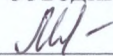


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.08.2022
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей начальных
классов
Протокол № 1 от 30 августа 2022 года
Руководитель Методического
объединения
 С.В. Маркова

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова
 Н.В. Антипова
31 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**
по ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286

Уровень Начальное общее образование
Класс 1-4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1-4 классов начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности;

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: раскрытие роли человека в природе и обществе; освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО и авторской программы А.А. Плешакова.

Для реализации программного содержания используются:

1. А.А. Плешаков Окружающий мир: Учебник для общеобразовательных школ с приложением на электронном носителе: 1-4 класс, в 2 ч., 2-е издание, М., «Просвещение», 2020 г.

2. А.А. Плешаков Окружающий мир: Рабочая тетрадь, 1-4 класс, в 2 ч., 2-е издание, М., «Просвещение», 2021 г.

На изучение курса «Окружающий мир» в 1-4 классах отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета
(УМК Школа России)
1 класс (66 ч)**

Введение (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав.

Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода.

Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как

сделать Землю чище.

Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук – носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных

созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.

Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).

Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (10 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (17ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России.

Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (20 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники

загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (9 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (9 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт,

стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (13 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро).

Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – «Великая книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.).

Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» (УМК Школа России)

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин-формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;
- важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;

- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать;
- реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности; и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Введение		2 ч	
1.	Введение. Задавайте вопросы!	1	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - различать способы и средства познания окружающего мира
2	Наши помощники.	1	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира
Что и кто?		20 ч	
3.	Что такое Родина?	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4.	Что мы знаем о народах России?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
5.	Что мы знаем о Москве?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; - узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6.	Проект «Моя малая Родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:

			<ul style="list-style-type: none"> - фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой
7.	Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нем; - моделировать форму Солнца; - работать в паре: моделировать форму созвездий; - работать с взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8.	Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - находить сходства и различия гранита, кремния, известняка; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9.	Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; - работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10.	Что растет на подоконнике?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; - различать изученные растения; - работать в паре: использовать

			<ul style="list-style-type: none"> - представленную - информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; - приводить примеры комнатных растений; - рассказывать об особенностях любимого растения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Что растет на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; - рассказывать о любимом цветке; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12.	Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; - узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - практическая работа в группе: определять деревья по листьям; - описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13.	Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать лиственные и хвойные деревья; - практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; - сравнивать ель и сосну; - описывать дерево по плану; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14.	Кто такие насекомые?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; - работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя,

15.	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; - работать в паре: узнавать рыб на рисунке, - осуществлять самопроверку; - описывать рыбу по плану; - приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
16.	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение пера птицы; - работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - описывать птицу по плану; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;
17.	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; - работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18.	Что нас окружает дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать назначение бытовых предметов; - находить на рисунке предметы определенных групп; - работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; - приводить примеры предметов разных групп; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19.	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять составные части компьютера; - характеризовать назначение частей компьютера;

20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать предположения и доказывать их; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности что может быть опасным; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21.	На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Как, откуда и куда?		12 ч	
23.	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; - называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; - рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; - оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; - интервьюировать членов семьи;
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать по рисунку-схеме путь воды; - обсуждать необходимость экономии воды; - выяснять опасность употребления загрязненной воды; - практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и ее очистку;

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26.	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; - различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27.	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; - различать пресную и морскую воду; - практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить
28.	Откуда берутся снег и лед?	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; - наблюдать форму снежинок и отображать ее в рисунках; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

29.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
30.	Как живут животные? Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; - проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; - формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; - практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; - наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; - работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; - практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; - оценивать свои достижения на уроке
31.	Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; - обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; - практическая работа в паре: изготавливать - простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; - запомнить правила подкормки птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
33.	Откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; - сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;

			- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1	- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Где и когда?		11 ч	
35.	Когда учиться интересно?	1	- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы; - работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; - рассказывать о своем учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36.	Проект «Мой класс и моя школа».	1	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; - коллективно составлять рассказ о школе и
37.	Когда придет суббота?	1	- анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; - называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

