

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 2023.02.20 18:49:52
Уникальный идентификатор документа:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

А.С. Никулин

Антипова 2023 год



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

**Улан-Баторского филиала федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»
(Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова)**

по состоянию на 01 января 2023 года

МОСКВА, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ _____	4
1.1. Историческая справка _____	4
1.2. Структура и система управления _____	5
1.3. Миссия университета и планируемые результаты деятельности _____	9
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____	11
2.1. Информация о реализуемых в филиале образовательных программах высшего образования _____	11
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по программам высшего образования _____	13
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по общеобразовательным программам _____	23
2.4. Внедрение новых форм и методов обучения _____	30
2.5. Востребованность выпускников _____	38
2.6. Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования _____	40
2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам _____	50
2.8. Оценка учебно-методического обеспечения _____	54
2.9. Оценка библиотечного обеспечения _____	60
2.10. Оценка информационного обеспечения _____	62
2.11. Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава _____	63
2.12. Организация повышения квалификации работников _____	66
2.13. Дополнительное образование _____	69
3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____	72
3.1 Развитие научных направлений _____	72
3.2. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы _____	74
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ _____	83
4.1. Участие в международных образовательных и научных программах _____	83
4.2. Обучение иностранных студентов _____	87
4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов _____	87

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	90
5.1. Организация внеучебной деятельности по программам высшего образования	90
5.2. Организация внеучебной деятельности по общеобразовательным программам	96
5.3. Русский центр	103
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	104
6.1. Состояние материально-технической базы	104
6.2. Объекты для занятий физической культурой и спортом	105
6.3. Условия обеспеченности питания обучающихся и работников	106
6.4. Условия обеспеченности медицинским обслуживанием	106
6.5. Общежития для студентов и работников	106
6.6. Развитие материально-технической базы	107
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	107
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	110
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	120

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ФИЛИАЛЕ

1.1. Историческая справка

Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» (далее – филиал) создан приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 марта 2001 года № 1355 как филиал Российской экономической академии имени Г.В. Плеханова в г. Улан-Баторе (Монголия).

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 06 декабря 2007 года №2258 в Улан-Баторский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Федерального агентства по образованию от 09 июня 2009 года №619 в Улан-Баторский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российская экономическая академия имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки от 26 августа 2010 года №883 в Улан-Баторский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2011 года №1598 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Переименован приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 августа 2015 года № 872 в Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

В течение 20 лет филиал успешно и динамично развивался и в настоящее время сформирован как российский образовательный комплекс, включающий программы высшего образования, общеобразовательные программы, дополнительное образование детей и взрослых. Преподавание в филиале ведется на русском языке по российским образовательным стандартам. По окончании обучения и студенты, и выпускники школы получают дипломы и аттестаты российского образца, что является исключительным явлением, не имеющим аналогов в истории и современной практике российско-монгольских отношений.

В настоящее время образовательная деятельность Улан-Баторского филиала осуществляется в соответствии со следующими документами:

– лицензией на осуществление образовательной деятельности от 30 ноября 2015 года № 1789 серии 90Л01 № 0008810, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– свидетельством о государственной аккредитации от 30 декабря 2015 года № 1615 серии 90А01 № 0001708, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

– свидетельством о государственной аккредитации от 09 апреля 2021 года № 3542 серии 90А01 № 0003762, выданной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Процесс подготовки обучающихся обеспечивается системой локальных актов, разработанных в соответствии с типовыми документами, рекомендованными Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, принятых в установленном порядке и обязательных для исполнения всеми работниками и обучающимися: по вопросам управления филиалом, по организации учебного процесса и работы с обучающимися.

1.2. Структура и система управления

Управление филиалом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии и строится на

принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Органами управления филиала являются:

- общее собрание работников и обучающихся филиала;
- совет филиала;
- директор филиала.

Общее собрание работников и обучающихся является коллегиальным органом управления филиала. К компетенции Общего собрания работников и обучающихся Филиала относится избрание членов Совета филиала.

Общее руководство филиалом осуществляет Совет филиала.

Порядок формирования, состав и полномочия Совета филиала определяется положением о Совете филиала, утвержденным Ученым советом РЭУ им. Г.В. Плеханова 16 января 2020 года (протокол № 34-ОГ).

Задачами совета является устойчивое развитие филиала и его потенциала в соответствии с потребностями, положенными в основу его создания: укрепление его положения на рынке образовательных услуг Монголии и обеспечение его конкурентоспособности; определение текущих и перспективных направлений деятельности филиала; объединение усилий руководства филиала, научно-педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала в целях подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям; координация учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и финансовой деятельности филиала.

Состав Совета филиала формируется на основании положения и утверждается приказом директора филиала. Председателем совета филиала является директор. В состав совета Филиала входят лица из числа административно-управленческого состава филиала, представители структурных подразделений филиала, научно-педагогические и педагогические работники, обучающиеся в филиале и иные лица. Заседания совета Филиала проводятся один раз в месяц в соответствии с планом работы, принятом на первом заседании совета филиала текущего учебного года. Каждое заседание

совета оформляется протоколом.

Непосредственное руководство деятельностью филиала осуществляет и.о. директора филиала Антипова Наталья Викторовна, назначенная приказом ректора Университета.

В своей работе директор филиала руководствуется Уставом, Положением об Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова. Полномочия директора закреплены также в доверенности, выданной ректором Университета.

В Филиале функционирует педагогический совет, методический совет, студенческий совет, ученический совет.

Студенческий и ученический советы обеспечивают функции самоуправления и участия обучающихся во всех сферах деятельности филиала. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция определены в Положениях о студенческом и ученическом советах.

Организационная структура управления Филиалом определена положением о филиале, видами и формами образования, характером и объемом учебной, методической, воспитательной и научной работы.

Организационную структуру Филиала представляют следующие подразделения:

- библиотека;
- междисциплинарная кафедра;
- отдел кадров;
- отдел науки;
- отдел охраны труда и комплексной безопасности;
- отдел охраны;
- отдел по работе со студентами;
- управление общего образования;
- финансовое управление;
- хозяйственно-эксплуатационный отдел;
- юридический отдел.

Большое функциональное значение в обеспечении жизнедеятельности

филиала играют все структурные подразделения. Статус и функции структурных подразделений филиала определяются положениями, утвержденными директором филиала. Разработаны положения обо всех структурных подразделениях филиала.

Часть полномочий директора передана в соответствии с должностными инструкциями и приказами заместителю директора Лувсанцэрэн Дугаржав, д.и.н., проф., осуществляющим непосредственное руководство отдельными направлениями деятельности филиала.

Приказом директора филиала утверждена единая номенклатура дел филиала. Перечень управлений, отделов и других структурных подразделений соответствует номенклатурной структуре филиала. Номенклатура дел соответствует основным направлениям деятельности филиала.

В своей деятельности филиал руководствуется локальными нормативными актами головного вуза, а также локальными нормативными актами филиала, которые в полном объеме регламентируют организацию образовательной, научно-исследовательской и иной деятельности филиала, а также полностью отражают спектр решаемых задач.

В филиале имеются должностные инструкции всех категорий работников.

Участие обучающихся в управлении филиалом реализуется путем членства представителей студенчества в составе Совета филиала и в других коллегиальных органах, таких как стипендиальная комиссия, студенческий совет, а также через работу студенческого самоуправления в академических группах, учебных курсах.

Порядок организации и ведения делопроизводства в Филиале осуществляется в соответствии с Инструкцией о делопроизводстве, утвержденной приказом ректора Университета. Порядок хранения и выдачи, правильность заполнения дипломов и приложений к ним, справок о периоде обучения, аттестатов о среднем общем образовании, аттестатов об основном общем образовании, трудовых книжек осуществляется на основании соответствующих нормативных актов.

Нормативные документы в полном объеме переведены на монгольский язык в соответствии с требованиями страны пребывания.

Организация управления деятельностью филиала соответствует требованиям, предъявляемым Уставом, действующим законодательством и позволяет обеспечить эффективность образовательных процессов.

1.3. Миссия университета и планируемые результаты деятельности

Миссия Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова заключается в обеспечении высокого качества российского образования в Монголии, отвечающего современным потребностям экономики, продвижении русского языка на территории иностранного государства.

Стратегическими целями и задачами филиала являются:

- динамичное развитие филиала на основе системного совершенствования всех направлений его деятельности путём активного использования инновационных технологий, внедрения достижений современной науки и практики;

- достижение необходимого уровня развития образовательного, научного, кадрового и материального потенциала, соответствующего требованиям, предъявляемым к современным образовательным организациям высшего образования;

- активизация проведения научно-исследовательских и инновационных работ;

- развитие воспитательной среды филиала, способствующей самореализации и социализации молодежи, формированию социальных компетенций и гражданских установок духовно развитой и физически здоровой личности, готовой к осуществлению профессиональной деятельности;

- развитие корпоративной культуры филиала, основанной на принципах социального партнерства, раскрытия творческого потенциала сотрудников и обучающихся, сохранения и приумножения традиций;

- формирование механизма управления филиалом, в полной мере

соответствующего новым задачам, стоящим перед образовательной организацией в современных социально-экономических условиях.

Планируемые результаты деятельности филиала:

- усовершенствование перечня реализуемых образовательных программ высшего образования и общеобразовательных программ, определение, проектирование, лицензирование и реализация новых программ, востребованных в Монголии;

- формирование системы непрерывного образования через интеграцию учебных планов и программ общего образования, высшего образования и дополнительного образования;

- совершенствование механизмов независимой оценки качества образования, направленной на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- развитие кадрового потенциала филиала путем организации обучения по программам повышения квалификации, а также через участие в мастер-классах, мероприятиях по повышению квалификации профессорско-преподавательского и педагогического состава;

- повышение публикационной активности профессорско-преподавательского состава филиала;

- развитие информационной базы данных филиала на платформе 1С;

- совершенствование электронной информационной образовательной среды филиала;

- регулярная актуализация информации на официальном сайте филиала, позволяющая обеспечить соблюдение требований «Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- участие в мероприятиях РЭУ им Г.В. Плеханова по вхождению Университета в международные объединения и ассоциации;

- ежегодное совершенствование материально-технической базы филиала.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Информация о реализуемых в филиале образовательных программах высшего образования

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова в настоящее время сформирован как российский образовательный комплекс, включающий программы высшего образования, общеобразовательные программы, дополнительное образование детей и взрослых. Преподавание в филиале ведется на русском языке по российским образовательным стандартам. По окончании обучения и студенты, и выпускники школы получают дипломы и аттестаты российского образца, что является исключительным явлением, не имеющим аналогов в истории и современной практике российско-монгольских отношений.

В соответствии с имеющейся лицензией, а также на основании специального разрешения (лицензии) № 0003393, выданного Министерством образования, науки, культуры и спорта Монголии от 30 июля 2018 года в филиале реализуются:

- основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленности (профили): «Финансы и кредит», «Международная торговля», «Бизнес статистика и аналитика» с нормативным сроком обучения по очной форме обучения 4 года;

- основная общеобразовательная программа начального общего образования с нормативным сроком обучения 4 года;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования с нормативным сроком обучения 5 лет;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования с нормативным сроком обучения 2 года.

Новые образовательные программы в филиале в 2022 году не

открывались. Все образовательные программы в филиале реализуются.

Контингент обучающихся филиала формируется за счет обучающихся на внебюджетной основе. Доля коммерческого набора в контингенте студентов и школьников составляет 100%. Численность обучающихся филиала по состоянию на 31 декабря 2022 года составляет 1537 человек, в том числе 1411 иностранных обучающихся.

Таблица 1

Сведения о контингенте обучающихся филиала
(по состоянию на 31 декабря 2021 года)

№ п/п	Наименование образовательной программы	Количество обучающихся	Количество иностранных обучающихся
Программы высшего образования			
1.	38.03.01 «Экономика» (очная форма обучения)	69	43
2.	38.03.01 «Экономика» (очно-заочная форма обучения)	13	1
	ИТОГО	82	44
Общеобразовательные программы			
1.	Среднее общее образование (очная форма обучения)	167	152
2.	Основное общее образование (очная форма обучения)	668	635
3.	Начальное общее образование (очная форма обучения)	620	580
	ИТОГО	1455	1367

Таблица 2

Динамика контингента студентов за период с 2019 по 2022 гг.

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся по годам, чел.			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
38.03.01 Экономика	116	104	87	82
Среднее общее образование	121	127	148	167
Основное общее образование	505	558	594	668
Начальное общее образование	669	680	666	620
ИТОГО	1411	1469	1495	1537

Количество обучающихся в филиале по состоянию на 31 декабря 2022 года по образовательным программам составляет 1537 человек, что на 2,8% больше контингента по состоянию на 31 декабря 2021 года.

2.2 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по программам высшего образования

Организация учебного процесса в Улан-Баторском филиале осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов бакалавриата, утвержденными учебными планами и рабочими программами дисциплина, практик, государственной итоговой аттестации, направленными на обеспечение высокого качества подготовки обучающихся. Образовательный процесс регламентируется календарными учебными графиками.

Основные профессиональные образовательные программы (далее ОПОП) по направлению 38.03.01 «Экономика», утверждены ректором Университета и соответствует ФГОС ВО. Учебные планы в составе ОПОП утверждены ректором Университета.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования в Филиале реализуется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включают перечень направленностей профессиональной подготовки, общие и квалификационные характеристики, учебные планы, календарные графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин и практик, материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций, фонды оценочных средств, программы государственной итоговой аттестации. При распределении учебных дисциплин по курсам и семестрам обеспечена логическая последовательность их изучения. В учебные планы включены дисциплины вузовского компонента, дисциплины по выбору, факультативные дисциплины.

Рабочие программы учебных дисциплин, программы практик, учебно-

методические материалы доступны для широкого использования посредством сети Интернет и электронной информационно-образовательной среды филиала. Разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ осуществляются с учетом требований рынка труда и привлечением представителей ведущих работодателей Монголии.

Требования при приеме.

В целях привлечения выпускников школ для поступления в филиал организована работа по профессиональной ориентации, для этих целей ежегодно назначаются ответственные лица из числа работников филиала. Филиалом регулярно осуществляется комплекс мероприятий по привлечению и приему наиболее подготовленной и профессионально ориентированной молодежи.

Ежегодно в филиале утверждается план рекламной кампании и работы по набору обучающихся, который рассматривается и утверждается Советом филиала.

В рамках профориентационной работы проводились следующие мероприятия: размещение в социальных сетях информации о филиале и о правилах приема в филиал; в ноябре 2022 г. участие в ежегодной образовательной выставке; распространение рекламных листовок; размещение информации о филиале, соответствующей лицензии, в средствах массовой информации (реклама на радио и телевидении).

В филиале осуществляется традиционная форма подготовки абитуриентов через структурное подразделение – управление общего образования. Во время обучения в филиале по общеобразовательным программам обучающиеся получают профильную экономическую подготовку с изучением основ экономики, математики, также особое внимание уделяется языковой подготовке выпускников. Преподаватели головного вуза, активно привлекаются к работе с обучающимися по общеобразовательным программам высшего образования. Преподаватели филиала участвуют в привлечении обучающихся к научной работе на базе филиала.

Ежегодно по итогам работы приемной кампании формируется отчет о работе отборочной комиссии, который рассматривается на заседании Совета филиала. Работа отборочной комиссии анализируется на заседании Совета филиала и вырабатываются предложения по улучшению данного вида деятельности.

Прием абитуриентов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Монголии.

Проведение вступительных испытаний, апелляций, процедура зачисления абитуриентов в контингент студентов, формирование личных дел студентов регламентируется правилами приема в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», положением о приемной комиссии и другими локальными актами головного вуза.

При приеме филиал обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации и Монголии, гласность и открытость работы отборочной комиссии, объективность оценки способностей и наклонностей поступающих.

Организацией приемных кампаний в филиале занимается непосредственно приемная комиссия филиала, утвержденная приказом ректора Университета. Председателем приемной комиссии является директор филиала.

Также из числа работников управления высшего образования филиала формируются предметные, апелляционная, аттестационная комиссии, которые утверждаются приказом ректора Университета.

Таблица 3

Перечень вступительных испытаний и минимальные баллы в 2021 году

Категория граждан	Вступительные испытания	Минимальный балл
Граждане Российской Федерации, поступающие на базе среднего общего образования	Русский язык	40
	Математика	39
	Предмет на выбор абитуриента:	45
	Обществознание	35
	История	30

	Иностранный язык	
Граждане Российской Федерации, поступающие на базе среднего профессионального образования	Русский язык	40
	Математика в социально-экономических науках	39
	Экономика	45
Иностранные граждане	Математика	39

Задания для вступительных испытаний формируются в головном вузе.

Организация учебного процесса.

Качество знаний, обучающихся и формируемых у них компетенций контролируется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем, ведущим занятия, с использованием разработанных на кафедрах оценочных средств и может проводиться в следующих формах: контрольные работы; письменные домашние задания; написание эссе, в том числе по первоисточникам на иностранных языках; подготовка докладов, рефератов, выступлений; подготовка отчетов, групповых и индивидуальных проектов; промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины.

В соответствии с «Положением о текущем, рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в филиале предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации:

1. Зачет (простой или дифференцированный) может проводиться в форме: собеседования; тестирования (в том числе компьютерного); письменного выполнения зачетных заданий; защиты проекта или в комбинированной форме.

2. Экзамен, как правило, проводится в письменной форме, однако по решению Совета филиала по отдельным дисциплинам экзамен может проводиться в устной форме.

3. Защита курсовой работы.

Экзаменационные билеты составлены в соответствии с требованиями

ФГОС ВО и рабочих программ дисциплин, по которым предусмотрен экзамен как форма промежуточной аттестации. Содержание билетов в полной мере позволяет оценить степень освоения обучающимися конкретной дисциплины учебного плана.

Оценки по результатам прохождения обучающимися промежуточной аттестации выставляются в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Используемая в филиале рейтинговая система базируется на 100-балльной шкале и предполагает учет всех видов учебных работ, выполняемых обучающимися в рамках учебной дисциплины и начисление за их выполнение определенного количества баллов. Распределение рейтинговых баллов по видам учебных работ указывается в рабочих программах соответствующих учебных дисциплин.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

100 – 85 баллов – оценка «отлично» / «зачтено»;

84 – 70 баллов – оценка «хорошо» / «зачтено»;

69 – 50 баллов – оценка «удовлетворительно» / «зачтено»;

менее 50 баллов – оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».

Распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы обучающегося, осуществляется согласно таблице:

Таблица 4

Обобщенные критерии проверки сформированности компетенции, шкала оценивания компетенций

100-балльная система оценки	Традиционная система оценки	Критерий оценивания	Содержание критерия оценивания
85 - 100	отлично / зачтено	Продвинутый уровень освоения	Компетенции освоены. Обучающийся показывает глубокие знания, демонстрирует умения и навыки

		компетенций	решения сложных задач. Способен самостоятельно решать проблему / задачу на основе изученных методов, приемов и технологий.
70 - 84	хорошо / зачтено	Повышенный уровень освоения компетенций	Компетенции освоены. Обучающийся показывает полноту знаний, демонстрирует умения и навыки решения типовых задач в полном объеме.
50 - 69	удовлетворительно / зачтено	Базовый уровень освоения компетенций	Компетенции освоены. Обучающийся показывает общие знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций, имеет представление об их применении, но применяет их с ошибками.
0 - 49	неудовлетворительно / незачтено	Заявленные компетенции не освоены	Компетенции не освоены. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями, умениями, навыками или частично показывает знания, умения и навыки, входящие в состав компетенций.

В зачетно-экзаменационные ведомости и зачетные книжки студентов оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации выставляются по традиционной шкале – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При этом в зачетно-экзаменационной ведомости рядом с оценкой по традиционной шкале в скобках указывается количество набранных рейтинговых баллов.

Обучающиеся в филиале по образовательным программам высшего образования при промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 22 экзаменов и зачетов (зачетов с оценкой), в том числе не более 10 экзаменов. В указанное число не входят экзамены и зачеты (зачеты с оценкой) по физической культуре и спорту, факультативным дисциплинам, а также результаты промежуточной аттестации в форме защиты курсовых работ (проектов) и междисциплинарных проектов.

Итоги экзаменационных сессий представлены на рисунке.

Средний бал по всему филиалу - 3,63

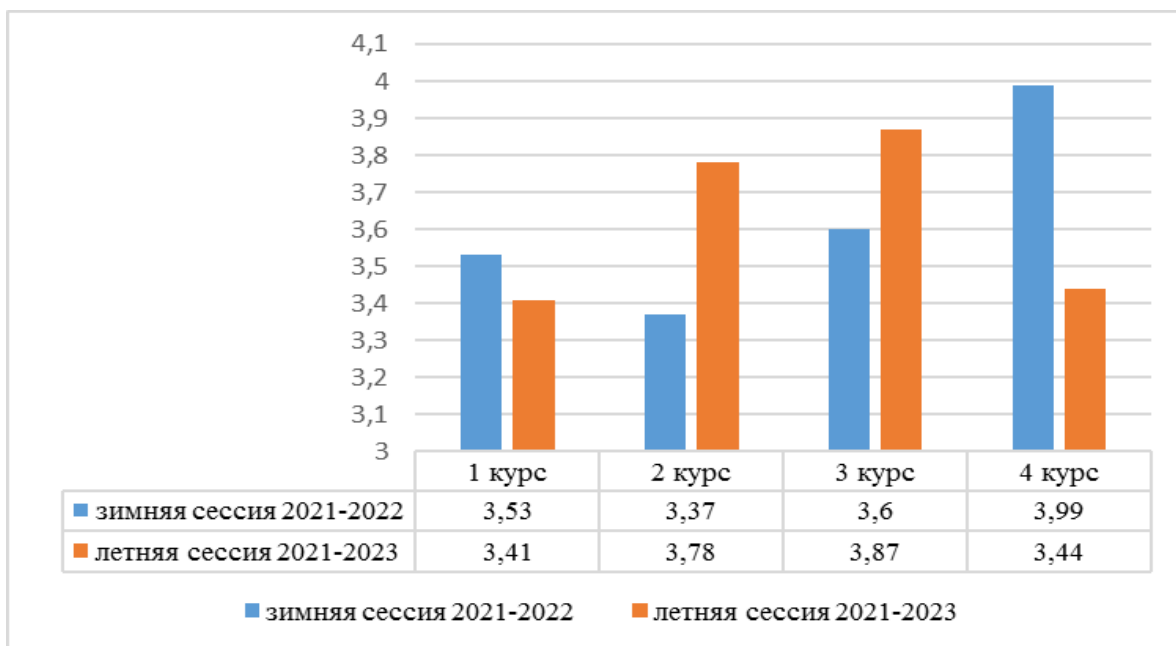


Рисунок 1. Средний балл по зимней и летней сессии в 2022 году

Показатель абсолютной успеваемости по результатам зимней и летней экзаменационных сессий в 2022 году в целом по филиалу (бакалавриат) составил 81,77%.

Результаты динамики успеваемости студентов высшего образования по курсам за три года представлена на рисунке.

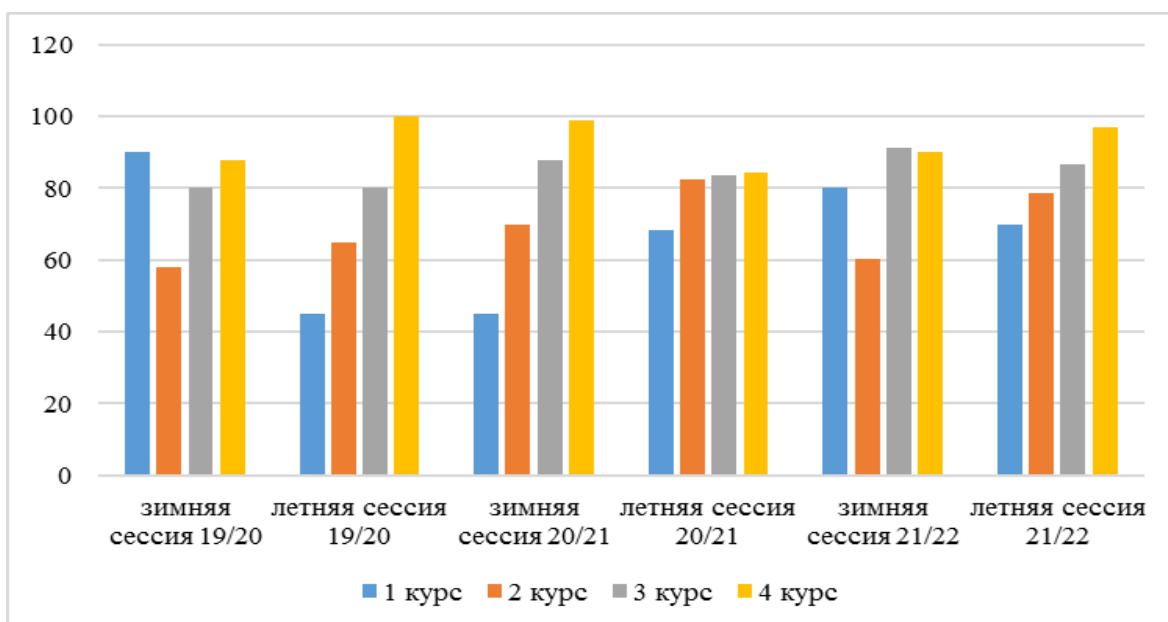


Рисунок 2. Динамика успеваемости студентов с 2019 по 2022 уч. годы

По показателям качества обучения можно видеть на рисунке.

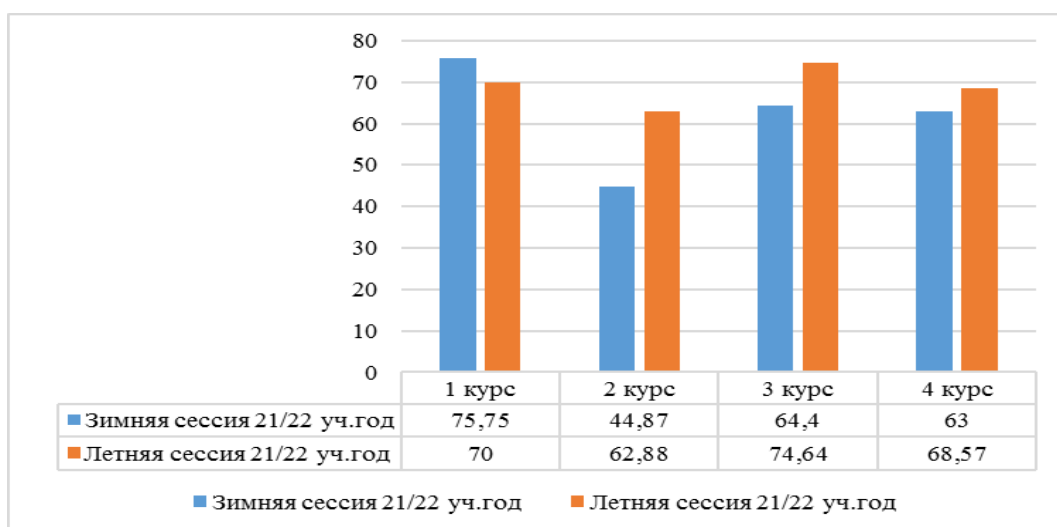


Рисунок 3. Качество знаний студенческих групп в % 2021-2022 уч. год

Качество знаний проверяется также головным университетом путем проведения централизованного тестирования. В 2022 году весеннем семестре прошли тестирование по дисциплинам: «Деньги. Кредит. Банки» - 2 курс, «Международные финансы» - 3 курс. По тестированию по дисциплине ДКБ приняли участие 5 студентов из 11, средний балл составил – 79. По тестированию по дисциплине Международные финансы приняли участие 11 студентов из 24, средний балл составил – 54.

В январе 2023 года прошли тестирование по дисциплинам, которые изучались в осеннем семестре в 2022 году: «Финансы» и «Теория статистики» - 2 курс, «Экономический анализ» и «Налоги и налогообложение» - 3 курс.

На 2 курсе приняли участие 15 студентов (по дисциплине Финансы средний балл составил – 58,4; по дисциплине Теория статистики средний балл составил – 39,47). На 3 курсе приняли участие 11 студентов (по дисциплине Налоги и налогообложение средний балл составил – 76,72; по дисциплине Экономический анализ средний балл составил – 71,81).

Освоение образовательных программ высшего образования в филиале завершается государственной итоговой аттестацией выпускников, целью которой является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета Университета итоговая аттестация выпускников бакалавриата и специалитета в РЭУ им. Г.В. Плеханова в 2021 году проводилась в онлайн формате в соответствии с временным регламентом организации и проведения государственной итоговой аттестации по программа высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ВО в Государственную итоговую аттестацию бакалавров с 2021 года входит защита выпускных квалификационных работ (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты по направлению 38.03.01 «Экономика».

Выпускные квалификационные работы выполнялись по индивидуальной тематике в соответствии с направлением подготовки, на базе данных по производственные и преддипломные практики.

Темы представленных работ соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к содержанию выпускных квалификационных работ.

С целью повышения качества выполняемых работ (курсовых работ, выпускных квалификационных работ) в филиале внедрена единая система проверки на заимствования «Антиплагиат». Подготовленные обучающимися выпускные квалификационные работы допускаются к защите только при условии, что уровень заимствований по результатам проверки в системе «Антиплагиат» не превышает установленных пороговых значений.

Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ, заключений государственной экзаменационной комиссии показывает, что большинство работ являются актуальными, отражают основные направления и тенденции развития образования и науки и имеют практическую значимость.

Анализ отчета председателя ГЭК по защите выпускных квалификационных работ свидетельствует о сравнительно стабильном уровне знаний выпускников, демонстрируемых перед государственной экзаменационной комиссией.

Результаты защиты бакалаврских выпускных квалификационных работ

Наименование показателя	Всего	
	абс.	%
Принято к защите ВКР	25	100
Защищено ВКР	25	100
Оценки по защите ВКР:		
– отлично	16	64
– хорошо	8	32
– удовлетворительно	1	4
– неудовлетворительно	0	0

По результатам защиты выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» средний балл по очной форме обучения составил – 4,6.

Выводы и предложения, разработанные студентами по результатам написания выпускных квалификационных работ, приняты к сведению в следующих организациях Монголии: Хаасбанк, Банк торговли и развития Монголия, Небанковская финансовая организация Netcapital, GSB Capital, ХААН банк, Торийн банк, КОО «Макс-Импэкс», КОО «Ард секьюритиз», АО «Техник Импорт» г.Улан-Батор, Министерство финансов Монголии, Горно-обогатительный комбинат «Эрдэнэт», г.Эрдэнэт, Фондовая биржа Монголии. г.Улан-Батор, КОО Гранд -Девелопмент, КОО «Вансифорус», г.Улан-Батор, КОО Их Ажуруг г.Улан-Батор, Администрация Баянзурхского района г.Улан-Батор.

На основании анализа представленных к защите выпускных квалификационных работ Государственная экзаменационная комиссия установила следующее:

- выпускники на достаточно высоком профессиональном уровне решали поставленные задачи, связанные с актуальными проблемами развития, функционирования экономики, банковской системы;
- студенты достаточно полно отвечали, как на теоретические вопросы,

так и вопросы практического характера, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки бакалавров;

– выпускники способны квалифицированно изложить как письменно, так и устно результаты своих разработок.

Таким образом, общий уровень подготовки соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 38.03.01 «Экономика».

По результатам государственной итоговой аттестации Государственная экзаменационная комиссия сделала заключение о том, что выпускники филиала владеют знаниями основных экономических проблем в области избранного направления подготовки, навыками самостоятельной научно-исследовательской работы, а уровень подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса по общеобразовательным программам

В своей работе филиал руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом Российской Федерации, образовательный запрос родителей и школьников.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утверждены и.о. директора филиала и соответствует ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС СОО. Учебные планы в составе основных общеобразовательных программ утверждены и.о. директора филиала.

Рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам разработаны педагогами филиала и утверждены и.о. директора филиала. Рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические материалы доступны для широкого использования посредством сети Интернет.

Организация образовательного процесса по общеобразовательным программам регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым

календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план сформирован с учетом специфики образовательного учреждения, особенностей контингента обучающихся, потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических возможностей филиала в предоставлении образовательных услуг.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана по общеобразовательным программам, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. Ученикам предоставляется выбор дополнительных занятий, факультативов, элективных курсов, кружков, секций.

Учебный план является частью образовательных программ филиала. Образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Для обучения при реализации общеобразовательных программ используются учебники из числа входящих в федеральный перечень, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основное внимание уделяется изучению русского языка, литературы и математике, как учебным предметам, формирующим фундаментальные знания, умения, навыки. Предоставляется выбор дополнительных занятий, факультативов, элективных курсов, кружков, секций.

В 2022 году учебно-воспитательный процесс был организован в режиме 5-дневной рабочей недели с соблюдением гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно

СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 классы - 33 учебные недели; 2-11 классы - 34 учебные недели.

Качество знаний обучающихся и формируемых у них компетенций контролируется в рамках текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

В соответствии с «Положением о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся управления общего образования» в филиале предусмотрены следующие виды промежуточной аттестации: собеседование; защита рефератов; зачеты и дифференцированные зачеты; тематические обобщающие опросы; итоговые контрольные работы.

Таблица 6

Итоги учебной деятельности обучающихся, осваивающих программы
начального общего образования

Период	«5»	«4» и «5»	«2»	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
3 четверть 2021-2022 учебного года	29	155	39	0	92,6	35,1
4 четверть 2021-2022 учебного года	32	168	29	0	93,4	38,7
2021-2022 учебный год	41	180	22	0	95,9	42,6
1 четверть 2022-2023 учебного года	17	159	28	3	93,3	39,6
2 четверть 2022-2023 учебного года	33	168	14	0	97,2	42,9

По итогам первого полугодия 2022 учебного года успеваемость в 2-4 классах составила 97,2%, качество знаний – 42,9%. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся 2-4 классов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Таблица 7

Итоги учебной деятельности обучающихся, осваивающих программы
основного общего образования

Период	«5»	«4» и «5»	«2»	н/а	Успеваемость, %	Качество, %
3 четверть 2021-2022 учебного года	35	144	63	8	88	30
4 четверть 2021-2022 учебного года	38	165	98	5	94	35
2021-2022 учебный год	43	172	20	1	97	37
1 четверть 2022-2023 учебного года	6	138	97	11	83	22
2 четверть 2022-2023 учебного года	12	152	86	4	87	22

По итогам 2022 календарного года успеваемость в 5-9 классах составила 90%, качество знаний – 30%. В течение года успеваемость и качество знаний меняется по четвертям: самые низкие результаты в первой четверти, высокие показатели в конце учебного года. В целом уровень знаний, умений и навыков учащихся 5-9 классов отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Таблица 8

Итоги учебной деятельности обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования

Период	«5»	«4» и «5»	«2»	н/а	Успеваемость %	Качество %
2 полугодие 2020-2021 учебного года	13	79	0	0	100	61
2020-2021 учебный год	14	85	0	0	100	66
1 полугодие 2021-2022 учебного года	6	64	4	0	97	41

По итогам 2022 календарного года успеваемость составила 99%, качество знаний – 56%. Результаты учебной деятельности в 10-11 классах более высокие, чем в классах второй ступени обучения. При переходе на третью ступень обучения меняется качественный состав в классах: после 9 класса учащиеся, испытывающие затруднения в учебе, заканчивают обучение на уровне основной школы. Учащиеся 10-11 классов проявляют к учебе серьезное отношение, выбирают предметы для более глубокого их изучения.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся 10-11 классов отвечает требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта.

Анализ результатов итоговой аттестации в 2021 году

Таблица 9

Итоги обучения выпускников начального общего образования

Показатели	Количество обучающихся
Количество выпускников на конец 2021-2022 учебного года	181
Допущено к итоговой аттестации	181
Окончили 4 класс	180
Окончили на «5»	16
Окончили на «4» и «5»	81

Во время проведения итоговой аттестации за курс начальной школы в

форме выполнения тестовых заданий, обучающиеся 4-х классов, показали соответствие уровню подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по следующим предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Оставлен на повторное обучение 1 обучающийся 4-го класса, имеющий академическую задолженность по двум предметам.

Итоги обучения выпускников основного общего образования

В течение 2022 года в филиале проводилась подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

Репетиционные экзамены были проведены в декабре 2021 года, феврале, апреле 2022 года. В феврале с учителями филиала и родителями выпускников были проведены семинар и собрание для ознакомления с процедурой проведения ОГЭ, ГВЭ.

Согласно действующему законодательству, освоение общеобразовательных программ в Филиале завершилось обязательной итоговой аттестацией выпускников 9 и 11 классов.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в форме основного государственного экзамена для выпускников 9 классов.

На основании решения педагогического совета к итоговой аттестации было допущено 77 обучающихся.

В 2022 году обучающиеся 9 классов сдавали 4 государственных экзамена: два обязательных (русский язык, математика), два экзамена по выбору. Аттестация прошла в соответствии с утвержденным расписанием. Апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступало.

