

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2022 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

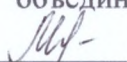
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

На заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол № 1 от 30 августа 2022 года

Руководитель Методического
объединения

 С.В. Маркова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

31 августа 2022 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**
по ФГОС НОО от 31.05.2021 № 286

Уровень

Начальное общее образование

Класс

1-4 класс

Улан-Батор
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Рабочая программа по русскому языку для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горещкого В.Г., Бойкиной М.В., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А. и ориентирована

на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

1. Пропись в 4-х частях. 1 класс Горецкий В.Г., Федосова Н.А. М.: «Просвещение», 2021г.

2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1., учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 2 издание, М.-Просвещение, 2020.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 2-4 класс. В 2 ч. Ч. 2., учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 2 издание, М.-Просвещение, 2020.

4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь, 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 1., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 издание, М. - Просвещение, 2021.

5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь, 1-4 класс. В 2 ч. Ч. 2., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 3 издание, М. - Просвещение, 2021.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2-4 классах — 170 ч.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

(УМК Школа России)

1 класс (165 ч)

Добуквенный период (22 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период (70 ч)

1 Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

2 Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения

держат карандаш и ручку при письме и рисовании.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

3 Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторов и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное

придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи (12 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

1 класс (61 ч)

Наша речь (4 ч)

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог (8 ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце

предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова... (9 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова - названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов

Слово и слог. Ударение. (10 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (20 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (10 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (4 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (6 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Предложение (15 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Воспроизведение текста.

Слова, слова, слова... (22 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (50 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (56 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст - рассуждение. Предлоги.

Повторение (17 ч)

3 класс (170 ч)

Язык и речь (3 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (19 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (20 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (15 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (24)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (28 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (22 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (16 ч)

4 класс (170 ч)

Предложение (28 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (13 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (40 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (24 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (10 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (35 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наречие (7 ч)

Повторение (13 ч)

Планируемые результаты освоения учебной программы «Русский язык» (УМК Школа России)

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частичная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания, подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты; ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й']);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;

- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык, как основное средство общения;

- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости;

- согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных);

- делить слово на слоги;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я, и*;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения, значения синонимов и антонимов, без названия терминов;

- распознавать слова, отвечающие на вопрос «кто?» и «что?»

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными; разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами, без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные;
- определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- непроизносимые согласные в корне слова;
- разделительный твёрдый знак;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- *не* с глаголами;
- раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;
- проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами;
- составлять предложения с однородными членами;
- использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 — 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3 — 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;
- интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематическое планирование 1 класс (165 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Добуквенный период		22 ч	
1.	История возникновения письма. Знакомство с прописью, правилами письма.	1	- знакомство с прописью; - ознакомление с правилами письма
2.	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.	1	- соблюдение гигиенических правил письма, правил посадки при письме
3.	Прямые, наклонные и вертикальные линии и письмо овалов и полуовалов.	1	- моделировать и оценивать различные ситуации использования слов, показывающих направление;
4.	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	1	- работать в группах и самостоятельно с источниками информации;
5.	Письмо прямых наклонных линий.	1	- учиться находить нужную страницу, иллюстрацию;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.	1	- понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании;
7.	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	- различать времена года по признакам, объяснять и рассказывать;
8.	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1	- осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение;
9.	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	1	- выражать собственное мнение;
10.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево).	1	- использовать связные высказывания на определенную тему;
11.	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.	1	- определять направление движения при письме различных письменных элементов;
12.	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу.	1	

