

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Руководитель Методического  
объединения

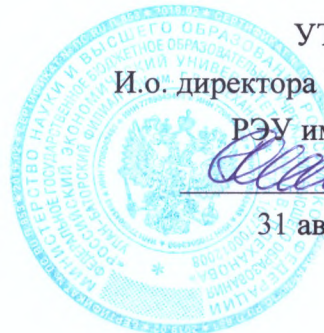
 С.В. Маркова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

по ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286

Уровень

Начальное общее образование

Класс

1-4 класс

Улан-Батор  
2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также

работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

На изучение математики во 2-4 классах отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Рабочая программа по математике для 1-4 классов разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюкова М.А., Волкова С.И., Степанова С.В. «Математика», М.: Просвещение, 2011 г

Для реализации программного содержания используются:

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1-4 класс, В 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2020 г.

2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: 1-4 класс, В 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2020 г.

3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.; 5-е издание; М., «Просвещение», 2021 г.

4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций в 2 ч.: 5-е издание; М., «Просвещение», 2021 г.

### Содержание учебного предмета (УМК Школа России)

#### 1 класс (132 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Подготовка к изучению чисел	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	1	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	16	1	
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22		1
6	Итоговое повторение	10		
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### 2 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на СР
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	17	2	2	3
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	71	3	6	17

3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	40		3	9
4	Итоговое повторение	8		1	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>31</b>

### 3 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на СР
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9		1	2
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	48	1	3	12
3	Доли	6	1	1	2
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28		2	6
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	1	1	3
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11		1	3
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13		1	3
8	Итоговое повторение	8		1	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>33</b>

### 4 класс (136 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Примерное кол-во часов на СР
			практические работы	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия	12		1	2
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	8	1	1	3
3	Величины	15	1	1	3
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	9		1	2
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	73	1	6	20
6	Итоговое повторение	19		2	4
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>34</b>

### Содержание тем учебного курса

#### 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

**Практическая работа:** Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

#### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

**Практическая работа:** Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

#### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений:

а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел;

б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

#### **Числа от 1 до 20. Нумерация (16 ч)**

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

**Практическая работа:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

#### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.

### **Итоговое повторение (9 ч)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **2 класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)**

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - 6$ . Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (41 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (7 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **3 класс (136 ч)**

#### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (48 ч)**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида  $x - 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ .

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

**Практическая работа:** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

#### **Доли (6 ч)**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Практическая работа:** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

#### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a*b$ ,  $c:d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x-6=72$ ,  $x:8=12$ ,  $64:x=16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Практическая работа:** Единицы массы; взвешивание предметов.

#### **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

### **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

## **4 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (12 ч)**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч)**

Новая счетная единица - тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

*Практическая работа:* Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины (15 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа:* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (9 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X+312=654+79, 729-x=217, x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (73 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и



деления.

Решение уравнений вида  $6-x=429+120$ ,  $x-18=270-50$ ,  $360:x=630:7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Практическая работа:** Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий; в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами; решение задач в 2 – 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (19 ч)**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

**Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.**

Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» (УМК Школа России)**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные, составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **Предметные результаты**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
- большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения

- (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

- находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

- выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);

- сравнивать величины, выраженные долями;

- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

- выполнять действия по алгоритму;

- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки; различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса; различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайслист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи; находить все верные решения задачи из предложенных.

**Тематическое планирование  
1 класс (132 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)</b>			
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1	- ориентируются в пространстве и на листе бумаги; - сравнивают предметы; - практически выполняют счёт предметов
2.	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	- определяют местоположение предметов в пространстве; - сравнивают группы предметов, наблюдают, делают выводы, приводят примеры
3.	Временные представления «раньше», «позже», «за», «сначала», «потом», «перед», «между».	1	воспроизводят последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; - знакомятся с новыми понятиями
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	- выясняют, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же; - наблюдают, делают выводы, приводят примеры
5.	Сравнение групп предметов «На сколько меньше», «На сколько больше»	1	- сравнивают группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наблюдают, - проговаривают и делают выводы; приводят примеры
6.	Закрепление пройденного материала.	1	- используют знания в практической деятельности; сравнивают группы предметов
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	- уравнивают предметы; - сравнивают группы предметов; - применяют усвоенные практические навыки
8.	Проверка знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	- проверят уровень усвоения пройденного материала
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)</b>			
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	- соотносят цифру с числом предметов; - используют общие приёмы решения задач; - раскрывают связи между числами

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	- проявляют активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; - соотносят цифру с числом предметов
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	- соотносят цифру с числом предметов; называют состав числа; - соотносят правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	- используют при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»; - формулируют свои затруднения, свою собственную позицию
13.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	- моделируют ситуации, требующие упорядочения предметов и математических объектов; - ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют собственное мнение и позицию
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	- формулируют и удерживают учебную задачу; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	- соотносят цифру с числом предметов; - используют общие приёмы решения задач; - раскрывают связи между числами; - используют речь для регуляции своего действия, ставят вопросы
16.	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - задают вопросы, просят о помощи одноклассников, учителя, формулируют свои затруднения; - моделируют ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	- работают в группе; практически исследуют математические объекты
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - задают вопросы; - находят модели геометрических фигур в окружающем
19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	- составляют план и последовательность действий; - использовать общие приёмы решения задач; сотрудничают в парах



