


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей прикладных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года
Руководитель Методического
объединения

 Л.И. Зандакова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень	Основное общее образование
Класс	8-9 класс
Составитель	Санжижапов А.Б., учитель основ безопасности жизнедеятельности

Улан-Батор
2021

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по основам безопасности жизнедеятельности явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты:

Ученик научится:

- в рамках когнитивного компонента будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации страны, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, понимание конвенционального характера морали; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к истории, культурным и историческим памятникам; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;
- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
8 класс	
<p>ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями.</p>	<p><i>Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</i></p> <p><i>планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.</i></p>
9 класс	
<p>целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</p> <p>планировать пути достижения целей;</p> <p>устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</p> <p>принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</p> <p>актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p><i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></p> <p><i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></p> <p><i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></p> <p><i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i></p> <p><i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <p><i>осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i></p>

<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</p>	<p><i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></p>
Коммуникативные УУД	
8 класс	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.</p>	
9 класс	
<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</p> <p>аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание</p>	<p><i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></p> <p><i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i> <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i> <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения - действия</i></p>

<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>планировать общие способы работы;</p> <p>осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</p> <p>работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p> <p>использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</p> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p><i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</i></p> <p><i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <p><i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></p> <p><i>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i></p>
Познавательные УУД	
8 класс	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>классифицировать в соответствии с выбранными признаками;</p> <p>сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;</p> <p>систематизировать информацию, структурировать информацию.</p>	<p><i>определять проблему и способы ее решения;</i></p> <p><i>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</i></p> <p><i>владеть навыками анализа и синтеза.</i></p>
9 класс	
<p>основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</p> <p>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>давать определение понятиям;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p>	<p><i>основам рефлексивного чтения;</i></p> <p><i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></p> <p><i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></p> <p><i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></p> <p><i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></p> <p><i>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</i></p>

<p>осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</p> <p>обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>осуществлять сравнение, сериализацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</p> <p>структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>работать с метафорами понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	
Предметные результаты	
8 класс	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>объяснять основные закономерности безопасности личности, общества и государства;</p> <p>объяснять роль ОБЖ в решении проблем гармоничного и социального развития выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от условий территории; определять причины и последствия экологических проблем;</p> <p>выявлять причины и последствия поражения организма человека;</p> <p>оказывать первую помощь составлять алгоритм действий по оказанию первой помощи; составлять рекомендации по решению медицинских проблем. пользоваться различными источниками информации;</p> <p>формулировать своё отношение к оказанию первой помощи;</p> <p>выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, качеству жизни населения,</p>	<p><i>объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;</i></p> <p><i>аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;</i></p> <p><i>приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире. прогнозировать особенности развития географических систем;</i></p> <p><i>прогнозировать изменения в географии деятельности;</i></p> <p><i>составлять рекомендации по решению проблем безопасности жизнедеятельности, характеристики отдельных видов опасных ситуаций характерных для мест проживания учащихся.</i></p>

<p>деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.</p>	
9 класс	
Основы комплексной безопасности	
Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>выпускник научится классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания;</p> <p>чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;</p> <p>анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях; формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;</p> <p>по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;</p> <p>разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p>	<p><i>систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;</i></p> <p><i>раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;</i></p> <p><i>прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;</i></p> <p><i>характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;</i></p> <p><i>проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.</i></p>
Защита населения от чрезвычайных ситуаций	
<p>характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от</p>	<p><i>формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</i></p> <p><i>подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской</i></p>

внешних врагов; характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны; характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций; характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает; описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации; анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях; характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения

обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;
обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.

<p>от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации; характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения; описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ; моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.</p>	
Основы противодействия терроризму и экстремизму	
<p>негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности; характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России; анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму; воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления; обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма; характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности; моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p><i>формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия; формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность; формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму; использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.</i></p>
Основы здорового образа жизни	
<p>характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств;</p>	<p><i>использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</i></p>

<p>использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья; классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;</p> <p>характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;</p> <p>формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;</p> <p>объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p>	
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	
<p>характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p> <p>характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;</p> <p>классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;</p> <p>соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;</p> <p>определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;</p> <p>анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.</p>	<p><i>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</i></p>

II. Содержание учебного предмета

8 класс

Содержание тем учебного курса

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Тема 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия

Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

Тема 2. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров

Велосипедист — водитель транспортного средства

Тема 3. Безопасность на водоемах

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях

Безопасный отдых на водоемах

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

Тема 4. Экология и безопасность

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения

Обеспечение радиационной безопасности населения

Обеспечение химической защиты населения

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

Тема 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Тема 7. Организация защиты населения от ЧС. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Авиационный транспорт. Железнодорожный транспорт. Отравление фосфорорганическими веществами.

