

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей гуманитарных  
наук

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

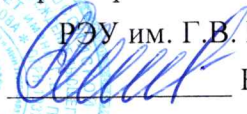
Руководитель Методического  
объединения

 Н.В. Григорьева

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова



Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень	Основное общее образование
Класс	5-9 класс
Составитель	Григорьева Н.В., учитель обществознания

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»**

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по обществознанию явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

### **Личностные результаты**

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование у учащихся следующих умений и качеств:

#### **6 класс**

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
  - делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор;
  - занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
  - определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям;
  - отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.;
- определять и выражать своё отношение к сложившимся правилам социальных взаимоотношений;
- договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты, связанные с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями.

#### **7 класс**

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **8 класс**

- определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества;
  - к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
  - к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
  - к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности;

- договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей;
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

### 9 класс

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### Метапредметные результаты

#### Универсальные учебные действия

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Познавательные УУД</b>	
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- самостоятельно давать определение понятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</li> </ul>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);</li> <li>-работать в группе над сообщением (вики);</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничениепонятия;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</li> <li>-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов, ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать текст на основе расшифровки видеозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> </ul>

<p>полезную в данный момент информацию, различать темы и подтемы специального текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-взаимодействовать в социальных сетях;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</li> <li>-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</li> <li>-делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-научиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>-давать определение понятиям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>-обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>-структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>-работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</li> <li>-самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>-выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>-организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>

<b>Регулятивные УУД</b>	
<b>6 класс</b>	
<p>-целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале</p>	<p>-при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p>
<b>7 класс</b>	
<p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-планировать пути достижения целей;</p> <p>-устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>-уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>-использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <p>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>-участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</p> <p>-устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
<b>8 класс</b>	
<p>-работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>-интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-основам коммуникативной рефлексии.</p>	<p>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>-в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
<b>9 класс</b>	
<p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>-планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;</p> <p>-уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</p> <p>-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на</p>	<p>-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</p> <p>-построению жизненных планов во временной перспективе;</p> <p>- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</p> <p>-выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</p> <p>-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью,</p>

<p>уровне произвольного внимания;  -адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p>направленной на достижение поставленных целей;  -осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;  -адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;  -основам саморегуляции эмоциональных состояний;  -прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</p>
<b>Коммуникативные УУД</b>	
<b>6 класс</b>	
<p>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  -устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  -основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;  -отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p>
<b>7 класс</b>	
<p>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;  -планировать общие способы работы;  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;  работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
<b>8 класс</b>	
<p>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с</p>	<p>-брать на себя инициативу в организации совместного действия</p>

<p>партнером;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>-владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.</li> </ul>	<p>(деловое лидерство);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>-организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>-оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>-осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</li> <li>-в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать общие способы работы;</li> <li>-осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;</li> <li>-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>-основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>-использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного или изучаемого языка;</li> <li>-следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе</li> </ul>

<p>мотивов и потребностей;  -отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;  -устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;  -в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
--	---

### Предметные результаты

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>6 класс</b>	
<p>- понимать основные обществоведческие термины, распознавать и употреблять их; основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; описывать изучаемый социальный объект; сравнивать социальные объекты или источники; характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;  - объяснять взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни;  - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</p>	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;  - общей ориентации в актуальных событиях и процессах;  - нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  - первичного анализа и использования социальной информации;  - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявляя их общие черты и различия.</p>
<p>-характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  -в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  -характеризовать и иллюстрировать</p>	<p>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.</p>



