

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.03.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического
объединения учителей гуманитарных
наук


И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

Руководитель Методического
объединения

 Н.В. Григорьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ

Уровень	Среднее общее образование
Класс	10-11 класс
Составитель	Григорьева Н.В., учитель истории

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по истории явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- складывание антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
Познавательные УУД
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности
Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

II. Содержание учебного предмета «История» 10 класс

Меняющийся облик мира: опыт осмысления (3ч.) Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Человечество на заре своей истории (10 ч.). Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Русь, Европа и Азия в средние века (20 ч.). Русь в IX – начале XII вв. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народно-

сти. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха европейского господства (34 ч.) Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Заключительные уроки (1ч.).

11 класс (68 часов)

1. Россия и мир в 1900-1945 гг. (33ч.)

1.1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX вв. - 9ч.

Второй технологический переворот и становление индустриального производства. Научно – технический прогресс в конце XIX- последней трети XX века. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре.

Модернизация в странах Европы, США и Японии. Борьба держав за рынки ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов.

Пути развития народов Азии. Африки и Латинской Америки. Колониальный раздел мира и колониальные империи. Антиколониальные движения. Особенности развития стран Латинской Америки.

1.2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой мировой войны-6ч.

Державное соперничество и Первая Мировая война. Причины и характер войны в Европе. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Россия в Первой мировой войне: конец империи Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914-1915 гг. 1916 г. Брусиловский прорыв. Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии.

Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки гражданской войны.

Революции 1917 года в России и вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

1.3. Развитие индустриальных стран в 1920- 1930-е г.г.- 8ч.

Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны. Формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течение. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 20-е – 30-е годы.

Эволюция либеральной демократии. Демократизация общественной жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX – первой половине XX века. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920-1930-е годы.

1.4. СССР в системе международных отношений. 1920- 1940-е г.г. -5ч.

Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века. Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост.

Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Militarизм и пацифизм. Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы. Национально-освободительные движения в колониях и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920-1930-е годы.

Международные отношения в 1930-е годы. На путях ко Второй мировой войне. Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессоров, Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940).

1.5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада - 8ч.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. Освобождение советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на освобожденных территориях. Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии. Участие СССР в войне с Японией. Потсдамская конференция и окончание Второй мировой войны. Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом. Причины, цена и значение Великой Победы. Итоги войны.

1.6. Духовная жизнь, развитие отечественной и мировой культуры в первой половине XX в. - 2ч.

Культура России в конце XIX — начале XX в. Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Идейные искания и художественная культура. Спорт в Российской империи.

Культура и искусство после октября 1917г. Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и её противников. «Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917-1922 гг. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Архитектура и зрелищные искусства как воплощение новаторских идей. Физкультура и спорт. Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и государственное строительство.

2. СССР и Россия в мире второй половины XX в. (33ч.)

2.1. СССР и мировое развитие в период «холодной войны» - 12ч.

Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Причины и предпосылки «холодной войны». Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты «холодной войны».

От разрядки к завершению «холодной войны». Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х – начале 1980-х годов. «Новое политическое мышление» и завершение «холодной войны».

Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. Становление смешанной экономики в конце 1940-х – 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950-1960-е годы. Кризис «общества благосостояния», конец 1960х, 1970-е годы и его проявления

2.2. Ускорение научно-технического развития и его итог - 6ч.

Страны Запада на рубеже XX-XXI веков. Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от «третьего пути» к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Учреждение Евросоюза и его структура. Углубление интеграционных процессов и расширение ЕС. Интеграция в Северной Америке.

Восточная Европа во второй половине XX века. Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в Югославии.

2.3. Модернизационные процессы в мире конца XX в. От СССР к Российской Федерации -8ч.

Государства СНГ в мировом сообществе. Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве. Вооруженные конфликты в СНГ и миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций.

Китай и китайская модель развития. КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Япония и новые индустриальные страны. Японское «экономическое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX-XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Развивающиеся страны Азии и Африки. Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Страны Центральной и Южной Африки: обострение проблем развития.

Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI века. Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое чудо» в Бразилии. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Рост влияния левых сил в латиноамериканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.

2.4. Особенности духовной жизни второй половины XX в. - 3ч.

Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг. Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». СССР на международной спортивной арене. Наука, литература и искусство.

Достижение научной и военно-технической мысли. Развитие литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. Духовная жизнь России к началу XXI в. Изменения в духовной жизни. Русская православная церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Спорт в Российской Федерации.

Повторительно – обобщающие уроки (4ч.)

Заключительные уроки (2ч.)

III. Тематическое планирование учебного предмета «История» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Основные виды деятельности
1. Меняющийся облик мира: опыт осмысления (3ч.)			
1	Этапы развития исторического знания	1	Знакомство с целями и задачами курса истории в 10 классе. Фронтальная работа с различными источниками информации (учебная, справочная литература; интернет - источники, ЭОР)
2	Закономерности и случайности в жизни народов	1	Работа с различными источниками информации. Обсуждение проблемных вопросов в группах
3	Проблемы периодизации всемирной истории	1	Работа в парах. Составление таблицы по различным источникам информации
2. Человечество на заре своей истории (10 ч.)			
4	У истоков рода человеческого	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение и анализ проблемных вопросов
5	Неолитическая революция	1	Работа с различными источниками информации. Работа с понятиями (ист. словарь)
6	Деспотии Востока	1	Самостоятельная работа с учебником по заданиям. Работа с понятиями (ист. словарь)
7	Расширение ареала цивилизации	1	Работа с исторической картой в группах по заданиям.
8	Города – государства Греции и Италии	1	Подготовка и выступления с сообщениями. Обсуждение проблемных вопросов
9	Борьба за господство над Средиземноморьем	1	Прослушивание сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
10	Возвышение Рима	1	Работа с презентацией. Обсуждение проблемных вопросов
11	Наступление «варваров» в Евразии	1	Работа с исторической картой в группах по заданиям
12	Закат Римской империи	1	Работа в группах над историческим словарем

13	Урок-зачет: Человечество на заре своей истории	1	Игра
3. Русь, Европа и Азия в средние века (20 ч.)			
14	Раннефеодальные империи в Европе и их распад	1	Фронтальная работа с различными источниками информации. Работа с понятиями
15	Экспансия ислама	1	Работа с презентацией. Проблемное обсуждение
16	Славянские земли в VI-IX вв.	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
17	Византия и Русь	1	Урок-практикум в парах на основе вопросов и заданий к учебнику
18	Византия и Русь	1	Урок-практикум в парах на основе вопросов и заданий к учебнику
19	Урок – обобщение: Раннее средневековье	1	Фронтальная беседа. Индивидуальная работа с историческим словарем и картой
20	Феодальная раздробленность Руси	1	Работа в группах по заранее выбранным темам
21	Западная Европа в XI-XIII вв. Крестовые походы и Русь	1	Работа с различными источниками информации
22	Монгольские завоевания в Азии и русские земли	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
23	Образование централизованных государств в Западной Европе	1	Составление сложного плана темы
24	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов. Работа с картой, учебником в группах по заданиям
25	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	Составление характеристики личности
26	Урок – обобщения: Эпоха классического Средневековья	1	Семинар
27	Эпоха великих географических открытий. Завоевание Америки	1	Создание и представление групповых краткосрочных проектов
28	Западная Европа: новый этап развития	1	Урок-практикум на основе вопросов и заданий к учебнику
29	Абсолютизм в Западной Европе и России	1	Урок-практикум на основе вопросов и заданий к учебнику
30	Смутное время в России и Тридцатилетняя война	1	Составление таблицы в парах
31	Государства Азии в позднем Средневековье	1	Подготовка и выступления с сообщениями. Обсуждение проблемных вопросов.
32	Урок-обобщение	1	Решение проблемных задач
33	Урок – зачет: Позднее Средневековье	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
4. Новое время: эпоха европейского господства (33 ч.)			
34	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660)	1	Работа с документами, индивидуальные задания
35	Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии (1640-1660)	1	Работа с документами, индивидуальные задания

