

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Руководитель Методического
объединения

 С.В. Маркова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

Уровень	Начальное общее образование
Класс	1-4 класс
Составитель	Сергеева Н.В., учитель начальных классов

Улан-Батор
2021

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюкова М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», М.: Просвещение, 2011 г

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, из расчёта 4 ч в неделю в каждом классе.

Для реализации программного содержания используются:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1-4 класс, В 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2019 г.

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1-4 класс, В 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2019 г.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2019 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2019 г.

1 Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (УМК Школа России)

Личностными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения предмета «Математика» у учащихся будут сформированы Личностные УУД 1 класс

Ученик научится:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой

работы.

Получит возможность научиться:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

2 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Получит возможность научиться:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

3 класс

Ученик научится:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

Получит возможность научиться:

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

4 класс

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные УУД

1 класс

Ученик научится:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Получит возможность научиться:

- учиться отличать, верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2 класс

Ученик научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);
- учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Получит возможность научиться:

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

3 класс

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

4 класс

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

1 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

Чтение. Работа с текстом

Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Ученик научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно.

Работа с текстом: оценка информации.

Ученик научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

2 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Получит возможность научиться:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Чтение. Работа с текстом

Ученик научится:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их

последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию.

Получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- определять место и роль иллюстративного ряда в тексте.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

3 класс

Ученик научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Получит возможность научиться:

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Ученик научится:

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Получит возможность научиться:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Чтение. Работа с текстом

Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте

несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.*

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

4 класс

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире и о себе с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач.

Чтение. Работа с текстом

Ученик научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- строить рассуждения;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Получит возможность научиться:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

Чтение. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Ученик научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Ученик научится:

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Ученик научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Коммуникативные УУД

1 класс

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Получит возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

2 класс

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Получит возможность научиться:

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

3 класс

Ученик научится:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение);
- ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя;
- отделять новое от известного;
- выделять главное;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Получит возможность научиться:

- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить

свою точку зрения;

- составлять план;

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориваться.

4 класс

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех его участников;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся

Ученик научится	Получит возможность научиться
Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	
1 класс	
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	
2 класс	

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	
3 класс	
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	
4 класс	
- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; - выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере, именовать файлы и папки	
Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	
1 класс	
- владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке	
2 класс	
- владеть компьютерным письмом на русском языке; - набирать текст на родном языке	
3 класс	
- рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
4 класс	
- вводить информацию в компьютер непосредственно с камеры, фотоаппарата, цифровых датчиков (расстояния, времени, массы), сохранять полученную информацию; - владеть клавиатурным письмом на русском языке; - уметь набирать текст на родном языке; уметь набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке
Обработка и поиск информации	
1 класс	
- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты)	
2класс	
- использовать сменные носители (флэш-карты) описывать по определённому алгоритму объект или	

<p>процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ</p>	
3 класс	
<p>- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;</p> <p>- использовать полуавтоматический орфографический контроль искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;</p> <p>- составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)</p>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных</i></p>
4 класс	
<p>- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования: выбирать положение записывающего человека и воспринимающего устройства, настраивать чувствительность, план;</p> <p>- учитывать ограничения в объеме записываемой информации, использовать сменные носители (флэш-карты);</p> <p>- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудио-визуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ компьютер, цифровые датчики, цифровой микроскоп или видео – фото - камеру;</p> <p>- собирать числовые данные в ходе опроса людей; размечать видеозаписи и получать числовые данные по разметке;</p> <p>- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео - и аудиозаписей, фотоизображений (вставка, удаление, замена, перенесение, повторение фрагмента и другие простые виды редактирования);</p> <p>- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста: вводить и сохранять текст, изменять шрифт, начертание, размер, цвет текста, следовать правилам расстановки пробелов вокруг знаков препинания, правила оформления заголовка и абзацев;</p> <p>- использовать полуавтоматический орфографический контроль (подсказку возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу);</p> <p>- использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида (включая тексты, изображения, географические карты, ленты времени и пр.) для</p>	<p><i>- грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</i></p> <p><i>- критически относиться к информации и к выбору источника информации</i></p>

<p>организации информации, перехода от одного сообщения к другому, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в соответствующих возрасту компьютерных (цифровых) словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера (по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова); - составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять адресную и телефонную книги небольшого объема и учебные базы данных 	
Создание, представление и передача сообщений	
1 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) 	
2 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации 	<i>- представлять данные</i>
3 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера 	<i>- представлять данные</i>
4 класс	
<ul style="list-style-type: none"> - создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: вводить текст с клавиатуры компьютера, составлять текст из готовых фрагментов; редактировать, оформлять и сохранять текст; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию (устное сообщение с аудио-видео поддержкой) перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать концептуальные диаграммы и диаграммы взаимодействия, семейные деревья, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера и графического планшета; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации (электронная почта с приложением файлов, чат, аудио- и видео-чаты, форум); - участвовать в коллективной коммуникативной 	<i>- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»</i>

деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах	
Планирование деятельности, управление и организация	
1 класс	
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	
2 класс	
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	
3 класс	
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы
4 класс	
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы

Предметные результаты 1 класс

Ученик научится:

1-й уровень (необходимый)

- называть последовательно числа от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20; называть и обозначать операции сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи:
 - 1) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
 - 2) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»;
 - 3) задачи на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

2-й уровень (программный)

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер,

назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

Ученик научится:

1-й уровень (необходимый)

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20; использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины; узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты; различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

2-й уровень (программный)

- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$; $b : a$ при заданных числовых значениях переменной;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам; узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;
- записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте;
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);
- объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см^2 , 1 дм^2 ;
- решать задачи в 2 – 3 действия, основные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

3 класс

Ученик научится:

1-й уровень (необходимый)

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см^3 , дм^3 , м^3), массы (кг, центнер), площади (см^2 , дм^2 , м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании,

умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a * x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон; сравнивать величины по их числовым значениям;
- выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (программный)

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a x > b$.
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c * b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач; вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц,

графов.

Ученик получит возможность научиться:

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно»;
- «невозможно» при формулировании различных высказываний; составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

4 класс

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на начальном уровне общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления, а также методы информатики для решения учебных задач, приобретут опыт применения математических знаний и информационных подходов в повседневных ситуациях;
- получают представления о числе как результате пересчёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся пересчитывать объекты, выполнять устно и письменно и с калькулятором арифметические действия с числами;
- находить значение числового выражения и неизвестный компонент арифметического действия;
- составлять числовое выражение по текстовому описанию арифметической ситуации или модели такой ситуации в конструкторе, на картинке, в мультфильме, в конструкторе, в виртуальной компьютерной среде;
- накопят опыт выделения и понимания арифметического содержания текста, описывающего реальную ситуацию, решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры на бумаге и компьютерном экране, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами, диаграммами, схемами (в том числе, изображениями цепочек и совокупностей) важные для прикладной математической и информационной деятельности умения, связанные со сбором, представлением, анализом и интерпретацией данных, наглядным моделированием процессов;
- смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы (на бумаге и на компьютере), объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины. Измерения

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута - секунда; километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми и прикладными задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Математическое представление информации

Выпускник научится:

- анализировать текст математического содержания (в том числе, использующий конструкции «каждый/ все», «найдётся», «не»), проверять истинность утверждений;
- текста; проверять перебором выполнение утверждения для элементов данной совокупности;
- представлять математические свойства реальных объектов и процессов в форме текстов, чисел, геометрических фигур, таблиц, диаграмм, цепочек, совокупностей;
- составлять цепочку (конечную последовательность) по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз, изменение формы и цвета), по совокупности условий;
- образовывать совокупности (неупорядоченные наборы) объектов (в том числе – чисел) по заданным условиям;
- классифицировать объекты совокупности по 1–2 признакам; читать и заполнять таблицы;
- читать столбчатые диаграммы;
- достраивать столбчатую диаграмму при добавлении новых исходных данных; отвечать на простые вопросы по круговой диаграмме;
- организовывать пересчёт объектов и полный перебор объектов и возможностей, анализировать с логической точки зрения учебные и иные тексты;
- планировать последовательность действий в житейской ситуации, составлять инструкции (простые алгоритмы), например, для перемещения по городу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *строить небольшие деревья (графы) по описанию (например, создавать родословные деревья);*
- *строить небольшие деревья для решения задач (например, по поиску всех вариантов);*
- *в играх (например, игр крестики-нолики, камешки): строить цепочки позиций, дерево игры или его фрагмент, выигрышную стратегию;*
- *выполнять алгоритмы и строить программы небольшой длины в наглядно - геометрической форме, с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *устанавливать соответствие или несоответствие между различными представлениями (изображение, текст, таблица и диаграмма) одной и той же числовой информации;*
- *планировать и проводить сбор данных, представлять полученную информацию с помощью таблиц, диаграмм и простых графиков;*
- *интерпретировать полученную информацию.*

**2 Содержание учебного предмета
(УМК Школа России)**

1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22		1
6	Итоговое повторение	10		
	Итого	132	3	1

2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на СР
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	2	2	3
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	3	6	17
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40		3	9
4	Итоговое повторение	8		1	2
	Итого	136	5	12	31

3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на СР
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		1	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	48	1	3	12
3	Доли	6	1	1	2
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28		2	6
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	3
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		1	3
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13		1	3
8	Итоговое повторение	8		1	2
	Итого	136	3	11	33

4 класс (136 ч)

№	Наименование	Всего	В том числе на:	Примерное
---	--------------	-------	-----------------	-----------

	разделов и тем	часов	практические работы	контрольные работы	кол-во часов на СР
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	12		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	8	1	1	3
3	Величины	15	1	1	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9		1	2
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73	1	6	20
6	Итоговое повторение	19		2	4
	Итого	136	3	12	34

Содержание тем учебного курса 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (9 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, 43–6. Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (48 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли (6 ч)

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a*b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (8 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч)