20.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	- формулируют и удерживать учебную задачу; - моделируют ситуацию, требующую сравнения предметов по количеству; формулируют собственное мнение
21.	Равенство. Неравенство.	1	- формулируют и удерживать учебную задачу; - применяют установленные правила в планировании способа решения; - используют знаково-символические средства; - оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
22.	Многоугольник.	1	- преобразуют практическую задачу в познавательную; - используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - формулируют и удерживать учебную задачу
24.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	- определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - используют общие приёмы решения задач; - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - выделяют и формулируют познавательную цель; - ставят вопросы, обращаются за помощью
26.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - используют общие приёмы решения задач; - определяют общую цель и пути ее достижения, осуществляют взаимный контроль
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	- составляют план и последовательность действий;
28.	Числа от 1 до 10.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
29.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	- преобразовывают практическую задачу в познавательную; - осуществляют рефлексию способов и условий действий
30.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

31.	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	реализации; - используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии
32.	Число 0.	1	- формулируют и удерживать учебную задачу;
33.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	- применяют установленные правила в планировании способа решения; - строят рассуждения, - самостоятельно создают алгоритмы деятельности
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	- составляют план и последовательность действий для решения математических задач; - создают модели и схемы для решения
35.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.	1	- пройденных примеров; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - строят рассуждения; осуществляют рефлексию способов и условий действий; - контролируют и оценивают процесс и результат деятельности
36.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	- определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - осуществляют классификацию по заданным критериям
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)</b>			
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	- формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
38.	Прибавить и вычесть 1.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
39.	Прибавить и вычесть число 2.	1	- самостоятельно создают алгоритмы деятельности; - составлять план и последовательность действий; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач
40.	Слагаемые. Сумма.	1	- исправляют допущенные ошибки; - создают модели и схемы для решения задач; - оценивают собственное поведение, поведение окружающих, оказывают в сотрудничестве взаимопомощь
41.	Задача (условие, вопрос).	1	- преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи); - выделять существенные признаки каждого компонента задачи
42.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	- составлять план и последовательность действий; - выбирать наиболее эффективные способы

			решения задач, моделировать
43.	Прибавить и вычесть число 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- рефлексировать способы и условия действий;</li> <li>- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</li> </ul>
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- анализировать информацию; формулировать свои затруднения</li> </ul>
46.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний «Задача».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;</li> <li>- строить рассуждения; задавать вопросы, слушать собеседника;</li> <li>- оценивать собственное поведение, поведение окружающих</li> </ul>
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</li> </ul>
48.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- выбирать способы решения задач</li> </ul>
49.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью;</li> <li>- соблюдать правила этикета</li> </ul>
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- формулируют собственное мнение и позицию, слушают собеседника</li> </ul>
51.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3;</li> <li>- определять общую цель и пути её достижения;</li> </ul>

			- осуществлять взаимный контроль
52.	Решение задач.	1	- формулировать и удерживать учебную задачу; - применять установленные правила в планировании способа решения; - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи
53.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата
54.	Обобщение «Прибавить и вычесть число 3».	1	- анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами); - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
55.	Мониторинг достижения планируемых предметных достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
56.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1	- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; - ориентируются в разнообразии способов решения задач
57.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	- используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, строят монологическое высказывание
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	- создают и преобразуют модели и схемы для решения задач; - моделируют;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - устанавливают причинно-следственные связи; строят рассуждения

60.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
61.	Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- использовать общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают аналогии; строят рассуждения;</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;</li> <li>- формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения</li> </ul>
63.	Решение задач изученных видов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают аналогии; строят рассуждения;</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения;</li> <li>- формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения</li> </ul>
64.	Прибавить и вычесть 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию</li> </ul>
65.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> </ul>
66.	Перестановка слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создают и преобразовывают модели и схемы для решения задач;</li> <li>- аргументируют свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
67.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- самостоятельно создают алгоритмы</li> </ul>

68.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают аналогии;</li> <li>- определяют цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности осуществляют взаимный контроль</li> </ul>
69.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретируют информацию;</li> <li>- рефлексиируют способы и условия действий;</li> <li>- осуществляют взаимный контроль</li> </ul>
71.	Повторение изученного материала. Проверка знаний «Состав чисел в пределах 10».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- использовать знаково - символические средства;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
72.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- устанавливают аналогии; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
73.	Закрепление пройденного материала. Связь между суммой и слагаемыми.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- устанавливают аналогии; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</li> </ul>
74.	Решение задач.	1	- использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи
75.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>
76.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	- выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставят вопросы, обращаются за помощью формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество</li> </ul>
78.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	- выбирают действия в соответствии с

79.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	поставленной задачей и условиями её реализации; - используют общие приёмы решения задач; - ставят вопросы, обращаются за помощью формулируют свои затруднения; - предлагают помощь и сотрудничество
80.	Вычитание из числа 10.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение; - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения
81.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждение; - составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения
82.	Килограмм.	1	- анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - формулировать собственное мнение и позицию
83.	Литр.	1	- составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат; - устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства.
84.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию; - осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)</b>			
85.	Анализ контрольной работы. Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	- составляют план и последовательность действий; - используют знаково-символические средства, классифицируют по заданным критериям;
86.	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	- формулируют свои затруднения, осуществляют взаимный контроль
87.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
88.	Дециметр.	1	- рассуждать, моделировать способ действия; - ставить вопросы, обращаться за помощью

