the” в устной и письменной речи.
27	Новые слова «Страны и континенты», аудирование.	1	
28	Языки и национальности. Диалог-этикет «Откуда ты?»	1	Выделять ключевую информацию в аудиотексте. рассказывать о разных странах с опорой на образец, написать рассказ «Тип. представитель нации».
29	Аудирование «Английский язык в современном мире»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Знать различия между союзами who, which, what, правильно употреблять в устной и письменной речи.
30	Союзы who/that/which в сложных предложениях	1	
31	Работа с текстом «Англоговорящие страны»	1	Рассказывать об англоговорящих. странах с опорой на текст и краткий план, читать полно и точно понимая текст о странах; оценивать полученную из текста информацию.
32	Аудирование «Где еще говорят по-английски», работа с таблицей	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Соотносить информацию в тексте с соответствующей фотографией, со своими предположениями, выражать свое мнение по поводу необходимости изучать ан. яз., выделять ключевую информацию в содержании аудиотекста.

33	Монолог «В какую англоговорящую страну я бы хотел поехать»	1	Читать текст «How many languages do you know?», выбирая необходимую информацию, выделяя главные факты; совершенствовать технику чтения вслух и про себя, кратко ответить на вопрос «How many languages can a person know?» с опорой на текст.
34	Дискуссия «Для чего необходимо изучать английский язык»	1	Выразить свою точку зрения о том, каким должен быть международный язык. Рассказать о человеке, который знает несколько языков; расспросить одноклассников об их отношении к ин. языкам.
35	Аудирование «Причины изучать английский», суффиксы имен существительных	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
36	Работа с текстом «Способы изучения иностранного языка»	1	Уметь составлять специальные вопросы, монологическое высказывание по теме «Способы изучения иностранных языков.»
37	Работа с текстом «Изучение русского языка»	1	Читать аутентичный текст (отрывки из газет) с пониманием основного содержания. Составить связный текст из разрозненных частей; вести диалог –обмен мнениями.
38	Описание картины. Монолог.	1	Переводить на русский язык предложения, содержащие пассивные конструкции. Представлять грамматические особенности построения предложения с Passive Voice, формулировать грам. правило и представлять его в виде схемы.
39	Страдательный залог простых времен	1	
40	Грамматические упражнения: страдательный залог	1	
41	Работа с текстом «Мировое турне»	1	
42	Виды транспорта, преимущества и недостатки	1	Читать тексты о популярных видах транспорта с извлечением информации, развивая языковую и контекстуальную догадку, сравнивая виды транспорта, составлять диалог по теме «Транспорт», рассказать о люб. виде транспорта, обсудить виды транспорта, перечислив их достоинства и недостатки.
43	Монолог «Оптимальный вид транспорта»	1	
44	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
45	Контрольная работа №2 «Встречаем победителей международного конкурса»	1	
46	Анализ контрольных. Работа над проектом «Английский язык в современном мире»	1	

47	Защита проекта «английский язык в современном мире»	1	
48	Урок-соревнование по теме «Путешествия»	1	
Раздел 3. Проблемы подростков и школьное образование (30 часов)			
49	Работа с текстом «Проблемы подростков»	1	Читать текст по теме «Проблемы подростков» с извлечением опр. ин-формации, понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме.
50	Конструкции be/feel/look + adjective/adverb	1	
51	Дискуссия «Что разрешается и не разрешается?»	1	Называть проблемы, с которыми подросток сталкивается в школе, описать свои чувства, возникающие при определенных обстоятельствах, рассказать о том, что тебе позволено, не разрешается делать.
52	Предлоги направления. Грамматические упражнения	1	Запрашивать информацию, используя формулы вежливого поведения; целенаправленно расспрашивать в соответствии с ролевой игрой; рассказать о маршруте путешествия, используя карту. Соотнести грам. образ слова со звуковым, вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.
53	Диалог-расспрос «Как пройти ...?»	1	
54	Аудирование «Гости нашего города»	1	
55	Диалог-расспрос «Расскажи о себе»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
56	Дискуссия «Что такое школа для меня»	1	
57	Модальные глаголы must/should/have to (обязательство)	1	Выражать понимание в форме ответов на вопросы, выражать свое отношение, выражать свое мнение по поводу преимуществ и недостатков школьной жизни. Употреблять модальные глаголы для выражения совета, выразить мнение о «хорошем ученике», систематизировать гр. материал в форме таблицы.
58	Грамматические упражнения: модальные глаголы	1	
59	Дискуссия «За и против обучения в школе»	1	
60	Работа с текстом «Идеальная школа». Слова quite/quiet	1	Читать тексты по теме «Идеальная школа» и извлекать определенную информацию, кратко передать ос. информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем.
61	Проект «Моя идеальная школа»	1	Рассказать о своем представлении об идеальной школе, выразить свое согласие, несогласие с