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи

палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (9 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X+312=654+79, 729-x=217, x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6-x=429+120$, $x-18=270-50$, $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на миллионной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (19 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

3 Тематическое планирование 1 класс (132 ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	- ориентируются в пространстве и на листе бумаги; - сравнивают предметы; - практически выполняют счёт предметов
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	- определяют местоположение предметов в пространстве; - сравнивают группы предметов, наблюдают, делают выводы, приводят примеры
3.	Временные представления «раньше», «позже», «за», «сначала», «потом», «перед», «между».	1	воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; - знакомятся с новыми понятиями
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	- выясняют, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же; - наблюдают, делают выводы, приводят примеры
5.	Сравнение групп предметов «На сколько меньше», «На сколько больше»	1	- сравнивают группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдают, - проговаривают и делают выводы; приводят примеры
6.	Закрепление пройденного материала.	1	- используют знания в практической деятельности; сравнивают группы предметов
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	- уравнивают предметы; - сравнивают группы предметов; - применяют усвоенные практические навыки
8.	Проверка знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	- проверят уровень усвоения пройденного материала
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)			
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	- соотносят цифру с числом предметов; - используют общие приёмы решения задач; - раскрывают связи между числами
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	- проявляют активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; - соотносят цифру с числом предметов
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	- соотносят цифру с числом предметов; называют состав числа; - соотносят правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием

			конкретной задачи
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	- используют при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»; - формулируют свои затруднения, свою собственную позицию
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	- моделируют ситуации, требующие упорядочения предметов и математических объектов; - ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	- формулируют и удерживают учебную задачу; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	- соотносят цифру с числом предметов; - используют общие приёмы решения задач; - раскрывают связи между числами; - используют речь для регуляции своего действия, ставят вопросы
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - задают вопросы, просят о помощи одноклассников, учителя, формулируют свои затруднения; - моделируют ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	- работают в группе; практически исследуют математические объекты
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - задают вопросы; - находят модели геометрических фигур в окружающем
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	- составляют план и последовательность действий; - использовать общие приёмы решения задач; сотрудничают в парах
20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	- формулируют и удерживать учебную задачу; - моделируют ситуацию, требующую сравнения предметов по количеству; формулируют собственное мнение
21.	Равенство. Неравенство.	1	- формулируют и удерживать учебную задачу; - применяют установленные правила в планировании способа решения; - используют знаково-символические средства; - оказывают в сотрудничестве взаимопомощь

22.	Многоугольник.	1	- преобразуют практическую задачу в познавательную; - используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - формулируют и удерживать учебную задачу
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	- определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - используют общие приёмы решения задач; - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выделяют и формулируют познавательную цель; - ставят вопросы, обращаются за помощью
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - используют общие приёмы решения задач; - определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	- составляют план и последовательность действий;
28.	Числа от 1 до 10.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	- преобразовывают практическую задачу в познавательную; - осуществляют рефлексию способов и условий действий
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	- используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии
32.	Число 0.	1	- формулируют и удерживать учебную задачу;
33.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - строят рассуждения, - самостоятельно создают алгоритмы деятельности

34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	- составляют план и последовательность действий для решения математических задач; - создают модели и схемы для решения
35.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	- пройденных примеров; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - строят рассуждения; осуществляют рефлексию способов и условий действий; - контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
36.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	- определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - осуществляют классификацию по заданным критериям
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)			
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности; - составлять план и последовательность действий; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач
40.	Слагаемые. Сумма.	1	- исправляют допущенные ошибки; - создают модели и схемы для решения задач; - оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
41.	Задача (условие, вопрос).	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи); - выделять существенные признаки каждого компонента задачи
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	- составлять план и последовательность действий; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать
43.	Прибавить и вычесть число 2.	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - рефлексировать способы и условия действий; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в

			сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	- составлять план и последовательность действий; - анализировать информацию; формулировать свои затруднения
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний «Задача».	1	- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - строить рассуждения; задавать вопросы, слушать собеседника; - оценивать собственное поведение, поведение окружающих
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выбирать способы решения задач
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	- составлять план и последовательность действий; - использовать общие приёмы решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью; - соблюдать правила этикета
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач; - формулируют собственное мнение и позицию, слушают собеседника
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3; - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль
52.	Решение задач.	1	- формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
54.	Обобщение «Прибавить и вычесть число 3».	1	- анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами);

			- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
55.	Мониторинг достижения планируемых предметных достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
56.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - ориентируются в разнообразии способов решения задач
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	- используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, строят монологическое высказывание
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	- создают и преобразуют модели и схемы для решения задач; - моделируют;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения
60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	- составлять план и последовательность действий; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; - устанавливать аналогии; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
61.	Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, 4.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - использовать общие приёмы решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	- устанавливают аналогии; строят рассуждения; - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; - формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения
63.	Решение задач изученных видов.	1	- устанавливают аналогии; строят рассуждения;