Таблица 10

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по обязательным предметам

Класс	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык							
9а	24	5	9	10	100	58	3,75
9б	26	0	6	20	100	23	3,15
9в	27	1	7	19	100	29	3,22
Итого	77	6	22	49	100	36	3,36
Математика							
9а	24	5	11	8	100	67	3,83
9б	26	1	4	21	100	19	3,00
9в	27	4	9	15	100	46	3,46
Итого	77	9	24	44	100	44	3,42

Таблица 11

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования по предметам по выбору

Предмет	Количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	Успеваемость	Качество	Средний балл
Английский язык	40	25	9	6	100%	85%	4,40
География	43	2	12	29	100%	33	3,09
Обществознание	19	2	11	6	100%	68%	3,74
ИКТ	52	4	19	29	100%	44%	3,40
Биология	2	0	2	0	100%	100%	4,00
Итого	156	33	53	70	100%	55%	3,76

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена согласно нормативным документам. Результаты экзаменов подтвердили уровень качества знаний выпускников по всем предметам за курс основной школы.

Выпускники девятых классов успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. По итогам ГИА-9 пять выпускников получили аттестаты особого образца с отличием.

Итоги обучения выпускников среднего общего образования

Выпускники 11 классов проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ в основной период в соответствии с

распорядительными документами. Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

В 2022 году в 11 классах обучалось 59 человека. По итогам итогового сочинения до экзаменов были допущены все обучающиеся. Согласно Положению о государственной итоговой аттестации обучающиеся 11 классов сдавали 2 обязательных экзамена (русский язык и математику).

Таблица 12

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников по программам основного общего образования

Учебный предмет	Количество участников		Кол-во набравших мин. и более количество баллов		Средний балл	Самый высокий балл по филиалу
	чел.	%	чел.	%		
Математика (базовая)	59	100	59	100	4,67	5
Русский язык	59	100	59	100	69,00	93

По итогам аттестации среднее общее образование завершили и получили аттестаты 59 человека (100% обучающихся). Выпускники 11 классов подтвердили на экзаменах уровень знаний, который показывали в течение учебного года.

По итогам ГИА-11 десять выпускников получили аттестаты особого образца, 21 выпускников получили квоты на бесплатное обучение в вузах Российской Федерации.

Административные контрольные работы

В рамках подготовки отчета в декабре 2022 года были проведены административные контрольные работы в 2-4, 9 и 11 классах. Работы включали в себя контрольные задания по материалам ранее изученных тем по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.

Результаты административных контрольных работ

Уровень образовательных программ	Результаты контрольных работы	
	Успеваемость, %	Качество, %
Начальное общее образование (2-4 класс)		
Русский язык	84,1	60,0
Математика	89,4	61,7
Литературное чтение	95,5	69,9
Окружающий мир	85,9	59,1
Основное общее образование (9 класс)		
Русский язык	85	42
Математика	82,3	31,6
Среднее общее образование (11 класс)		
Русский язык	100	61,2
Математика	96,4	76,4

Представленные в таблицах результаты указывают на стабильность успеваемости и качества. Высокие результаты обученности показывают выпускники 11-х классов как по русскому языку, так и по математике.

2.4 Внедрение новых форм и методов обучения

Программы высшего образования.

Наряду с традиционными педагогическими методами обучения и формами организации занятий (лекции, семинары, компьютерные занятия, лабораторные работы, расчетно-аналитические, расчетно-графические задания, консультации преподавателей, самостоятельная работа студентов) в Филиале с целью повышения качества образования ведется планомерная работа по внедрению новых методов обучения и форм организации занятий. Используются активные, интерактивные инновационные образовательные технологии (проведение интерактивных лекций, анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода, деловых и ролевых игр, круглых столов, обсуждения подготовленных студентами эссе, групповых дискуссий и проектов, тренингов, обсуждений результатов работы студенческих исследовательских групп, участия в конференциях). В учебные планы реализуемых образовательных программ высшего образования включены междисциплинарные проекты.

Используются активные, интерактивные и другие инновационные образовательные технологии (проведение интерактивных лекций, компьютерных симуляций, анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, деловых и ролевых игр, круглых столов с использованием средств мультимедиа, обсуждения подготовленных студентами эссе, групповых дискуссий и проектов, психологических и иных тренингов, обсуждений результатов работы студенческих исследовательских групп, участия в телеконференциях, телемостах), творческие задания, мастер классы от ведущих работодателей Монголии и России.

Большое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Совместно с головным вузом используются информационные технологии в формате проведения вебинаров, телеконференций, видеолекций в режиме реального времени, предоставляя возможность студентам и преподавателям не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях, обмениваться документами и т.д.

По образовательной программе подготовки бакалавров очной формы обучения предусмотрено выделение часов на проведение занятий по дисциплинам в форме видеолекций и электронного обучения (объем часов, отводимых на электронное обучение, составляет 5–10% от величины контактных часов). Электронное обучение реализуется в рамках электронной информационно-образовательной среды Филиала. Для этого регулярно обновляется электронная база учебно-методических материалов, в т.ч. учебных и учебно-методических пособий, кейсов, тестов, задач, практикумов, и т.д.

В учебном процессе активно используются технологии онлайнобразования.

Проведение мастер классов осуществляется с привлечением специалистов – практиков предприятий-работодателей, организаций.

Современные образовательные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность студентов, улучшить качество усвоения учебного материала, повысить уровень подготовки выпускников.

Общеобразовательные программы

В инновационном режиме в 2022 учебном году была организована деятельность по введению ФГОС основного общего образования с внедрением новых форм и методов обучения.

Вся методическая работа в истекшем учебном году была направлена на совершенствование качества преподавания, внедрение новых форм и методов обучения.

Наряду с традиционными педагогическими методами обучения и формами организации занятий (лекции, семинары, компьютерные занятия, лабораторные работы, расчетно-аналитические, расчетно-графические задания, консультации преподавателей, самостоятельная работа студентов) в филиале, с целью повышения качества образования, ведется интенсивная и планомерная работа по внедрению новых методов обучения и форм организации занятий.

Используются активные, интерактивные и другие инновационные образовательные технологии (проведение интерактивных уроков, деловых и ролевых игр, круглых столов с использованием средств мультимедиа, обсуждения подготовленных обучающимися эссе, групповых дискуссий и проектов, участия в телеконференциях), творческие задания.

Большое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий.

Современные образовательные технологии позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, улучшить качество усвоения учебного материала, повысить уровень подготовки выпускников.

На педагогических и методических советах в 2022 году обсуждались актуальные вопросы, ориентированные на выполнение требований ФГОС и реализацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий.

Данный вид деятельности в 2022 году реализовался следующим образом:

– на педагогических и методических советах в 2022 году обсуждались актуальные вопросы, ориентированные на выполнение требований ФГОС (педагогический совет «Обновление содержания общего образования в ФГОС начального и основного общего образования», март 2022 года; методический семинар «Постановка учебной задачи в контексте урока открытия нового знания», январь 2022 года; методический семинар «Проекты и исследовательские работы. Рекомендации по оформлению», февраль 2022 года; методический семинар учителей республики Бурятия и Монголии в рамках монголо-российского сотрудничества в области естественно-научного образования «Проблемы современного математического образования в рамках реализации обновленных ФГОС», октябрь 2022 года);

– педагоги при подготовке к урокам используют современные образовательные технологии, связанные на основе системно-деятельностного подхода, учитывают современные требования к уроку. Из современных образовательных технологий внедряются проектные формы организации учебного процесса, учебные конкурсы по дисциплинам;

– филиал развивает творческие связи с образовательными организациями города для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации обучающихся. Активно развивается олимпиадное движение и учебно-исследовательская, проектная деятельность (международная олимпиада по русскому языку среди школ, ведущих обучение на русском языке; городской конкурс чтецов на английском языке для учащихся 3-5 классов; городской конкурс ораторского мастерства на английском языке для учащихся старших классов школ Улан-Батора; международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в которой принимают участие обучающиеся филиала, русскоязычных школ Улан-Батора и средних общеобразовательных школ России; международная олимпиада «Плехановец» по биологии, географии, истории, математике, русскому языку среди школ, ведущих обучение на

русском языке);

– публикуют статьи, научно-методические разработки с целью трансляции и обмена инновационного педагогического опыта.

Таблица 14

Сведения об участии педагогов в мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения
1	Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие»	Монголия, Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 21.01.2022 г.
2	Международный конкурс «Напиши свой вопрос для Географического диктанта»	Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество»
3	Международный фестиваль творческих инициатив по продвижению русского языка за рубежом в сфере искусства, медиа и педагогических технологий	Министерство образования РФ, Автономная некоммерческая организация ДПО "Центр образовательных инноваций "ШАГ", г. Анталья
4	"Преподавание без границ" Международный конкурс педагогов, ведущих преподавание на русском языке за рубежом	Министерство просвещения РФ, Коммуникационное агентство «АГТ»
5	Международный Байкальский фестиваль педагогического мастерства "Новое образование 2022"	МБОУ "Баргузинская средняя общеобразовательная школа"
6	Программа "Активный учитель"	УЧИ.ру
7	Всероссийский конкурс "Что Вы знаете о своих соседях по стране?"	Фонд развития творческих инициатив. Московская государственная консерватория им. П.И. Чайковского. Россия - Вселенная Звука.
8.	Международный конкурс "Золотой Алтайский край: узнавай и приезжай!"	Департамент Администрации Губернатора и Правительства Алтайского края по внешним связям
9.	Московский открытый конкурс педагогического мастерства в области духовно-нравственного образования "Религия и культура"	Московский педагогический государственный университет
10.	Мероприятия, посвященные 60-летию дошкольного образования в Монголии	Монгольский государственный университет дошкольного образования

Сведения о публикации научно-методических статей и методических разработок педагогов

№	Тип публикации	Наименование издания	Название публикации
1	Статья в сборнике	«Состояние и перспективы развития дошкольного образования в Монголии»: сборник материалов участников Международной конференции «Состояние и перспективы развития дошкольного образования в Монголии», апрель 2022 г.	Обновление содержания дошкольного образования в Монголии средствами этноматематики монгольских народов
2	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Самоанализ педагогической деятельность учителя технологии
3	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Современные требования к уроку технологии
4	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Искусство публичного выступления
5	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Методические рекомендации к написанию самоанализа педагогической деятельности
6	Презентация	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Детская одежда и обувь
7	Презентация	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Как стать самой красивой девочкой в школе?
8	Статья	Сайт «Передовая школа" Электронные СМИ "Образцовая школа"	Методы и приёмы работы с иноязычными учащимися
9	Статья в сборнике	«Содержание и методика преподавания иностранных языков»: сборник материалов по итогам IX семинара Института «Хангай», сентябрь 2022г.	Совершенствование навыков чтения на родном языке в начальной школе посредством творческого чтения
10	Статья	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»	Методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках

			крупнейшей онлайн-библиотеки методический разработок для учителей
11	Статья в сборнике	«Оюуны хоточ»: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции «Развитие начального образования в Монголии - 100 лет», МУБИС	Влияние монгольского фольклора на рост и развитие детей
12	Статья в сборнике	«Перекрёстки взаимодействий: Диалог русской и зарубежной литературы во времени и пространстве»: статья в сборнике в рамках Восьмых научных чтений «Калуга на литературной карте России»	Изучение художественного текста посредством проектно-исследовательской деятельности
13	Статья в сборнике	«Экономика и инновации»: сборник материалов участников Межвузовской НПК "Экономика и инновации" ФГБОУ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва	"Читательский дневник"
14	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Рабочая тетрадь по чтению сказок и коротких рассказов на монгольском языке для учащихся 3-4х классов как способ развития навыков чтения у младших школьников
15	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Пословицы как важный элемент диалога культур монгольского и русского народов
16	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Использование способов семантизации лексики на уроках русского языка в начальной школе
17	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации,	Интерактивные технологии обучения в

		развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	формировании универсальных учебных действий у школьников
18	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Развитие навыков монгольского языка учащихся средних классов через чтение и ведение дневника читателя
19	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Городской конкурс ораторского искусства на английском языке среди учащихся старших классов как средство достижения образовательных результатов обучения английскому языку
20	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Формирование универсальных учебных действий на основе интернет-сервисов
21	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Ментальная арифметика как уникальная методика развития умственных способностей обучающихся в начальной школе
22	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное	Проблемы дистанционного режима обучения и пути их решения на уроках

		российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	русского языка и литературы
23	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Игровые технологии как эффективный метод активизации познавательной деятельности младших школьников
24	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Активизация внимания младших школьников на онлайн-уроках

Большое внимание уделяется развитию дистанционных образовательных технологий, электронному обучению. Обновляется база учебно-методических материалов, используется видеотека учебных фильмов.

2.5 Востребованность выпускников

Одним из направлений деятельности филиала является комплексная поддержка и оказание помощи студентам и выпускникам в планировании своей карьеры и трудоустройстве на современном рынке труда. Реализацией этого направления в Филиале занимается отдел по работе со студентами. Данное структурное подразделение сотрудничает и поддерживает партнерские отношения с крупнейшими работодателями Монголии по вопросам организации практической подготовки студентов, стажировок, трудоустройства студентов и выпускников Филиала.

В таблице представлены показатели трудоустройства выпускников 2022 года очной формы обучения по программам высшего образования, собранные

по результатам опроса выпускников и работодателей.

Таблица 16

Трудоустройство выпускников 2022 года

Направления подготовки	Количество выпускников	Из них продолжили обучение на следующем уровне	Трудоустроенные
38.03.01 Экономика	25	4	20

В 2022 году базами практик и местами трудоустройства выпускников стали следующие предприятия и организации Монголии и России: Хаасбанк, Банк торговли и развития Монголия, Небанковская финансовая организация Netcapital, GSB Capital, ХААН банк, Торийн банк, КОО «Макс-Импэкс», КОО «Ард секьюритиз», АО «Техник Импорт» г.Улан-Батор, Министерство финансов Монголии, Горно-обогатительный комбинат «Эрдэнэт», г.Эрдэнэт, Фондовая биржа Монголии. г.Улан-Батор, КОО Гранд -Девелопмент, КОО «Вансифорус», г.Улан-Батор, КОО Их Ажуруг г.Улан-Батор, Администрация Баянзурского района г.Улан-Батор.

В филиале постоянно ведется мониторинг трудоустройства выпускников и отслеживания их карьеры в течение 3 лет после окончания обучения, а по некоторым и больше. Около 80% выпускников филиала трудоустроены по специальности. На учете в службе занятости выпускников филиала нет.

В филиале проводится на постоянной основе мониторинг поступления выпускников по программам среднего общего образования в высшие учебные заведения. Уже на протяжении многих лет все выпускники филиала продолжают свое обучение в высших учебных заведениях в разных странах.

Таблица 17

Результаты мониторинга поступления выпускников филиала в вузы в 2022 году

№ п/п	Страна	Количество выпускников
1	Россия	21
2	Монголия	31
3	Белоруссия	1
4	Корея	1

5	Китай	1
6	Австралия	1
7	США	3
Итого		59

Высокий показатель поступления выпускников филиала в высшие учебные заведения мира является одним из качественных показателей работы учреждения.

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования по программам высшего образования

Улан-Баторский филиал является структурным подразделением РЭУ им. Г.В. Плеханова, поэтому критерии оценивания тех или иных показателей качества едины для вуза и филиала.

Внутренняя система качества образования выстроена в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки России по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования от 15.02.2018 года № 05-436. Минимальные требования к качеству образовательных программ устанавливаются Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования и среднего профессионального образования, в качестве критериальных значений в процедурах лицензирования и государственной аккредитации образовательных программ и определяются в системе мониторинга системы образования и качества подготовки кадров.

Организация и проведение независимой оценки качества образовательных услуг, оказываемых образовательными организациями, регламентируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статьи 95 , 95.1 , 95.2) и другими законодательными актами, включая Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования".

При выстраивании внутренней системы оценки качества образования филиал руководствуется следующими локальными нормативными актами Университета:

– Положением о внутренней независимой оценке качества образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», утвержденным на заседании Ученого совета Университета, протокол №7 от 29.01.2019 г.;

– Положением о мониторинге студентами организации образовательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», утвержденным на заседании Методического совета Университета, протокол №6 от 15.02.2016 г.

Целью независимой оценки является получение объективной своевременной и достоверной информации о качестве освоения образовательных программ, реализуемых в Филиале, уровне образовательных достижений обучающихся, о ресурсном обеспечении и состоянии образовательного процесса в пределах каждого элемента образовательной программы для принятия управленческих решений относительно эффективности образовательной деятельности.

Организационная структура внутривузовской системы оценки качества образования включает следующие подразделения Университета и Филиала:

– руководство Университета осуществляет управление системой внутренних проверок (аудитов) в Университете, анализ результатов проверок (аудитов), принимает управленческие решения, в том числе в отношении деятельности Филиала;

– руководство Филиала организует внутренний контроль и мониторинг качества образовательной деятельности, проводит анализ результатов проверок и принимает управленческие решения в пределах своей компетенции;

– Учебно-методическое управление Университета осуществляет проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по реализации основных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования на соответствие требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО;

– Центр по работе с филиалами Университета обеспечивает координацию учебной, методической, научной, воспитательной, административнохозяйственной деятельности филиалов со структурными подразделениями Университета; принимает участие в разработке локальных нормативных актов и других нормативных документов, и справочных материалов, в подготовке проектов распорядительных актов, связанных с деятельностью филиалов Университета; обеспечивает своевременное предоставление, обработку и систематизацию информации по различным направлениям деятельности филиалов; организует своевременное обеспечение руководства Университета и структурных подразделений актуализированной информацией о филиалах; осуществляет контроль исполнения поручений руководства Университета и консультационную поддержку филиалов по вопросам учебной, методической, научной, воспитательной, административно-хозяйственной деятельности;

– Кафедры Университета и междисциплинарная кафедра Филиала осуществляют реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования и контроль обеспечения качества методического обеспечения дисциплин, закрепленных за кафедрой, а также качества обучения;

– студенческий совет Филиала участвует в проведении плановых и внеплановых проверок с целью обеспечения открытости образовательного процесса.

Внутренняя независимая оценка качества образования включает себя:

- оценку качества подготовки обучающихся;
- оценку качества работы педагогических работников

– оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности.

Основные механизмы внутренней системы качества образования представлены в таблице.