			предметом обсуждения, участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, написать плакат на заданную тему, письменно изложить свои мысли об идеальной школе.
62	Абсолютная форма притяжательных местоимений	1	Понимать на слух информацию о частной школе, передаваемую при помощи несложного текста, выразить свое понимание в требуемой форме (закончить предложения), обменяться мнениями с партнером о частной школе, выразительно проигрывать и озвучивать диал. текст (possessive pronouns).
63	Работа с текстами «Школы в Великобритании, Австралии и США»	1	Читать тексты по теме «Школы в англоговорящих странах», «Школьная форма» с извлечением ос. информации и передаче ее в устной форме на английском языке; кратко высказываться по предложенной ситуации, отвечать на вопросы о прочитанном, как бы пересказывая его содержание; объяснить свое отношение к школьной форме.
64	Дискуссия «Школьная форма», презентация своего эскиза	1	
65	Страдательный залог простых времен	1	Трансформировать активные формы в пассивные; описывать картинки используя формы страдательного залога.
66	Грамматические упражнения: страдательный залог	1	
67	Работа с отрывками из книг. Пересказ текста	1	Читать тексты с пониманием общего содержания и с целью извлечения искомой информации, кратко рассказать о книге с опорой на вопросы.
68	Новые слова по теме «Наказания», словообразование имен существительных	1	Обмениваться мнениями с партнером по поводу наказания, систематизировать и отбирать лек. средства, содержащиеся в прочитанном тексте, для пред. коммуникативной задачи.
69	Работа с текстом «Правила поведения», дискуссия по теме	1	Кратко высказаться в связи с пред. ситуацией; рассказать о том, какое наказание следует за тот или иной проступок, сравнить правила поведения в рос. школах и школах Великобритании; выразить свое мнение о наиболее/ наименее важных правилах поведения, написать правила.
70	Условное предложение II типа	1	Воспринимать на слух информацию с опорой на видеозапись, выполнять коллективное коммуникативное задание. Тренировать употребление условных предложений второго типа в письменной и устной речи
71	Грамматические упражнения: условные предложения	1	
72	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
73	Контрольная работа №3 «Проблемы подростков и школьное образование»	1	
74	Сложное дополнение, грамматические упражнения	1	Употреблять в речи Complex Object; уметь передавать значение англ. и рус. пословиц о дружбе, доказывать их истинность.

75	Дискуссия «Какой он - настоящий друг?»	1	Обсудить, почему друзья ссорятся, создать коллективный образ на тему «Хороший друг». Выразить свое мнение, обосновав его аргументами.
76	Работа с текстом «Проблемы подростков»	1	Уметь выделять ключевую информацию в содержании текста о проблемах подростков и выразить свое отношение к прочитанному; уметь кратко выразиться о своих проблемах, выбрать текст из серии предложенных.
77	Дискуссия «Как решить подростковые проблемы»	1	Использовать в речи one/ones, уметь кратко выразиться в соответствии с предложенной темой, уметь воспринимать ключевую информацию на слух с опорой на аудио- и видеозапись.
78	Работа с текстом «Проблема курения»	1	Читать текст о проблемах подростков с извлечением основного содержания; уметь выделять ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному; кратко выразить свое отношение к курению
Раздел 4. Здоровый образ жизни (24 часа)			
79	Новая лексика по теме «Спорт», сравнительная характеристика разных видов спорта	1	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт», уметь соотносить граф. образ слова со звуковым; читать текст с пониманием общего содержания по теме; развивать умение догадываться о значении отдельных слов с опорой на яз. и контекстуальную догадку.
80	Работа с текстом «Причины популярности спорта», наречия.	1	Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией по теме «Спорт»; выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога–обмена мнениями; использовать средства вежливого поведения на англ. языке для выражения своей точки зрения, читать текст по теме «Спорт» с полным пониманием.
81	Монолог «Мой любимый вид спорта»	1	Уметь составлять связный текст из разрозненных частей, уметь определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте по теме «Спорт», рассказывать о любимом виде спорта.
82	Сложноразличимые прилагательные и наречия	1	
83	Аудирование «Как держать себя в хорошей форме?»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
84	Работа с текстом «Витамины»	1	Читать текст о витаминах с выборочным извлечением информации, прогнозировать правильность (неправильность) утверждений и проводить правильность прогноза с помощью прочитанного текста; объяснить смысл пословицы..
85	Монолог-защита постера «Будь здоровым!»	1	Уметь понимать на слух информацию передаваемую при помощи несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу), уметь вести диалог-расспрос с использованием вербальных средств для запроса, уточнения и сообщения информации.