			<ul style="list-style-type: none"> - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения; - формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения
64.	Прибавить и вычесть 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
66.	Перестановка слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач; - аргументируют свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения; - самостоятельно создают алгоритмы деятельности;
68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливают аналогии; - определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществляют взаимный контроль
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретируют информацию; - рефлексиируют способы и условия действий; - осуществляют взаимный контроль
71.	Повторение изученного материала. Проверка знаний «Состав чисел в пределах 10».	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - использовать знаково - символические средства; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

			- устанавливают аналогии; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
73.	Закрепление пройденного материала. Связь между суммой и слагаемыми.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - устанавливают аналогии; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
74.	Решение задач.	1	- использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить вопросы, обращаться за помощью
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	- используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество
78.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	- используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью формулируют свои затруднения; - предлагают помощь и сотрудничество
80.	Вычитание из числа 10.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение; - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения
81.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение; - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения
82.	Килограмм.	1	- анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - формулировать собственное мнение и

			позицию
83.	Литр.	1	- составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат; - устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.
84.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию; - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)			
85.	Анализ контрольной работы. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	- составляют план и последовательность действий; - используют знаково-символические средства, классифицируют по заданным критериям;
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	- формулируют свои затруднения, осуществляют взаимный контроль
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
88.	Дециметр.	1	- рассуждать, моделировать способ действия; - ставить вопросы, обращаться за помощью
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	- ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
90.	Чтение и запись чисел.	1	- используют общие приёмы решения задач
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	- составлять план и последовательность действий; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	проверяют уровень усвоения пройденного материала; - формулируют свои затруднения; - предлагают помощь и сотрудничество
94.	Контрольная работа «Числа от 1 до 20».	1	- составлять план и последовательность действий; - проверяют уровень усвоения пройденного материала
95.	Анализ контрольной работы.	1	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - оценивать информацию; - определять общую цель и пути её

			достижения
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	- формулировать и удерживать учебную задачу; - ставить вопросы, обращаться за помощью
97.	Решение задач.	1	- различают способ и результат действия;
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;
99.	Решение задач в два действия.	1	- ставят вопросы, обращаются за помощью; - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии
100.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач
Сложение и вычитание (22 ч)			
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - использовать общие приёмы решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью
102.	Сложение вида ...+2, ...+3.	1	- используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью
103.	Сложение вида ...+4.	1	составляют план и последовательность действий;
104.	Сложение вида ...+5.	1	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем; - строят понятные для партнёра высказывания, осуществляют взаимный контроль
105.	Сложение вида ...+6.	1	- вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - проверяют уровень усвоения пройденного материала
106.	Сложение вида ... +7.	1	- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - анализируют информацию, оценивают её; - аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
107.	Сложение вида ...+8, ...+9	1	
108.	Таблица сложения.	1	- составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную; - использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию

109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	- предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи;
110.	Закрепление изученного материала.	1	- контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; - ставят вопросы, обращаются за помощью
111.	Проверка знаний.	1	- рефлексировать способы и условия действий; - осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач
113.	Вычитание вида 11 –	1	- осуществляют констатирующий контроль по результату и по способу действия;
114.	Вычитание вида 12–... .	1	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;
115.	Вычитание вида 13–... .	1	- составляют план и последовательность действий;
116.	Вычитание вида 14–... .	1	- используют общие приёмы решения задач; - задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности
117.	Вычитание вида 15–... .	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач, проявлять активность во взаимодействии для решения задач
118.	Вычитание вида 16–... .	1	- составлять план и последовательность действий;
119.	Вычитание вида 17–..., 18–... .	1	- строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
121.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексировать способы и условия действий
122.	Анализ контрольной работы.	1	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
Итоговое повторение (10 ч)			
123.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
124.	Состав чисел первого десятка.	1	- использовать общие приёмы решения задач
125.	Сложение и вычитание до 20.	1	- ставить вопросы, обращаться за помощью
126.	Состав чисел второго десятка.	1	

127.	Решение задач изученных видов.	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
128.	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	- формулировать собственное мнение и позицию
129.	Анализ проверочной работы Закрепление изученного материала.	1	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
130.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексировать способы и условия действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
131.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	- выполняют учебные действия; - ориентируются в разнообразии способов решения задач; - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; - проявляют активность для решения задач;
132.	Обобщающий урок.	1	- аргументируют свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности
Итого		132 ч	

2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)			
1.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - формулировать задачи урока, делать выводы
2.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	- считать десятки как простые единицы, называть круглые числа; - формулировать задачи урока, делать выводы
3.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения
4.	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав.	1	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - формулировать задачи урока, делать выводы
5.	Однозначные и двузначные числа. Порядок следования чисел при счёте.	1	- упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные

			<p>в ней числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
6.	Единицы длины, миллиметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера; - пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
7.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
8.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на сложение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - уметь решать задачи на сложение в одно действие
9.	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> - упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
10.	Единицы длины: метр. Сравнение с сантиметром и дециметром.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера; - пользоваться новой единицей измерения; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
11.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат; - излагать и аргументировать свою точку зрения; - слушать собеседника и вести разговор
12.	Упражнение в сложении и вычитании, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; - вычитать из двузначного числа десятки или единицы; - излагать и аргументировать свою точку зрения; - слушать собеседника и вести разговор
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; - выражать стоимость в рублях и копейках; - сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.

