

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей иностранных языков

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Б. Мягмарсурэн,  
учитель монгольского языка и литературы

Улан-Батор  
2021

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Монгольский язык» в 10-11-х классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебная дисциплина «Монгольский язык» включена в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Рабочие программы по монгольскому языку и монгольской письменности составлены на основе ГОС ООО (утвержденного приказом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 01.08.2019 г. №А/491 «Об обновлении и утверждении государственного образовательного стандарта начального и среднего образования»), примерной программы по монгольскому языку Ш. Оюунцэцэг, Б. Оюунцэцэг, УМК Б.Пүрэв-Очир для 10-11х классов.

Программа разработана на 68 часов из расчета 1 час в неделю в 10-11 классах.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения монгольскому языку и монгольской письменности в средней школе в рамках данного курса направлены на дальнейшее развитие учащегося как личности и гражданина страны, полноценно владеющего устной и письменной речью на монгольском языке и понимающего структуру и значение родного языка и традиционной монгольской письменности в различных ситуациях социального взаимодействия.

### **3. Структура учебного предмета**

Программа по монгольскому языку и монгольской письменности вычленяет круг языковых явлений, которые рассматриваются на каждом последующем этапе обучения, что означает их углубленное изучение, более детальный анализ и расширение знаний по теме. Содержание обучения включает следующие компоненты:

- грамматика: морфология, морфемика, синтаксис простых и сложных предложений;
- орфография монгольской письменности;
- лексика;
- пунктуация;
- стилистика текстов разных жанров;
- виды эссе.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, рефлексивной самооценки обучающихся, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:** осознание возможностей самореализации средствами монгольского языка; формирование мотивации к изучению монгольского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:** развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на монгольском языке.

### **Предметные результаты:**

- в рецептивных видах речевой деятельности: в чтении и аудировании: умение читать и слушать различные аутентичные источники, тексты разных жанров, извлекать необходимую информацию, понимать основное содержание, понимать и передавать детали прочитанного, прослушанного умение самостоятельно пополнять свой словарный запас на основе изучаемого материала;
- в продуктивных видах речевой деятельности: в говорении: готовность грамотно, эффективно использовать монгольский язык в различных ситуациях учебного и социального взаимодействия с соответствующим лексико-грамматическим оформлением речи, с учетом специфики этики устной речи, быть мотивированным говорить на языке;
- в письме: владение навыками правописания монгольской письменности; умение подбирать лексико-грамматический материал соответствующий речевой ситуации в различных формах письменной речи.

### **6. Формы контроля**

Аттестация осуществляется согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По монгольскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

В 11 классе - итоговая государственная аттестация (стандарты Министерства образования Монголии).