86	Новая лексика по теме «Проблемы со здоровьем»	1	Уметь кратко высказываться по теме «Здоровье» с использованием активной лексики по теме и нового грамматического материала (If-sentences , might).
87	Диалоги «В аптеке», «На приеме у врача»	1	Уметь воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст, уметь вести диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»).
88	Работа с текстом «Случай с сёрфером», пересказ	1	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы с использованием информации содержащейся в прочитанном тексте.
89	Работа с текстом «Опасный спорт»	1	
90	Дискуссия «Олимпийские игры», новые слова	1	Уметь составлять диалог, обмениваться мнениями, высказывать свою точку зрения. Уметь читать текст с полным пониманием содержания, отвечать на вопросы с использованием информации содержащейся в прочитанном тексте. Уметь выполнять лексические, орфографические и грамматические задания.
91	Работа с текстом «История Олимпийских игр»	1	
92	Дискуссия «Зачем люди соревнуются?»	1	
93	Грамматические упражнения: степени сравнения имен прилагательных	1	
94	Работа с текстом «Всемирные юношеские игры»	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
95	Обобщение лексико-грамматического материала раздела	1	
96	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни»	1	
97	Работа с текстом «Талисман всемирных юношеских игр»	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации
98	Проект «Талисман игр/соревнований»	1	
99	Итоговая контрольная работа	1	
100	Урок-игра «Путешествие в Англию»	1	Повторить и обобщить материал, изученный в течение учебного года, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
101	Урок-викторина «Знатоки английского языка»	1	
102	Обобщение пройденного материала за год	1	

8 класс

№	Тема учебных занятий	Кол.	Основные виды деятельности
---	----------------------	------	----------------------------

		часов	
Раздел 1. Наша замечательная планета (24 часа)			
1	Лексика по теме «Погода», «Страны».	1	Понимать основное содержание прочитанного текста о погоде в разных странах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному. Поддержание разговора о погоде. Делать краткое сообщение по теме.
2	Диалог-расспрос «Погода в нашем городе»	1	
3	Работа с текстом «Погода в Великобритании»	1	
4	Аудирование «Прогноз погоды»	1	
5	Написание открытки «Погода в моем городе»	1	
6	Лексика по темам «Космос. Вселенная. Планеты».	1	Читать, слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты. соотносить графический образ слова со звуковым образом. Читать текст «Галактика» с извлечением основной информации
7	Артикль «the» с именами существительными	1	
8	Работа с текстом «Галактики»	1	
9	Прошедшее продолженное время	1	Соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими. Выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям. Описывать картинки, используя прошедшее продолженное время. Пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории.
10	Работа с текстом «Кто здесь?». Повторение прошедшего времени	1	
11	Монолог-повествование «Удивительная история».	1	
12	Аудирование «Исследование космоса».	1	На слух воспринимать информацию о завоеваниях космоса. Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
13	Настоящее завершённое и завершено-продолженное времена. (for, since)	1	Понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним. Извлекать информацию из прочитанного текста, заполнять таблицу после чтения текста. Употреблять настоящее завершённое и завершено-продолженное время в речи.
14	Работа с текстом «Путешествие в космос»	1	
15	Лексика по теме «Стихийные бедствия»	1	Читать текст «Землетрясение в Юнгэй» с извлечением новой информации; уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо. Уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями.
16	Работа с текстом «Землетрясение в Юнгэй»	1	