14.	Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
15.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	- прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность ⁴ - проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
16.	Проверочная работа. «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
17.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - выполнять задания творческого и поискового характера; - применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; - составлять и решать задачи, обратные заданной; - объяснять ход решения задачи
Числа от 1 до 100. Устное сложение и вычитание (71 ч)			
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.	1	- изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур; - описывать свойства геометрических фигур
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	- составлять и решать задачи, обратные заданной; - объяснять ход решения задачи; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого; - отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	- составлять и решать задачи, обратные заданной; - объяснять ход решения задачи; - моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого; - отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса
21.	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного	1	- составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить между ними взаимосвязь; - объяснять ход решения задачи;

	вычитаемого.		- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого
22.	Единицы времени: час, минута.	1	- определять по часам время с точностью до минуты; - переводить одни единицы времени в другие; - использовать графические модели при решении задач; - использовать математическую терминологию; - собирать материал по заданной теме ⁴ - составлять план работы; - распределять работу в группе
23.	Свойства геометрических фигур. Длина ломаной.	1	- вычислять длину ломаной; - использовать графические модели при решении задач; - использовать математическую терминологию
24.	Способы нахождения длины ломаной.	1	- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат; - вычислять длину ломаной разными способами
25.	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	1	- читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них; - соблюдать порядок действий при вычислениях; - использовать графические модели при решении задач
26.	Числовое выражение и его значение.	1	- читать и записывать числовые выражения в два действия; - составлять числовые выражения со скобками; - пользоваться математической терминологией
27.	Упражнение в решении составных задач. Логические задачи.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
28.	Арифметические действия с величинами. Периметр многоугольника.	1	- вычислять периметр многоугольника; - выбирать способы действий; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; - рассуждать и делать выводы
29.	Разные способы вычислений. Свойства сложения.	1	- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - совершенствовать вычислительные навыки и

			<p>умение решать задачи; - рассуждать и делать выводы</p>
30.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	<p>- составлять и решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - использовать графические модели при решении задач; - использовать математическую терминологию; - совершенствовать вычислительные навыки. соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</p>
31.	Проверочная работа «Решение простых задач».	1	<p>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
32.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	<p>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
33.	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1	<p>- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</p>
34.	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1	<p>- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100; - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</p>
35.	Приём сложения вида $36+2$, $36+20$.	1	<p>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100; - выполнять устно сложение чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p>
36.	Приём вычитания вида $36-2$, $36-20$.	1	<p>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100; - выполнять устно вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p>
37.	Приём сложения вида $26+4$.	1	<p>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100; - выполнять устно сложение чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p>

38.	Приём вычитания вида 30 – 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100; - выполнять устно вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
39.	Приём вычитания вида 60 – 34.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100; - выполнять устно вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
40.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого; - записывать решение составных задач с помощью выражения; - проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач; - решать геометрические задачи
41.	Простые задачи на встречное движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые задачи на встречное движение; - проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач
42.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать простые и составные задачи на встречное движение; - записывать решение составных задач с помощью выражения; - проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач
43.	Приём сложения вида 26+7.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100; - выполнять устно вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный
44.	Приём вычитания вида 35 – 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений; - выбирать наиболее удобный; - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить

45.	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; - выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100; - сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; - применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить
46.	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
47.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; - рассуждать и делать выводы
48.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел до 100».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - читать и записывать буквенные выражения; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы
50.	Выражения с одной переменной вида $a + 28$. Решение задач с недостающими данными.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать буквенные выражения; - вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы; - использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения; - действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата
51.	Выражения с одной переменной вида $43 - b$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
52.	Уравнение. Способ проверки уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать уравнения вида: $12+x=25$, $25-x=20$, $x*2=8$, подбирая значение неизвестного; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи

53.	Решение уравнений.	1	- решать уравнения, подбирая значение неизвестного
54.	Решение уравнений. Алгоритмы выполнения арифметических действий.	1	- выполнять проверку правильности вычислений; - понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
55.	Способ проверки сложения.	1	- выполнять проверку правильности вычислений; - понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи
56.	Способы проверки вычитания.	1	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить
57.	Проверка сложения и вычитания. Прикидка результата при помощи числового выражения.	1	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить
58.	Решение задач простых и составных на сложение и вычитание.	1	- решать задачи как простые, так и составные с использованием графического изображения
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить
60.	Контрольная работа «Уравнения».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки
62.	Приём письменного сложения вида $45 + 23$.	1	- применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять их проверку
63.	Приём письменного вычитания вида $57 - 26$.	1	- применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять их проверку