89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	- ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
90.	Чтение и запись чисел.	1	- используют общие приёмы решения задач
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	- составлять план и последовательность действий; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач
92.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
93.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	проверяют уровень усвоения пройденного материала; - формулируют свои затруднения; - предлагают помощь и сотрудничество
94.	Контрольная работа «Числа от 1 до 20».	1	- составлять план и последовательность действий; - проверяют уровень усвоения пройденного материала
95.	Анализ контрольной работы.	1	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; - оценивать информацию; - определять общую цель и пути ее достижения
96.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	- формулировать и удерживать учебную задачу; - ставить вопросы, обращаться за помощью
97.	Решение задач.	1	- различают способ и результат действия;
98.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;
99.	Решение задач в два действия.	1	- ставят вопросы, обращаются за помощью; - выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - используют общие приёмы решения задач; - координируют и принимают различные позиции во взаимодействии
100.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач
<b>Сложение и вычитание (22 ч)</b>			
101.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - использовать общие приёмы решения задач; - ставить вопросы, обращаться за помощью



102.	Сложение вида ...+2, ...+3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используют общие приёмы решения задач;</li> <li>- ставят вопросы, обращаются за помощью</li> </ul>
103.	Сложение вида ...+4.	1	
104.	Сложение вида ...+5.	1	
105.	Сложение вида ...+6.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем;</li> <li>- строят понятные для партнёра высказывания, осуществляют взаимный контроль</li> </ul>
106.	Сложение вида ... +7.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> <li>- проверяют уровень усвоения пройденного материала</li> </ul>
107.	Сложение вида ...+8, ...+9	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>- анализируют информацию, оценивают её;</li> <li>- аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</li> </ul>
108.	Таблица сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию</li> </ul>
109.	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи;</li> </ul>
110.	Закрепление изученного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</li> <li>- ставят вопросы, обращаются за помощью</li> </ul>
111.	Проверка знаний.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексировать способы и условия действий;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения</li> </ul>
112.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач</li> </ul>
113.	Вычитание вида 11 – ... .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляют констатирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- выбирают наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>- составляют план и последовательность действий;</li> <li>- используют общие приёмы решения задач;</li> <li>- задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</li> </ul>
114.	Вычитание вида 12–... .	1	
115.	Вычитание вида 13–... .	1	
116.	Вычитание вида 14–... .	1	
117.	Вычитание вида 15–... .	1	

118.	Вычитание вида 16–... .	1	- составлять план и последовательность действий;
119.	Вычитание вида 17–..., 18–... .	1	- строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
120.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
121.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексировать способы и условия действий
122.	Анализ контрольной работы.	1	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
<b>Итоговое повторение (10 ч)</b>			
123.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
124.	Состав чисел первого десятка.	1	- использовать общие приёмы решения задач
125.	Сложение и вычитание до 20.	1	- ставить вопросы, обращаться за помощью
126.	Состав чисел второго десятка.	1	
127.	Решение задач изученных видов.	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
128.	Проверочная работа «Табличное сложение и вычитание чисел».	1	- формулировать собственное мнение и позицию
129.	Анализ проверочной работы Закрепление изученного материала.	1	- ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности
130.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	- выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - рефлексировать способы и условия действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
131.	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	- выполняют учебные действия; - ориентируются в разнообразии способов решения задач; - выбирают наиболее эффективные способы решения задач; - проявляют активность для решения задач;
132.	Обобщающий урок.	1	- аргументируют свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности

<b>Итого</b>	<b>132 ч</b>	
--------------	--------------	--

**2 класс (136 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (17 ч)</b>			
1.	Числа от 1 до 20. Повторение.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - формулировать задачи урока, делать выводы
2.	Десятки. Счёт десятками до 100.	1	- считать десятки как простые единицы, называть круглые числа; - формулировать задачи урока, делать выводы
3.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения
4.	Образование и названия чисел от 1 до 100. Десятичный состав.	1	- образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; - сравнивать числа и записывать результат сравнения; - формулировать задачи урока, делать выводы
5.	Однозначные и двузначные числа. Порядок следования чисел при счёте.	1	- упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа; - классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу
6.	Единицы длины, миллиметр.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера; - пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков; - переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
7.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
8.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на сложение.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - уметь решать задачи на сложение в одно действие

9.	Десятичный состав чисел от 1 до 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упорядочивать заданные числа;</li> <li>- устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней числа;</li> <li>- классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу</li> </ul>
10.	Единицы длины: метр. Сравнение с сантиметром и дециметром.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- пользоваться новой единицей измерения;</li> <li>- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними</li> </ul>
11.	Сложение и вычитание, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- слушать собеседника и вести разговор</li> </ul>
12.	Упражнение в сложении и вычитании, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>- вычитать из двузначного числа десятки или единицы;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- слушать собеседника и вести разговор</li> </ul>
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;</li> <li>- выражать стоимость в рублях и копейках;</li> <li>- сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</li> </ul>
14.	Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</li> </ul>
15.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность<sup>4</sup></li> <li>- проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</li> </ul>
16.	Проверочная работа. «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>