			<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
38.	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему смены времен года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; - называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; - работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39.	Где живут белые медведи?	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; - рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;
40.	Где живут слоны?	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; - работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; - приводить примеры животных жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

41.	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать зимующих и перелетных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлета птиц в теплые края; - приводить примеры зимующих и перелетных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42.	Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; - отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать с взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43.	Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, - осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;
44.	Когда мы станем взрослыми?	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать жизнь взрослого и ребенка; - определять по фотографиям в учебнике - профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; - рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

45.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Почему и зачем?		21 ч	
46.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять видимые и реальные размеры звезд, в том числе и Солнца; - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; - использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47.	Почему Луна бывает разной?	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; - моделировать из пластилина форму Луны; - рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; - работать с взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, - фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за дождями и ветром; - работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49.	Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунок учебника и - передавать голосом звуки окружающего мира;

			<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: исследовать - возникновение и распространение звуков; - обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50.	Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> - описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема; - высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51.	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».	1	<ul style="list-style-type: none"> - описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - учатся с помощью взрослых в ходе
			<p>выполнения проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), ее характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку;

			- оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	- работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	- определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; - формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54.	Зачем мы спим ночью?	1	- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; оценивать правильность своей подготовки
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с

			<ul style="list-style-type: none"> - использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; - работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; - рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; - запомнить, что зубная щетка и полотенце у каждого человека должны быть личные; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов; - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58.	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать автомобили и объяснять их назначение;
59.	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать корабли в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля,

			<ul style="list-style-type: none"> - проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
61.	Анализ контрольной работы. Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать самолеты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от полета на самолете; - работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить самопроверку и взаимопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать - о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолете; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
64.	Зачем люди осваивают космос?	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - работать в группе: высказывать

			<ul style="list-style-type: none"> - предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями; - иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Итого		66 ч	

2 класс (68 ч.)

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Где мы живем?		4 ч	
1.	Родная страна. Город и село.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России; - сравнивать город и село; - рассказывать о своем доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения

2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
3.	Природа и рукотворный мир.	1	- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; - работать в паре и группе; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения учащихся
Природа		20 ч	
5.	Неживая и живая природа.	1	- классифицировать объекты природы по существенным признакам; - различать объекты неживой и живой природы; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - работать в паре
6.	Явления природы.	1	- работать в паре: различать объекты и явления природы; - приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; - рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева
7.	Что такое погода.	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - работать с взрослыми: составить сборник народных примет своего народа
8.	В гости к осени (экскурсия).	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии
9.	В гости к осени.	1	- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в

			<p>неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе
10.	Звездное небо.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить на рисунке знакомые созвездия; - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку
11.	Заглянем в кладовые земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - формулировать выводы
12.	Про воздух и про воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края
13.	Про воздух и про воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха

			и воды родного края
14.	Какие бывают растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране воздуха и воды родного края
15.	Какие бывают животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; - работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; - сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зеленые страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.
16.	Невидимые нити.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне»
17.	Дикорастущие и культурные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определенным признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне»
18.	Дикие и домашние животные.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними

19.	Комнатные растения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; - определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; - оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека
20.	Животные живого уголка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; - рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - осваивать приемы содержания животных - живого уголка в соответствии с инструкциями
21.	Про кошек и собак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять породы кошек и собак; - обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; - объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу
22.	Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; - предлагать и обсуждать меры по их охране; - использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; - подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору)
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; - знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; - предлагать аналогичные правила; - распределять обязанности по выполнению проекта; - извлекать информацию из различных источников; - составлять собственную Красную книгу; - презентовать Красную книгу
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/ неправомерность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское

			отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Жизнь города и села		10 ч	
25.	Что такое экономика.	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определенных продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение
26.	Из чего что сделано.	1	- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий
27.	Как построить дом.	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своем селе; - предлагать вопросы к тексту
28.	Какой бывает транспорт.	1	- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03
29.	Культура и образование.	1	- различать учреждения культуры и образования; - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе
30.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
31.	Анализ контрольной работы. Все профессии важны. Проект «Профессии».		рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;

			- определять названия профессий по характеру деятельности;
		1	- профессий в нашей жизни; - формулировать выводы; - распределять обязанности по подготовке проекта; - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий
32.	В гости к зиме (экскурсия).	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; - исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - наблюдать за поведением зимующих птиц
33.	В гости к зиме (урок).	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведенными во время экскурсий; - формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; - вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике»
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов.	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся при презентации проектов «Родное село», «Красная книга, или возьмем под защиту», «Профессии»
Здоровье и безопасность		10 ч	
35.	Строение тела человека.	1	- называть и показывать внешние части тела человека; - определять на муляже положение внутренних органов человека; - моделировать внутреннее строение тела человека
36.	Если хочешь быть здоров.	1	- рассказывать о своем режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены

			и соблюдать их
37.	Режим.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем режиме дня; - составлять рациональный режим дня школьника; - обсуждать сбалансированное питание школьника; - различать продукты растительного и животного происхождения; - формулировать правила личной гигиены и соблюдать их
38.	Берегись автомобиля!	1	<ul style="list-style-type: none"> - моделировать сигналы светофоров; - характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; - различать дорожные знаки и ; - формулировать правила движения по загородной дороге
39.	Школа пешехода.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя - или инструктора ДПС
40.	Домашние опасности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; - формулировать правила безопасного поведения в быту; - узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; - сравнивать свои знаки с представленными в учебнике
41.	Пожар.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; - запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по- обычному и мобильному телефону; - рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; - находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение
42.	На воде и в лесу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; - запомнить правила поведения во время купания; - различать съедобные и ядовитые грибы; - находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; - определять с атласа- определителя жалящих насекомых

43.	Опасные незнакомцы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; - предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; - моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Общение		7 ч	
45.	Наша дружная семья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; - формулировать понятие «культура общения»; - обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов
46.	Проект «Родословная».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект
47.	В школе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах
48.	Правила вежливости.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях
49.	Ты и твои друзья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях
50.	Мы – зрители и пассажиры.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника
51.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Путешествия		17 ч	
52.	Посмотри вокруг.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; - анализировать текст учебника; - формулировать вывод о форме Земли
53.	Ориентирование на местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приемы ориентирования по компасу; - знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам
54.	Ориентирование на местности.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своем селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; - осваивать приемы ориентирования по компасу;

			- знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам
55.	Формы земной поверхности.	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; - анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - сравнивать по схеме холм и гору; - характеризовать поверхность своего края
56.	Водные богатства.	1	- различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря»
57.	В гости к весне (экскурсия).	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека
58.	В гости к весне.	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; - моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; - наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради
59.	Россия на карте.	1	- сравнивать изображение России на глобусе и карте; - соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; - осваивать приемы чтения карты; - учиться правильно показывать объекты на настенной карте
60.	Контрольная работа за год.	1	- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области

61.	Анализ контрольной работы.	1	- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
62.	Проект «Города России».	1	В ходе проекта дети научатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты
63.	Путешествие по Москве. Московский Кремль.	1	- находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля; - готовить сообщение
64.	Город на Неве.	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; - знакомиться с планом Санкт-Петербурга; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета
65.	Путешествие по планете.	1	- сравнивать глобус и карту мира; - находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; - соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира
66.	Путешествие по материкам.	1	- находить материки на карте мира; - знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом
67.	Страны «Страны мира».	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; - находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; - готовить сообщения о выбранных странах; - подбирать фотографии достопримечательностей
68.	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; - приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; - выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Итого		68 ч	

3 класс (68 ч.)