36	Эпоха просвещения и просвещенный абсолютизм	1	Работа с презентацией. Написание эссе
37	Россия: становление великой державы	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
38	Россия: становление великой державы	1	Работа в группах с историческими источниками (анализ)
38	Россия: становление великой державы	1	Написание сочинения-эссе
40	Россия и Европа во второй половине XVIII в.	1	Работа в парах. Составление сравнительной характеристики
41	Россия и Европа во второй половине XVIII в	1	Работа в парах. Составление сравнительной характеристики
42	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
43	Мир Востока в XVIIIв.: наступление колониальной системы	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов.
44	Урок-зачет: Европа на новом этапе развития (середина XVII-XVIII в.)	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
45	Война за независимость в Северной Америке	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
46	Великая Французская революция и ее последствия для Европы	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
47	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
48	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г.	1	Обсуждение проблемных вопросов. Работа с исторической картой и документами.
49	Реакция и революции в Европе 1820- 1840 гг.	1	Самостоятельная работа с учебником. Обсуждение
50	Россия в первой половине XIX в.	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов.
51	Россия в первой половине XIX в	1	Составление аналитической таблицы в парах
52	Крымская война	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов.
53	Урок-зачет: Время потрясений и перемен (конец XVIII-начало XXв.)	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль.
54	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов.
55	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Работа в парах по вопросам и заданиям к документам
56	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Работа с учебником.
57	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	Работа с картой, текстом учебника, обсуждение вопросов
58	Страны западного полушария в XIX в.	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов.
59	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	1	Работа в парах по вопросам и заданиям к документам

60	Незавершенные преобразования в России: опыт и особенности	1	Работа в парах по вопросам и заданиям к документам
61	Завершение колониального раздела мира. Покорение народов Африки	1	Работа с картой, текстом учебника, обсуждение вопросов
62	Россия – многонациональная империя	1	Самостоятельная работа с учебником. Работа с картой
63	Общественно - политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
64	Общественно - политическое развитие стран Западной Европы и России во второй половине XIX в.	1	Семинар
65	Наука и искусство в XVIII-XIX в.	1	Создание и представление групповых краткосрочных проектов.
66	Наука и искусство в XVIII-XIX в.	1	Создание групповых и представление краткосрочных проектов
67	Урок – зачет: Мировое развитие во второй половине XIX в.	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
68	Итоговый урок	1	Анализ эффективности собственной учебной деятельности, выявление личностных затруднений, определение путей их преодоления. Оценка и самооценка

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	К-во часов	Основные виды деятельности
1. Россия и мир в 1900-1945 гг. (33ч.)			
1	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX в	1	Знакомство с целями и задачами курса истории в 11 классе. Фронтальная работа с различными источниками информации (учебная, справочная литература; интернет - источники, ЭОР)
2	Опыт индустриального развития стран Западной Европы, США и Японии	1	Работа с различными источниками информации. Обсуждение проблемных вопросов в группах
3	Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение	1	Работа в парах. Составление таблицы по различным источникам информации.
4	Новый этап развития колониальных и зависимых стран	1	Составление сложного плана темы в парах
5	Россия: противоречия незавершенной модернизации	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение и анализ проблемных вопросов
6	Русско-японская война	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение и анализ проблемных вопросов
7	Революция в России 1905-1907 гг.	1	Составление аналитической таблицы по различным источникам
8	Столыпинская аграрная реформа	1	Работа в группах по заранее выбранным заданиям

9	Урок-зачет по теме «Россия и мир в начале XX века»	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
10	Международные отношения в индустриальную эпоху. Начало первой мировой войны	1	Создание интеллект - карты в парах
11	Первая мировая война и начало революции 1917 г. в России	1	Работа в группах по заданиям
12	Россия в год революционных потрясений	1	Индивидуальная работа по составлению тезисов темы
13	Кризис 1918 г.-1920 г.в странах Европы	1	Фронтальная работа с различными источниками информации. Работа с понятиями
14	Гражданская война в России	1	Подготовка и представление презентаций. Обсуждение
15	Урок - зачет по теме «Война и революции»	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
16	Государства – демократии- США, Англия, Франция	1	Фронтальная работа с различными источниками информации. Работа с понятиями
17	Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство в Японии	1	Изучение и анализ исторических документов. Обсуждение
18	Советское общество в 1920-е гг.	1	Практикум в парах на основе вопросов и заданий к учебнику
19	СССР в 1930-е гг.	1	Практикум в парах на основе вопросов и заданий к учебнику
20	Урок – зачет по теме «Между мировыми войнами»	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
21	Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе	1	Составление сложного плана темы
22	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
23	Начальный период Второй мировой войны	1	Работа с различными источниками информации
24	СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов. Работа с картой, учебником в группах по заданиям
25	Урок-зачет по теме «Россия и мир в 20-30-е годы»	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
26	СССР в первый период Великой Отечественной войны	1	Работа с различными источниками информации. Начало создания групповых краткосрочных проектов
27	Советский Союз в переломный период Второй мировой войны	1	Создание групповых краткосрочных проектов
28	СССР и антифашистская коалиция в решающих битвах Второй мировой войны	1	Создание и представление групповых краткосрочных проектов
29	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны	1	Создание и представление групповых краткосрочных проектов
30	СССР и итоги Второй мировой войны	1	Написание сочинения - эссе
31	Урок-зачет по теме «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль

	ная война»		
32	Развитие естествознания и общественная мысль. Мир художественной культуры	1	Выполнение творческой работы в виде кроссворда
33	Урок – обобщения «Россия и мир в 1900-1945гг»	1	Семинар
2. СССР и Россия в мире второй половины XX в. (32ч.)			
34	Холодная война и раскол Европы	1	Работа с документами, работа с понятиями
35	Создание системы союзов и новые военные конфликты	1	Составление тезисов темы
36	Советский Союз в первые послевоенные годы	1	Работа с презентацией, документами. Выполнение заданий в парах
37	СССР после смерти И.В. Сталина	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
38	СССР в конце 1950-х-1960-х гг.	1	Работа в группах с историческими источниками (анализ)
39	Советский Союз и крушение колониальной системы	1	Работа с текстом учебника и заданиями к теме
40	Евроатлантические страны после Второй мировой войны. Конец 1940-х-начало 1960-х гг.	1	Работа с различными источниками. Составление конспекта
41	Япония после Второй мировой войны. Конец 1940-х-начало 1960-х гг.	1	Работа с текстом учебника и заданиями к теме
42	Кризис моделей развития: конец 1960-х-1970-е гг.	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
43	Кризис моделей развития: конец 1960-х-1970-е гг.	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
44	Период партнерства и соперничества между СССР и США	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
45	Урок – зачет	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль.
46	Новая эпоха в развитии науки и техники	1	Творческая работа в группах. Поиск и представление информации из различных источников
47	Информационное общество: основные черты	1	Создание интеллект – карты
48	Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	1	Творческая работа в группах. Поиск и представление информации из различных источников
49	Урок-зачет	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
50	Перестройка и новое политическое мышление	1	Просмотр учебного фильма. Обсуждение проблемных вопросов
51	Демократические революции в Восточной Европе и распад СССР	1	Составление аналитической таблицы в парах
52	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в США	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
53	Модернизационные процессы 1980-1990-х гг. в странах Европы	1	Подготовка и представление презентаций. Обсуждение проблемных вопросов

54	Страны Азии и Африки: проблемы модернизации	1	Подготовка и представление сообщений. Обсуждение проблемных вопросов
55	Латинская Америка: между диктатурой и демократией	1	Подготовка и представление презентаций. Обсуждение проблемных вопросов
56	Российская Федерация на новом этапе развития	1	Семинар
57	Российская Федерация на новом этапе развития	1	Семинар
58	Россия и международные отношения начала XXI в.	1	Работа с документами. Анализ и обсуждение проблемных вопросов
59	Урок-зачет	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
60	Основные направления в развитии зарубежной культуры	1	Подготовка и проведение игры
61	Духовная жизнь советского общества	1	Подготовка сообщений
62	Духовная жизнь современной России	1	Написание эссе
63	Урок-обобщение по теме «СССР и Россия в мире второй половины XX в»	1	Составление характеристик событий и личностей
64	Урок обобщения и закрепления	1	Семинар
65	Урок обобщения и закрепления	1	Создание интеллект – карты понятий курса
66	Урок-зачёт	1	Устный и письменный контроль и самоконтроль
67 68	Итоговые уроки	2	Анализ эффективности собственной учебной деятельности, выявление личностных затруднений, определение путей их преодоления. Оценка и самооценка