17.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера;</li> <li>- применять полученные знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;</li> <li>- составлять и решать задачи, обратные заданной;</li> <li>- объяснять ход решения задачи</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 100. Устное сложение и вычитание (71 ч)</b>			
18.	Упражнение в построении отрезков и нахождении их длины.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур;</li> <li>- описывать свойства геометрических фигур</li> </ul>
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать задачи, обратные заданной;</li> <li>- объяснять ход решения задачи;</li> <li>- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого;</li> <li>- отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса</li> </ul>
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать задачи, обратные заданной;</li> <li>- объяснять ход решения задачи;</li> <li>- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого;</li> <li>- отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса</li> </ul>
21.	Упражнение в решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, находить между ними взаимосвязь;</li> <li>- объяснять ход решения задачи;</li> <li>- моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого</li> </ul>
22.	Единицы времени: час, минута.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по часам время с точностью до минуты;</li> <li>- переводить одни единицы времени в другие;</li> <li>- использовать графические модели при решении задач;</li> <li>- использовать математическую терминологию;</li> <li>- собирать материал по заданной теме</li> <li>- составлять план работы;</li> </ul>

			- распределять работу в группе
23.	Свойства геометрических фигур. Длина ломаной.	1	- вычислять длину ломаной; - использовать графические модели при решении задач; - использовать математическую терминологию
24.	Способы нахождения длины ломаной.	1	- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат; - вычислять длину ломаной разными способами
25.	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия (со скобками).	1	- читать и записывать числовые выражения в два действия; - вычислять значения выражений со скобками и без них; - соблюдать порядок действий при вычислениях; - использовать графические модели при решении задач
26.	Числовое выражение и его значение.	1	- читать и записывать числовые выражения в два действия; - составлять числовые выражения со скобками; - пользоваться математической терминологией
27.	Упражнение в решении составных задач. Логические задачи.	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
28.	Арифметические действия с величинами. Периметр многоугольника.	1	- вычислять периметр многоугольника; - выбирать способы действий; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; - рассуждать и делать выводы
29.	Разные способы вычислений. Свойства сложения.	1	- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; - рассуждать и делать выводы
30.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	- составлять и решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - использовать графические модели при решении задач; - использовать математическую терминологию; - совершенствовать вычислительные навыки. соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить

31.	Проверочная работа «Решение простых задач».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
32.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
33.	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
34.	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100;</li> <li>- применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
35.	Приём сложения вида $36+2$ , $36+20$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно сложение чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>
36.	Приём вычитания вида $36-2$ , $36-20$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>
37.	Приём сложения вида $26+4$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно сложение чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>
38.	Приём вычитания вида $30-7$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>
39.	Приём вычитания вида $60-34$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>

40.	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые и составные задачи на нахождение суммы и неизвестного слагаемого;</li> <li>- записывать решение составных задач с помощью выражения;</li> <li>- проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач;</li> <li>- решать геометрические задачи</li> </ul>
41.	Простые задачи на встречное движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые задачи на встречное движение;</li> <li>- проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач</li> </ul>
42.	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простые и составные задачи на встречное движение;</li> <li>- записывать решение составных задач с помощью выражения;</li> <li>- проверять правильность решения простых задач составлением и решением обратных задач</li> </ul>
43.	Приём сложения вида $26+7$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</li> </ul>
44.	Приём вычитания вида $35 - 7$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений;</li> <li>- выбирать наиболее удобный;</li> <li>- применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
45.	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100;</li> <li>- выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100;</li> <li>- сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;</li> <li>- применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>



46.	Закрепление изученных приёмов «+» и «-».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
47.	Повторение пройденного. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;</li> <li>- рассуждать и делать выводы</li> </ul>
48.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел до 100».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
49.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Буквенные выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки;</li> <li>- читать и записывать буквенные выражения;</li> <li>- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы</li> </ul>
50.	Выражения с одной переменной вида $a + 28$ . Решение задач с недостающими данными.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать буквенные выражения;</li> <li>- вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы;</li> <li>- использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения;</li> <li>- действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата</li> </ul>
51.	Выражения с одной переменной вида $43 - b$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</li> </ul>
52.	Уравнение. Способ проверки уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения вида: <math>12+x=25</math>, <math>25-x=20</math>, <math>x*2=8</math>, подбирая значение неизвестного;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</li> </ul>
53.	Решение уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения, подбирая значение неизвестного</li> </ul>
54.	Решение уравнений. Алгоритмы выполнения арифметических действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>- понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</li> </ul>

55.	Способ проверки сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять проверку правильности вычислений;</li> <li>- понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства и способы их достижения;</li> <li>- совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи</li> </ul>
56.	Способы проверки вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
57.	Проверка сложения и вычитания. Прикидка результата при помощи числового выражения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
58.	Решение задач простых и составных на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи как простые, так и составные с использованием графического изображения</li> </ul>
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить</li> </ul>
60.	Контрольная работа «Уравнения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
61.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки</li> </ul>
62.	Приём письменного сложения вида $45 + 23$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик;</li> <li>- выполнять их проверку</li> </ul>
63.	Приём письменного вычитания вида $57 - 26$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик;</li> <li>- выполнять их проверку</li> </ul>
64.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Перестановка слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком;</li> <li>- проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания</li> </ul>

