

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического  
объединения учителей гуманитарных  
наук

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Антипова

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

31 августа 2021 года

Руководитель Методического  
объединения

Н.В. Григорьева



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ МОНГОЛИИ

Уровень	Основное общее образование
Класс	9 класс
Составитель	Лувсанцэрэн Дугаржав, учитель истории Монголии

Улан-Батор  
2021

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Монголии»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по истории явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

### Личностные результаты

- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- складывание антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры;
- развитие способности ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена монгольского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

<b>Регулятивные УУД</b>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД</b>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>• распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>

## Предметные результаты:

**В результате изучения учебного предмета «История Монголии» на уровне основного общего образования Выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю Монголии как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие Монголии и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей Монголии и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики Монголии;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

## II. Содержание учебного предмета «История Монголии» 9 класс

**Нэн эртний Монгол орон. /3 цаг/. Энэ үе дэх Монгол орны онцлог, аж ахуй, соёлын талаар судална.**

**Монгол нутаг дахь эртний улсууд. /4 цаг/. Монголчуудын гарал угсаа, төрт улс үүссэн нь, цэрэг захиргааны зохион байгуулалт, монгол аймгуудын аж ахуй, нийгэм, соёлын онцлог, түүх соёлын гол дурсгалууд.**

**Монголын эзэнт гүрний үе. XIII-XIV зуун. /13 цаг/. 11-12-р зууны Монгол ханлиг аймгууд, Хамаг Монголын ханлиг сэргэсэн нь, Монголын феодлын нэгдсэн улс байгуулахын төлөө Тэмүүжингийн тэмцэл, монголчуудын аян дайн, Чингис хааны түүхэн үүрэг, Монголын Эзэнт гүрэн байгуулагдсан нь, монголын нууц товчоо зохиол, Юан улс, Эзэнт гүрэн задарсан нь.**

**Монголын феодлын бутралын үе. XIV-XV зуун. /4 цаг/. Феодлын бутрал болсон шалтгаан, монголчууд улс төрийн нэгдмэл байдлаа сэргээх удаа дараагийн оролдлогууд, нийгэм эзийн засгийн байдал, Монголд шарын шашин дэлгэрсэн нь, 14-17-р зууны соёл.**

**Манжийн ноёрхлын үеийн монгол Орон ХҮШ-ХІХ зуун /10 цаг/.** Монгол орон Манжийн эрхшээлд орсон нь. 1755-1758 оны зэвсэгт бослого. Манжийн засаг захиргаа, алба татвар, Хятадын худалдаа, шашин, соёл.

**III. Тематическое планирование учебного предмета «История Монголии»**

№ п/п	Хичээлийн сэдэв
<b>I. Нэн эртний Монгол орон /3 цаг/</b>	
1	Монголын түүхийн онцлог, ач холбогдол
2	Хуучин чулуун зэвсгийн үе.
3	Төмөрлөг зэвсгийн үе
<b>II. Монгол нутаг дахь эртний улсууд /4 цаг/</b>	
4	Хүннү гүрэн
5	Сяньби, Нирун улс
6	Түрэг, Уйгур улс
7	Кидан улс
<b>III. Монголын эзэнт гүрний үе. XIII-XIV зуун. /13 цаг/</b>	
8	XI-XII зууны монгол овог, аймгууд. Монголын Нууц Товчоо.
9	Хамаг Монголын ханлиг, түүнийг Тэмүүжин сэргээсэн нь.
10	Монгол овог, аймгуудыг нэгтгэж, их Монгол улсыг байгуулсан нь.
11	Их Монголын төр, цэргийн зохион байгуулалт.
12	Чингис хааны үеийн аян дайн.
13	Чингисийн түүхэнд гүйцэтгэсэн үүрэг.
14	Монголын эзэнт гүрэн байгуулагдсан нь.
15	Чингисийн залгамжлагчдын аян дайн.
16	Бататган давтах
17	Алтан ургийнхны хаан ширээний төлөө тэмцэл.
18	Монголын эзэнт гүрний бүрэлдэхүүн, Монгол-Оросын харилцаа.
19	Монголын Юан улс, засаг захиргааны систем
20	Юан улсын гадаад бодлого ба мөхөл, Монголчуудын ноёрхол Ази, Европт унасан нь.
<b>IV. Феодалын бутрал. XV-XVI зуун. /4 цаг/</b>	
21	Феодалын бутралын шалтгаан. Монгол Хятадын харилцаа.
22	Бутралыг даван туулах, улс төрийн нэгдмэл байдлаа сэргээх тэмцэл.
23	Давтлага, шалгалт
24	Феодалын бутралын үеийн нийгэм эдийн засгийн байдал ба шарын шашин
<b>V. Манжийн ноёрхлын үеийн Монгол орон ХҮШ-ХІХ зуун. /5 цаг/</b>	
25	Өвөр Монгол, Халх Манжийн эрхшээлд орсон нь
26	Зүүн гарын хаант улс Манжид эзлэгдсэн нь 1755-1758 оны зэвсэгт бослого
27	Манжаас Монголд тогтоосон засаг захиргаа, алба татвар
28	Хятадын худалдаа, мөнгө хүүлэлт.
29	ХҮШ-ХІХ зууны Монголын соёл. Шашин сүм хийд бэхжсэн нь
<b>VI. Манжийн шинэ засгийн бодлого. /5 цаг/</b>	
30	1911, 1912 оны Үндэсний эрх чөлөөний хөдөлгөөн.
31	Монголын тусгаар тогтнолыг сэргээж, Богд Монгол хаант улсыг тунхагласан нь.
32	Нэгдсэн бататгал давтлага, дүгнэлт.
33	Нэгдсэн бататгал давтлага, дүгнэлт
34	Нэгдсэн бататгал давтлага, дүгнэлт