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Как устроен мир		6 ч	
1.	Природа. Значение природы для людей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела; - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; - осуществлять самопроверку; - наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; - обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека
2.	Человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
3.	Общество.	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель проекта; - распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; - подбирать иллюстративный материал

			(фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; - презентовать проект; - оценивать результаты работы
4.	Мир глазами эколога.	1	- учиться распределять обязанности по проекту в группах; - собирать материал; - подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации; - оформлять стенд; презентовать проект; - оценивать результаты работы
5.	Природа в опасности. Охрана природы.	1	- анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; - работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; - описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и - оценивать достижения на уроке
6.	Природа вокруг нас. Экскурсия. Природе нужна твоя помощь. Практическое занятие.	1	- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; - различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; - сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; - работать в группе сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; - рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; - объяснять, какое отношение к природе

			<p>можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; моделирован, в виде схемы воздействие человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, как каждый может помочь природе; - работать с взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своем регионе, о природоохранных мероприятиях в своем городе (селе); - участвовать в природоохранной деятельности; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Эта удивительная природа		20 ч	
7.	Тела, вещества, частицы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; - классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ; - наблюдать опыт с растворением вещества; - высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; - работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; - различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; - моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы
8.	Разнообразие веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; - практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста

			<p>учебника для объяснения содержания рисунков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
9.	Воздух и его охрана.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; - исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; - работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; - работать с взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
10.	Вода. Свойства воды.	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради); - работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; - анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; - рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; - работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
11.	Превращение и круговорот воды в природе.	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; - наблюдать в ходе учебного эксперимента

			<p>образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку: моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
12.	Берегите воду.	1	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; - находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; - работать с взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
13.	Как разрушаются камни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
14.	Что такое почва.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; - высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного

			<p>эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; - обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; - характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); - обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
15.	Разнообразии растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; - знакомиться с группами растений по материалам учебника; - работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; - определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; - приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; - используя книгу «Зеленые страницы», подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; - моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать о этих процессах с помощью выполненной схемы; - выявлять роль листьев, стебля и корня в

			<p>питании растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
17.	Размножение и развитие растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать условия, необходимые для размножения растения и их распространения; - наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений; - характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
18.	Охрана растений.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать сведения, полученные в 1 - 2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; - оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
19.	Разнообразие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о животном мире, полученные в 1 - 2 классах; - классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; - приводить примеры животных разных групп; - с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображенных на рисунках, и относить их к определенной группе; - обсуждать рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - работать с терминологическим словариком;

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
20.	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края».	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с группами животных по особенностям питания; - моделировать цепи питания; - обсуждать рассказ о божьих коровках из книги «Великан на поляне»; - работать с электронным приложением к учебнику; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
21.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать животных по типу питания; - приводить примеры животных по типу питания; - анализировать схемы цепей питания; - характеризовать защитные приспособления растений и животных; - обсуждать материал книги «Зеленые страницы» о божьих коровках; - обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; - учатся в ходе выполнения проекта: - определять цель и этапы работы; - распределять обязанности; - совместно с взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; - находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; - составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
22.	Размножение и развитие животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать животных разных групп по способу размножения; - моделировать стадии размножения животных разных групп; - рассказывать, как заботятся домашние животные о своем потомстве; - обсуждать материалы книг «Зеленые страницы» и «Великан на поляне» о размножении животных; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
23.	Охрана животных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Красной книге России, полученные в 1—2 классах; - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; - с помощью атласа-определителя и электронного приложения определить животных, занесенных в Красную книгу России; - обсуждать меры по охране животных; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; - формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесенных в Красную книгу, которые не изучались ранее; - создать книжку-малышку «Береги животных»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24.	В царстве грибов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; - обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; - моделировать различие грибов двойников; - формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
25.	Великий круговорот жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; - обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; - моделировать круговорот веществ в природе; - рассказывать о круговороте веществ на Земле; - формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
26.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/ неправильность; - предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Мы и наше здоровье		9 ч	
27.	Организм человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; - характеризовать системы органов человека (их части и назначение); - обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; - анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; - практическая работа в паре: измерение роста и массы тела человека; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
28.	Органы чувств.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; - распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; формулировать правила гигиены органов чувств; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
30.	Надежная защита организма.	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: изучить свойства кожи; - характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; - характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; - работать в паре: осваивать приемы