Таблица 18

Основные механизмы внутренней системы качества образования филиала

Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся	
Проведение входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля)	В начале изучения каждой дисциплины проводится входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся в форме тестовых заданий открытого типа
Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам	Созданы комиссии для проведения промежуточной аттестации студентов, в которые включены: - педагогические работники кафедры, реализующие соответствующую дисциплину, но не проводившие занятия по ней в данной академической группе; – педагогические работники разных кафедр, реализующие аналогичные дисциплины; – представители работодателей
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик	Проводится рецензирование и апробация используемых в процессе промежуточной аттестации ФОС с привлечением представителей организаций и предприятий, на базе которых проводится практика
Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности	Темы курсовых работ формируются совместно с представителями организаций и предприятий, деятельность которых соответствует направленности ОПОП ВО. Перед процедурой защиты проводится проверка рукописи на наличие заимствований (проверка на плагиат).
Контроль сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам	Разработаны и вносятся в ЭИОС филиала фонды оценочных материалов по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам
Анализ портфолио	В ЭИОС филиала ведутся портфолио студентов, по итогам заполнения которых выводится личный рейтинг обучающихся
Олимпиады, конкурсы по дисциплинам	Филиал ежегодно участвует в предметных олимпиадах по «Менеджменту», «Экономике», международных интернет-олимпиадах по русскому языку, математике и информатике, а также конкурсе научных работ, конкурсах студенческих научных работ и др.
Государственная итоговая аттестация обучающихся	В состав ГЭК обязательно включаются ведущие специалисты-практики Темы ВКР формируются совместно с представителями организаций и предприятий, деятельность которых соответствующих направленности ОПОП ВО.

	Перед процедурой защиты проводится проверка рукописи на наличие заимствований (проверка на плагиат).
Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников образовательной организации	
Мониторинг уровня квалификации педагогических работников	Производится анализ динамики профессионального уровня НПП и ПР филиала
Процедуры оценки качества работы педагогических работников	Избрание на должности НПП осуществляется по итогам конкурсного отбора
Процедуры оценки качества работы педагогических работников обучающимися	Проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности качеством преподавания Анкета «Оценка уровня удовлетворенности обучающихся качеством преподавательской работы» в электронной форме размещена в ЭИОС филиала и доступна для авторизованных пользователей
Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности	
Анализ материально-технического обеспечения	Проводится в рамках ежегодного самообследования, отчет о результатах которого размещается на официальном сайте филиала, а также в ходе подготовки к началу каждого учебного года, к процедурам лицензирования и аккредитации образовательных программ
Анализ учебно-методического обеспечения	Проводится в рамках ежегодного самообследования, отчет о результатах которого размещается на официальном сайте филиала, а также в ходе подготовки к началу каждого учебного года, к процедурам аккредитации образовательных программ НПП кафедр и ПР филиала ежегодно принимают участие в конкурсах учебно-методических разработок Анкеты «Оценка качества учебных программ и курсов» и «Удовлетворенность обучением на образовательной программе» размещены в электронной форме в ЭИОС филиала и доступны для авторизованных пользователей
Анализ библиотечно-информационного обеспечения	Ежегодно актуализируются картотеки книгообеспеченности дисциплин совместно работниками библиотеки и кафедры филиала. Сводные данные по анализу библиотечного и информационного обеспечения подаются в форму статистической отчетности ВПО-2
Ежегодное самообследование	Проводится ежегодное самообследование, отчет о результатах которого размещается на официальном сайте филиала
Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности образовательной организации	
С учетом результатов внутренней независимой оценки качества образования ежегодно составляется программа развития филиалов	

В соответствии с Положением о внутренней независимой оценке качества образования и с целью оценки уровня подготовленности студентов филиала по предметам проведен текущий контроль.

Текущий контроль был проведен на всех курсах по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплинам базовой и вариативной частей.

Статистические данные по результатам текущего контроля (кол-во «5», «4», «3», «2», процентное соотношение) зафиксированы в сводной ведомости текущего контроля. Оценка уровня знаний, обучающихся производится по пятибалльной шкале (оценка «5» - если выполнено 85-100% заданий, «4» - выполнено 70- 84%, «3» - выполнено 69 – 50% заданий, «2» - выполнено ниже 50 %).

Процедура текущего контроля подготовки обучающихся осуществлялась в середине семестра.

Целями осуществления текущего контроля знаний являются:

Для руководства Филиала:

- создание условий, обеспечивающих качество предоставляемых образовательных услуг;
- определение уровня подготовки обучающихся;
- определение степени готовности обучающихся к освоению цикла дисциплин в соответствии с ФГОС и учебным планом.

Для педагогических работников:

- определение уровня, знаний, умений и навыков обучающихся, степени усвоения ими программы;
- выявление недостатков подготовки обучающихся по дисциплинам учебного плана;
- коррекция уровня подготовленности обучающихся для освоения учебного материала по основной профессиональной образовательной программе;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся на основе выявленных проблем;

– коррекция содержания рабочих программ и подбор технологий обучения.

В целях дальнейшего повышения качества образовательной деятельности и создания условий для достижения стратегических целей развития в филиале ежегодно проводится анкетирование для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования – это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Анкетирование проводится в Гугл-форме анонимно, по каждому набору отдельно.

Анкетирование позволяет изучить мнение участников образовательного процесса о его организации, содержании, условиях протекания. Оно является важным, так как позволяет выявлять качество образования и регулировать характеристики образовательного процесса, негативно влияющие на его результативность.

В ходе проведения социологического опроса обучающимся предлагалось ответить на вопросы анкеты.

Анкета для оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе

Оцените каждый пункт по 5-балльной шкале, где: 5 – очень высокий уровень удовлетворенности, 1 – крайне низкий уровень удовлетворенности.

№	Вопрос	1	2	3	4	5
1	Как бы Вы оценили уровень организации учебного процесса?					
2	Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?					
3	Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и информационных технологий на занятиях?					
4	Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном					

	и/ или в электронном виде)?					
5	Оцените полноту размещения учебно-методических материалов образовательной программы, по которой Вы обучаетесь, в электронной среде (в личном кабинете, на портале Университета): учебный план, аннотации к рабочим программам, программы практик и т.п.					
6	Как бы Вы оценили эффективность обратной связи (через электронную почту, телефон, в виде индивидуальных консультаций на кафедре и т.д.) при обращении к преподавателям вне занятий?					
7	Насколько Вас устраивает имеющаяся возможность оценки качества преподавательской работы?					
8	Укажите, насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия					
9	Оцените качество и оперативность работы сотрудников Университета, в том числе деканата, при обращении к ним, своевременность получения информации об учебном и внеучебном процессе					
10	Оцените возможность реализации индивидуальной траектории обучения (возможность обучения по индивидуальному плану, выбора дисциплин, тематики работ и проектов и др.)					
11	Насколько в целом Вас удовлетворяет обучение по образовательной программе?					

Всего участие приняли 76 обучающихся (93% от общего количества), в том числе 31 обучающийся (100%) - студентов 1 курса, 12 обучающихся (75%) - студентов 2 курса; 11 обучающихся (100%) - студентов 3 курса; 22 обучающихся (91,7%) – студентов 4 курса.

Таблица 19

Результаты анкетирования оценки уровня удовлетворенности обучающихся качеством подготовки по образовательной программе

Ответ	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
«Как бы Вы оценили уровень организации учебного процесса?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	6,5	8,3	0	0
Плохо	6,5	25,0	0	4,6
Удовлетворительно	6,5	16,7	18,2	22,7
Хорошо	25,8	33,3	18,2	40,9
Очень высокий уровень удовлетворенности	54,8	16,7	63,6	31,8
«Насколько учебный процесс носит практико-ориентированный характер?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	6,5	16,7	0	0
Плохо	0	25,0	0	0
Удовлетворительно	0	8,3	9,1	27,3
Хорошо	41,9	33,3	45,5	54,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	51,6	16,7	45,5	18,2
«Насколько Вы удовлетворены применением современных методов обучения и				

информационных технологий на занятиях?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	8,3	0	0
Плохо	9,7	16,7	0	0
Удовлетворительно	6,5	25,0	27,3	18,2
Хорошо	29,0	33,3	27,3	59,1
Очень высокий уровень удовлетворенности	54,8	16,7	45,5	22,7
«Насколько учебный процесс обеспечен учебно-методической литературой (учебники, пособия, иная литература в бумажном и/ или в электронном виде)?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	8,3	0	0
Плохо	25,8	16,7	0	0
Удовлетворительно	3,2	25,0	18,2	22,7
Хорошо	3,2	25,0	54,5	54,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	67,7	25,0	27,3	22,7
«Оцените полноту размещения учебно-методических материалов образовательной программы, по которой Вы обучаетесь, в электронной среде (в личном кабинете, на портале Университета): учебный план, аннотации к рабочим программам, программы практик и т.п.»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	9,7	8,3	0	0
Плохо	6,5	25,0	0	0
Удовлетворительно	6,5	25,0	9,1	27,3
Хорошо	9,7	16,7	45,5	40,9
Очень высокий уровень удовлетворенности	67,7	25,0	45,5	63,6
«Как бы Вы оценили эффективность обратной связи (через электронную почту, телефон, в виде индивидуальных консультаций на кафедре и т.д.) при обращении к преподавателям вне занятий?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	8,3	0	0
Плохо	0	16,7	0	0
Удовлетворительно	16,1	25,0	18,2	22,7
Хорошо	25,8	25,0	18,2	40,9
Очень высокий уровень удовлетворенности	58,1	25,0	63,6	36,4
«Насколько Вас устраивает имеющаяся возможность оценки качества преподавательской работы?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	6,5	8,3	0	0
Плохо	0	25,0	0	0
Удовлетворительно	6,5	16,7	18,2	18,2
Хорошо	25,8	25,0	36,4	45,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	67,7	25,0	45,5	36,4
«Укажите, насколько Вас удовлетворяет качество аудиторий, в которых проходят занятия?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	8,3	0	0
Плохо	9,7	16,7	0	9,1
Удовлетворительно	0	25,0	18,2	13,6
Хорошо	32,3	16,7	36,4	54,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	58,1	25,0	45,5	22,7
«Оцените качество и оперативность работы сотрудников Университета, в том числе деканата, при обращении к ним, своевременность получения				

информации об учебном и внеучебном процессе»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	0	0	0
Плохо	0	33,3	0	0
Удовлетворительно	19,4	16,7	9,1	13,6
Хорошо	16,1	16,7	36,4	40,9
Очень высокий уровень удовлетворенности	64,5	33,3	54,5	45,5
«Оцените возможность реализации индивидуальной траектории обучения (возможность обучения по индивидуальному плану, выбора дисциплин, тематики работ и проектов и др.)»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	6,5	16,7	0	0
Плохо	0	25,0	9,1	0
Удовлетворительно	6,5	25,0	9,1	18,2
Хорошо	32,3	16,7	27,3	45,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	54,8	16,7	54,5	36,4
«Насколько в целом Вас удовлетворяет обучение по образовательной программе?»				
Крайне низкий уровень удовлетворенности	0	8,3	0	0
Плохо	0	16,7	0	0
Удовлетворительно	3,2	25,0	9,1	13,6
Хорошо	25,8	33,3	45,5	45,5
Очень высокий уровень удовлетворенности	70,9	16,7	45,5	40,9

Проведено заседание Методического совета по анализу результатов текущего контроля по дисциплинам у обучающихся всех курсов.

Рекомендации по решению выявленных проблем

Преподавателям:

- осуществлять дифференцированный подход к обучению и оценке знаний обучающихся;
- объективно оценивать знания студентов согласно критериям оценок;
- не допускать нестабильности качества знаний;
- активно использовать в работе индивидуальные и групповые консультации ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков: работы с дополнительными материалами, построение причинно-следственных связей;
- продумать и использовать в работе формы, методы и приемы по формированию и развитию навыков

Членам методической комиссии:

- обсудить результаты входного контроля на заседании методической комиссии;

- при необходимости согласовать корректировку рабочих программ тематического планирования с учетом выявленных проблем.

Отделу по работе со студентами, междисциплинарной кафедре и кураторам:

- усилить контроль посещаемости занятий и консультаций студентами,
- активизировать работу с преподавателями по своевременному выявлению проблем в обучении студентов,
- своевременно ставить в известность родителей в случае возникновения проблем в обучении.

2.7. Анализ внутренней системы оценки качества образования по общеобразовательным программам

Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией филиала.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством: опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования; оценка методов обучения; мониторинга качества образования учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности; Государственной итоговой аттестации.

В течение 2022 года администрация управления общего образования совместно с руководителями методических объединений проводила внутренний мониторинг оценки качества образования. Внутренний аудит оценки качества образования в управлении общего образования проводится по следующим направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных

внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА);

- личностные результаты;

- достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов;

- готовность к продолжению образования.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС);

- программа развития университета;

- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную, научную и методическую деятельность преподавателей);

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;

- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в

различных направлениях;

- уровень воспитанности;
- состояние здоровья обучающихся;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

Данные анализа показывают достаточно высокое качество образовательных результатов в начальной, основной и средней школах. Административная команда и педагогический коллектив в течение 2021 года успешно работали над решением проблемы повышения качества образования и соответствия стандартам образования. В течение 2022 года работа по реализации общеобразовательных программ выстраивалась в основном в удаленном режиме, что существенно повлияло на формат реализации учебно-воспитательного процесса. Как следствие, изменение форм мониторинга отслеживания результатов обучения.

Коллектив усиленно работал над решением проблем повышения уровня образования и соответствия стандартам Российской Федерации. За отчетный период удалось повысить ряд показателей эффективности работы управления общего образования: личностные и предметные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, соревнованиях, олимпиадах; материально-техническое обеспечение; информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение), что дает возможность не просто контролировать процесс образования, но и перейти к эффективному управлению качеством.

Важную роль в повышении результатов обучения оказывают часы компонента образовательного учреждения. В календарном 2022 году часы школьного компонента позволили проводить учебную деятельность по различным направлениям, которые определены по интересам, запросам обучающихся и их родителей.

В отчетном периоде в филиале было проведено анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся, с целью

выявления их удовлетворенности качеством образования. Проведенное анкетирование показало следующее:

– 52,1% опрошенных родителей удовлетворены организацией учебной деятельности в филиале, 40% - частично удовлетворены, не удовлетворены – 5,5%;

– в целом условиями оказания образовательных услуг удовлетворены 58,8% опрошенных родителей (законных представителей) обучающихся, частично удовлетворены – 34%, не удовлетворены – 7,2%;

– 76,7% опрошенным обучающимся интересны учебные занятия, 23,3% обучающихся не проявляют большого интереса к урокам;

– организация внеурочной деятельности удовлетворяет 57,3% родителей и 56% обучающихся;

– материально-технические условия удовлетворяют 46,2% опрошенных родителей и 29% обучающихся, частично удовлетворяют – 32% родителей и 51,3% обучающихся, не удовлетворяют – 21,8% родителей и 19,7% обучающихся;

– 67,8% родителей и 50,3% учащихся, принимавших участие в анкетировании, рекомендовали бы наше учебное учреждение друзьям, знакомым и родственникам, не рекомендовали бы – 8,7% родителей и 16,6% обучающихся, затруднились ответить – 23,4% родителей и 33,1% обучающихся.

Также было проведено анкетирование среди педагогических работников управления общего образования на тему "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Результаты анкетирования:

– 51,8% учителей удовлетворены своей учебной нагрузкой, не удовлетворены – 1%;

– расписание уроков устраивает 88,5% педагогов;

– 82,1% педагогов согласны, что их успехи и достижения замечаются администрацией филиала;

– 80,4% сотрудников ощущают реальную возможность повышать своё профессиональное мастерство, проявлять свои возможности и творчество в работе;

– у 84,6% педагогов доброжелательные отношения с коллегами;

– 85,7% учителей считают, администрация справедливо оценивает результаты их работы;

– 89,3% ощущают доброжелательное отношение к себе со стороны администрации;

– 76,8% педагогических работников довольны размером заработной платы и своевременностью её выплаты.

Повышение качества образовательного процесса, открытость результатов обучающихся для родителей, общественности, участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах позволяет постоянно увеличивать контингент обучающихся на всех ступенях общего образования.

Результаты внутреннего мониторинга систематически обсуждались на педагогических советах филиала, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, Советах филиала.

2.8. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение является инструментом организации и поддержки учебного процесса, оно дает достаточно полное представление как об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению, так и о наиболее подходящих способах построения учебного процесса. Поэтому вопросы оценки качества учебно-методического обеспечения приобретают актуальное значение.

В рамках самообследования был проведен анализ учебных планов, реализуемых в филиале. Анализ показал, что содержание подготовки бакалавров по программам высшего образования соответствует требованиям ФГОС и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Максимальный и минимальный объем контактной работы в неделю обучающихся при освоении основных образовательных программ высшего образования определен Положением о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Максимальный и минимальный объем контактной работы обучающихся в неделю при освоении основных образовательных программ прописан в Положении о порядке реализации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Максимальный объем занятий лекционного типа устанавливается в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки. Максимальный объем занятий семинарского типа определяется исходя из требований образовательного стандарта по направлению подготовки к максимальному объему занятий лекционного типа и максимальному объему аудиторных учебных занятий в неделю.

Все дисциплины учебных планов по образовательным программам, разработанным и реализуемым в Филиале, обеспечены рабочими программами. Методическое обеспечение проводимых лабораторных работ включает разработанные задания для студентов и методические указания по их проведению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами Университета все утвержденные образовательные программы ежегодно обновляются. В частности, ежегодно проводится анализ актуальности, рекомендуемой в рабочих программах учебных дисциплин литературы,

вносятся изменения в тематику курсовых работ, вопросы для прохождения промежуточной аттестации.

Методическая деятельность образовательной организации направлена также и на разработку и совершенствование локальных нормативных документов, регламентирующих организацию учебной и методической работы.

На междисциплинарной кафедре филиала действует Методическая комиссия, на заседаниях которых обсуждаются вопросы организации учебно-методической работы в рамках своих полномочий. К функциям комиссии кафедры относятся: реализация решений совета филиала, участие в разработке учебных планов по профилю, предварительная экспертиза программ учебных дисциплин, практик, анализ тематики дисциплин по выбору, авторских программ, принятие решений об их рекомендации к реализации в учебном процессе. Методическая комиссия кафедры рассматривает так же такие вопросы как: состояние и обновление учебно-методических комплексов по дисциплинам, рассматриваются и представляются к изданию рукописи учебно-методические материалы по дисциплинам учебных планов, заслушиваются отчеты о состоянии и совершенствовании направлений и форм методической работы кафедры.

Организация методической деятельности филиала осуществляется на основе разработанных головной организацией локальных нормативных документов, а также внутренних документов, регламентирующих организацию учебной и методической работы.