13.	Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху.	1	<ul style="list-style-type: none"> - овладевать разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы; - различать и использовать разные виды штриховки; - ориентироваться на странице прописи и на строке прописи 	
14.	Строчная письменная буква а.	1		
15.	Строчная и заглавная буквы а, А.	1		
16.	Строчная и заглавная буквы о, О.	1		
17.	Строчная буква и.	1		
18.	Заглавная буква И.	1		
19.	Строчная буква ы.	1		
20.	Строчная буква у.	1		
21.	Заглавная буква У.	1		
22.	Закрепление написания изученных букв.	1		
Букварный период		70 ч		
23.	Строчная буква н.	1		<ul style="list-style-type: none"> - выделять звук (звуки) в слове; - находить слова с заданным звуком; - различать звуки и буквы: буква как знак звука; - различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные; буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков; - обозначать букву соответствующей схемой; - определять парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; - делить слова на слоги; - соотносить слова со слогуударными схемами; - овладевать начертанием письменных букв; - писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм; - писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением; - усваивать приемы и последовательность правильного списывания текста; - понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца)
24.	Заглавная буква Н.	1		
25.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1		
26.	Строчная и заглавная буквы с, С.	1		
27.	Строчная буква к.	1		
28.	Заглавная буква К.	1		
29.	Строчная буква т.	1		
30.	Заглавная буква Т.	1		
31.	Закрепление написания изученных букв.	1		
32.	Строчная буква л.	1		
33.	Заглавная буква Л. Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
34.	Строчная буква р.	1		
35.	Заглавная буква Р.	1		
36.	Строчная буква в.	1		
37.	Заглавная буква В. Закрепление написания изученных букв.	1		
38.	Строчная буква е.	1		
39.	Заглавная буква Е.	1		
40.	Строчная буква п.	1		
41.	Заглавная буква П.	1		
42.	Закрепление написания изученных букв.	1		
43.	Строчная буква м.	1		
44.	Заглавная буква М.	1		
45.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1		
46.	Строчная буква з.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять слова, различающиеся одним звуком; - воспроизводить звуковую форму слога и слова по его буквенной 	
47.	Заглавная буква З.	1		
48.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		

49.	Строчная буква б.	1	<p>записи (чтение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить прочитанные слова и картинки; - находить слово в группе слов по его лексическому значению; - воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа; - наблюдать над значением слова; - различать слова и предложения работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, распространять и сокращать предложения; - запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения; - использовать на письме разделительные ь и ъ знаки; - понимать прослушанный и прочитанный текст; - составлять рассказы по серии сюжетных картинок; - сочинять небольшие устные рассказы повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений); - восстанавливать деформированный текст; - сокращать, изменять текст повествовательного характера из прописи - определять и объяснять значение слова в тексте; - различать однозначные и многозначные слова; - различать прямое и переносное значение слов; - сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных текстах, использовать в речи; - различать однокоренные слова; - классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что
50.	Заглавная буква Б.	1	
51.	Строчная и заглавная буквы б.	1	
52.	Строчная буква д.	1	
53.	Заглавная буква Д.	1	
54.	Строчная и прописная буквы д, Д.	1	
55.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
56.	Строчная буква я.	1	
57.	Заглавная буква Я.	1	
58.	Строчная и заглавная буквы я, Я. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
59.	Строчная буква г.	1	
60.	Заглавная буква Г.	1	
61.	Строчная и заглавная буквы г, Г.	1	
62.	Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу.	1	
63.	Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу.	1	
64.	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу.	1	
65.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
66.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за I полугодие.	1	
67.	Работа над ошибками. Буква ь в середине слова.	1	
68.	Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук.	1	
69.	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши.	1	
70.	Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук.	1	
71.	Заглавная буква Ж.	1	
72.	Строчная и прописная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи.	1	
73.	Строчная буква е.	1	
74.	Строчная буква е после согласных.	1	
75.	Заглавная буква Ё.	1	

76.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1	<p>делать?...) различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена собственные; - различать слова мужского, женского и среднего рода; - изменять слова по числам (один – много); - отличать слова-местоимения от других слов; - распознавать предлоги; - запомнить наиболее употребительные предлоги; - отличать предлоги от приставок; - различать предложения, словосочетания, слова (понимать их сходства и различия); - самостоятельно составлять предложения; - осознавать ситуацию общения: где, с кем и с какой целью происходит общение; - овладевать диалогической формой речи - диалог (спор, беседа); - устанавливать последовательность предложений в тексте; последовательность частей текста (абзацев); - работать над структурой текста: озаглавливать, корректировать и редактировать порядок предложений и частей текста (абзацев); - отвечать на вопросы автора текста; - задавать вопросы автору текста с помощью учителя; - выборочно читать с целью нахождения необходимого материала; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте 	
77.	Строчная буква й. Слова с буквой й.	1		
78.	Строчная буква х.	1		
79.	Заглавная буква Х.	1		
80.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		
81.	Строчная буква ю.	1		
82.	Заглавная буква Ю.	1		
83.	Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук.	1		
84.	Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук.	1		
85.	Строчная буква э.	1		
86.	Заглавная буква Э.	1		
87.	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1		
88.	Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу.	1		
89.	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	1		
90.	Строчная буква ф.	1		
91.	Заглавная буква Ф.	1		
92.	Буквы ь, ь.	1		
Послебукварный период		10 ч		
93.	Алфавит. Звуки и буквы.	1		<ul style="list-style-type: none"> - определять и объяснять значение слова в тексте; - различать однозначные и многозначные слова; - различать прямое и переносное значение слов; - сопоставлять синонимы и антонимы: наблюдать в эталонных
94.	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	1		
95.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		

