

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

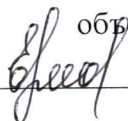
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей точных и  
естественных наук

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

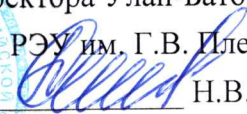
Руководитель Методического  
объединения

 В.В. Ермакова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

Уровень	Основное общее образование
Класс	5 класс
Составитель	Ермакова В.В., учитель природоведения

Улан-Батор  
2021

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Природоведение» (Плешаков, Сонин)**

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по природоведению явились планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по природоведению 5 класс. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 174 с.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса в объёме 2 часа в неделю, в год 68 часов.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии природы;
- овладение начальными навыками адаптации в развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

<b>Ученик научится</b>	<b>Получит возможность научиться</b>
<b>Регулятивные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li><li>- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных учителем, а также искать их самостоятельно;</li><li>- составлять план решения проблемы (индивидуально или в группе);</li><li>- работать по составленному плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;</li><li>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценок;</li><li>- оценивать результаты своей работы;</li><li>- оценивать свои достижения на уроке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li><li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li><li>- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li><li>- уметь применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности;</li><li>- уметь применять изученные способы и алгоритмы выполнения основных шагов в учебной деятельности.</li></ul>
<b>Познавательные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить наблюдения под руководством учителя;</li><li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек Интернета;</li><li>- систематизировать и обобщать различные виды</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь применять методы наблюдения и исследования для решения учебных задач;</li><li>- уметь пользоваться приёмами</li></ul>

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения, полученные результаты;</li> <li>- передавать содержание в сжатом или развернутом виде;</li> <li>- давать определения понятиям;</li> <li>- кратко пересказывать доступный по объему текст естественно – научного характера и выделять его главную мысль;</li> <li>- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе и жизни человека.</li> </ul>	<p>понимания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить и применять основные правила поиска необходимой информации;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- решать проблемы творческого и поискового характера для своего возраста.</li> </ul>
<b>Коммуникативные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>- оценивать свои учебные достижения с учётом мнения товарищей;</li> <li>- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять правила ведения дискуссии;</li> <li>- уметь выполнять роли «арбитра» и «организатора» в коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- уметь обосновывать собственную позицию; - - уметь проявлять в сотрудничестве уважение и терпимость к другим</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представление о естественных науках;</li> <li>- осознавать целостность окружающего мира;</li> <li>- освоить доступные способы изучения природы и человека (наблюдение, измерение, опыт, сравнение, классификации);</li> <li>- формировать представление о строении Вселенной;</li> <li>- сравнивать гипотезы о возникновении Земли и Солнечной системы;</li> <li>- описывать внутреннее строение Земли;</li> <li>- различать тела, вещества, явления;</li> <li>- объяснять причины уникальности планеты Земля;</li> <li>- характеризовать природные условия Земли;</li> <li>- описывать особенности основных этапов развития жизни на Земле;</li> <li>- кратко характеризовать основные природные зоны;</li> <li>- сравнивать природные объекты;</li> <li>- анализировать и обобщать ранее изученный материал;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать экспериментальный и теоретический способ познания природы;</li> <li>- проводить наблюдения природных явлений с использованием необходимых измерительных приборов;</li> <li>- оперировать пространственно-временными масштабами мира, сведениями о строении Солнечной системы и представлениями о её формировании;</li> <li>- знать свойства некоторых веществ в быту, научиться их применять.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять важнейшие экологические проблемы;</li> <li>- отстаивать мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды;</li> <li>- научиться беречь своё здоровье;</li> <li>- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</li> </ul>	
--	--

## II. Содержание учебного предмета «Естествознание» 5 класс (А.А Плешаков, Н.И. Сонин, 68 часов)

### 1. Изучение природы

Изучение природы человеком. Естественные науки (астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). Метод изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы).

### 2. Вселенная

Представления о Вселенной у древних индейцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли. Модель Вселенной по Аристотелю. Модель Вселенной по Птолемею. Взгляды на Вселенную в раннем Средневековье. Географические открытия в XIV – XVII вв. и их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику, Роль Дж. Бруно и Г. Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника. Солнечная система, ее состав. Планеты земной группы. Планеты – гиганты. Плутон. Спутники планет. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Звезды. Многообразие звезд. Созвездия. Солнце как ближайшая к нам звезда.