17	Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
18	Работа с текстом «Торнадо»	1	
19	Работа над проектом «Угроза стихийного бедствия»	1	
20	Работа с текстом «5 Робинзонов и их гитара», пересказ	1	
21	Прошедшее завершённое время	1	
22	Контрольная работа №1 «Наша замечательная планета»	1	
23	Прошедшие времена английского глагола.	1	
24	Защита проектов «Природа моего края»	1	
Раздел 2. Окружающая среда (24 часа)			
25	Аудирование «Планете Земля нужен друг, не так ли?»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному.
26	Как защитить нашу планету. Артикли. Словообразование.	1	Выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды. Читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания, уметь озаглавить текст. Выразить свое мнение по теме «Окружающая среда», используя изученный лексико-грамматический материал. Уметь распознавать разные форма слова, их словообразовательные суффиксы и префиксы
27	Монолог «Окружающая среда»	1	
28	Грамматические упражнения «Словообразование»	1	
29	Аудирование «Проблемы экологии»	1	
30	Условные предложения II и III типа	1	
31	Грамматические упражнения: условные предложения II и III типа	1	
32	Дискуссия – обмен мнениями «Экологические проблемы в родном городе»	1	
33	Аудирование «Что с нами не так?» Грамматические конструкции «be/get used to»	1	

34	Диалог-обмен мнениями «Какой была наша планета?»	1	
35	Дискуссия «Почему выбрасывать? Почему не переработать?»	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного и прочитанного, выражать и аргументировать свое отношение к услышанному и прочитанному.
36	Аудирование, работа с текстом «Откуда столько мусора?»	1	
37	Брейн-ринг «Мусор может быть полезен?»	1	
38	Грамматические упражнения: условные предложения смешанного типа	1	Читать текст «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?» с пониманием основного содержания; уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Обменяться мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету.
39	Монолог «Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?»	1	
40	Работа с текстом «Защитим планету»	1	
41	Аудирование «Несколько шагов к чистой планете»	1	Понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (true or false). Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст.
42	Аудирование «Ты тоже можешь сохранить планету»	1	
43	Грамматические упражнения: условные предложения II типа	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
44	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	
45	Контрольная работа №2 «Окружающая среда»	1	
46	Работа над проектом «Защита окружающей среды»	1	
47	Защита проектов «Защита окружающей среды»	11	
48	Аннотация к фильму «Позаботься о своей планете»	1	
Раздел 3. СМИ: да или нет? (25 часов)			
49	Новые слова по теме «Что такое СМИ?» Аудирование	1	Рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал. Расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации.
50	Диалог-обмен мнениями «Радио и телевидение»	1	

51	Диалог-расспрос «Пробуемся на роль телеведущего»	1	
52	Аудирование «Песня о радио». Исчисляемые/ неисчисляемые существительные	1	На слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выразить свое понимание в требуемой форме. Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выразить и аргументировать свое отношение к услышанному.
53	Дискуссия «Что ты думаешь о телевидении?»	1	
54	Аудирование «Телевидение». Омофоны	1	
55	Аудирование «Ты любишь телевикторины?». Диалог-обмен мнениями	1	Высказываться о фактах и событиях с опорой на прослушанный текст, передавать содержание, основную мысль прослушанного, выразить и аргументировать свое отношение к услышанному. Составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план.
56	Диалог-расспрос «Почувствуй себя корреспондентом»	1	
57	Грамматические конструкции «verb + -ing»	1	
58	Работа с текстом «Ты читаешь газеты по воскресеньям?»	1	Выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни. Отвечать на вопросы о чтении газет, читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания. Читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовок статьи с темой.
59	Монолог «О чем вы читаете в газетах и журналах?»	1	
60	Проект «Учимся писать статьи»	1	
61	Работа с текстом «Застенчивость» Диалог-обмен мнениями о проблеме	1	
62	Работа с текстом «Опасно ли быть репортером?»	1	Уметь высказать свое мнение о прочитанном тексте «Быть скромным» с опорой на данные фразы, словосочетания. Обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста.
63	Дискуссия «Хотел бы ты стать репортером?»	1	
64	Работа с текстом «Книги - это тоже СМИ?»	1	
65	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	Выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое кол-во иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров. Выявить читательские интересы партнера.
66	Контрольная работа №3 «СМИ: да или нет?»	1	
			Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