<p>конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <p>-приводить примеры основных видов деятельности человека;</p> <p>-выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;</p> <p>-выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	
<b>7 класс</b>	
<p>-определять основные обществоведческие термины;</p> <p>-описывать социальные свойства человека, виды его взаимодействия с другими людьми;</p> <p>-описывать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>-сравнивать социальные объекты или источники, описывать изучаемый объект;</p> <p>-характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей; объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни;</p> <p>-характеризовать (описывать) общество как форму жизнедеятельности людей;</p> <p>-объяснять взаимосвязь общества и природы, сфер общественной жизни;</p> <p>-раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>-различать отдельные виды социальных норм; характеризовать основные нормы морали; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности;</p> <p>-приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</p> <p>-объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>-различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</p> <p>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>-раскрывать факторы, влияющие на производительность труда.</p>	<p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>- общей ориентации в актуальных событиях и процессах;</li> <li>- нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;</li> <li>- первичного анализа и использования социальной информации.</li> <li>- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>- применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>- анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина;</li> <li>- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>-конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>-характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>-характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</li> <li>-анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>-объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</li> <li>-анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>-называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>-характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>-раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>-анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>-раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>-использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</li> <li>-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</li> <li>общей ориентации в актуальных событиях и процессах;</li> <li>-нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей;</li> <li>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>-раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>-решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>-выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> <li>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</li> <li>-сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</li> <li>-выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>-характеризовать собственный социальный статуси социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>-описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;</li> <li>-давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;</li> <li>- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;</li> <li>- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;</li> <li>- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</li> </ul>

<p>интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>-характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>-различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;</li> <li>- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>- выявлять причинно- следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать глобальные проблемы современности;</li> <li>- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;</li> <li>- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, Монголии, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Монголии;</li> <li>-формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;</li> <li>- находить и извлекать информацию о положении России, Монголии среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;</li> <li>- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России и Монголии в мире.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации,</li> </ul>

<p>взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>-использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.</li> </ul>	<p>самоконтролю.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>-характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей;</li> <li>-права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;</li> <li>-анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;</li> <li>-в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>-объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;</li> <li>-находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;</li> <li>-применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Монголии, Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;</li> <li>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.</li> <li>-оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>-осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>

<p>поведения, установленными законом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и правильно использовать основные экономические термины;</li> <li>- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;</li> <li>-объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;</li> <li>- характеризовать функции денег в экономике;</li> <li>-анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>-анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;</li> <li>-характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;</li> <li>-применять полученные знания для характеристики экономики семьи;</li> <li>-использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;</li> <li>-получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;</li> <li>-характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;</li> <li>-анализировать с позиций общественно-научных сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>-решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>-ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в</li> </ul>

<p>общности и группы; характеризовать основные социальные группы общества распознавать их существенные признаки;</p> <p>-характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;</p> <p>-давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;</p> <p>-характеризовать собственные основные социальные роли; объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;</p> <p>-проводить несложные социологические исследования.</p>	<p>современном обществе;</p> <p>-адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.</p>
<p>-характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;</p> <p>-правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;</p> <p>-сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства.</p>	<p>-осознавать значение гражданской активности, патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>-соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.</p>
<p>-характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;</p> <p>-распознавать и различать явления духовной культуры;</p> <p>-описывать различные средства массовой информации;</p> <p>-видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.</p>	<p>-описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>-характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</p> <p>-осуществлять рефлекссию своих ценностей.</p>
<p>-характеризовать явление ускорения социального развития;</p> <p>-объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>-описывать многообразие профессий в современном мире;</p> <p>-характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;</p> <p>-извлекать социальную информацию из доступных источников;</p> <p>-применять полученные знания для решения отдельных социальных</p>	<p>-критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;</p> <p>-оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;</p> <p>-выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.</p>

## II. Содержание курса (учебник Боголюбова Л.Н.)

### I. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

### II. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе.

Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### III. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества.

Основные типы обществ.

Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### IV. Общество, в котором мы живем

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

### V. Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.



Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

## **VI. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **VII. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и ее формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. VIII. Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

## **IX. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **X. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация, Монголия. Государственное устройство России, Монголии. Гражданство. Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство.

Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

#### **XI. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

#### **XII. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми. Особенности экономического развития России.

### **III. Тематическое планирование 6 класс (34 часа)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Вводный урок	1	Знакомятся с основным содержанием курса Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы на уроке
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч.)</b>			
2	Человек - личность	1	Раскрывают на конкретных примерах смысл понятий личность и индивидуальность.
3	Индивидуальность человека.	1	Анализируют причинно-следственные связи.
4	Познание человеком мира и самого себя	1	Дают характеристику социальных параметров личности. Характеризуют особенности познания человеком мира и самого себя.
5	Способности человека	1	Оценивают собственные практические умения, поступки, моральные качества. Сравнивают себя и свои качества с другими людьми и их качествами.
6	Деятельность и поведение	1	Приводят примеры проявления различных способностей людей.
7	Мотивы и виды деятельности	1	Характеризуют деятельность человека ее виды.
8	Потребности человека	1	Описывают и иллюстрируют примерами
9	Духовный мир человека	1	