65.	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- проверять правильность вычислений при сложении и вычитании, используя взаимосвязь сложения и вычитания</li> </ul>
66.	Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямой угол.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат;</li> <li>- различать прямой, тупой, острый углы;</li> <li>- строить углы разных видов на клетчатой бумаге;</li> <li>- распознавать геометрические фигуры: многоугольники, углы, лучи, точки</li> </ul>
67.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Выбор способа решения задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения</li> </ul>
68.	Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости, планировать ход решения</li> </ul>
69.	Приём письменного сложения вида $37 + 48$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
70.	Закрепление применения приёма письменного сложения вида $37 + 53$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
71.	Распознавание и название геометрических фигур. Прямоугольник.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить прямоугольник на клетчатой бумаге;</li> <li>- строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера</li> </ul>
72.	Прямоугольник. Сравнение похожих фигур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить прямоугольник на клетчатой бумаге;</li> <li>- строить фигуры с прямыми углами при помощи чертёжного треугольника;</li> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера</li> </ul>

73.	Приём письменного сложения вида $87 + 13$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
74.	Упражнение в письменном сложении чисел в пределах 100 с переходом через десяток.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
75.	Приём письменного вычитания вида $40 - 8$ и сложения $32 + 8$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
76.	Приём письменного вычитания вида $50 - 24$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный;</li> <li>- читать равенства, используя математическую терминологию</li> </ul>
77.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> </ul>
78.	Проверочная работа «Письменные приёмы вычитания и сложения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
79.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Приём письменного вычитания вида $52 - 24$ .	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки;</li> <li>- применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку;</li> <li>- сравнивать разные способы вычитания и выбирать наиболее удобный;</li> </ul>

			- читать равенства, используя математическую терминологию
80.	Взаимосвязь сложения и вычитания.	1	- применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку. читать равенства, используя математическую терминологию
81.	Упражнение в письменном вычитании и сложении.	1	- применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик; - выполнять вычисления и проверку; - читать равенства, используя математическую терминологию.
82.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	- анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	- анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять прямоугольник из множества четырёхугольников; - построение фигур от руки (практическая работа)
84.	Квадрат. Свойства квадрата. Сравнение с похожими фигурами.	1	- анализировать объекты и выделять существенные и несущественные признаки; - выделять квадрат из множества четырёхугольников; - строить квадрат на клетчатой бумаге
85.	Проект «Оригами».	1	- выбирать заготовки в форме квадрата; - читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами; - читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему; - работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты; - выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях; - изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата; - рассуждать и делать выводы
86.	Письменные приёмы вычислений чисел в	1	- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы

	пределах 100.		действий в изменённых условиях; - рассуждать и делать выводы
87.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
88.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки
<b>Числа от 1 до 100 Умножение и деление (40 ч)</b>			
89.	Конкретный смысл действия умножения.	1	- моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых
90.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	- моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение; - находить различные способы решения одной и той же задачи; - находить периметр квадрата умножением и сложением
91.	Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра разными способами.	1	- вычислять периметр прямоугольника разными способами; - распознавать изученные геометрические фигуры и называть их отличительные особенности; - записывать решение задач уравнением
92.	Умножение на нуль и 1, умножение нуля.	1	- умножать 1 и 0 на число; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых; - сравнивать суммы одинаковых слагаемых и результат умножения
93.	Названия компонентов действия умножения.	1	- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; - моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
94.	Названия компонентов действия умножения.	1	- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления; - моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление
95.	Перестановка множителей в произведении двух чисел.	1	- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях; - заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых

96.	Переместительное свойство умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переместительное свойство умножения при вычислениях;</li> <li>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых</li> </ul>
97.	Свойство умножения. Закрепление.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
98.	Проверочная работа. «Понятие умножения».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат</li> </ul>
99.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками. Конкретный смысл действия деления (деление на равные части).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки;</li> <li>- использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения;</li> <li>- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</li> <li>- решать текстовые задачи на деление</li> </ul>
100.	Конкретный смысл действия деления (деление по содержанию).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</li> <li>- решать текстовые задачи на деление</li> </ul>
101.	Деление. Знак деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</li> <li>- решать текстовые задачи на деление</li> </ul>
102.	Решение задач на деление.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- рассуждать и делать выводы</li> </ul>
103.	Решение задач на деление. Выбор действий при решении задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей;</li> <li>- решать текстовые задачи на деление</li> </ul>
104.	Названия компонентов действия деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать примеры на деление, называя компоненты и результат деления;</li> <li>- моделировать с помощью схематических рисунков и записывать решение задач на деление</li> </ul>
105.	Взаимосвязь между компонентами действия умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления;</li> <li>- находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления;</li> <li>- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
106.	Взаимосвязь между	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать связь между компонентами и</li> </ul>

	компонентами действия умножения. Нахождение неизвестного компонента умножения.		результатом умножения для выполнения деления; - моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления; - использовать терминологию при составлении и чтении математических равенств
107.	Умножение числа 10 и на 10 и соответствующие случаи деления.	1	- использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления; - умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления
108.	Решение задач на умножение и деление. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	- моделировать с помощью таблицы и решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать элементарные комбинаторные задачи; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями других
109.	Выбор действий при решении задач на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	- моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; - решать элементарные комбинаторные задачи
110.	Закрепление пройденного материала по теме «Умножение и деление».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
111.	Контрольная работа «Умножение и деление».	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
112.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки. - моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 2. - выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
113.	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	- выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления; - изученных видов в пределах 100
114.	Умножение числа 2. Умножение на 2. Конкретный смысл умножения при решении примеров.	1	- использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения; - выполнять умножение с числом 2; - выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100



