

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-9-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Григорьева Н.В.,
учитель обществознания

Улан-Батор
2021

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Обществознание» в 6-9-х классах

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Обществознание» включён в образовательную область «Общественно-научные предметы» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рабочая программа по предмету для 6-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15).

Программа разработана на 136 часов в 6, 7, 8 и 9 классах по 34 часа (1 ч в неделю).

Учебник:

Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень

2. Цель изучения учебного предмета

Цель изучения учебного предмета: развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

3. Структура учебного предмета

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы, младший подростковый возраст) посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса включает тему «Человек в социальном измерении», которая даёт развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена тема «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления. Курс даёт две необходимые на этом рубеже социализации темы: «Регулирование поведения людей в обществе» и «Человек в экономических отношениях». Первая тема формирует

первоначальные упорядоченные знания о роли социальных норм в жизни человека и общества, вторая - даёт представление о проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление.

В 8 классе предложены четыре темы: «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений; «Сфера духовной жизни» - знакомит ученика с кругом проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного; «Экономика» - рассматривает вопросы микроэкономики - экономические отношения между отдельными хозяйствующими субъектами; «Социальная сфера» - раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, роль, статус, мобильность, конфликт, социальные группы, межнациональные отношения.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Право» вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения обществознания по предложенной учебной программе обучающийся должен обладать системой, которые помогут ему в различных жизненных ситуациях; приобщат к ценности знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформируют устойчивые установки социально-ответственного поведения в обществе.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы и характеризуют систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Итоговая государственная аттестация в 9 классе.