			<p>оказания первой помощи при повреждениях кожи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить рассказ об уходе за кожей; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
31.	Опора тела и движения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; - следить за правильной осанкой на уроке и вне его; - выполнять физкультминутки; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32.	Наше питание. Органы пищеварения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; - моделировать строение пищеварительной системы; - характеризовать изменения, которые происходят с нишей в процессе переваривания; - обсуждать правила рационального питания; - составлять меню здорового питания; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке; - готовиться к выполнению проекта "Школа кулинаров»
33.	Дыхание и кровообращение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; - характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме; - моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; - моделировать строение кровеносной системы; - обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

			<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; - работать с терминологическим словариком; - работать с взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
34.	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; - обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться его соблюдать; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
35.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Наша безопасность		9 ч	
36.	Огонь, вода и газ.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; - характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; - моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; - называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; - работать с терминологическим словариком; - анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
37.	Чтобы путь был счастливым.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;

			<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/ неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; - обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; - выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; - моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
39.	Дорожные знаки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; - выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
40.	Проект «Кто нас защищает».	1	<ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения проекта дети учатся: - находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих,

			<p>сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
41.	Опасные места.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; - работать с взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
42.	О молниях, змеях, собаках и прочем.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать опасности природного характера; - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы»; - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; - отличать гадюку от ужа; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
43.	Экологическая безопасность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры цепей загрязнения; - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; - обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
44.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Чему учит экономика		13 ч	

45.	Для чего нужна экономика.	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; - различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; - характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; - работать с терминологическим словариком; - работать с взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
46.	Три «кита» экономики.	1	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий; - раскрывать роль науки в экономическом развитии; - работать с взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
47.	Полезные ископаемые.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1 - 2 классах; определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; - работать с взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; - формулировать выводы из изученного

			материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
48.	Растениеводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1—2 классах; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; - различать и классифицировать культурные растения; - определять с помощью атласа-определителя культурные растения; - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; - выявлять связь растениеводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - работать с взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
49.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
50.	Животноводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в I—2 классах; - классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; - работать с терминологическим словариком; - исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня; - работать с взрослыми:

			<ul style="list-style-type: none"> - интервьюировать работников животноводства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
51.	Какая бывает промышленность.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; - характеризовать труд работников отраслей промышленности; - работать с терминологическим словариком; - работать с взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
52.	Проект «Экономика родного края».	1	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию об экономике своего края (города, села); - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; - коллективно составлять книгу - справочник «Экономика родного края»; - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
53.	Что такое деньги.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи; - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран; - практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

54.	Государственный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
55.	Семейный бюджет.	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными; - моделировать семейный бюджет; - работать с терминологическим словариком; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56.	Экономика и экология.	1	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1 - 2 классах; - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; - моделировать экологические прогнозы; - работать с терминологическим словариком; - работать с взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности

			<p>предпринимаются в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
57.	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика».	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Путешествие по городам и странам		11 ч	
58.	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
59.	Золотое кольцо России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; - узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; - составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и

			оценивать достижения на уроке
60.	Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области
61.	Анализ контрольной работы. Наши ближние соседи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком; - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - формулировать выводы изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
62.	На севере Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; ее замечательных людей; - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; - работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы; - формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63.	На севере Европы. Что такое Бенилюкс?	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на

			<p>политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64.	В центре Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; - выполнять задания по электронному приложению к учебнику; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работать с взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
65.	Путешествие по Франции.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Франции по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о