67	Монолог «Почему книги до сих пор популярны?»	1	
68	Диалог-расспрос «Книги как часть СМИ»	1	
69	Косвенная речь: согласования времен в настоящем времени	1	Распознавать прямую и косвенную речь, тренировать употребление косвенной речи в утверждениях, вопросах и повелительном наклонении, согласование времен в косвенной речи. Перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал.
70	Косвенная речь: согласования времен в прошедшем времени	1	
71	Косвенная речь: утверждения	1	
72	Вопросы в косвенной речи	1	
73	Просьбы и команды в косвенной речи.	1	
Раздел 4. Здоровый образ жизни (29 часов)			
74	Монолог-сообщение «Любимый писатель»	1	Рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план. рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы. рассказать о книге, опираясь на краткий план
75	Работа с текстом-отрывком из книги	1	
76	Работа с текстом «Источники информации»	1	
77	Дискуссия «Кто такой успешный человек?»	1	Обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “Successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст). Обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”
78	Диалог-обмен мнениями «Успешная личность. Это о тебе?»	1	
79	Работа с текстом «Успешные люди»	1	
80	Монолог «Портрет успешного человека»	1	
81	Работа с тестом «Проблемы в семье»	1	Читать текст с полным пониманием содержания. Выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье. назвать проблемы, с которыми сталкиваются подростки. Написать письмо о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы
82	Грамматическая конструкция: сложное дополнение	1	
83	Дискуссия «Решение проблем в семье»	1	
84	Новая лексика по теме «неуважительное отношение». Работа с текстом	1	Воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы. Выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного
85	Работа с текстом «Джейн Эйр»	1	
86	Дискуссия «Как выдержать натиск»	1	

87	Работа с текстом «День благодарения», названия праздников	1	Обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье. Сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник. Написать поздравительную открытку
88	Дискуссия «Британские, американские и русские праздники»	1	
89	Дискуссия «Почему важны семейные праздники?»	1	
90	Письмо-открытка «Поздравь друга с праздником»	1	
91	Работа с текстом «Быть независимым»	1	на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме.
92	Лексическая сочетаемость глаголов make/do	1	
93	Работа с текстом «Как заработать на карманные расходы»	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
94	Обобщающий урок по лексико-грамматическим темам раздела	1	
95	Контрольная работа №4 «Здоровый образ жизни»	1	
96	Диалог-расспрос «Работа для подростков»	1	Повторить и обобщить материал, изученный в течение учебного года, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков. Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
97	Урок-викторина по лексико-грамматическим темам всех разделов	1	
98	Итоговая контрольная работа	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Работа над проектом «Что значит быть независимым»	1	
101	Защита проектов «Что значит быть независимым»	1	
102	Обобщение изученного лексическо-грамматического материала по всем разделам	1	

9 класс

№	Тема учебных занятий	Кол.	Основные виды деятельности
---	----------------------	------	----------------------------

		часов	
Раздел 1. Я и мое окружение (24 часа)			
1	Летние каникулы	1	Рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Извлекать из текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях.
2	Диалог о каникулах	1	
3	Видовременные формы глагола	1	
4	Различные виды отдыха	1	Развитие грамматических навыков: Present/Past/Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous)
5	Проблемы подростка	1	рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.
6	Что важнее: семья или друзья?	1	
7	Роль семьи и друзей в жизни подростков	1	
8	Каким должен быть хороший друг?	1	
9	Планы на неделю	1	Написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий). Развитие лексических навыков: on one hand/On the other hand. Развитие грамматических навыков: модальный глагол should/shouldn't.
10	Почему нам нужны друзья?	1	
11	Диалоги по теме: «Дружба»	1	
12	Дружба между мальчиками и девочками	1	
13	Учимся писать эссе	1	
14	Вопросительные предложения	1	Вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице».
15	Разговор по телефону	1	
16	Достоинства и недостатки совместного проживания	1	
17	Правила совместного проживания со сверстниками	1	
18	Изучаем фразовые глаголы	1	Читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. Обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения
19	Как мы проводим свободное время?	1	
20	Места проведения досуга	1	
21	Контрольная работа №1 «Я и мое окружение»	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
22	Телевидение и видео: за и против	1	
23	Фильмы и программы на телевидении	1	

24	Как создать интересный фильм	1	Вести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данного раздела.
Раздел 2. Мир вокруг нас (24 часа)			
25	Виды транспорта	1	Выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали; читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; слушать текст-биографию для получения фактической информации; рассказать биографию путешественника; извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах; написать эссе о названии места в твоём городе
26	Загадки нашей планеты	1	
27	Употребление артикля с географическими названиями	1	
28	Жизнь и путешествия Беринга	1	
29	Известные путешественники	1	
30	Географические названия	1	
31	Возвратные местоимения	1	
32	Модальные глаголы	1	
33	Что надо и не следует делать	1	
34	Путешествия на самолете	1	
35	Учимся заполнять декларацию	1	
36	Диалоги в аэропорту	1	
37	Что должен знать и уметь путешественник?	1	
38	«Последний дюйм»	1	
39	Что ты предпочитаешь?	1	
40	Диалог в туристическом агентстве	1	
41	Организованная туристическая поездка	1	
42	Россия, Великобритания и Америка	1	
43	Обобщение лексико-грамматического материала	1	
44	Контрольная работа №2 «Мир вокруг нас»	1	Прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; заполнить таможенную декларацию. Читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации, осмысливания главной цели.
45	Исторические данные о названиях стран	1	
46	Символы англоязычных стран и России	1	