10	На пути к жизненному успеху	1	различные мотивы деятельности. Устанавливают причинно-следственную связь между мотивами деятельности и формированием личности. Исследуют ситуации, связанные с духовным миром человека. Характеризуют и иллюстрируют примерами потребности человека, приводят примеры их проявления. Описывают особые потребности людей с ограниченными возможностями. Характеризуют роль труда в достижении жизненного успеха.
11	Труд и образ жизни людей	1	
12	Проблема выбора профессии	1	
13	Обобщающий урок: «Человек в социальном измерении»	1	
<b>Раздел 2. Человек среди людей (10 ч.)</b>			
14	Межличностные отношения	1	Описывают межличностные отношения и их виды. На конкретных примерах показывают проявления сотрудничества и соперничества. Учатся давать оценку своего отношения к людям. Исследуют практические ситуации, где проявляются толерантность, солидарность, лояльность и взаимопонимание. Описывают большие и малые формальные и неформальные малые группы. Приводят примеры групп. Характеризуют и приводят примеры групповых норм. Описывают проявления взаимодействия и сотрудничества. Характеризуют общение как взаимные, деловые и дружеские отношения людей. Сравнивают и сопоставляют различные стили общения. Характеризуют причины конфликтов, рассматривают варианты поведения в конфликте. Приходят к пониманию необходимости уважительного отношения к другим людям.
15	Сотрудничество и соперничество	1	
16	Человек в группе	1	
17	Групповые нормы	1	
18	Общение	1	
19	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	1	
20	Конфликты в межличностных отношениях	1	
21	Как предотвратить конфликт	1	
22	Обобщающий контроль: «Человек среди людей»	1	
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни (9 ч.)</b>			
23	Человек славен добрыми делами	1	Характеризуют и иллюстрируют примерами проявление добра. Приводят примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Моделируют и оценивают ситуации с точки зрения золотого правила морали. На конкретных примерах дают оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Раскрывают на примерах смысл понятий человечность и гуманизм. Дают оценку с позиции гуманизма конкретным примерам, описанным в СМИ и других источниках.
24	Золотое правило морали	1	
25	Будь смелым	1	
26	Как преодолеть страх	1	
27	Противодействие злу	1	
28	Человек и человечность	1	
29	Практикум: Гуманизм и человечность вокруг нас	1	
30	Спешите делать добро	1	
31	Диагностика результатов обучения	1	
<b>Разработка и защита проектов (3 ч.)</b>			
32	Разработка проектов	1	Демонстрируют сформированные умения и

33	Защита проектов	1	навыки работать в группе, планировать, организовывать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников
34	Диагностика результатов обучения	1	

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Вспоминают изученный материал в 6 классе. Знакомятся с основным содержанием курса 7 класса. Определяют основные требования к результатам обучения в 7 классе.
<b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (12 ч.)</b>			
2	Что значит жить по правилам	1	Характеризуют социальные нормы и определяют их роль в обществе. Характеризуют конституционные права и обязанности граждан, называют права ребенка и характеризуют способы их защиты. Приводят примеры защиты прав ребенка, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Характеризуют долг защиты Отечества гражданами, приводят примеры важности выполнения воинского долга. Моделируют ситуации последствий нарушения дисциплины и социальных норм. Называют правоохранительные органы и определяют их функции, характеризуют судебную власть в России.
3	Права и обязанности граждан	1	
4	Гражданские правоотношения	1	
5	Нормы права	1	
6	Права ребенка и их защита	1	
7	Закон и правопорядок в обществе	1	
8	Почему важно соблюдать закон	1	
9	Защита Отечества.	1	
10	Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека	1	
11	Ответственность за нарушение законов	1	
12	Ответственность несовершеннолетних	1	
13	Правоохранительные и судебные органы в России	1	
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях (12 ч.)</b>			
14	Экономика и ее роль жизни общества	1	Определяют два значения понятия Экономика, характеризуют роль экономики в жизни общества, называют факторы производства, определяют процесс производства материальных благ. Характеризуют формы и виды бизнеса, выделяют особенности предпринимательской деятельности, дают определение понятиям: рынок, торговля, обмен. Выделяют три типа экономических систем и составляют их характеристику, находят особенности рыночной экономики. Называют функции денег. Характеризуют семейный бюджет,
15	Основные участники экономики	1	
16	Факторы производства	1	
17	Виды и формы бизнеса	1	
18	Предприниматель	1	
19	Обмен, торговля и реклама	1	
20	Рыночная экономика	1	
21	Деньги и их функции	1	