			<p>Франции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из электронного приложения к учебнику; в дополнительной литературе и Интернете находить интересные факты о Франции; - работать с взрослыми: в магазине выяснять, какие товары поступают из Франции; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
66.	Путешествие по Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям; - составлять вопросы для викторины о Великобритании; выполнять задания и электронного приложения к учебнику; - в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании; - формулировать, выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67.	На юге Европы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; - описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - работать с взрослыми: в магазинах выяснить, какие товары поступают из Греции и Италии;

			- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
68.	Контрольная работа за год. Предметные результаты.	1	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Итого		68 ч	

4 класс (68 ч.)

№ пп	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Земля и человечество		11 ч	
1.	Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. - понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать с взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - работать с взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения
2.	Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли.	1	<ul style="list-style-type: none"> - на основе схемы строения солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - анализировать схемы вращения земли вокруг своей оси и обращения вокруг солнца; - устанавливать причинно-следственные связи между движением земли и сменой дня и ночи, сменой времен года; - работать с взрослыми: наблюдать луну

			<p>невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения
3.	Звездное небо — великая «книга» природы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия; - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по полярной звезде; - выполнять задания электронного приложения к учебнику; - работать с терминологическим словариком
4.	Мир глазами географа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
5.	Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
6.	Мир глазами историка.	1	<ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказы о мире с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить

			<p>рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с терминологическим словариком; - готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села)
7.	.Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; - анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;
8.	Прошлое и настоящее глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения в форме простых суждений; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; - формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - формулировать свои затруднения; обращаться за помощью
9.	Сокровища земли под охраной человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о причинах появления списка всемирного наследия; - различать объекты всемирного природного и культурного наследия; - знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; - читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об объектах всемирного наследия и готовить о них сообщения
10.	Международная Красная книга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - читать в учебнике текст о Красной книге использовать его как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о Красной книге
11.	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - строить сообщения в устной форме; - осуществлять анализ объектов с

			<p>выделением существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать общие приемы решения задач
Природа России		11 ч	
12.	Равнины и горы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - различать холмистые и плоские равнины; - характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения; - выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику; - готовить материалы к выставке «Где мы были»
13.	Моря, озера и реки России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - готовить и оформлять выставку «Где мы были»; - готовить сочинения по теме урока
14.	Зона Арктических пустынь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; - определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; - находить на карте природных зон области высотной поясности

15.	Тундра.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и ее освещенности солнечными лучами; - рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; - рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; - характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; - изготавливать макет участка тундры; - извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения
16.	Леса России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; - знакомиться с природой лесных зон; - определять с помощью атласа-определителя растения лесов; - моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу тундры и лесных зон; - находить в интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения
17.	Лес и человек.	1	<ul style="list-style-type: none"> - с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;

			<ul style="list-style-type: none"> - извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России; - готовить сообщения; - характеризовать лесные зоны по плану
18.	Зона степей.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; - устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; - знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках
19.	Пустыни.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; - находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; - устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги; - знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне; - моделировать характерные цепи питания. - сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; - обсуждать экологические проблемы; полупустынь и пустынь и пути их решения - изготавливать макет участка пустынь
20.	У Черного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и показывать на карте природных зон субтропиков, рассказывать о них по карте; - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с растительным и животным миром черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания; - обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы черноморского побережья Кавказа; - совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета на курорты черноморского побережья Кавказа, в дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»; - обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; - работать с терминологическим словариком
21.	Экологическое равновесие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - строить сообщения в устной форме; - различать способ и результат действия; - учиться высказывать свое предположение; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач
22.	Обобщающий урок-игра «По природным зонам России».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации; - строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи; - использовать общие приемы решения задач
Родной край – часть большой страны		12 ч	
23.	Наш край. Наш край на карте Родины Особенности географического положения нашего округа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - принимать и сохранять учебную задачу; - задавать вопросы
24.	Поверхность нашего края. Водоемы нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - учиться высказывать свое предположение; - задавать вопросы, обращаться за