47	Флористические символы	1	полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации.
48	Презентация проектов по теме: «Родная страна и англоязычные страны»	1	
Раздел 3. Жить в мире? (33 часа)			
49	Семейные конфликты	1	Прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; читать многозначные слова и правильно их переводить. читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; написать предложения в косвенной речи;
50	Изучаем косвенную речь	1	
51	Причины конфликтов	1	
52	Нулевые предложения условия	1	
53	Конфликт между человеком и природой	1	
54	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	1	Используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду. Развитие диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; выражение согласия/несогласия Повторение грамматического материала: модальные глаголы; употребление инфинитива. Описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»
55	Что лучше: правда или ложь?	1	
56	Студенческий форум	1	
57	Советы для решения конфликта	1	
58	Пять шагов для решения конфликта	1	
59	Конфликты в школьной жизни	1	Читая деловое письмо в редакцию журнала; прослушать диалог-спор между братьями с целью извлечения нужной информации. читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише.
60	Причины и способы решения семейных конфликтов	1	
61	Письма в молодежный журнал	1	
62	Письмо в газету по теме: «Решение конфликта»	1	Читая тексты письма в молодежный журнал по этапам: с целью понимания основного содержания; с целью полного понимания; с целью восполнить пропущенные фразы. Вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; написать свое письмо с опорой на образец; говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму/
63	Курение: за и против	1	
64	Декларация прав человека	1	Читая и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека. читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире».
65	Наша планета без войн	1	
66	Диалог по заданной ситуации	1	
67	Права подростков	1	
68	Военные конфликты XX века	1	

69	Поездка по Америке	1	слов, схожих с русскими по написанию, произношению и значению; сказать, что правозащитники хотят делать, используя опорные схемы.
70	Что такое толерантность?	1	Прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога). Употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции. Дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?».
71	Урок толерантности	1	
72	Условные придаточные предложения III типа	1	
73	История из жизни молодого человека	1	
74	Дискуссия по теме: «Толерантность»	1	
75	Контрольная работа №3 «Жить в мире?»	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
76	Презентация проектов по теме: «Военные конфликты XX века»	1	Работать по алгоритму / инструкции; находить информацию (в том числе по Интернету); обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию. Кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации. Написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции
77	Влияние знания культуры страны на отношение к ней	1	
78	Толерантность или конформизм	1	
79	Модальные глаголы	1	
80	Выбор профессии	1	
81	Планы на будущее	1	
Раздел 4. Сделав выбор, построй свою жизнь (21 час)			
82	Популярные современные профессии	1	Прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Опираясь на образец, описать профессию; выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише; взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся. Написать автобиографии по образцу; написать письмо-запрос по объявлению для получения информации о работе подростков.
83	Резюме для поступления на работу или учебу	1	
84	Официальное письмо	1	
85	Роль английского языка в будущей профессии	1	
86	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	
87	Стереотипы	1	
88	Учимся быть корректными	1	Повторить и обобщить материал по теме, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
89	Политическая корректность	1	
90	Контрольная работа №4 «Сделав свой выбор, построй свою жизнь»	1	

91	Проектная работа по теме: «Стереотипы»	1	<p>Читать текст о политической корректности с целью понимания этого понятия. Говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога. прослушать описания видов спорта с целью самопроверки. Обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания. Повторить и обобщить материал, изученный в течение учебного года, уметь распознавать и правильно употребить лексико-грамматические явления, изученных на уроках по темам раздела. Самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.</p>
92	Экстремальные виды спорта	1	
93	Популярные виды спорта	1	
94	Ролевая игра по теме: «Спорт»	1	
95	Итоговая контрольная работа	1	
96	Молодежная мода и музыка	1	
97	Музыка в жизни подростков	1	
98	Будь оптимистом	1	
99	Аудирование «Выбор профессии»	1	
100	Диалог «Перспективы Бена»	1	
101	Интервью: «Твои планы на будущее»	1	
102	Обобщение изученного лексическо-грамматического материала по всем разделам	1	