### 3. Земля

Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение. Гипотезы о возникновении Земли (Ж. Бюффон, И. Кант, Дж. Джинс, О.Ю. Шмидт). Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия. Земная кора. Различия по толщине материковой и океанической коры. Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире. Многообразие явлений природы. Природные явления: землетрясения, извержения вулканов, гейзеры. Вещества в окружающем мире и их использование человеком. Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси. Многообразие явлений природы. Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение). Суша планеты. Материки, острова. Характеристика природных условий материков. Атмосфера. Состав воздуха. Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью. Ветер. Погода. Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей. Гидросфера, ее части. Водяной пар в воздухе. Соленость воды. Воды суши. Ледники. Айсберги. Подземные воды. Планета Земля как среда обитания живых организмов. Особенности расположения Земли в Солнечной системе, ее вращение, строение, обеспечивающее возможность жизни на

### 4. Жизнь на Земле

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Клеточное строение организмов. Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки. Деление клеток. Разнообразие клеток растительного и животного организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Разнообразие живого. Царства живой природы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Беспозвоночные и позвоночные животные. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого ма-

терика). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Науки о природе.	1	Узнают основные правила работы в кабинете биологии. Знакомятся с объектами изучения естественных наук.
2	Семья биологических наук.	1	Знакомятся с многообразием биологических наук, узнают, что изучает каждая наука.
3	Методы изучения природы. Наблюдение.	1	Знакомятся с методами исследования живой природы и приобретают элементарные навыки их использования.
4	Методы изучения природы. Эксперимент. Измерение.	1	Знакомятся с методами исследования живой природы и приобретают элементарные навыки их использования.
5	Великие естествоиспытатели.	1	Понимают роль исследований и открытий учёных-биологов в развитии представлений о живой природе.
6	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1	Объясняют представления древних людей о Вселенной. Учатся определять главные слова текста и составлять опорный конспект рассказа.
7	Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.	1	Учатся сравнивать системы мира Аристотеля и Птолемея, находят сходства и различия.
8	От Коперника до наших дней.	1	Умеют сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.
9	Вклад Д. Бруно и Г. Галилея.	1	Дают оценку вкладу учёных в развитие науки астрономии.
10	Солнечная система, её состав.	1	Учатся составлять характеристику планет Солнечной системы по плану.
11	О планете Земля и её соседях.	1	Умеют объяснять главное отличие Земли от других планет.
12	Планеты-гиганты.	1	Учатся выделять признаки планет, устанавливают, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли.
13	Маленький Плутон.	1	Готовят самостоятельно сообщения о карликовой планете, используют дополнительные источники.
14	Астероиды. Кометы.	1	Учатся находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, объясняют особенности различных небесных тел.
15	Метеоры. Метеориты.	1	Определяют понятия «метеоры», «метеориты». Объясняют особенности различных небесных тел.
16	Звёзды. Солнце - ближайшая к нам звезда.	1	Определяют понятие «звёзды». Дают характеристику Солнцу как рядовой звезде.
17	Многообразие звёзд.	1	Анализируют, сравнивают, классифицируют

			звёзды. Знакомятся с картой звёздного неба.
18	Созвездия.	1	Определяют понятие «созвездие»; учатся находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты. Используют приобретенные знания и умения в повседневной жизни для определения сторон горизонта с помощью Полярной звезды.
19	Галактика. Многообразие галактик.	1	Определяют понятие «галактика». Выделяют различия галактик, их многообразие по иллюстрациям учебника и других источников.
20	Обобщение по теме «Вселенная»	1	Урок-игра по теме «Вселенная»
21	Как возникла Земля.	1	Знакомятся с гипотезами возникновения Земли и других планет разных учёных. Выделяют сходства и различия в гипотезах возникновения Земли.
22	Как возникла Земля.	1	Обосновывают представление современной науки о возникновении Земли и Солнечной системы. внутреннем строении Земли; горных породах, полезных ископаемых.
23	Что у Земли внутри.	1	Характеризуют внутреннее строение Земли, особенности её оболочек. Устанавливают связь между строением Земли и горными породами. Могут определить некоторые горные породы и полезные ископаемые по определителю.
24	Вещества в окружающем мире.	1	Определяют, что такое тела и вещества, простые и сложные вещества. Различают их по иллюстрациям в учебнике.
25	Многообразие явлений природы.	1	Определяют, что такое явления природы; физические и химические явления; приводят примеры.
26	Землетрясения.	1	Знакомятся с грозными явлениями природы – землетрясениями. Устанавливают с помощью географических карт районы землетрясений. Знают правила поведения при землетрясениях.
27	Вулканы.	1	Знакомятся с вулканами. Устанавливают с помощью географических карт районы вулканизма.
28	Суша. Материки.	1	Умеют характеризовать природу шести материков Земли. Учатся различать материки по контурам и особенностям природы.
29	Суша. Части света.	1	Определяют различия материков и частей света.
30	Промежуточный контроль по теме «Земля»	1	Урок-конкурс по теме «Земля»
31	Атмосфера Земли.	1	Знакомятся с воздушной оболочкой Земли. Делают выводы о значении атмосферы для жизни на Земле.
32	Погода. Климат.	1	Учатся давать основные параметры погоды, характеризовать состав и строение атмосферы, состав воздуха, типы облаков, влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей.
33	Ураганы. Смерчи.	1	Понимают понятие «ветер» и связанные с ним опасные явления как ураганы и смерчи. Знают

