

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

  
Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей точных и естественных наук  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Цыбикова Д.С.,  
учитель математики

Улан-Батор  
2021

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Математика» в 10-11-х классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебная дисциплина «Математика» включена в образовательную область «Математика и информатика» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Рабочая программа по учебному предмету математики 10-11 классы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), авторской программой по алгебре и началам математического анализа под редакцией А.Г. Мордковича.

Данная программа ориентирована на использование следующего УМК: Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2015; Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2015; Александрова, Л. А. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 10 класс / Л. А. Александрова. – М.: Мнемозина, 2015; Мордкович, А. Г. Алгебра и начала анализа. 10–11 классы. Контрольные работы / А. Г. Мордкович, Е. Е. Тульчинская. – М.: Мнемозина, 2015.

Программа разработана на 408 часов из расчета 6 часов в неделю в 10-11 классах.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Изучение математики в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) в направлении личностного развития:** развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта; воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- 2) в метапредметном направлении:** формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования; формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- 3) в предметном направлении:** овладение математическими знаниями, необходимыми для изучения физики, химии и для продолжения образования; развитие интереса к алгебре, формирование любознательности; развитие индивидуальных способностей, творческой активности, умения выбирать пути решения задач; подведение к пониманию значимости математики в развитии общества.

### **3. Структура учебного предмета**

10 класс. Числовые функции. Тригонометрия. Производная.

11 класс. Степени и корни. Степенные функции. Показательная и логарифмическая функции. Первообразная и интеграл. Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения, элементы технологии программируемого и цифрового обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения обучающимися средней образовательной программы среднего общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы и характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития) и могут включаться в материалы итогового контроля.

#### **6. Формы контроля**

Текущий контроль осуществляется в устных и письменных формах, включает в себя проведение поурочного опроса, проверочных работ в виде самостоятельных работ, контрольных работ, математических диктантов, тестов с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ, промежуточная аттестация по окончании 10-го класса проводится в виде годовой контрольной работы и в виде пробного экзамена в форме ЕГЭ базового уровня. Форма итогового контроля – ЕГЭ (базовый и профильный уровни)