22	Экономика семьи	1	определяют
23	Профессионализм и профессиональная успешность.	1	
24-25	Человек в экономических отношениях (К.Р.)	2	
<b>Раздел 3. Человек и природа (6 ч.)</b>			
26	Человек – часть природы	1	Объясняют значение природных ресурсов для общества. Характеризуют отношение людей к природным ресурсам. Объясняют опасность загрязнения окружающей среды на конкретных примерах им ресурсам. из различных источников информации. Различают ответственное и безответственное отношение людей к природным ресурсам. Характеризуют смысл экологической морали. Называют деятельность государства по охране природы и характеризуют ее. Называют государственные и общественные органы защиты природы.
27	Природные ресурсы – основа жизни и деятельности человечества	1	
28	Проблема загрязнения окружающей среды	1	
29	Охрана природы	1	
30	Правила экологической морали и безопасности	1	
31	Законы Российской Федерации и Монголии об окружающей среде	1	
32	Обобщающий контроль: «Человек и природа»	1	
33-34	Диагностика результатов обучения в 7 классе	2	

### 8 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<b>Раздел 1. Личность и общество (5 ч.)</b>			
1	Что делает человека человеком?	1	Выявляют отличия человека от животных. Объясняют человеческие качества. Различают биологические и социальные качества человека. Характеризуют и приводят примеры биологическое и социальное в человеке. Определяют свое отношение к различным качествам человека. Выявляют связь между мышлением и речью. Объясняют понятие: «самореализация». Приводят примеры основных видов деятельности человека.
2	Человек, общество, природа.	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
4	Как стать личностью	1	

5	Обобщающее повторение	1	Оценивают утверждение о связи природы с обществом и аргументируют свою оценку. Характеризуют возможности человеческого разума. Анализируют и оценивают текст с заданных позиций. Анализируют факты и обосновывают сделанные выводы. Выявляют существенные признаки общества. Показывают на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества. Характеризуют глобальные проблемы и приводят конкретные примеры их проявления.
<b>Раздел 2. Сфера духовной культуры (7 ч.)</b>			
6	Сфера духовной жизни	1	Определяют сущностные характеристики понятия культура. Различают и описывают явления духовной культуры. Находят и извлекают социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из различных источников. Характеризуют духовные ценности российского народа. Выражают свое отношение к тенденциям в культурном развитии. Объясняют роль морали в жизни общества. Характеризуют основные принципы морали. Характеризуют моральную сторону различных социальных ситуаций. Осуществляют рефлексию своих нравственных ценностей. Оценивают значение образования в информационном обществе. Извлекают информацию о тенденциях в развитии образования в различных источниках информации. Обосновывают свое отношение к непрерывному образованию. Характеризуют науку как особую систему знаний. Объясняют возрастание роли науки в современном обществе. Определяют сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объясняют сущность веротерпимости. Оценивают свое отношение к религии и атеизму. Раскрывают сущность свободы совести.
7	Мораль	1	
8	Долг и совесть	1	
9	Образование	1	
10	Наука в современном обществе	1	
11	Религия как одна из сфер культуры	1	
12	Обобщающее повторение	1	
<b>Раздел 3. Социальная сфера (6 ч.)</b>			
13	Социальная структура общества	1	Выявляют и различают разные социальные общности и группы. Раскрывают причины социального неравенства. Приводят примеры различных видов социальной мобильности. Характеризуют причины отклоняющегося поведения. Называют позиции, определяющие статус личности. Различают предписанные и достигаемые статусы. Описывают ролевые позиции старших подростков. Характеризуют понятия этнос, нация, народность. Характеризуют причины международных конфликтов и пути их разрешения.
14	Социальные статусы и роли	1	
15	Нациимеждународные отношения	1	
16	Отклоняющееся поведение	1	
17-18	Обобщающее повторение	2	
<b>Раздел 4. Экономика (13 ч.)</b>			