64.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Перестановка слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком; - проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания
65.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания
66.	Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат; - различать прямой, тупой, острый углы; - строить углы разных видов на клетчатой бумаге; - распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки
67.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Выбор способа решения задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения
68.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - решать текстовые задачи арифметическим способом; - моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения
69.	Приём письменного сложения вида $37 + 48$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
70.	Закрепление применения приёма письменного сложения вида $37 + 53$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
71.	Распознавание и название геометрических фигур. Прямоугольник.	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить прямоугольник на клетчатой бумаге; - строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника; - выполнять задания творческого и поискового характера
72.	Прямоугольник. Сравнение	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить прямоугольник на клетчатой бумаге;

	похожих фигур.		<ul style="list-style-type: none"> - строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника; - выполнять задания творческого и поискового характера
73.	Приём письменного сложения вида $87 + 13$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
74.	Упражнение в письменном сложении чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
75.	Приём письменного вычитания вида $40 - 8$ и сложения $32 + 8$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
76.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку; - сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
78.	Проверочная работа «Письменные приёмы вычитания и сложения».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
79.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

			<p>с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный; - читать равенства, используя математическую терминологию
80.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку. читать равенства, используя математическую терминологию
81.	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку; - читать равенства, используя математическую терминологию.
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; - построение фигур от руки (практическая работа)
84.	Квадрат. Свойства квадрата. Сравнение с похожими фигурами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять квадрат из множества четырёхугольников; - строить квадрат на клетчатой бумаге
85.	Проект «Оригами».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать заготовки в форме квадрата; - читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами; - читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему; - работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата; - рассуждать и делать выводы

86.	Письменные приёмы вычислений чисел в пределах 100.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - рассуждать и делать выводы
87.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
88.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (40 ч)			
89.	Конкретный смысл действия умножения.	1	- моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	- моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение; - находить различные способы решения одной и той же задачи; - находить периметр квадрата умножением и сложением
91.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра разными способами.	1	- вычислять периметр прямоугольника разными способами; - распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; - записывать решение задач уравнением
92.	Умножение на нуль и 1, умножение нуля.	1	- умножать 1 и 0 на число; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; - сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения
93.	Названия компонентов действия умножения.	1	- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; - моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
94.	Названия компонентов действия умножения.	1	- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; - моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
95.	Перестановка множителей в произведении двух чисел.	1	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - заменять сумму одинаковых слагаемых

			произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых
96.	Переместительное свойство умножения.	1	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых
97.	Свойство умножения. Закрепление.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
98.	Проверочная работа. «Понятие умножения».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
99.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (деление на равные части).	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения; - моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи на деление
100.	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	1	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи на деление
101.	Деление. Знак деления.	1	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи на деление
102.	Решение задач на деление.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - рассуждать и делать выводы
103.	Решение задач на деление. Выбор действий при решении задач.	1	- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - решать текстовые задачи на деление
104.	Названия компонентов действия деления.	1	- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; - моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
105.	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	1	- моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; - находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления; - выполнять устные вычисления изученных

			видов в пределах 100
106.	Взаимосвязь между компонентами действия умножения. Нахождение неизвестного компонента умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; - использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств
107.	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления
108.	Решение задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать элементарные комбинаторные задачи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других
109.	Выбор действий при решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать элементарные комбинаторные задачи
110.	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
111.	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
112.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. - моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. - выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления; - изученных видов в пределах 100
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Конкретный смысл умножения при решении	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; - выполнять умножение с числом 2;

	примеров.		- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
115.	Перестановка множителей.	1	- использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; - выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
116.	Деление на 2.	1	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; - выполнять деление с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
117.	Деление на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров.	1	- выполнять деление с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
118.	Деление на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров.	1	- выполнять деление с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
119.	Решение задач на деление.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - рассуждать и делать выводы
120.	Повторение пройденного.	1	- выполнять умножение и деление с числом 2. выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - рассуждать и делать выводы
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	- моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3; - выполнять умножение с числом 3; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
122.	Умножение на 3. Решение задач с применением умножения.	1	- выполнять умножение с числом 3; - выполнять устные и письменные вычисления; - изученных видов в пределах 100. решать задачи с применением умножения
123.	Деление на 3. Составление таблицы деления.	1	- выполнять деление с числом 3; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100; - составлять таблицу деления на 3
124.	Деление на 3. Взаимосвязь умножения и деления.	1	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; - выполнять деление с числом 3; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
125.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3; - выполнять деление с числом 3

126.	Повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1	- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
127.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Итоговая контрольная работа за год.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
128.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 2,3.	1	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, 3; - выполнять деление с числом 2,3
Повторение (7 ч)			
129.	Анализ проверочной работы. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; - контролировать и оценивать свою работу и её результат
130.	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100
131.	Повторение. Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
132.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
133.	Решение задач.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; - контролировать и оценивать свою работу и её результат
134.	Повторение умножения и деления.	1	- повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - рассуждать и делать выводы
135.	Повторение умножения и деления.	1	- повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении;
136.	Математический КВН. Обобщение материала.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - рассуждать и делать выводы
Итого		136 ч	