115.	Перестановка множителей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать переместительное свойство умножения при составлении табличных случаев умножения;</li> <li>- выполнять умножение с числом 2;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
116.	Деление на 2.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2;</li> <li>- выполнять деление с числом 2;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
117.	Деление на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с числом 2;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
118.	Деление на 2. Конкретный смысл деления при решении примеров.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с числом 2;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
119.	Решение задач на деление.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях;</li> <li>- рассуждать и делать выводы</li> </ul>
120.	Повторение пройденного.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение и деление с числом 2. выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;</li> <li>- рассуждать и делать выводы</li> </ul>
121.	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделировать с помощью схематических рисунков приём умножения числа 3;</li> <li>- выполнять умножение с числом 3;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
122.	Умножение на 3. Решение задач с применением умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение с числом 3;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления;</li> <li>- изученных видов в пределах 100. решать задачи с применением умножения</li> </ul>
123.	Деление на 3. Составление таблицы деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с числом 3;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;</li> <li>- составлять таблицу деления на 3</li> </ul>
124.	Деление на 3. Взаимосвязь умножения и деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;</li> <li>- выполнять деление с числом 3;</li> <li>- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100</li> </ul>
125.	Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 3;</li> <li>- выполнять деление с числом 3</li> </ul>
126.	Повторение и закрепление таблицы умножения и	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в</li> </ul>

	деления на 3.		приобретении и расширении знаний и способов действий
127.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Итоговая контрольная работа за год.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат
128.	Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление таблицы умножения и деления на 2,3.	1	- использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2, 3; - выполнять деление с числом 2,3
<b>Повторение (7 ч)</b>			
129.	Анализ проверочной работы. Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые выражения.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; - контролировать и оценивать свою работу и её результат
130.	Повторение. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1	- выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100
131.	Повторение. Письменное сложение и вычитание в пределах 100.	1	- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
132.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1	- выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100
133.	Решение задач.	1	- анализировать самостоятельно выполненную работу, группировать и исправлять свои ошибки; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - планировать ход работы; - контролировать и оценивать свою работу и её результат
134.	Повторение умножения и деления.	1	- повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении; - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - рассуждать и делать выводы
135.	Повторение умножения и деления.	1	- повторять взаимосвязь чисел при умножении и делении;
136.	Математический КВН. Обобщение материала.	1	- соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; - рассуждать и делать выводы
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	

### 3 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
-------	-----------------------------	--------------	----------------------------

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)**

1.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li><li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li></ul>
2.	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li><li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li></ul>
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li><li>- различать способ и результат действия;</li><li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</li><li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li><li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</li></ul>
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li><li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</li><li>- использовать речь для регуляции своего действия</li></ul>
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать и удерживать учебную задачу;</li><li>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;</li><li>- установление причинно-следственных связей;</li><li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>- построение речевого высказывания в устной и письменной форме</li></ul>

6.	Решение уравнений	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
7.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;</li> <li>- работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы;</li> <li>- совместно оценивать результат работы</li> </ul>
8.	Анализ стартовой работы. Обозначение геометрических фигур буквами	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
9.	Обобщение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (48 ч)</b>			
10.	Умножение. Задачи на умножение. Связь умножения и сложения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего</li> </ul>

			<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- формулировать собственное мнение, задавать вопросы</li> </ul>
12.	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</li> </ul>
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</li> </ul>
14.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</li> </ul>

15.	Порядок выполнения действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</li> </ul>
16.	Порядок выполнения действий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
17.	Порядок выполнения действий. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результат действия с требованиями конкретной задачи самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
18.	«Странички любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- использовать знаково - символические средства для решения задач;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
19.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2 и 3».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение</li> </ul>

			и поведение окружающих
20.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- использовать знаково - символические средства для решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
21.	Таблица умножения и деления с числом 4. Система голосования. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
24.	Проверочная работа «Решение задач».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> </ul>

			- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
25.	Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 5.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
26.	Задачи на кратное сравнение.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
27.	Задачи на кратное сравнение (продолжение темы).	1	- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
28.	Проверочная работа «Решение задач на кратное сравнение».	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
29.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
30.	Решение задач.	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов



			<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
31.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
32.	Контрольная работа «Умножение и деление. Решение задач».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
33.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- использовать знаково - символические средства для решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
34.	«Странички для любознательных». Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
35.	«Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>

36.	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> </ul>
37.	Сравнение площадей фигур.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</li> </ul>
38.	Квадратный сантиметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- определять общую цель и пути её достижения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль</li> </ul>
39.	Площадь прямоугольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников</li> </ul>
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
41.	Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для</li> </ul>

			<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
42.	Проверочная работа «Табличное умножение и деление с числами 2- 8».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
44.	Квадратный дециметр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</li> </ul>
45.	Таблица умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий.</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</li> </ul>
46.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- выбирать наиболее эффективные способы</li> </ul>

			<p>решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
47.	Квадратный метр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;</li> <li>- использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
48.	Контрольная работа «Умножение и деление. Площадь».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
49.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- использовать знаково - символические средства для решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
50.	Табличное умножение и деление. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
51.	«Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач</li> </ul>

			<p>ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
52.	Мониторинг достижения планируемых предметных достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
53.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
54.	Умножение на 1.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</li> </ul>
55.	Умножение на 0.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание</li> </ul>
56.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- строить монологическое высказывание;</li> <li>- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</li> </ul>