			правила поведения при встрече с ними.
34	Гидросфера Земли. Мировой океан.	1	Знакомятся с гидросферой Земли. Умеют показывать на карте и определять географическое положение океанов.
35	Воды суши.	1	Характеризуют гидросферу, называют ее части, различные состояния воды на Земле (соленые и пресные воды, ледники, снег, водяной пар)
36	Неповторимая планета.	1	Выделяют условия, необходимые для возникновения жизни на Земле, определяют особенности планеты Земля как среды обитания живых организмов.
37	Обобщающий урок по теме «Земля»	1	Умеют давать определения понятиям, классифицировать объекты; повторяют важнейшие вопросы по теме «Земля»
38	Самостоятельная работа по теме «Земля»	1	Выполняют тестовую работу.
39	Развитие жизни на Земле.	1	Выделяют основные этапы развития жизни на Земле.
40	Животные прошлого.	1	Характеризуют гипотезы появления и развития жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птиц и зверей прошлого.
41	Живая клетка.	1	Знакомятся с клетками. Определяют главные части клеток, их значение.
42	Разнообразие клеток.	1	Определяют разнообразие клеток, учатся различать растительные и животные клетки. Умеют пользоваться микроскопом.
43	Царства живой природы. Одноклеточные организмы.	1	Знают основные систематические единицы в классификации живых организмов. Понимают принципы современной классификации организмов.
44	Многоклеточные организмы.	1	Знают основные систематические единицы в классификации живых организмов. Понимают принципы современной классификации организмов.
45	Беспозвоночные и позвоночные животные.	1	Сравнивают природные объекты не менее чем по 3-4 признакам; используя дополнительные источники информации. Получают представления о многообразии живых организмов.
46	Среды обитания организмов. Наземно-воздушная среда.	1	Определяют и перечисляют известные среды обитания; дают характеристику условиям обитания в различных средах. Понимают необходимость и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Выявляют приспособления организмов к наземно-воздушной среде.
47	Водная среда обитания.	1	Выявляют приспособления организмов к водной среде обитания.
48	Почвенная среда обитания.	1	Выявляют приспособления организмов к водной среде обитания.
49	Жизнь на разных материках.	1	Получают знания о материках планеты и их основных природных особенностях. Умеют находить ма-

			терики на карте. Имеют представление о растительном и животном мире каждого материка.
50	Природные зоны Земли.	1	Характеризуют природные зоны планеты и их основные природные особенности. Умеют находить природные зоны на карте. Имеют общее представление о растительном и животном мире каждой природной зоны.
51	Жизнь в морях и океанах.	1	Знают роль Мирового океана в формировании климата на планете. Определяют по внешнему виду организма принадлежность к сообществу.
52	Обобщение по теме «Жизнь на Земле»	1	Конкурс групповых презентаций по теме «Жизнь на Земле»
53	Происхождение человека. Древние предки человека.	1	Формулируют научные представления о происхождении человека; характеризуют древних предков человека: дриопитека и австралопитека.
54	Первые люди.	1	Характеризуют человека умелого, человека прямоходящего и человека разумного (неандерталец, кроманьонец, современный человек)
55	История географических открытий. Открытие Америки.	1	Знают основные этапы открывания земли. Описывают открытие Америки Х. Колумбом.
56	Открытие Австралии и Антарктиды.	1	Описывают открытия Австралии и Антарктиды.
57	Великие путешественники.	1	Используют дополнительные источники информации и готовят сообщения о великих путешественниках, открывших далёкие земли.
58	Как человек изменил Землю.	1	Знают классификации экологических факторов. Понимают значимость каждого абиотического фактора для живых организмов
59	Три «подарка» человека самому себе и своей планете.	1	Характеризуют изменения в природе, вызванные деятельностью человека (на уровне представлений). Осознают влияние этих изменений на живые организмы.
60	Жизнь под угрозой.	1	Знакомятся по иллюстрациям учебника с животными и растениями, которые исчезли с лица Земли по вине человека. Понимают необходимость охраны природы.
61	Не станет ли Земля пустыней?	1	Осознают степень негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Приводят доказательства необходимости охраны окружающей природы
62	Здоровье человека и безопасность жизни.	1	Приводят доказательства зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Принимают правила здорового образа жизни.
63	Оказание первой медицинской помощи.	1	Понимают необходимость оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим. Знают элементарные правила оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях.
64	Ядовитые растения	1	Определяют наиболее распространенные в данной



			местности ядовитые растения, грибы; правила безопасного поведения в природе.
65	Ядовитые животные	1	Определяют наиболее распространенные в данной местности ядовитых и опасных животных; знают правила безопасного поведения в природе.
66	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	1	Характеризуют влияние деятельности человека на окружающую среду; обосновывают основные подходы к рациональному использованию природных ресурсов, отстаивают мысль о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.
67	Обобщающий урок по курсу «Естествознание»	1	Выпуск плакатов по основным разделам курса «Естествознание»
68	Повторение	1	Повторяют вопросы по курсу «Естествознание»