			ПОМОЩЬЮ
25.	Наши подземные богатства.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - формулировать свое мнение и позицию; - использовать речь для регуляции своего действия
26.	Земля-кормилица.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - применять установленные правила; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач
27.	Жизнь леса.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
28.	Жизнь луга.	1	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную; - информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - формулировать свое мнение и позицию
29.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия; - результатов требованиям данной задачи и задачной области
30.	Анализ контрольной работы. Жизнь пресного водоема.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи; - различать способ и результат действия; - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач

31.	Растениеводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, строить сообщения в устной форме; - устанавливать причинно-следственные связи; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
32.	Незаметные защитники урожая.	1	<ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - формулировать свое мнение и позицию
33.	Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательного материала, сообщаемого в устной форме, выделять существенную информацию; - проявлять познавательную инициативу; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть диалогической формой речи
34.	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны».	1	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи
Страницы всемирной истории		6 ч	
35.	Начало истории человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию
36.	Мир Древности: далекий и близкий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

			<ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение; - задавать вопросы, обращаться за помощью
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - формулировать собственное мнение и позицию
38.	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; - строить понятные для партнера высказывания
39.	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
40.	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, не совпадающих с собственной
Страницы истории Отечества		20 ч	
41.	Жизнь древних славян.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников

42.	Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - самостоятельно создавать алгоритм деятельности; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров
43.	Страна городов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - различать способ и результат действия; - учиться высказывать свое предположение; - задавать вопросы, обращаться за помощью
44.	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
45.	Трудные времена на Русской земле.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - формулировать свои затруднения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
46.	Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно оценивать правильность

			<p>выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать свое мнение и позицию; - практическая работа с картой
47.	Куликовская битва.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - формулировать свои затруднения; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
48.	Иван III.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
49.	Мастера печатных дел.	1	<ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать проблемы; - строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных; - ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; - задавать вопросы, обращаться за помощью
50.	Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
51.	Петр Великий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - использовать речь для регуляции своего

			<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
52.	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - использовать речь для регуляции своего действия; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
53.	Екатерина Великая.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; - использовать речь для регуляции своего действия; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
54.	Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - использовать речь для регуляции своего действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
55.	Страницы истории XIX века.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
56.	Россия вступает в XX век.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; - учиться высказывать свое предположение; - задавать вопросы, обращаться за помощью
57.	Страницы истории 20–30-х годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия; - координировать и принимать различные

			<p>позиции во взаимодействии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
58.	Великая война и Великая Победа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - задавать вопросы, обращаться за помощью
59.	Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; - формулировать свое мнение и позицию
60.	Обобщающий урок по теме «По страницам истории Отечества».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, не совпадающих с собственной
Современная Россия		8 ч	
61.	Основной закон России и права человека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия

62.	Контрольная работа за год.	1	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия; - результатов требованиям данной задачи и задачной области
63.	Анализ контрольной работы. Дети имеют право на особую защиту и помощь.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия
64.	Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
65.	Славные символы России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных; - источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); - выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов
66.	Такие разные праздники.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться высказывать свое предположение; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнера
67.	Путешествие по России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнера
68.	Обобщающий урок. Игра «Крестики-нолики».	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - допускать возможность существования у партнеров различных точек зрения, не совпадающих с собственной
Итого		68 ч	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические материалы для учителя

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт<http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>

13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <https://windows.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://schoolcollektion.edu.ru>
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <https://fcior.edu.ru>
3. Мультимедийные программы: <https://uchi.ru> <https://www.nachaika.com/>
4. Журнал «Окружающий мир»: <http://infmir.ru/>
5. Детская энциклопедия. <http://www.what-this.ru/> Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире/ <http://smallgames.ws/11730mir-prirody-roznavatelnyematerialyob.html>.
6. УМК «Школа России». Предметная линия «Окружающий мир»: http://1-4.prosv.ru/info.aspx?ob_no=16976