3 класс (136 ч)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)			
1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - различать способ и результат действия; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать речь для регуляции своего действия
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<ul style="list-style-type: none"> - формировать и удерживать учебную задачу; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - установление причинно-следственных связей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

			- построение речевого высказывания в устной и письменной форме
6.	Решение уравнений	1	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
7.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; - работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы; - совместно оценивать результат работы
8.	Анализ стартовой работы. Обозначение геометрических фигур буквами	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
9.	Обобщение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (48 ч)			
10.	Умножение. Задачи на умножение. Связь умножения и сложения.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

			<p>и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; - формулировать собственное мнение, задавать вопросы
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - использовать общие приемы решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью,

			формулировать свои затруднения
15.	Порядок выполнения действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - построение рассуждения, обобщение; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
16.	Порядок выполнения действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
18.	«Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - использовать знаково - символические средства для решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
19.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

			- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - использовать знаково - символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Система голосования. Решение задач.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
24.	Проверочная работа «Решение задач».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными

			закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27.	Задачи на кратное сравнение (продолжение темы).	1	- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
28.	Проверочная работа «Решение задач на кратное сравнение».	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
30.	Решение задач.	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
32.	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач».	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - использовать знаково - символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
34.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
35.	«Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий; - участвовать в диалоге; слушать и понимать

			других, высказывать свою точку зрения
36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
37.	Сравнение площадей фигур.	1	- ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - построение рассуждения, обобщение; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы
38.	Квадратный сантиметр.	1	- составлять план и последовательность действий; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - построение рассуждения, обобщение; - определять общую цель и пути её достижения; - осуществлять взаимный контроль
39.	Площадь прямоугольника.	1	- составлять план и последовательность действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
41.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - использовать знаково - символические

			<p>средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
42.	Проверочная работа «Табличное умножение и деление с числами 2- 8».	1	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
44.	Квадратный дециметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
45.	Таблица умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлекссию способов и условий действий. - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

			<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
47.	Квадратный метр.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
48.	Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - использовать знаково - символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
51.	«Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
52.	Мониторинг достижения планируемых предметных достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
54.	Умножение на 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
55.	Умножение на 0.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия; - установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение; - строить монологическое высказывание; - координировать и принимать различные

			позиции во взаимодействии
57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
Доли (6 ч)			
58.	Доли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить монологическое высказывание
59.	Окружность и круг.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - осуществлять рефлексии способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
60.	«Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
61.	Единицы времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - осуществлять рефлексии способов и условий действий; - формулировать собственное мнение и

			позицию, задавать вопросы; - строить монологическое высказывание
62.	Диаметр круга. Решение задач.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
63.	«Что узнали. Чему научились».	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать; - других, высказывать свою точку зрения
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)			
64.	Умножение и деление круглых чисел.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
65.	Деление вида 80:20.	1	- принимать, понимать и сохранять учебную задачу, - соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить монологическое высказывание
66.	Умножение суммы на число.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67.	Закрепление способов умножения суммы на число.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для

			решения коммуникативных и познавательных задач
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
69.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
70.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
71.	Деление суммы на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
72.	Деление суммы на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

			<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач
74.	Делимое. Делитель.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
75.	Проверка деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; слушать и понимать; - других, высказывать свою точку зрения
76.	Случаи деления вида 87:29.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
77.	Проверка умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - формулировать собственное мнение и позицию
78.	Решение уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других
79.	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения;

			<ul style="list-style-type: none"> - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других
80.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; - работать в группе
81.	Обобщение изученных приёмов умножения и деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; - работать в группе
82.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
83.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
84.	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
85.	Деление с остатком.	1	
86.	Деление с остатком.	1	
87.	Решение задач на деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - строить монологическое высказывание
88.	Случаи деления, когда	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и

	делитель больше делимого.		<p>что нужно усвоить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
89.	Проверка деления с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - формулировать собственное мнение и позицию
90.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
91.	Контрольная работа «Деление с остатком».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)			
92.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
93.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
94.	Запись трёхзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации;

			<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
95.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлекссию способов и условий действий; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать; - конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; - использовать знаково-символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
97.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - различать способ и результат действия; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; - сравнивать числа; - строить высказывания
100.	Обобщение знаний о письменной нумерации в	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

	пределах 1000.		<ul style="list-style-type: none"> - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; - использовать знаково - символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
101.	Единицы массы. Грамм.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
102.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
103.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
104.	«Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)			
105.	Приёмы устных вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий; - участвовать в диалоге;

			- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; - определять качество усвоения. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
110.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
111.	Виды треугольников.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;

			- строить монологическую речь
112.	Повторение изученных способов вычислений.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение работать в группе, читьвать мнение
113.	«Странички для любознательных».	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
114.	Контрольная работа «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)			
116.	Приемы устных вычислений.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
117.	Закрепление по теме «Приемы устных вычислений».	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

118.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - оценивать свою деятельность
119.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
120.	Виды треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
121.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность
122.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
123.	Повторение. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение работать в группе, читать мнение
124.	Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