Перечень локальных нормативных актов, регулирующих деятельность Филиала в части учебно-методической работы, приведен в таблице.

Таблица 20

Перечень локальных нормативных актов

№	Наименование положения
1	Положение об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
2	Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

3	Положение об учебно-исследовательской работе студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
4	Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
5	Положение о реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
6	Положение о реализации образовательных программ в ускоренные сроки
7	Положение о порядке распределения студентов по направлениям бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
8	Положение о порядке восстановления в число студентов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
9	Положение о порядке перевода студентов из высших учебных заведений в число студентов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» и о порядке перевода студентов с одной специальности (направления) на другую (в том числе с изменением формы обучения)
10	Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
11	Положение о предоставлении академических отпусков в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
12	Положение о реализации основных образовательных программ по заочной форме обучения в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
13	Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
14	Положение о текущем и рубежном контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
15	Положение о разработке основных профессиональных образовательных программ подготовки бакалавров, специалистов и магистров в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
16	Положение о порядке проведения оценки и контроля качества образовательных программ на иностранном языке в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
17	Положение о курсовых работах в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
18	Положение об интерактивных формах обучения в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
19	Положение об организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
20	Положение о реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
21	Положение об электронном учебно-методическом комплексе в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
22	Положение о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
23	Положение о модульной системе организации учебного процесса в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
24	Положение о планировании и учете результатов учебно-методической и организационно-методической работы НПП и кафедр Университета.
25	Положение о Методической комиссии факультета (кафедры) в РЭУ
26	Положение об обеспечении учебного процесса (высшее образование) учебными изданиями и иным библиотечно-информационным ресурсам в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
27	Положение об Учебно-методическом комплексе в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

	Плеханова»
28	Стратегия обеспечения гарантии качества образования в ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
29	Положение о порядке проведения практики студентов ФГБОУ ВО "РЭУ им. Г.В. Плеханова"
30	Положение о фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
31	Положение о мониторинге студентами организации образовательного процесса в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
32	Положение о студенческой олимпиаде «РЭУ им. Г.В. Плеханова».
33	Методические указания по написанию ВКР в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
34	Методические указания по составлению рабочей программы учебной дисциплины (2-ое поколение)
35	Методические указания по составлению и оформлению рабочей программы учебной дисциплины (модуля) ОПОП, реализующей ФГОС ВО
36	Методические указания по использованию фонда оценочных средств для оценки уровня сформированности компетенций
37	Требования, предъявляемые к учебным изданиям, публикуемые в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
38	Регламент организации проведения дисциплин по выбору студентов и факультативных дисциплин в «РЭУ им. Г.В. Плеханова»
39	Регламент формирования и утверждения индивидуальных учебных планов, проведения переаттестации дисциплина учебного плана подготовки бакалавров по ускоренной программе на базе профильного среднего профессионального образования
40	Регламент проведения экспертизы учебно-методической литературы в ФГБОУ ВО
41	Регламент формирования и утверждения индивидуальных учебных планов, проведения переаттестации дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по сокращенной программе на базе профильного среднего профессионального образования
42	Инструкция о порядке выдачи, заполнения и хранения документа установленного образца «Справка о периоде обучения» ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, размещены на официальном портале Филиала в сети Интернет.

Оценка учебно-методического обеспечения по общеобразовательным программам представлена в таблице.

Оценка учебно-методического обеспечения

№	Критерии	Критериальные значения	Фактические значения
1.	Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой	100%	100%
2.	Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ)	100%	100%
3.	Уровень обеспеченности дополнительной литературой	Не менее 95%	96%
4.	Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	Имеются в наличии и используются в образовательной деятельности	Имеются в наличии и используются в образовательной деятельности ЭОР к учебникам УМК «Школа России» – 1-4 классы, учебникам английского языка – 4-11 классы, обществознания – 6-8 классы, русского языка, литературы – 6-9 классы, геометрии – 7-9 классы, физики – 10-11 классы
5.	Обновление библиотечного фонда		13,5%
6.	Наличие доступа к сети Интернет		Доступ к сети Интернет имеется
7.	Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана	100%	100%
8.	Оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП	100%	100%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что все дисциплины учебных планов по образовательным программам высшего и общего образования,

разработанным и реализуемым в Филиале, обеспечены рабочими программами и оценочными средствами. В образовательной организации имеется учебно-методическое обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

2.9. Оценка библиотечного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Работа библиотеки Филиала в 2022 году строилась в соответствии с координационным планом Филиала (научно-методическим планом работы общего и высшего образования) и планом работы библиотеки.

Библиотека Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова (далее - Филиал) осуществляет библиотечно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ и научной деятельности.

Основные подразделения, обеспечивающие работу библиотеки, сосредоточены в учебном корпусе. Читателей обслуживают абонемент учебной и научной литературы, читальный зал на 22 посадочных мест, в котором обеспечивается доступ обучающихся к электронным ресурсам и ресурсам на бумажных носителях. Помещение обеспечено доступом в информационно-телекоммуникативную сеть Интернет, в электронную информационно-образовательную среду (далее – ЭИОС) Филиала.

Библиотека оборудована 4 компьютерами с выходом в Интернет и ЭИОС Филиала, ксероксом, принтером, сканером, доступными для работы студентов. Рабочее место библиотекаря оборудован компьютером и принтером.

В работе библиотеки используется автоматизированная библиотечная система библиотечная программа «Lib4U», рекомендованная Министерством образования и науки Монголии для используемую в образовательных организациях. Данный программный комплекс, предназначенный для

автоматизации учета и работы с книжным фондом, поиска нужных изданий, учебников и работы с читателями, позволяет осуществлять каталогизацию и ведение электронного каталога, оптимизирует процесс учета, актуализации и хранения фонда, обслуживания читателей, статистического учета. Электронный каталог изданий реализован в виде справочника.

Фонд библиотеки Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова по содержанию включает на сегодняшний день более 53,6 тыс. единиц документов различных видов по всем отраслям знаний и соответствует профилю образовательной организации, а также требованиям к библиотечно-информационным ресурсам. Пополнение библиотечного фонда филиала в 2022 году составила 5207 экземпляров учебной литературы, в том числе 5112 обязательной учебной литературы для обучающихся 1-11 классов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и(или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Его формирование определяется реализуемыми образовательными программами всех уровней подготовки, тематикой научно-исследовательских работ, а также другими информационными потребностями читателей. Состав фонда представлен в таблице.

Библиотека постепенно переходит от накопления документов на традиционных носителях к преимущественному использованию электронных библиотечных систем, что позволяет обеспечить качественно новый уровень доступности библиотечно-информационных ресурсов.

Обучающимся по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Финансы и кредит») предоставлен непрерывный, неограниченный, индивидуальный доступ к изданиям электронно-библиотечных систем, указанным в рабочих программах дисциплин: ЭБС [«Znanium.com»](http://Znanium.com), ЭБС [«VOOK.ru»](http://VOOK.ru), ЭБС «Университетская библиотека online», ЭБС «ЮРАЙТ».

Читателям доступны открытые Интернет-ресурсы: Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА», Научная электронная библиотека eLIBRARY, Федеральная служба государственной статистики и др.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. В целях обеспечения доступности получения информационно-библиотечных услуг по образовательным программам лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ЭБС реализованы возможности инклюзивного образования:

С целью повышения информационной культуры, продвижения информационно-библиотечных ресурсов библиотека Филиала консультирует по работе с электронно-библиотечными системами, организует тематические книжные выставки к знаменательным и памятным датам, а также выставки новых поступлений.

2.10. Оценка информационного обеспечения

Филиал оснащен тремя компьютерными классами, кабинетом для самоподготовки студентов, двумя кабинетами для проведения занятий в формате видео-лекций. Общее количество персональных компьютеров, предоставляемых в учебных целях студентам и учащимся, включая компьютерные классы, классы самоподготовки и компьютеры в библиотеке, составляет 199 шт. На каждом персональном компьютере в каждом классе и аудиториях установлено всё необходимое программное обеспечение для работы и обучения. Все компьютеры обеспечены доступом к сети Интернет.

Доля профессорско-преподавательского персонала, использующего в

учебном процессе персональные компьютеры, составляет 100%.

Филиал обеспечивает образовательные программы информационными ресурсами посредством:

- использования в процессе обучения компьютерных классов со специализированным программным обеспечением, класса самоподготовки, аудиторий, оборудованных мультимедийной техникой;

- предоставления электронных библиотечных ресурсов, проводного и беспроводного доступа к сети Интернет;

- организации видеосвязи для проведения вебинаров и видео-лекций;

- дистанционное обучение средствами электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) на базе СДО Русский Moodle (<http://c1438.c.3072.ru/>). Информационно-образовательная среда, созданная в Филиале, обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения. Это активное участие педагогов в интернет-конференциях, дистанционных курсах повышения квалификации, в вебинарах, семинарах, сетевых сообществах.

С учетом дистанционного обучения в период пандемии, педагогические работники филиала активно использовали на занятиях электронные образовательные ресурсы. Также в течение 2022 года для педагогов были организованы педагогические советы, семинары, групповые и индивидуальные консультации по использованию в учебно-воспитательном процессе электронных информационно - образовательных ресурсов.

Официальный веб-сайт филиала в сети Internet - www.ulanbator.rea.ru.

2.11. Оценка кадрового обеспечения и анализ возрастного состава

Образовательные процессы в Филиале осуществляется квалифицированным педагогическим персоналом, обеспечивающим образовательный процесс в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н.

Таблица 22

Общие сведения о кадровом обеспечении по состоянию на 31 декабря 2022 г.

№	Наименование показателя	Количество человек
1.	Численность работников	154
	в том числе:	
1.1.	административно-управленческий персонал	21
1.2.	профессорско-преподавательский состав	9
1.3.	научные работники	2
1.4.	педагогические работники	75
1.5.	учебно-вспомогательный персонал	5
1.6.	инженерно-технический персонал	2
1.7.	обслуживающий персонал	40

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по программам высшего образования в течение трех последних лет приведены в таблице.

Таблица 23

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по программам высшего образования

№	Наименование показателя	Количество человек		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	24	29	31
	из них:			
1.1.	штатные научно-педагогические работники, за исключением совместителей	7	9	9
1.3.	научно-педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	4	4	5
1.5.	научно-педагогические работники головного ВУЗа, проводившие занятия в дистанционном режиме	13	16	17

Образовательный процесс по программам высшего образования осуществляется как профессорско-преподавательским составом филиала, так и

преподавателями ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова», обеспечивающими проведение занятий со студентами филиала с применением дистанционных образовательных технологий.

Количество работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы составляет 5 человек. Доля в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10%.

В таблице представлены показатели, отражающие качественный состав научно-педагогического персонала Филиала.

Таблица 24

Качественный состав научно-педагогического персонала, обеспечивающего учебный процесс по программам высшего образования

№	Наименование показателя	Количество человек		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Численность научно-педагогического персонала, всего	24	29	31
	из них:			
1.1.	без ученой степени	2	2	5
1.2.	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцент	18	23	21
1.3.	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	4	4	5

Доля профессорско-преподавательского состава, имеющих ученую степень и/или звание составляет 83,9%, в том числе доля сотрудников имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора 16,1%.

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по общеобразовательным программам приведены в таблице.

Таблица 25

Общие сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по общеобразовательным программам

№	Наименование показателя	Количество человек		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Численность педагогического персонала, всего	75	78	80
	из них:			
1.1.	штатные педагогические работники, за	64	71	75

	исключением совместителей			
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	9	6	4
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	2	1	1

Учебный процесс по общеобразовательным программам осуществляется педагогами, являющимися квалифицированными специалистами из регионов Российской Федерации и Монголии.

Квалификационные характеристики педагогического состава представлены в таблице.

Таблица 26

Качественный состав педагогического персонала филиала

№	Наименование показателя	Количество человек /%		
		2020г.	2021г.	2022 г.
1.	Численность педагогического персонала, всего	75	78	80
	из них:			
1.1.	педагогические работники, имеющие высшую квалификационную категорию	21	25	25
1.2.	педагогические работники, имеющие первую квалификационную категорию	23	23	22
2.	Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное образование	72	75	75
3.	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	3	3	5

Удостоены почетных званий Российской Федерации и Монголии 15 работников филиала, в том числе: Почетный работник высшего профессионального образования – 1 чел.; Почетный работник общего образования – 8 чел., Заслуженный работник образования – 1 чел., Почетный работник сферы образования – 2 чел., Отличник народного просвещения – 4 чел., Отличник образования Монголии – 2 чел.

Кадровое обеспечение реализации филиалом образовательных программ соответствует требованиям ФГОС, что позволяет профессионально выполнять задачи и функции, возложенные на образовательное учреждение.

2.12. Организация повышения квалификации работников

Периодическое повышение квалификации - необходимое требование к

научно-педагогическим работникам вуза, установленное в соответствии с Квалификационными характеристиками должностей НПР ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Система повышения квалификации научно-педагогических и педагогических работников филиала максимально приближена к решению современных проблем, направлена на повышение их профессиональной компетентности и результативности труда.

Для обеспечения соответствия повышения квалификации персонала целям развития и повышения качества образовательной деятельности в филиале сформирована модель комплексной системы повышения квалификации персонала, основанная на:

- соответствии стратегическим и текущим целям и задачам развития филиала в соответствии с Программой развития;
- планировании и Мониторинге процесса обучения;
- оценке эффективности результатов обучения с последующим внедрением их в практическую деятельность;
- внедрении индивидуальных траекторий обучения.

Сведения о повышении квалификации научно-педагогических и педагогических работников за 2022 год представлены в таблице.

Таблица 27

Сведения о повышении квалификации научно-педагогических и педагогических работников в 2022 году

Наименование мероприятия	Количество человек
Использование подходов к обучению представителей «цифрового поколения»	9
Подготовка организаторов ППЭ	12
Проектирование учебного занятия по математике на основе системно-деятельностного подхода в обучении	2
Проектирование современного урочного занятия по математике	1
Проектирование учебного занятия по физике на основе системно-деятельностного подхода в обучении	1
Проектирование учебного занятия по английскому языку на основе системно-деятельностного подхода в обучении	1
Формирование профессиональной компетентности учителя русского	1

языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения	
Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Качество современного образования и школьный учебник: новые возможности реализации ФГОС	1
Реализация требований ФГОС по русскому языку и литературе в современной школе	1
Особенности реализации обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО и условия их реализации	1
Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО	2
Методика преподавания русского языка в полиязыковой среде	1
Цифровые инструменты и сервисы для учителя	1
Влияние технологического прогресса на обучение английскому языку в основной школе	1
"Домашка" традиционная и цифровая	1
Азбука профориентации в школе: просвещение, воспитание.	1
Цифровое поколение: методы и технологии обучения	22
Методика преподавания английского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Основы педагогики и психологии младшего школьника	1
Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании	1
Формирование профессиональной компетенции учителя начальных классов в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения	11
Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО	3
Профилактика и коррекция задержки речевого развития детей	1
Проектирование и осуществление образовательной деятельности в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	1
Современные методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	1
Оказание первой медицинской помощи	3
Преподавание физической культуры и спорта в образовательной организации	1
Основы преподавания математики в соответствии с обновлёнными ФГОС	1
Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	1
Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя географии	1
Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС	1
Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учётом ФГОС	1
Подготовка организаторов ППЭ	12
Проектирование учебного занятия по математике на основе системно-деятельностного подхода в обучении	2
Проектирование современного урочного занятия по математике	1
Проектирование учебного занятия по физике на основе системно-деятельностного подхода в обучении	1
Проектирование учебного занятия по английскому языку на основе системно-деятельностного подхода в обучении	1

Формирование профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО и ФГОС ООО третьего поколения	1
Основы преподавания русского языка в соответствии с обновлёнными ФГОС	1

Преподаватель междисциплинарной кафедры прошел курсы профессиональной переподготовки по программе «Внутренняя оценка качества деятельности организации в Монголии».

Кроме того, педагоги систематически принимают участие в семинарах районного и городского масштаба, организуемых отделом образования района Баянзурх г. Улан-Батор, Министерством образования и науки Монголии, Госфондом Монголии и другими организациями.

2.13. Дополнительное образование

Реализация дополнительных образовательных программ в Улан-Баторском филиале РЭУ им Г.В. Плеханова обеспечена нормативно-правовой базой, основанной на внутренних локальных актах Университета и Филиала.

В Филиале предоставляются услуги по следующим дополнительным образовательным программам: «Предшкольная подготовка иностранных граждан»; «Подготовка к ЕГЭ»; «Подготовка к ОГЭ»; «Уход и присмотр за детьми в группе продленного дня».

Программа по подготовке к школе

С 1 сентября 2022 года Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова осуществляет набор детей 5-6 лет по программе подготовки к школе, составленной на основе программы «Преемственность», автор Н.А. Федосова. В 2022 году в подготовительные классы со сроком обучения на 8 месяцев по заявлениям родителей принято 60 человек. Общее количество часов занятий в неделю составляет 19 часов. Продолжительность занятий составляет 40 минут, перемена - 15 минут. После прохождения обучения в подготовительном классе с каждым ребенком проходит итоговое собеседование.

Группы продленного дня

В 2022 году по заявлению родителей в филиале организована работа 24 группы продленного дня, которые посещают обучающиеся 26 классов начальной школы. В сентябре 2022 года количество детей, посещающих ГПД, составило 480 человек, что составляет 70,5% от общего количества обучающихся начальной школы. Группы продленного дня работают в режиме полного дня.

Для детей, посещающих группы продленного дня, организовано 2-х разовое горячее питание (обед и полдник), что полностью соответствует всем требованиям норм СанПин.

Воспитателями групп продлённого дня назначены классные руководители 1-4 классов. Группы продлённого дня работают по установленному режиму, расписанию занятий внеурочной деятельности и расписанию прогулок обучающихся. Для работы ГПД в филиале используются учебные кабинеты, игровые, спортивный и гимнастический залы, библиотека с читальным залом, кабинет информатики, центр фонда «Русский мир», рекреации.

При планировании работы воспитатели ГПД уделяют особое внимание работе с обучающимися по выполнению домашних заданий, индивидуальной коррекционной работе по имеющимся проблемам в обучении. Во всех кабинетах имеется дополнительный материал по учебным предметам и развитию речи обучающихся. Согласно плану внутришкольного мониторинга, работа ГПД систематически проверяется.