19	Экономика и ее роль в жизни общества	1	<p>Раскрывают роль экономики в жизни общества. Объясняют проблему. ограниченности экономических ресурсов. Различают свободные и экономические блага. Различают и сопоставляют основные типы экономических систем. Объясняют смысл понятия собственность. Характеризуют формы собственности. Анализируют несложные экономические ситуации. Характеризуют рыночное хозяйство. Описывают действия рыночного механизма. Формулируют собственное мнение о рыночном механизме как регуляторе экономических отношений. Объясняют решающую роль производства как источника экономических благ. Описывают социально-экономическую роль предпринимательской деятельности. Оценивают свои возможности участия предпринимательской деятельности. Определяют роль государства в экономике. Дают определение понятию инфляция, характеризуют ее виды и последствия. Характеризуют безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Различают экономические и социальные последствия безработицы. Характеризуют причины возникновения мирового хозяйства. Приводят примеры внешнеэкономической деятельности</p>
20	Главные вопросы экономики	1	
21	Собственность	1	
22	Рыночная экономика	1	
23	Производство – основа экономики	1	
24	Предпринимательская деятельность	1	
25	Роль государства в экономике	1	
26	Распределение доходов	1	
27	Потребление	1	
28	Инфляция и семейная экономика	1	
29	Безработица	1	
30	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
31	Обобщающее повторение	1	
32-	Защита проектов (практикум)	1	
33	Защита проектов (практикум)	1	
34	Защита проектов (практикум)	1	

### 9 класс (34 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Введение	1	Знакомятся с содержанием курса 9 класса. Определяют основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.
<b>Раздел 1. Политика (9 ч.)</b>			
2	Политика и власть	1	<p>Характеризуют власть и политику и как социальные явления. Раскрывают признаки государства, суверенитета, различают формы правления государства. Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют и раскрывают основные принципы демократического устройства. Раскрывают признаки правового государства, характеризуют местное самоуправление. Дают характеристику принципа разделения властей. Раскрывают сущность гражданского общества. Анализируют влияние политических партий на судьбы людей. Описывают различные формы участия</p>
3	Государство	1	
4	Политические режимы	1	
5	Правовое государство	1	
6	Гражданское общество и государство	1	
7	Участие граждан в политической жизни	1	
8	Политические партии и движения	1	
9	Политические партии современной России и Монголии	1	

			граждан в политической жизни.	
<b>Раздел 2. Право (23 ч.)</b>				
10	Роль права в жизни общества и государства.	1	Объясняют почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставляют позитивное и естественное право. Характеризуют основные элементы системы российского законодательства. Раскрывают смысл понятия правоотношения. Раскрывают смысл понятий субъективные юридические права и юридические обязанности участников правоотношений. Раскрывают понятия правоспособность и дееспособность, эмансипация. Характеризуют виды юридической ответственности. Объясняют смысл презумпции невиновности. Называют основные правоохранительные органы РФ, различают их сферы деятельности. Называют главные задачи Конституции РФ, объясняют какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Различают статус человека и статус гражданина. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Объясняют смысл понятия Права человека. Объясняют почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицируют права и свободы граждан. Характеризуют особенности гражданских правовых отношений, называют виды договоров и приводят примеры, находят и извлекают информацию о правах потребителей. Раскрывают нормы трудового законодательства РФ, характеризуют особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объясняют условия заключения и расторжения брака	
11	Система законодательства в Российской Федерации и Монголии	1		
12	Правоотношения и субъекты права	1		
13	Правоспособность и дееспособность	1		
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
15	Правонарушения и юридическая ответственность	1		
16	Правоохранительные органы Российской Федерации и Монголии	1		
17	Конституция Российской Федерации и Монголии	1		
18	Основы Конституционного строя Российской Федерации	1		
19	Права и свободы человека и гражданина	1		
20	Гражданские правоотношения	1		
21	Гражданские правоотношения	1		
22	Право на труд	1		
23	Семейные правоотношения	1		
24	Административное право	2		
25	Административное право			
26	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
27	Уголовное право	1		
28	Уголовное право	1		
29	Социальные права граждан	1		
30	Международное право	1		
31	Международное право	1		
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1		
33-34	Заключительные уроки	2		Выполняют диагностическую работу за 9 класс