			- умение работать в группе, читьвать мнение
125.	Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	- различать способ и результат действия; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - строить монологическое высказывание
127.	Проверочная работа «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
128.	Анализ проверочной работы.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
Итоговое повторение (8 ч)			
129.	Повторение. Знакомство с калькулятором.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
130.	Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;
131.	Приёмы письменных и устных вычислений.	1	- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
132.	Периметр и площадь прямоугольника.	1	- определять качество и уровень усвоения; - использовать знаково-символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
133.	Приемы внетабличного умножения и деления.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
134.	Решение задач.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

135.	Решение уравнений.	1	использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
Итого		136 ч	

4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с

			<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
4.	Вычитание трехзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные (продолжение темы).	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
9.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

			сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
10.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
11.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	1	- использовать знаково-символические; - средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
12.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч.)			
13.	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
14.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде		- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

	суммы разрядных слагаемых.		виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
15.	Сравнение чисел.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
16.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии
17.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
18.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
19.	Луч, числовой луч.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на

			анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
20.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.	1	- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
Величины (15 ч)			
21.	Единица длины – километр.	1	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
22.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	- формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению; - понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
23.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
24.	Нахождение нескольких долей целого.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

			- формулировать собственное мнение и позицию
25.	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади».	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
26.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
27.	Единицы времени. 24- часовое исчисление времени.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата
28.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
29.	Контрольная работа «Нумерация. Величины».	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
30.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
31.	Единица времени - секунда.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

			<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
32.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач
33.	Нахождение нескольких долей целого.	1	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
34.	Закрепление изученного. Единицы времени.		<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
35.	Единицы времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
Сложение и вычитание (9 ч)			
36.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в

			учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
37.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007–648).	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
40.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей
41.	Сложение и вычитание величин.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей
42.	Решение задач на увеличение числа на	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

	несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
43.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей
44.	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
Умножение и деление (73 ч)			
45.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии
46.	Письменные приемы умножения.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
47.	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7 .	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с

			поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
48.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
49.	Нахождение неизвестного множителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
50.	Деление как арифметическое действие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
51.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
52.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль; - на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
53.	Мониторинг достижения планируемых предметных		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию;

	результатов. Контрольная работа за 1 полугодие.		<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
54.	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
55.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
56.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
57.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
58.	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого

			из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
59.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
60.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
61.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
62.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	- контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
63.	Среднее арифметическое.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
64.	Среднее арифметическое.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

			<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
65.	Скорость. Единицы скорости.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (продолжение темы).	1	
68.	Закрепление по теме «Задачи на движение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
69.	Решение задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)
70.	Виды треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

			<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
71.	Определение вида треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
72.	Построение треугольника с помощью угольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
73.	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.		<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
74.	Контрольная работа «Задачи на движение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
75.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
76.	Умножение числа на произведение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям

77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии
80.	Решение задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать аналогии; - формулировать собственное мнение и позицию; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
81.	Перестановка и группировка множителей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
82.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и

			<p>выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
87.	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	<ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
88.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
90.	Умножение числа на сумму.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
91.	Письменное умножение на	1	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать предложения и

	двузначное число.		оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия
92.	Закрепление приема письменного умножения на двузначное число.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия
93.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей
94.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
95.	Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
96.	Письменное деление на двузначное число.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии
97.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно -

			познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения
98.	Деление на двузначное число.	1	- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)
99.	Закрепление письменного способа деления на двузначное число.	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
100.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
101.	Решение задач изученных видов.	1	- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
102.	Деление на двузначное число.	1	- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
103.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	- использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
104.	Контрольная работа «Деление на двузначное	1	- контролировать действия партнера; - способность к самооценке на основе

	число».		критериев успешности учебной деятельности
105.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
106.	Умножение и деление на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
107.	Письменное деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
108.	Письменное деление на трехзначное число (продолжение темы).		<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
109.	Деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
110.	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
111.	Решение задач. Деление с остатком.	1	
112.	Решение задач. Деление с остатком.	1	
113.	Решение задач изученных видов.	1	

			<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
114.	Решение уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
115.	Контрольная работа «Деление на трехзначное число».	1	
116.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений.	1	
117.	Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
118.	Решение уравнений и задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
Систематизация и обобщение изученного (19 ч)			
119.	Нумерация. Выражение. Уравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
120.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности

121.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
122.	Равенство. Неравенство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
123.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	
124.	Вычислительный марафон.	1	
125.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
126.	Величины.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
127.	Решение задач изученных видов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
128.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
129.	Контрольная работа		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения

	«Решение геометрических задач».		действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
130.	Анализ контрольной работы.	1	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
131.	Решение геометрических задач.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
132.	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1	- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
133.	Решение задач изученных видов	1	
134.	«Что знаем, чему научились».	1	- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
135.	Обобщение знаний по математике за курс начальной школы.	1	
136.	Защита проектных исследовательских работ.	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Итого		136 ч	