Курсы внеурочной деятельности

В 2022-2023 учебном году в филиале были созданы и функционируют следующие курсы внеурочной деятельности для обучающихся и студентов:

- Театр танца «Дети Пикассо» для обучающихся 3-11 классов (116 обучающихся);
- хореографическая студия «Вдохновение» для обучающихся 1-2 классов (45 обучающихся);
- вокальный ансамбль «Аллегро» для обучающихся 5-11 классов (60

обучающихся);

– вокальный ансамбль «Плехановские звёздочки» для обучающихся 3-4 классов (65 обучающихся);

– сводный хор обучающихся 1-2 классов (50 обучающихся);

– спортивная секция «Баскетбол» для обучающихся 3-4 классов (27 обучающихся);

– спортивная секция «Баскетбол» для обучающихся 5-6 классов (25 обучающихся);

– спортивная секция «Баскетбол» для обучающихся 7-8 классов (23 обучающихся);

– спортивная секция «Волейбол» для обучающихся 7-9 классов (30 обучающихся);

– спортивная секция «Баскетбол» для обучающихся 10-11 классов (24 обучающихся);

– спортивная секция «Настольный теннис» для обучающихся 5-6 классов (30 обучающихся);

– спортивный клуб «Шахматы» для обучающихся 1-7 классов (114 обучающихся);

– спортивная секция «Стрельба из лука» для обучающихся 3-11 классов и студентов;

– студия «ПлехановТВ» (12 обучающихся);

– курсы сценической речи (15 обучающихся);

– курсы «Английский язык» для обучающихся 2-6 классов (149 обучающихся);

– курсы «Художественное искусство» для обучающихся 1-4 классов (68 обучающихся);

– курсы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, математика, география, ИКТ, английский язык) для обучающихся 9 и 11 классов (204 обучающихся).

Объем доходов от реализации дополнительных образовательных программ в 2021 году – 13,4 млн. рублей; в 2022 году - 35,0 млн. рублей. Рост объемов по сравнению с предыдущим годом произошел за счет увеличения платных образовательных услуг.

Всего внеурочной деятельностью охвачено 83% обучающихся филиала.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1 Развитие научных направлений

Научно-исследовательская деятельность Филиала осуществляется по следующим основным направлениям:

- проведение научных исследований;
- подготовка и издание публикаций, сборников материалов конференций и монографий;
- разработка научных проектов;
- организация и проведение научно-практических мероприятий, в том числе международных совместно с зарубежными партнерами;
- организация научно-исследовательской работы студентов и школьников;
- подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру и докторантуру.

Научно-педагогический состав сотрудников Филиала продолжает осуществлять исследования по развитию российско-монгольского сотрудничества в сфере экономики и образования, ведёт исследования по анализу инвестиционного климата в Монголии, проблемам банковско-финансовой системы Монголии и России, переработке отходов горнодобывающих предприятий. Особое внимание уделяется совершенствованию методик преподавания общеобразовательных предметов в школе и особенностям языкового обучения в вузе за рубежом.

Основные научные направления филиала:

– проблемы и перспективы устойчивого сбалансированного развития социально-экономических систем, анализ и оценка современного экономического и социального положения России и Монголии;

– современные тенденции развития сотрудничества России и Монголии в области образования и науки;

– современные методики преподавания РКИ в российском вузе за рубежом

В июне 2022 года по конкурсу «Проведение инициативных исследований молодыми учеными» президентской программы исследовательских проектов, реализуемых ведущими учеными, в том числе молодыми учёными, младшим научным сотрудником отдела науки был выигран грант по теме: «Эколого-экономические регуляторы разработки техногенных месторождений на основе EPS-финансирования».

В ноябре-декабре 2022 года совместно с Главным управлением по образованию Монголии по заказу Министерства образования Монголии был реализован проект регионального масштаба «Образовательные курсы русского языка как иностранного: игровые методы преподавания РКИ». В ходе реализации данного проекта свыше 550 преподавателей русского языка освоили навыки преподавания РКИ с применением игровых методов под руководством преподавателей Филиала в соответствии с авторскими научно-методическими разработками.

В 2022 г. на базе Филиала организовано проведение ряда международных, региональных научно-практических конференций разного уровня, в том числе с зарубежными партнерами как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Студенческое научное общество Филиала, деятельность которого направлена на создание условий для всестороннего и наиболее полного развития творческого и научного потенциала студентов, а также формирование устойчивого интереса к научно-практической и исследовательской работе у студентов проводит мероприятия согласно плану НИРС.

3.2. Эффективность проводимой научно-исследовательской работы

Установившиеся научные связи с монгольскими и российскими вузами и академическими институтами позволяют постоянно поддерживать партнерские взаимоотношения и реализовывать совместные научные мероприятия и проекты.

Многолетними партнерами Филиала являются: Монгольский государственный университет; Монгольский университет науки и технологии; Монгольский аграрный университет; Монгольский государственный университет образования; Монгольский университет «Их Засаг»; Университет внутренних дел Монголии; Монгольский университет «Отгонтэнгэр»; ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет им. Д. Банзарова»; ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»; ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области».

Филиал имеет большой опыт организации научно-практических конференций и семинаров. Среди наиболее важных мероприятий необходимо отметить следующие ежегодные конференции:

- Международная научно-практическая конференция Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России»;

- Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: опыт инновации, развитие»;

- Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы финансово-банковской системы Монголии и России», организуемая совместно с Институтом Бизнеса Монгольского государственного университета;

- Международная научно-практическая конференция юных исследователей «Шаг в будущее».

В 2022 г. опубликованы сборники трудов по итогам международных научно-практических конференций: «Современное российское образование за

рубежом: опыт, инновации, развитие» и XVIII Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России», включенный в базу данных РИНЦ.

В отчетном году профессорско-преподавательский состав принял участие в работе 20 внефилиальных международных и всероссийских конференций, 8 работ по результатам научных исследований были представлены.

Научные публикации преподавателей разнообразны по тематике. Особое внимание уделяется вопросам совершенствования российско-монгольского сотрудничества в экономике и образовании, перспективам и угрозам развития финансовых рынков, анализу инвестиционного климата в Монголии, проблемам банковско-финансовой системы Монголии и России, методикам и технологиям в преподавании общеобразовательных предметов в школе и особенностям языкового обучения в вузе.

За 2022 год сотрудниками филиала опубликовано 39 научных публикаций, из них 2 статьи в журналах из перечня ВАК, 2 статьи, индексируемые в международных базах Scopus, в зарубежных изданиях - 6 публикаций. Всего 10 публикаций в изданиях, включенных в РИНЦ, представлено 35 докладов на международных и всероссийских конференциях.

Таблица 28

Публикации, издания и научные конференции Филиала в 2022 году

№	Показатель	Количество
1	Научные публикации филиала, всего из них:	39
1.1	Научные статьи	37
1.1.2	Публикации в изданиях, индексируемых в базе данных Scopus, всего	2
1.1.3	Публикации в российских научных изданиях, включенных в перечень ВАК	2
1.1.4	Публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования	10
4	Публикации на конференциях, организованных Филиалом, с участием сотрудников	17
5	Сборники по материалам международных конференций, изданные филиалом	2
6	Другие конференции, в которых участвовали сотрудники Филиала, всего	20
6.1	Из них: международные	15

Научно-исследовательская работа студентов является важнейшей неотъемлемой составляющей частью учебного процесса филиала и включает систему методов, средств и организационных мероприятий, обеспечивающих освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых, научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики.

Целью НИРС является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их социально-психологической компетентности для работы в научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность филиала, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала.

Важнейшими задачами НИРС Филиала являются:

- овладение студентами в процессе обучения научными методами познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;
- ориентация на постоянный рост научного знания;
- содействие всестороннему развитию личности, ознакомление с мировыми достижениями науки и техники;
- формирование навыков самостоятельного решения актуальных научных и технических задач в ходе учебно-воспитательного процесса;
- подготовки кадров с высшим образованием;
- формирование творческих, инновационных подходов к организации и проведению научных исследований и направленности на практическое освоение результатов научной деятельности.

В зависимости от целей и содержания научно-исследовательская работа студентов подразделяется на:

- научно-исследовательскую работу студентов, включаемую в учебный процесс (обязательная составляющая учебного плана);
- научно-исследовательскую работу студентов, выполняемую во

внеучебное время (сверх учебных планов);

– научно-практические мероприятия (конференции, симпозиумы, выставки, конкурсы), проводимые в установленном порядке;

– студенческие молодёжные проекты, инициированные ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова».

Научно-исследовательская работа студентов, включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, лабораторных работ, курсовых и выпускных квалификационных проектов (работ), содержащих элементы научных исследований; самостоятельные научные исследования в период производственной или учебной практик.

Научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время, как правило, представляет собой выполнение заданий по программам фундаментальных и прикладных научных исследований, грантам.

Студенты представляют результаты научно-исследовательской работы на ежегодной научно-практической конференции Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России», межвузовской студенческой научно-практической конференции «Экономика и цифровое развитие на современном этапе». Лучшие доклады представляются к участию во внешних научно-практических конференциях, в том числе и в ежегодной практической конференции «Международные Плехановские чтения» (г. Москва). Научно-исследовательские работы студентов поощряются грамотами и ценными подарками.

Студенты Филиала принимают участие в конференциях высших учебных заведений России, Монголии. В течение отчетного года они участвовали в следующих международных научно-практических конференциях в формате очного и онлайн участия.

– XVIII международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России»;

– VI межвузовская студенческая научно-практическая конференция

«Экономика и цифровое развитие на современном этапе»;

– научно-практическая конференция XXXV Международные Плехановские чтения;

– Международная студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновации»;

– Международная студенческая научно-практическая конференция ""Будущее сегодня: современные тенденции и новые вызовы постиндустриального общества в эпоху трансформации";

– Международный конкурс научных проектов обучающихся школ, студентов СПО и ВУЗов «Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны»;

Студенты принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, организованных филиалом и другими учебными заведениями:

– XI Международный студенческий конкурс «Бизнес-идей 2022»;

– Внутривузовская олимпиада "Финансист" Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

– Всероссийская студенческая олимпиаде (ВСО) образовательных организаций высшего образования по математике в 2022–2023 учебном году (1 этап: 1 место среди 30 команд).

Всего за 2022 год студенты филиала представили 16 публикаций в конференциях, организованных филиалом, головным вузом и др.

Педагоги управления общего образования филиала ведут системную научно-исследовательскую работу и в 2022 году приняли участие с публикацией результатов научных исследований в следующих мероприятиях:

Таблица 29

№	Тип публикации	Наименование издания	Название публикации
1	Статья в сборнике	«Состояние и перспективы развития дошкольного образования в Монголии»: сборник материалов участников Международной конференции «Состояние и перспективы развития дошкольного	Обновление содержания дошкольного образования в Монголии средствами этноматематики монгольских народов

		образования в Монголии», апрель 2022г.	
2	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Самоанализ педагогической деятельности учителя технологии
3	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Современные требования к уроку технологии
4	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Искусство публичного выступления
5	Статья	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Методические рекомендации к написанию самоанализа педагогической деятельности
6	Презентация	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Детская одежда и обувь
7	Презентация	Сайт учителя на Всероссийском ведущем образовательном портале «Инфоурок»	Как стать самой красивой девочкой в школе?
8	Статья	Сайт «Передовая школа" Эл.СМИ "Образцовая школа"	Методы и приёмы работы с иноязычными учащимися
9	Статья в сборнике	«Содержание и методика преподавания иностранных языков»: сборник материалов по итогам IX семинара Института «Хангай», сентябрь 2022г.	Совершенствование навыков чтения на родном языке в начальной школе посредством творческого чтения
10	Статья	Всероссийский образовательный портал «Инфоурок»	Методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методический разработок для учителей
11	Статья в сборнике	«Оюуны хоточ»: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции «Развитие начального образования в Монголии - 100 лет», МУБИС	Влияние монгольского фольклора на рост и развитие детей
12	Статья в сборнике	«Перекрёстки взаимодействий: Диалог русской и зарубежной литературы во времени и пространстве»: статья в сборнике в рамках Восьмых научных чтений «Калуга на литературной карте России»	Изучение художественного текста посредством проектно-исследовательской деятельности
13	Статья в	«Экономика и инновации»: сборник	"Читательский дневник"

	сборнике		материалов участников Межвузовской НПК "Экономика и инновации" ФГБОУ РЭУ им. Г.В. Плеханова, г. Москва	
14	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Рабочая тетрадь по чтению сказок и коротких рассказов на монгольском языке для учащихся 3-4х классов как способ развития навыков чтения у младших школьников
15	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Пословицы как важный элемент диалога культур монгольского и русского народов
16	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Использование способов семантизации лексики на уроках русского языка в начальной школе
17	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Интерактивные технологии обучения в формировании универсальных учебных действий у школьников
18	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н.	Развитие навыков монгольского языка учащихся средних классов через чтение и ведение дневника читателя

			Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	
19	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Городской конкурс ораторского искусства на английском языке среди учащихся старших классов как средство достижения образовательных результатов обучения английскому языку
20	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Формирование универсальных учебных действий на основе интернет-сервисов
21	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Ментальная арифметика как уникальная методика развития умственных способностей обучающихся в начальной школе
22	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Проблемы дистанционного режима обучения и пути их решения на уроках русского языка и литературы
23	Статья в сборнике	в	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Игровые технологии как эффективный метод активизации познавательной деятельности младших школьников

24	Статья в сборнике	Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие: сборник материалов конференций «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие» под ред. Н.В. Антиповой; редкол.: Л. Дугаржав, О.Г. Белобородова, Н. Даваахуу. – Улан-Батор: ИД «Гал Билэг», 2022. – 134 с.	Активизация внимания младших школьников на онлайн-уроках
----	-------------------	---	--

Следует особо отметить активное участие обучающихся в учебно-исследовательской работе, а также в работе региональных, всероссийских, международных олимпиад, просветительских акций и проектной деятельности. Обучающиеся за 2022 год достигли определённых успехов:

- 11 обучающихся филиала (школьники и студенты) за 2022 год становились обладателями призовых мест в международных, региональных и всероссийских олимпиадах, конференциях, конкурсах;

- двое из будущих выпускников выиграли Олимпиаду по русскому языку среди учащихся школ, работающих по российским образовательным программам, и получили сертификаты на право бесплатного обучения в одном из российских вузов по квоте Правительства Российской Федерации;

- особо было отмечено выступление с докладом ученика 11 класса Никифорова Александра в Международном форуме «Climate change and youth», организованного под эгидой UNDP Mongolia и Министерства природопользования Монголии.

Обучающиеся принимали активное участие в следующих мероприятиях:

- Международная олимпиада по русскому языку среди школ, ведущих обучение на русском языке;

- Городской конкурс чтецов на английском языке для учащихся 3-5 классов;

- Городской конкурс ораторского мастерства на английском языке для учащихся старших классов школ Улан-Батора;

- Международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее», в которой принимают участие обучающиеся филиала, русскоязычных школ

Улан-Батора и средних общеобразовательных школ России;

– Международная олимпиада «Плехановец» по биологии, географии, истории, математике, русскому языку среди школ, ведущих обучение на русском языке.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о сохранении результативности научно-исследовательской деятельности сотрудников и обучающихся в 2022 году.

Постоянное совершенствование концептуального, методологического и инструментального аппаратом научно-исследовательских работ свидетельствует о тесной связи учебного процесса с научно-исследовательской деятельностью. Реализация вышеуказанных мероприятий, использование в дальнейшем перспективных форм организации научной работы, обеспечение организационно-методического сопровождения научной работы позволят в целом повысить качество подготовки специалистов и накопить научно-исследовательский потенциал Филиала, что, несомненно, отразится на повышении его конкурентоспособности.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Участие в международных образовательных и научных программах

Международная деятельность относится к одним из основных направлений работы Филиала и реализуется через международное партнёрство в образовательной, научной и культурной сферах.

Филиал активно взаимодействует с Российским центром науки и культуры в г. Улан-Баторе, ежегодно участвуя в различных культурных, научных, образовательных мероприятиях, организуемых центром, в том числе в Российской образовательной выставке вузов России.

Международная деятельность Филиала в сфере науки основана на многолетнем сотрудничестве с монгольскими и российскими вузами и академическими институтами Академии наук Монголии.

В 2022 г. филиалом организовано 4 конференции с участием партнеров:

– Международная научно-практическая конференция “Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации и развитие”, в конференции приняли участие представители филиала, представители школ Республики Бурятия и Иркутской области, представители вузов Республики Узбекистан, Беларуси, Армении;

– XVIII Международные Плехановские чтения “Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России”, посвященная Году науки и технологии, участие в конференции приняли представители вузов Республики Узбекистан, Беларуси, Армении, городов Екатеринбург, Смоленск, Москва, Симферополь, Улан-Удэ, Тула, Оренбург;

– XVII Международная научная конференция, организованная совместно Монгольским государственным университетом и Улан-Баторским филиалом РЭУ им. Г.В.Плеханова в декабре 2022 г. на тему “Актуальные проблемы финансово-банковской системы Монголии и России”, в работе конференции приняли участие представители научных сообществ-экономистов из России, Монголии, Малайзии, Узбекистана, Германии, Индонезии, Южной Кореи, Тайваня, Анголы, а также эксперты ЕБРР, Монгол банка (ЦБ Монголии), монгольских страховых компаний, Комитета по финансовому регулированию Монголии и представители частного сектора - Газпромбанк, и профессорско-преподавательский состав ВУЗов.

– VI межвузовская студенческая научно-практическая конференция “Экономика и цифровое развитие на современном этапе”, участниками выступили студенты Вузов России и Монголии.

Филиал осуществляет обмен публикациями с коллегами из монгольских и российских высших учебных заведений, а также организует совместные доклады и публикации сотрудников Филиала с ведущими учеными и специалистами России и Монголии.

В марте 2022 г. преподаватели Улан-Баторского филиала приняли участие в XI Международной научно-практической конференции им. А.И. Китова «Информационные технологии и математические методы в экономике и

управлении», г. Москва.

В ноябре 2022 года преподаватели Улан-Баторского филиала приняли участие в Международной научно-практической конференции «Новые тенденции в правовом регулировании трудовых отношений национальный и зарубежный опыт», Узбекистан, г. Ташкент.

В ноябре 2022 года преподаватели Улан-Баторского филиала приняли участие в Международной научно-практической конференции, организованной под эгидой представительства ЮНЕСКО в Узбекистане «Роль женщин в достижении целей устойчивого развития ООН», Узбекистан, г. Ташкент.

На постоянной основе повышается уровень профессиональных компетентностей и совершенствование педагогического мастерства учителей. В отчетном году они приняли участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах:

– Международная научно-практическая конференция «Современное российское образование за рубежом: опыт, инновации, развитие». Организатор – Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова;

– Всероссийская олимпиада «Метод проектов в образовательном учреждении». Организатор – ООО «Педагогический кубок»;

– Международный конкурс учителей, использующих современные технологии обучения. Организатор – Международная образовательная платформа Учи.Ру.;

– Международный Фестиваль творческих инициатив по продвижению русского языка и культуры за рубежом в сфере искусства, медиа и педагогических технологий в номинации «Педагогические технологии, организатор Центр образовательных инноваций «Шаг» (Москва) при поддержке Минпросвещения России (победителями и лауреатами стали два учителя русского языка и литературы).