9 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 час.) **Национальная безопасность в России в современном мире**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 час.) Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 час.) Терроризм и экстремизм: их причины и последствия

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.

Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 час.)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 час.)

Здоровье – условие благополучия человека

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье

Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путём.

Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.

Брак и семья. Брак и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 час.)

Оказание первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

**III. Тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Пожарная безопасность. Пожары и взрывы (4 ч)			
1	Вводный инструктаж по ТБ.	1	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.
2	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	
3	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	
4	Взрывы.	1	
Безопасность на дорогах (3 ч)			
5	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий.
6	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	
7	Велосипедист-водитель транспортного средства	1	
Безопасность на водоемах (1 ч)			
8	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.
Экология и безопасность (5 ч)			
9	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Анализируют состояние окружающей среды.
10	Биосфера и человек. Загрязнение природных вод.	1	
11	Загрязнение почв. Загрязнение атмосферы.	1	
12	Краткая характеристика экологической обстановки в России и Монголии.	1	
13	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	
Опасные ситуации в природных условиях (9 ч)			
14	Опасные погодные явления.	1	Анализируют состояние окружающей среды. Объясняют правила безопасного поведения в ЧС ситуациях на природе.
15	Подготовка к выходу на природу.	1	
16	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	1	
17	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	
18	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	1	
19	Помощь при укусах змей насекомых собак	1	
20	Помощь при укусах змей насекомых собак.	1	
21	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	

22	Клещевой энцефалит и его профилактика.	1	
ЧС техногенного характера (3 ч)			
23	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.
24	Аварии на радиационно-опасных объектах и на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
25	Аварии на радиационно-опасных объектах и на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	
Организация защиты населения от ЧС (9 ч)			
26	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.
27	Эвакуация населения.	1	
28	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
29	Авиационный транспорт.	1	
30	Авиационный транспорт.	1	
31	Железнодорожный транспорт.	1	
32	Железнодорожный транспорт.	1	
33	Отравление фосфорорганическими веществами.	1	
34	Итоговый урок	1	

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 ч)			
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.	1	Формируют представление о Российской системе чрезвычайных ситуаций.
2	Лесные пожары.	1	
3	Лесные пожары.	1	
4	Система оповещения.	1	
5	Система оповещения.	1	
6	ПМП при массовых поражениях.	1	
7	ПМП при массовых поражениях.	1	
8	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	
9	Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	
Чрезвычайные и опасные ситуации социального характера (15 ч)			
10	ЧС социального характера.	1	Формируют коммуникативную компетенцию в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.
11	ЧС социального характера.	1	
12	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	Формируют умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при
13	Физиологическое и психологическое развитие подростков.	1	
14	Интернет-зависимость.	1	
15	Интернет-зависимость.	1	
16	Преодоление информационных перегрузок.	1	

17	Преодоление информационных перегрузок.	1	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
18	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
19	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
20	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	1	
21	Правила поведения в толпе.	1	
22	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	1	
23	Безопасность в информационном пространстве. Безопасность в цифровой среде.	1	
24	Конфликты в процессе общения. Манипуляция и способы противостоять ей.	1	
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья (3 ч)			
25	Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.	1	Вырабатывают сознательное и ответственное отношение к личной безопасности. Формируют ответственное отношение к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.
26	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	
27	Двигательная активность и закаливание организма как составляющие здорового образа жизни.	1	
Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей (7 ч)			
28	Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей.	1	Учатся владеть навыками оказанием первой медицинской помощи. Получают знания об основных правилах профилактики травм.
29	Аптечка и правила ее использования.	1	
30	Профилактика травм в старшем школьном возрасте.	1	
31	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	1	
32	Оказание ПМП при вывихе.	1	
33	Первая помощь при травматическом шоке.	1	
34	Первая помощь при растяжениях и разрывах связок и мышц.	1	