57.	Правила умножения и деления с числами 1 и 0. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</li> <li>- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
<b>Доли (6 ч)</b>			
58.	Доли.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>
59.	Окружность и круг.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
60.	«Странички любознательных» для	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач</li> <li>- ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
61.	Единицы времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</li> </ul>

			- строить монологическое высказывание
62.	Диаметр круга. Решение задач.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
63.	«Что узнали. Чему научились».	1	- применять установленные правила в планировании способа решения; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексия способов и условий действий; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать; - других, высказывать свою точку зрения
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч)</b>			
64.	Умножение и деление круглых чисел.	1	- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения, обобщение; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
65.	Деление вида 80:20.	1	- принимать, понимать и сохранять учебную задачу, - соответствующую этапу обучения, и решать ее с учителем; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; - строить монологическое высказывание
66.	Умножение суммы на число.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
67.	Закрепление способов умножения суммы на число.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

			задач
68.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
69.	Закрепление по теме «Умножение двузначного числа на однозначное».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
70.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
71.	Деление суммы на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
72.	Деление суммы на число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
73.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- поиск и выделение необходимой</li> </ul>



			<p>информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
74.	Делимое. Делитель.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
75.	Проверка деления.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- участвовать в диалоге; слушать и понимать;</li> <li>- других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
76.	Случаи деления вида 87:29.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение рассуждения, обобщение;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
77.	Проверка умножения.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план и последовательность действий;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
78.	Решение уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других</li> </ul>
79.	Закрепление по теме «Решение уравнений».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться</li> </ul>

			инструкциями и освоенными закономерностями; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других
80.	Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; - работать в группе
81.	Обобщение изученных приёмов умножения и деления. Решение задач.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; - работать в группе
82.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
83.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
84.	Деление с остатком.	1	- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - поиск и выделение необходимой информации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
85.	Деление с остатком.	1	
86.	Деление с остатком.	1	
87.	Решение задач на деление с остатком.	1	- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - строить монологическое высказывание
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
89.	Проверка деления с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план действий;</li> <li>- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</li> <li>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
90.	«Что узнали. Чему научились». Наши проекты.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
91.	Контрольная работа «Деление с остатком».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)</b>			
92.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
93.	Образование и название трёхзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</li> </ul>
94.	Запись трёхзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа;</li> </ul>

			- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
95.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1	- составлять план и последовательность действий; - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; разрешать; - конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
96.	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; - использовать знаково-символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
97.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - различать способ и результат действия; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; - сравнивать числа; - строить высказывания
100.	Обобщение знаний о письменной нумерации в	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить;

	пределах 1000.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</li> <li>- использовать знаково - символические средства для решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
101.	Единицы массы. Грамм.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>
102.	Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
103.	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
104.	«Что узнали. Чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;</li> <li>- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> <li>- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения</li> </ul>
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)</b>			
105.	Приёмы устных вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий;</li> <li>- участвовать в диалоге;</li> </ul>

			- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
106.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
107.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
108.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
109.	Приёмы письменных вычислений.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить; - определять качество усвоения. - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
110.	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
111.	Виды треугольников.	1	- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;

			- строить монологическую речь
112.	Повторение изученных способов вычислений.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение работать в группе, читьвать мнение
113.	«Странички для любознательных».	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
114.	Контрольная работа «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
115.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились».	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (13 ч)</b>			
116.	Приемы устных вычислений.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
117.	Закрепление по теме «Приемы устных вычислений».	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

118.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- оценивать свою деятельность</li> </ul>
119.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</li> </ul>
120.	Виды треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</li> </ul>
121.	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза;</li> <li>- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность</li> </ul>
122.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;</li> <li>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</li> </ul>
123.	Повторение. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- умение работать в группе, читывать мнение</li> </ul>
124.	Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> </ul>



			- умение работать в группе, читьвать мнение
125.	Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	1	- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями
126.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1	- различать способ и результат действия; - самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; - строить монологическое высказывание
127.	Проверочная работа «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».	1	- использовать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять рефлексию способов и условий действий; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
128.	Анализ проверочной работы.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
<b>Итоговое повторение (8 ч)</b>			
129.	Повторение. Знакомство с калькулятором.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
130.	Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	- использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;
131.	Приёмы письменных и устных вычислений.	1	- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
132.	Периметр и площадь прямоугольника.	1	- определять качество и уровень усвоения; - использовать знаково-символические средства для решения задач; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
133.	Приемы внетабличного умножения и деления.	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера
134.	Решение задач.	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале

135.	Решение уравнений.	1	использовать речь для регуляции своего действия; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; - ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
136.	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи; - использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	

#### 4 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Числа от 1 до 1000 (продолжение) (12 ч)</b>			
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
2.	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с

			<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
4.	Вычитание трехзначных чисел.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> </ul>
5.	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
6.	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные (продолжение темы).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач</li> </ul>
7.	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)</li> </ul>
8.	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
9.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в</li> </ul>

			сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
10.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Стартовая работа.	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
11.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.	1	- использовать знаково-символические; - средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
12.	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (8 ч.)</b>			
13.	Нумерация. Разряды и классы. Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
14.	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде		- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая

	суммы разрядных слагаемых.		виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
15.	Сравнение чисел.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
16.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии
17.	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
18.	Класс миллионов, класс миллиардов.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
19.	Луч, числовой луч.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на

			анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
20.	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
<b>Величины (15 ч)</b>			
21.	Единица длины – километр.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ</li> </ul>
22.	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формируют внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к образовательному учреждению;</li> <li>- понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</li> </ul>
23.	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
24.	Нахождение нескольких долей целого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>