В 2022 г. филиал третий раз выступил в качестве площадки проведения масштабной международной просветительской онлайн-акции «Географический диктант – 2022», организованной Русским географическим обществом. В акции

приняли участие 130 обучающихся 8-11-х классов, студентов филиала.

Также обучающиеся 8–11 классов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова приняли активное участие в других просветительских онлайн-акциях:

– Всероссийский исторический «Диктант Победы 2022» в онлайн-формате, организаторами которого выступили: Всероссийская политическая партия «Единая Россия», Россотрудничество, Российское историческое общество, Российское военно-историческое общество и Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» (участники – 200 обучающихся 10-х и 11-х классов и студентов);

– «Международный экологический диктант 2022», организатором которой выступило Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный Центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей;

– «Большой этнографический диктант 2022», организаторы – Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство национальной политики Удмуртской Республики и Комитет по межнациональным отношениям и реализации миграционной политики в Санкт-Петербурге (участники – 40 обучающихся 10-х и 11-х классов);

– IV Международного конкурса «Расскажи миру о своей Родине», организатор АНО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодёжи» при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Министерства Просвещения РФ, Российской академии образования и Общественной палаты РФ (Учащиеся филиала второй год подряд занимают весь пьедестал конкурса в категории «Иностранные участники» в номинации «СТРАНИЧКА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ»);

– Международная научно-практическая конференция «Фемида», организатор Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» имени Королькова Аркадия Михайловича, Героя Российской Федерации города Ангарска (2 победителя и 1

призер);

– дополнительная общеобразовательная программа по русскому языку «Золотые имена русской литературы; классика вне времени», организатор ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» - более 90 обучающихся получили сертификаты).

4.2. Обучение иностранных студентов

В соответствии с Концепцией государственной политики РФ по подготовке национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях набор и обучение иностранных граждан является одним из главных направлений международной деятельности филиала. Обучение иностранных граждан в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова проводится по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Финансы и кредит», «Международная торговля», «Бизнес-статистика и аналитика».

Количество иностранных обучающихся по очной форме обучения высшего образования на конец 2022 года составило 69 человек, в том числе являющихся гражданами Монголии - 42 человека, гражданами Республики Азербайджан – 1 человек, гражданами Израиля – 1 человек.

За отчетный период Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова выпустил 24 иностранных студентов по очной форме обучения по программе бакалавриата, из них 24 граждан Монголии

В 2022 году в управлении общего образования обучалось 1367 иностранных школьников, что составило 94% от числа всех обучающихся

4.3. Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных межвузовских обменов

Филиал принимает в своих стенах преподавателей и лекторов из разных учреждений Монголии и России, проводит разнообразные мероприятия с международным участием как для обучающихся Филиала, так и для его

сотрудников.

В условиях закрытых границ в первой половине 2022 года преподаватели головного университет проводили в дистанционном формате. Для студентов филиала проводились лекционные и практические занятия преподаватели РЭУ им. Г.В. Плеханова с использованием электронно-информационной образовательной среды филиала.

Мобильность профессорско-преподавательского состава РЭУ им.Г.В. Плеханова является одним из важных направлений международной и образовательной деятельности университета, проводимой с целью обогащения знаний, реализации совместных учебных программ, научно-исследовательских проектов, участия в стажировках в зарубежных университетах, приобщения к культурным сообществам других стран.

В течении года в рамках академической мобильности 11 преподавателей головного университета проводили занятия для студентов филиала в дистанционном режиме, 11 преподавателей - в очном режиме.

Преподаватели кафедры Государственных и муниципальных финансов ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В. Плеханова» в Улан-Баторском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова в течении весеннего семестра 2021-2022 учебного года осуществляли руководство практикой и выпускными квалификационными работами. Всего количество научных руководителей с кафедры составило 11 преподавателей, включая члена государственной аттестационной комиссии к.э.н., доцента Пронину Н.Н.

Ежегодно на базе филиала проходят международные научно-практические конференции, в которых принимают участие преподаватели, молодые учёные Монголии, России, Казахстана, Узбекистана представители власти, экономических структур.

Совместно с кафедрами головного вуза в рамках профориентационных мероприятий проводятся мастер-классы, открытые лекции. Например, в течении года преподавателями кафедры Государственные и муниципальные финансы Семеновой Галиной Николаевной и Глубоковой Надеждой Юрьевной

провели по утвержденному плану мастер классы и открытые лекции на разные темы по налогам и налогообложению.

В филиале ежегодно проводится межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Экономика и инновационное развитие на современном этапе». Организатором традиционно выступает студенческое научное общество филиала при поддержке отдела науки и междисциплинарной кафедры филиала.

В рамках проведения студенческой секции ежегодной международной научно-практической конференции Международные Плехановские чтения «Проблемы и перспективы развития экономики и образования в Монголии и России» студенты имеют возможность представить к публичной защите свои научные исследования. Научные статьи студентов ежегодно публикуются в сборниках по итогам проведения конференций, индексируемых в РИНЦ.

В отчетном году студенты филиала приняли участие в мероприятиях в дистанционном и очном форматах:

– Плеханов Фест-2022 проводимый на базе головного университета в г.Анапа, участники от Филиала стали лауреатами 2 степени в номинации "Народный танец", и диплом 3 степени в номинации "РЭП".

– участие в ежегодном международном онлайн-фестивале национальных культур «Мы разные, но мы в РЭУ!» организуемый третий год подряд Волгоградским филиалом РЭУ им.Г.В. Плеханова, номер участницы У.Золбоо от Филиала стал победителем Гран-при в номинации «Национальные песни и танцы» - инструментальное направление;

– команда студентов Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, приняла участие в Мастер-классе и конкурсном отборе студентов для участия в вузовском этапе Всероссийской студенческой олимпиаде (ВСО) образовательных организаций высшего образования *по математике* в 2022–2023 учебном году и заняла 1 место среди 30 команд;

– в 2022 году студенты в дистанционном формате приняли активное участие во Всероссийском экономическом диктанте, Всероссийском

географическом диктанте, международной патриотической акции «*Диктант Победы*»;

– впервые за долгое время после пандемии провели конкурс талантов «Мисс и Мистер Университет 2022» совместно с Русским Домом в Улан-Баторе при участии слушателей курсов русского языка Русского Дома.

– Участие в дистанционном формате в межфилиальном флешмобе «Две сестры - Беларусь и Россия». Организатором выступил Смоленский филиал РЭУ им.Г.В. Плеханова.

Участие студентов филиала в научных мероприятиях вносит большой вклад в развитие молодёжного научно-исследовательского потенциала.

Улан-Баторский филиал является международной площадкой для организации образовательных, научных и просветительских мероприятий. Обучающиеся и сотрудники Филиала принимают участие в мероприятиях, организованных в Университете.

По результатам самообследования можно сделать вывод о том, что международное сотрудничество выделено в качестве одного из основных направлений деятельности Филиала и направлено на расширение и развитие научно-образовательных связей с международными организациями и зарубежными вузами-партнерами.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

5.1. Организация внеучебной деятельности по программам высшего образования

Одной из главных задач внеучебной работы в Филиале является реализация социально-воспитательных целей в совместной научной, общественной деятельности студентов, преподавателей и сотрудников, формирование и развитие таких качеств, способностей, знаний, умений и навыков, которые сделают выпускника конкурентоспособным на рынке труда, помогут ему в решении профессиональных задач и самореализации как специалиста и личности.

Основными направлениями воспитательной работы со студентами Филиала являются:

- развитие студенческого самоуправления;
- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- развитие волонтерского движения;
- формирование и сохранение традиций Университета, Филиала;
- организация культурно-массовой и творческой деятельности студентов;
- спортивно-оздоровительная работа и пропаганда здорового образа жизни;
- психолого-консультационная и профилактическая работа (адаптация первокурсников, профилактика правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекций);
- социальная поддержка студентов;
- формирование понятной студенческому сообществу системы мотивации к занятиям в различных направлениях внеучебной деятельности;
- формирование системы оценки состояния воспитательной работы.

Наиболее действенными формами и методами внеучебной воспитательной работы в Филиале являются: кураторство, реализация тренинговой адаптационной программы для первокурсников силами отдела по работе со студентами, студентами старшекурсниками, работа Студенческого совета Филиала; участие в международных, межфилиальных, городских общественно-значимых акциях и мероприятиях, культурно-массовых мероприятиях и конкурсах; организация работы в Филиале постоянно действующих внеаудиторных объединений студентов (научные кружки, спортивные секции, волонтерский центр); участие в общегородских акциях по благоустройству города; участие в соревнованиях по баскетболу и др. проведение Дней здоровья в Филиале; организация тематических экскурсий; проведение традиционных студенческих мероприятий, творческих фестивалей и конкурсов, мероприятий гражданско-патриотического направления.

Ежегодно студенты принимают участие в мероприятиях, проводимых

Филиалом, а также в различных конкурсах и соревнованиях в сфере науки, культуры и спорта организуемых как в Монголии, так и в России.

В Филиале функционирует Студенческий совет, в составе которого в настоящее время выделено 4 сектора, их работу организует и координирует председатель:

1. Спортивная секция. Члены спортивной секции организуют участие сборных команд филиала в спортивных соревнованиях различного уровня, проводят внутривузовские и межвузовские спортивные соревнования, занимаются пропагандой здорового образа жизни в студенческой среде. На базе филиала функционирует спортивно-стрелковый клуб «UB Plekhanov archery», под руководством мастер спорта по стрельбе из лука, тренер-преподаватель физической культуры Гынинов Б.Б.

2. Культурно-массовый сектор занимается организацией культурно-массовых мероприятий, помогающих студентам раскрыть в себе творческий потенциал в культурно-досуговой деятельности. В 2022 году осенью прошел Студент-Шоу 2021, где студенты всех курсов проявили все свои творческие таланты. Также студенты принимают активное участие в различных культурно-массовых мероприятиях.

2. Учебный сектор - задачей сектора является содействие в проведении плановых и внеплановых мероприятий всех направлений; содействие повышению успеваемости и укреплению учебной дисциплины студентов, повышению интереса студентов к получению знаний и образования; информирование студентов Филиала о деятельности Студенческого совета, администрации о проведении мероприятий разных уровней.

4. Студенческое научное общество. Под руководством председателя студентки 4 курса осуществляют поддержку проведения и организации студенческих научных мероприятий.

Мероприятия в сфере науки, учебы, творчества, спорта и общественной деятельности в 2022 году активно проводились с использованием цифровых инструментов и платформ.

Воспитательная работа, реализуемая в Улан-Баторском филиале, является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в соответствии с утвержденным планом воспитательной работы. Отдел по работе со студентами разрабатывает календарные планы внеучебной воспитательной работы филиала на каждый учебный год.

В рамках воспитательной работы проводятся совещания с кураторами курсов, планирование воспитательной работы, выявление основных направлений деятельности работы каждого куратора.

Ежегодно студенты принимают участие в мероприятиях, проводимых Филиалом, а также в различных конкурсах и соревнованиях в сфере науки, культуры и спорта организуемых как в Монголии, так и в России.

Таблица 30

Мероприятия в сфере науки, учебы, творчества, спорта и общественной деятельности в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Уровень	Кол-во участников	Результат
В сфере физического воспитания и здорового образа жизни				
1.	«Армейское троеборье». Конкурс среди юношей 1-4 курсов (февраль)	Внутрифилиальный	20	Пропаганда здорового образа жизни
2.	Турнир по настольному теннису среди девушек 1-4 курсов (март)	Внутрифилиальный	20	Пропаганда здорового образа жизни
3.	Турнир среди студентов и школьников по волейболу и баскетболу (март)	Внутрифилиальный	100	Пропаганда здорового образа жизни
4.	Плехановский кросс (апрель)	Внутрифилиальный	60	Пропаганда здорового образа жизни
5.	Плехановский зачет (июнь)	Внутрифилиальный	60	Пропаганда здорового образа жизни
6.	Турнир по стрельбе из лука «Новогодняя стрела» (декабрь)	Внутрифилиальный	15	Пропаганда здорового образа жизни
Научно-исследовательской сфере				
7.	XXXIV Международные Плехановские Чтения – научно-практическая конференция РЭУ им. Г. В. Плеханова	международный	4	Привлечение студентов к научно-исследовательской работе
8.	XVII МЕЖДУНАРОДНЫЕ	международный	15	Привлечение студентов к

	ПЛЕХАНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ студенческая научно-практическая конференция	дний		научно-исследовательской работе
9.	6-я межвузовская студенческая научно-практическая онлайн конференция «Экономика и инновационное развитие на современном этапе»	межвузовский	50	Привлечение студентов к НИР
В сфере социальной адаптации студентов				
10.	Участие в проектно-образовательном интенсиве в рамках программы «Лидеры РЭУ»	Межфилиальный	50	Поддержка талантливых и активных студентов.
11.	Посвящение в студенты	Внутрифилиальный	80	Адаптация студентов.
12.	Мастер класс «Налог на самозанятых для физических лиц и индивидуальных предпринимателей»	Внутривузовский	40	Тематическое мероприятие,
В сфере творчества				
13.	Участие в Фестивале народных культур «Мы разные но мы в РЭУ»	Межфилиальный	1	Выявление поддержка талантливой молодежи, создание условий для творческого развития и самореализации, Единение народов
14.	Празднование Цагаан Сар День национального костюма и национальной кухни	Внутрифилиальный	60	Поздравления от студентов, создание условий для творческого развития и самореализации, Единение народов, сохранение народных традиций
15.	Празднование День рождение Университета 115 лет	Внутрифилиальный	100	Онлайн видеопоздравления от студентов, создание условий для творческого развития и самореализации
16.	Межфилиальная онлайн фото-выставка "Планета РЭУ в объективе студента"	Межфилиальный	50	Онлайн фото выставка, создание условий для творческого развития и самореализации
17.	Студенческий конкурс "Student show 2022" посвященный Международному Дню студента	Внутрифилиальный	90	создание условий для творческого развития и самореализации
18.	Конкурс Мисс и Мистер Университет 2022	Внутрифилиальный	60	Создание условий для творческого развития и самореализации
19.	Конкурс Плеханов Фест 2022 Анапа	Межфилиальный	8	Создание условий для творческого развития и самореализации

В сфере учебно-воспитательной работы				
20.	Торжественная церемония вручения студенческих билетов первокурсникам 05 октября 2022	Внутрифил иальный	90	Участие
21.	Участие в проектно-образовательном интенсиве в рамках программы «Лидеры РЭУ»	Межфили альный	50	Поддержка талантливых и активных студентов.
22.	Поздравление преподавателей управления высшего образования с праздником «День преподавателя»	Внутрифил иальный	60	Создание условий для творческого развития и самореализации
23.	Всероссийский экономический диктант	Всероссийс кий	80	Определение и повышение уровня экономической грамотности студентов
24.	Мастер классы и онлайн лекции преподавателя к.э.н.. доц. Семеновой Г.Н. кафедры Государственные и муниципальные финансы	Университ етский	30	Определение и повышение уровня экономической грамотности студентов
25.	Мастер-класс и конкурсный отбор студентов для участия в вузовском этапе Всероссийской студенческой олимпиады (ВСО) по математике	Университ етский	30	Определение и повышение уровня математической грамотности студентов
Антикоррупционные мероприятия				
26.	Открытая лекция «Общее понятие коррупции, ее вред и профилактика коррупции», лектор комиссар Отдела агитации и профилактики при Управлении по борьбе с коррупцией Монголии – С.Амартувшин	Внутрифил иальный	70	Борьба с антикоррупцией
В сфере гражданско-патриотического воспитания				
27.	Просмотр видеофильма #пролюдейипровойну	Внутрифил иальный	60	систематическая и целенаправленная деятельность, формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы
28.	Торжественная линейка, посвященная памяти героям ВОВ на площади Жукова	Внутрифил иальный	60	формирование у студентов любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству,

				готовности защищать его интересы
29.	Диктант Победы	международный	90	отстоять незыблемость исторической правды, способствовать формированию твердых и глубоких знаний о Великой Отечественной войне, о значении Великой Победы советского народа над фашистской Германией
30.	Интерактивное занятие «Великая Отечественная война: без срока давности» к.ю.н. Артикова В.А.	Внутрифилиальный	30	формирование у студентов любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы
Организационные мероприятия				
31.	Проведение организационного собрания со студентами 1-4 курса ознакомление с правилами пожарной безопасности, электронная безопасность и гражданская оборона и др. Бондарева О.Г., Буянэмэх	Внутрифилиальный	80	Ознакомление с правилами
32.	Инструктаж ознакомление с приказом директора Филиала о запрете курения, потребления наркотических веществ, распития алкогольной продукции	Внутрифилиальный	80	Информационно-просветительская работа образовательной организации, направленная на сокращение потребления табака и иной никотиносодержащей продукции
33.	Участие с собрании-дискуссии-проводимой министерством образования Монголии для сотрудников отделов по работе со студентами о новых навыках работы со студентами	Городской	3	Информационно-просветительская работа образовательной организации, воспитательная деятельность со студентами

5.2. Организация внеучебной деятельности по общеобразовательным программам

Управление общего образования филиала создает условия для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание

условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Целью воспитательной работы филиала является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Воспитательная деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по следующим направлениям:

- гражданско-правовое воспитание;
- нравственное воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности;
- ученик и его интеллектуальные возможности;
- развитие творческих способностей;
- организация внеурочной деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- поддержка ученических социальных инициатив, организация работы органов студенческого и ученического самоуправления;
- поддержка семейного воспитания, работа с родителями;
- развитие воспитания в системе образования (работа классных руководителей);
- организация общешкольных мероприятий;
- совместные мероприятия с другими учреждениями.

Задачи воспитательной работы:

- способствовать развитию общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия филиала, выявлять и сопровождать одаренных детей;
- способствовать выявлению и развитию творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы, через организацию

кружков, спортивных секций, совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;

- создавать условия, направленные на формирование нравственной культуры обучающихся, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, улучшение усвоения учебного материала;

- повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни детского коллектива и социума через органы ученического самоуправления и систему дополнительного образования;

- пропагандировать здоровый образ жизни, организовывать профилактику безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений;

- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

- способствовать развитию способности обучающихся согласовывать самооценку и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде, уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

Формами воспитательной работы являются коллективные и индивидуальные мероприятия с обучающимися, организуемые и проводимые классными руководителями и учителями.