			- формулировать собственное мнение и позицию
25.	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади».	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
26.	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
27.	Единицы времени. 24- часовое исчисление времени.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата
28.	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	1	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ
29.	Контрольная работа «Нумерация. Величины».	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности
30.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач
31.	Единица времени - секунда.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

			<p>совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
32.	Единица времени – век. Таблица единиц времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</li> </ul>
33.	Нахождение нескольких долей целого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>
34.	Закрепление изученного. Единицы времени.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
35.	Единицы времени.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
<b>Сложение и вычитание (9 ч)</b>			
36.	Письменные приемы сложения и вычитания.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в</li> </ul>



			учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
37.	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007–648).	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
38.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
39.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
40.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей</li> </ul>
41.	Сложение и вычитание величин.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей</li> </ul>
42.	Решение задач на увеличение числа на	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

	несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
43.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей
44.	Контрольная работа «Письменные приемы сложения и вычитания».	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
<b>Умножение и деление (73 ч)</b>			
45.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; устанавливать аналогии
46.	Письменные приемы умножения.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей
47.	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$ .	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её

			реализации, в том числе во внутреннем плане
48.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>
49.	Нахождение неизвестного множителя.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
50.	Деление как арифметическое действие.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
51.	Деление многозначного числа на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>
52.	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль;</li> <li>- на уровне произвольного внимания;</li> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
53.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- способность к самооценке на основе</li> </ul>

	работа за 1 полугодие.		критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
54.	Анализ контрольной работы. Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
55.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане
56.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии
57.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
58.	Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел».	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;

			- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
59.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию
60.	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные».	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
61.	Решение задач на пропорциональное деление.	1	- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
62.	Деление многозначных чисел на однозначные.	1	- контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач
63.	Среднее арифметическое.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей

64.	Среднее арифметическое.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
65.	Скорость. Единицы скорости.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ</li> </ul>
66.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
67.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием (продолжение темы).	1	
68.	Закрепление по теме «Задачи на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
69.	Решение задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи)</li> </ul>

70.	Виды треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>
71.	Определение вида треугольников.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> </ul>
72.	Построение треугольника с помощью угольника.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
73.	Построение треугольника с помощью циркуля и линейки.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>
74.	Контрольная работа «Задачи на движение».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>
75.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>

76.	Умножение числа на произведение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul>
78.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</li> </ul>
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul>
80.	Решение задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
81.	Перестановка и группировка множителей.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза</li> </ul>
82.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте его строении, свойствах и связях</li> </ul>



83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей</li> </ul>
86.	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>
87.	Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>
88.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на</li> </ul>

89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата
90.	Умножение числа на сумму.	1	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы
91.	Письменное умножение на двузначное число.	1	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия
92.	Закрепление приема письменного умножения на двузначное число.	1	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия
93.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей
94.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
95.	Закрепление приема письменного умножения на трехзначное число.	1	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане

96.	Письменное деление на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
97.	Письменное деление на двузначное число с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимание необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения</li> </ul>
98.	Деление на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)</li> </ul>
99.	Закрепление письменного способа деления на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
100.	Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
101.	Решение задач изученных видов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>

102.	Деление на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>
103.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение</li> </ul>
104.	Контрольная работа «Деление на двузначное число».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
105.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Деление на двузначное число».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> </ul>
106.	Умножение и деление на двузначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>
107.	Письменное деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>
108.	Письменное деление на трехзначное число (продолжение темы).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul>

109.	Деление на трехзначное число.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию</li> </ul>
110.	Деление с остатком.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul>
111.	Решение задач. Деление с остатком.	1	
112.	Решение задач. Деление с остатком.	1	
113.	Решение задач изученных видов.	1	
114.	Решение уравнений.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии</li> </ul>
115.	Контрольная работа «Деление на трехзначное число».	1	
116.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений.	1	
117.	Решение задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего</li> </ul>

			<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>
118.	Решение уравнений и задач на движение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</li> </ul>
<b>Систематизация и обобщение изученного (19 ч)</b>			
119.	Нумерация. Выражение. Уравнение.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</li> </ul>
120.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
121.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>
122.	Равенство. Неравенство.	1	- принимать и сохранять учебную задачу;
123.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
124.	Вычислительный марафон.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям</li> </ul>
125.	Закрепление по теме «Порядок выполнения действий».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> </ul>

126.	Величины.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> </ul>
127.	Решение задач изученных видов.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>- устанавливать аналогии;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</li> </ul>
128.	Закрепление по теме «Геометрические фигуры».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</li> </ul>
129.	Контрольная работа «Решение геометрических задач».		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</li> </ul>
130.	Анализ контрольной работы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</li> </ul>
131.	Решение геометрических задач.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> </ul>
132.	Закрепление по теме «Решение задач изученных видов».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях</li> </ul>
133.	Решение задач изученных видов	1	
134.	«Что знаем, чему научились».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или</li> </ul>

135.	Обобщение знаний по математике за курс начальной школы.	1	класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи
136.	Защита проектных исследовательских работ.	1	- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
<b>Итого</b>		<b>136 ч</b>	

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

#### **Методические материалы для учителя**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы[http://katalog.iot.ru/](http://katalog.iot.ru)
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

#### **Образовательные интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>



13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)