Актуальным направлением воспитательной работы является создание эффективного механизма взаимодействия администрации и ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление является одним из важных инструментов реализации воспитательной работы в филиале.

Работа проводится по следующим направлениям:

- учебная работа;
- научно-исследовательская работа;
- социально-бытовая работа;
- физкультура и спорт;
- культурно-массовая работа

Всего в филиале было проведено 69 воспитательных мероприятий различного уровня, в том числе: внутрифилиальные – 48; районные или городские – 2; международные – 19.

Таблица 31

Основные воспитательные мероприятия за 2022 год

Направления воспитательной работы	Название мероприятия	Уровень	Участники
Ученик и его интеллектуальные возможности	Конкурс монгольской каллиграфии	Филиал	1-11 классы
	Конкурс древней монгольской письменности	Филиал	1-11 классы
	Конкурс чтецов стихотворений на монгольском языке	Филиал	7-8 классы
	Интеллектуальная игра «А-Х-А» (на монгольском языке)	Филиал	5-6 классы
	Открытый онлайн-конкурс по информатике «ИНФОБОЙ»	Международный	9-10 классы
	Олимпиады школьников 9-11 классов «Байкальская перспектива»	Международный	9-10 классы
	X Международная научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	Международный	1-11 классы
	Участие в записи телевизионного ток-шоу «Сто вопросов космонавту» для канала UBS	Международный	8-10 классы
	Участие в Международном форуме «Climate change and youth»	Международный	6-11 классы
	Всероссийский экологический диктант "Экотолк"	Всероссийский	9-11 классы
	Всероссийский экономический диктант-2022	Всероссийский	9-11 классы
	«Географический диктант — 2022»	Всероссийский	9-11 классы
	Ученик и его творческие возможности	XII Международная олимпиада по русскому языку среди школ, работающих по российским образовательным программам	Филиал
Дистанционные курсы русского языка		Филиал	6 классы
Ученик и его творческие возможности	Фестиваль -конкурс инсценированных литературных произведений «В некотором царстве, в сказочном государстве» среди обучающихся 1-4 классов.	Филиал	1-4 классы

	Развлекательно-игровая программа для обучающихся 8-х классов "Праздник у девчат - встречаем весну!", посвященная Международному женскому дню	Филиал	8 классы
	III Международный конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	Международный	8-10 классы
	XXVIII Международный конкурс «Роза Ветров»	Международный	6 классы
	Участие в конкурсе талантов на телеканале UBS "To be or not to be" (Монголия)	Всемирный	Ученица 9 класса
	Международный конкурс детского рисунка «ПушкинАРТ»	Международный	7-8 классы
	Отчётный концерт творческих коллективов филиала «Плехановское лето»	Филиал	1-11 классы
	Концерт «Game on!»	Филиал	1-11 классы
	Новогодние представления для обучающихся	Филиал	1-11 классы
Ученик и его семья	Родительские собрания по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, учебного года	Филиал	Родители
	Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) обучающихся	Филиал	Родители
Общение и досуг ученика	Профориентационные лекции представителей Академии гражданской защиты МЧС России, Академии Государственной противопожарной службы МЧС России, Университета Государственной противопожарной службы МЧС России	Филиал	10-11 классы
	Встреча делегации Совета ректоров вузов Республики Бурятия	Филиал	1-11 классы
	Профориентационная встреча обучающихся 10-11-х классов с заместителем проректора по международным отношениям Дальневосточного федерального университета (ДФУ) Н.С. Смирновым.	Филиал	10-11 классы
Ученик – патриот и гражданин	День национального костюма и тематические классные часы, посвящённые празднику Цагаан Сар	Филиал	1-11 классы
	Международный онлайн-фестиваль национальных культур «Россия и Монголия – территория дружбы»!	Международный	1-11 классы
	Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы	Филиал	1-11 классы

	Классные часы, посвящённые «Дню космонавтики»	Филиал	1-11 классы
	Тематические классные часы, посвящённые Дню народного единства	Филиал	1-11 классы
	Диктант Победы-2022	Филиал	10-11 классы
Ученик и его здоровье	«Выездной День здоровья» для обучающихся 9-11 классов	Филиал	9-11 классы
	«День здоровья» для обучающихся 5-6 классов	Филиал	5-6 классы
	«День здоровья» для обучающихся 7-8 классов	Филиал	7-8 классы
	«Весёлый поезд» для обучающихся 1-4 классов	Филиал	1-4 классы
	Спортивные соревнования по пионерболу, настольному теннису, бадминтону, волейболу, баскетболу, шахматные и шашечные турниры в течение учебного года	Филиал	1-11 классы
	Чемпионат Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова по волейболу среди обучающихся 9-11 классов и студентов	Филиал	9-11 классы, студенты
	Чемпионат Улан-Баторского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по баскетболу среди обучающихся 9-11 классов и студентов	Филиал	9-11 классы, студенты
	Беседы и классные часы о ЗОЖ (по отдельному плану, совместно с медицинским работником филиала)	Филиал	1-11 классы
	Диспансеризация учащихся	Филиал	1-11 классы
Ученик и его права	Мероприятия по плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений	Филиал	1-11 классы
Организация общешкольных мероприятий	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения университета» (видеопоздравление, классные часы)	Филиал	1-11 классы
	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 Марта	Филиал	1-11 классы
	Праздники «Прощай, Азбука!» для обучающихся 1-х классов.	Филиал	1 классы

	Мероприятия, посвящённые празднику День Победы: Международный конкурс чтецов «Войны не знали мы, но всё же...», Международный конкурс рисунков «Салют, Победа!», Международный музыкальный конкурс-фестиваль «Песни Великой Победы», онлайн-мероприятие «Перед памятью время бессильно» (с образовательными учреждениями Баргузинского района РБ), видеоролик «Георгиевская ленточка», Видеоролик «Тучи в голубом», участие в акции «Бессмертный полк» и праздничном концерте на пл. им. Г.К. Жукова, возложении цветов к памятнику Г.К. Жукова	Международный, городской	1-11 классы, студенты, сотрудники
	Неделя Выпускника для обучающихся 11-х классов	Филиал	11 классы
	«Последний звонок» для выпускников 4-х, 9-х, 11-х классов	Филиал	4, 9, 11 классы
	Торжественное вручение аттестатов о среднем (полном) общем образовании выпускникам 11 классов	Филиал	11 классы
	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний и видеоролик-поздравление	Филиал	1-11 классы
	Международный день учителя: день самоуправления, праздничный концерт, флешмоб	Филиал	1-11 классы
	Праздник «Посвящение в первоклассники»	Филиал	1 классы
	Акция «Осенний калейдоскоп»	Филиал	1-11 классы
	Акция «Джинсовая пятница»	Филиал	1-11 классы
	Акция «День любимого персонажа»	Филиал	1-11 классы
	Новогодние мероприятия (конкурс рисунков, конкурс сочинений, конкурс чтецов, представления для обучающихся)	Филиал	1-11 классы
Работа органов самоуправления	День самоуправления, приуроченный ко Дню учителя	Филиал	1-11 классы
	Заседания Совета министров	Филиал	1-11 классы
	Помощь в организации общешкольных мероприятий	Филиал	1-11 классы
Совместные мероприятия с другими учреждениями	Благотворительная ярмарка посольств г. Улан-Батор	Городской	1-11 классы
	Совместные выездные мероприятия организаций-участников Баргузинского образовательного округа «Байкальская перспектива» в Баргузинском районе Республики	Международный	6-11 классы

	Бурятия		
	Конкурс чтецов «Читаем Пушкина на разных языках» в РЦНК	Международный	1-11 классы
	Международный конкурс чтецов в честь 130-летия со дня рождения Марины Цветаевой	Международный	8-11 классы
	Международный конкурс чтецов «Живая классика»	Международный	5-11 классы
	Конкурс «Танцы народов мира» Международного фестиваля национальных культур «Калейдоскоп дружбы – 2022»	Международный	3-5 классы

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работа по решению поставленных целей и задач проводится в соответствии с планом работы и является одним из ключевых направлений работы филиала.

5.3. Русский центр

Русский центр – это международный культурный проект, осуществляемый российским фондом «Русский мир» на базе филиала.

Открытие Русского центра состоялось 25 августа 2009 г., во время посещения филиала Президента Российской Федерации Медведева Д.А. в рамках его официального визита в Монголию, с участием исполнительного директора Правления Фонда Русский мир Никоновым В.А.

Центр фонда «Русский мир» создан в целях популяризации русского языка и культуры как важных элементов мировой цивилизации, поддержки программ изучения русского языка в Монголии, развития межкультурного диалога и укрепления взаимопонимания между народами.

Русский центр укомплектован учебно-методической и художественной литературой на русском языке, оснащен медиатекой, коллекцией мультимедийных изданий, классикой российского кинематографа. Помещение оборудовано мебелью и современными техническими средствами.

В рамках работы Русского центра проводятся выставки, семинары, творческие встречи, конференции, курсы русского языка. Фонд «Русский мир» обеспечивает пользователей центра бесплатным доступом к электронным версиям центральных российских СМИ, справочным системам

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Состояние материально-технической базы

В настоящее время для ведения образовательной деятельности филиал арендует помещения общей площадью 12 303,95 кв.м.

Таблица 32

Перечень недвижимого имущества, арендованного Филиалом

Наименование	Назначение	Площадь, кв.м.
Главный корпус	Учебно-лабораторное помещение	4 298,00
Учебный корпус	Учебно-лабораторное помещение	3 763,20
Спортивный зал	Спортивные помещения	866,1
Жилой дом, 55/4 (8, 10, 15, 18, 19, 23, 25, 30,31, 35, 41, 45, 46, 50)	Жилые помещения	730,72
Часть жилого дома № 9	Жилые помещения	2016,13
Дизельная станция	Вспомогательные помещения	62,20
Плавательный бассейн	Спортивные помещения	567,60
Итого		12 303,95

Арендодатель – Федеральное государственное унитарное предприятия «Предприятие по управлению собственностью за рубежом» Управления делами Президента Российской Федерации (ФГУП «Госзагрансобственность»).

Филиал не сдает в аренду здания и помещения.

В составе используемых для образовательного процесса помещений имеется библиотека, лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, два компьютерных класса (с выходом в Internet); специализированные кабинеты: кабинет-лаборатория физики, кабинет-лаборатория химии, два кабинета технологий, спортивный и тренажерный залы, открытые спортивные

площадки, игровые комнаты; кабинет-студия для занятий хореографией; административные и служебные помещения, медицинский кабинет.

В аудиториях и помещениях проведены текущие ремонтные работы. Помещения частично оборудованы системой видеонаблюдения. Учебно-лабораторные помещения филиала оборудованы пожарной сигнализацией.

Заключение о пожарной безопасности № 1925175 выдано Главным управлением по чрезвычайным ситуациям района Баянзурх города Улан-Батор. Срок действия заключения до 10 июля 2022 года.

Заключение профессионального надзора, выданное Управлением профессионального надзора города Улан-Батор 13 сентября 2011 г. № 11-17-155/831. Срок действия заключения – бессрочно.

6.2. Объекты для занятий физической культурой и спортом

В Филиале создана учебно-лабораторная база для занятий физической культурой и спортом, которая включает в себя спортивный зал, уличные спортивные площадки.

Спортивный зал используется для проведения учебных занятий по расписанию, тренировок спортивных секций и проведения соревнований. В здании проведены ремонтные работы по оборудованию спортивного помещения, по окончании которых получено разрешение Управления профессионального надзора на проведение занятий по физической культуре и спортом.

Филиал оборудован гимнастическим залом и залом для проведения занятий по ритмике.

Уличные спортивные площадки расположены на территории филиала и оборудованы вспомогательными средствами для различных видов спорта. Уличные спортивные площадки включают площадку для активных игр для детей младшего школьного возраста, площадку для игры в волейбол.

В настоящее время проводятся ремонтные работы помещений плавательного бассейна.

6.3. Условия обеспеченности питания обучающихся и работников

В двух учебных помещениях работают две столовые для обеспечения питанием обучающихся и работников филиала.

В соответствии с требованиями Министерства образования, науки и культуры Монголии в филиале реализуется программа «Дневное питание детей младшего школьного возраста (1-5 классы)».

В помещении начальной школы расположена столовая для детей младшего школьного возраста на 120 посадочных мест площадью 222,73 кв.м. Помещение столовой соответствует требованиям Управления профессионального надзора

Столовая, расположенная в главном корпусе филиала, предназначена для обеспечения питанием обучающихся 5-11 классов, студентов, работников на 80 посадочных мест площадью 225,11 кв.м.

В филиале имеется буфет.

6.4. Условия обеспеченности медицинским обслуживанием

В учебном корпусе и в общежитии работают медицинские пункты, укомплектованные необходимыми медицинским оборудованием и препаратами. В филиале работает врач на штатной основе.

В общежитии филиале имеется медицинский пункт.

Обеспечение медицинским обслуживанием обучающихся и работников филиала осуществляется на основании договора о сотрудничестве с медицинским учреждением района Баянзурх города Улан-Батор.

Для всех иностранных работников и студентов оформлена медицинская страховка для получения медицинских услуг на территории Монголии.

6.5. Общежития для студентов и работников

Филиал располагает общежитием для иногородних студентов и работников общей площадью 2 746,85 кв.м.

В общежитиях филиала созданы условия для проживания, отдыха и досуга. В общежитиях расположен медицинский пункт и прачечная.

Численность студентов, нуждающихся в общежитии, составляет 38 человек. Численность обучающихся, проживающих в общежитии, – 38 человек (100%).

Численность работников, нуждающихся в общежитии, составляет 80 человек. Численность работников, проживающих в общежитии – 80 человек (100%).

6.6. Развитие материально-технической базы

Материально-техническую базу филиала можно признать достаточно удовлетворительной для качественной организации учебного процесса.

В настоящее время для увеличения количества обучающихся требуются дополнительные площади.

Динамика переоснащения учебно-лабораторной базы и обновления средств вычислительной техники удовлетворительная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель самообследования деятельности Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова - определение готовности образовательных программ разных уровней подготовки, реализуемых в филиале и выявление соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников по каждой образовательной программе требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализируемый период – с 01 января 2022 года по 31 декабря 2022 года.

Самообследование проводится каждым обособленным структурным подразделением на основании приказа № 13р от 23 января 2023 года и.о. директора Улан-Баторского филиала «О проведении ежегодного самообследования». Ответственными за представление и анализ информации по соответствующим разделам отчета о результатах самообследования

являлись руководители соответствующих подразделений.

Комиссия по самообследованию Улан-Баторского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова» в результате анализа деятельности Филиала пришла к следующим выводам:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности Филиала, существующая система управления Филиалом соответствует требованиям законодательств Российской Федерации и Монголии, стандартам ВО и ОО, Устава Университета, Положения о Филиале.

2. Все собственные нормативные и организационно-распорядительные документы разработаны в строгом соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Монголии, а также Уставом РЭУ имени Г.В. Плеханова и Положением о Филиале.

3. Структура подготовки бакалавров в Филиале формируется в соответствие с потребностями рынка труда в Российской Федерации и Монголии.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по всем реализуемым образовательным программам соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. Учебно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ соответствует требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Библиотечно-информационное обеспечение является достаточным для ведения эффективной образовательной деятельности по заявленным уровням, соответствует лицензионным требованиям, а его содержание позволяет реализовывать в полном объеме основные профессиональные программы.

7. Выпускники филиала востребованы на рынке труда.

8. Кадровое обеспечение в Филиале, соответствует аккредитационным требованиям. НПР Филиала повышает квалификацию в соответствие с

установленными требованиями.

9. К выполнению НИР привлекаются все штатные научно-педагогические работники. За отчетный период активизировалась публикационная активность научно-педагогических работников.

10. Содержание и объем НИРС соответствует предъявляемым требованиям. В Филиале эффективно используются различные методы и формы организации НИРС.

11. Международная деятельность в Филиале развивается достаточно успешно. Филиал участвует в международных образовательных и научных программах, развивает сотрудничество с зарубежными вузами и вузами Монголии, ежегодно проводятся международные конференции.

12. Состояние и достигнутый уровень воспитательной работы позволяет заключить, что в филиале созданы необходимые условия для внеучебной работы со обучающимися.

13. Материально-техническая база Улан-Баторского филиала отвечает современным требованиям, предъявляемым к высшим учебным заведениям, и обеспечивает возможность проведения учебного процесса и научно-исследовательских работ с учетом задач и специфики реализуемых основных профессиональных образовательных программ.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	82
1.1.1	По очной форме обучения	человек	69
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек	13
1.1.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	0
1.2.1	По очной форме обучения	человек	0
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	0
1.3.1	По очной форме обучения	человек	0
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	По заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	249,7
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	204,1
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по	баллы	0

	результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации		
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	0
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) $\leq * \geq$	человек (по каждому филиалу)	82
2.	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-	единиц	45,5

	педагогических работников		
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	551,7
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	63,3
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	0
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	0
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	0
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	0
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1/7,1
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	8/57,1
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	0
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <*>	человек/% (по каждому филиалу)	6/66,7

2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	0
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	0
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	44/53,6
3.1.1	По очной форме обучения	человек/%	43/62,3
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	1/7,6
3.1.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	1/1,2
3.2.1	По очной форме обучения	человек/%	1/1,4
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	человек/%	0
3.2.3	По заочной форме обучения	человек/%	0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	24/92,3
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	4/30,7

3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	201092,8
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	201092,8
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	25136,6
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	25136,6
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	нет
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	146,9
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	146,9
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,8
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет)	%	67,5

	образовательной организации в общей стоимости оборудования		
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	231
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	38/100
6.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	0
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	нарушениями зрения		0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.3.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	человек	0

	здоровья с нарушениями слуха		
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	7/4,8
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	7/53,8
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
Улан-Баторский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
экономический университет имени Г.В. Плеханова»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1455
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	620
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	668
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	167
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	435/30
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,36
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,42
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4,35
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,67
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	-

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/11,7
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/16,9
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1455/100
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	471/32,4
1.19.1	Регионального уровня	244/16,8
1.19.2	Федерального уровня	51/3,5
1.19.3	Международного уровня	271/18,6
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	80 человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	75/93,75
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, (профиля), в общей численности педагогических работников	75/93,75
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	5/6,25

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/6,25
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/58,75
1.29.1	Высшая	25/31,25
1.29.2	Первая	22/27,50
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12/15,00
1.30.2	Свыше 30 лет	31/38,75
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/10,00
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32/40,00
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников:	80/100
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77/96,2
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,034
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37,01

2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2.	С медиатекой	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	1455/ 100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2 кв. м.