96.	Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?	1	текстах, использовать в речи; - различать однокоренные слова;
97.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1	- классифицировать слова по вопросам (кто? что? какой?... что делать?...) различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
98.	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	- распознавать имена собственные;
99.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		- различать слова мужского, женского и среднего рода; - изменять слова по числам (один – много); - отличать слова-местоимения от других слов; - самостоятельно составлять и записывать предложения
100.	Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1	- запоминать правила правописания и применять их при письме:
101.	Правописание чк, чн, щн.	1	обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча–ща, чу–щу, жи–ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения;
102.	Заглавная буква в именах собственных. Контрольное списывание.	1	- использовать на письме разделительные ь и ы знаки
Русский язык		63 ч	
103-106.	Наша речь. Виды речи. Русский язык-родной язык русского народа.	4	- знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание
107-108.	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения.	2	- повторять пройденный материал, закреплять;
109-110.	Письменный ответ на вопрос.	2	- записывать под диктовку отдельные слова, предложения;
111-112	Знаки препинания в конце предложения (обобщение).	2	- списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы;
113.	Прописная буква в начале предложения.	1	- составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме;
114.	Предмет и слово.	1	- списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы; - применять полученные знания и умения на уроках, в жизни -
Слова, слова, слова...		9 ч	
115-116.	Слова, обозначающие предмет.	2	- находить однокоренные слова в

			группе слов; - выделять корень слова; - подбирать проверочные слова
117-118.	Действие и слово.	2	- находить однокоренные слова в группе слов; - выделять корень слова; - подбирать проверочные слова
119-120.	Слова, обозначающие действие.	1	- проверять себя по учебнику; - выделять звуки в слове
121-122.	Признак и слово. Проверочная работа по теме «Слово».	2	- применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
123.	Слово – имя собственное.	1	- упражняться в правописании имен собственных
124.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
Звуки, буквы. Слово и слог. Ударение.		30 ч	
125-126.	Звуки и буквы.	2	- находить слова с заданными звуками; - характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твердые – мягкие, парные – непарные; шипящие)
127-128.	Гласные звуки.	2	
129-130.	Звонкие и глухие согласные звуки.	2	
131-132.	Звук и буква й.	2	
133-134.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме.	2	- писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом
135-136.	Мягкие и твердые согласные звуки. Контрольное списывание.	2	- применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
137-138.	Обозначение мягкости согласных на письме. Словарный диктант.	2	- применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
139-140.	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я.	2	- находить слова с заданными звуками; - характеризовать звуки (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твердые – мягкие, парные – непарные; шипящие)
141.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Итоговая контрольная работа.	1	- применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
142.	Работа над ошибками	1	
143-144.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова.	2	- выполнять звукобуквенный анализ слов
145-146.	Количество звуков и букв в слове.	2	
147-148.	Произношение и написание слов с сочетанием жи – ши, ча – ща.	2	- запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши)
149.	Произношение и написание слов с сочетаниями чу – щу.	1	
151.	Деление слов на слоги. Упражнение в делении слов на слоги.	1	- ставить ударение, делить слова на слоги;

152-153.	Перенос слов. Упражнения в переносе слов.	2	- соотносить слова со слогударной схемой;
154.	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.	1	- подбирать слова, соответствующие схеме; - применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
155.	Парные и непарные согласные.	1	
156-165.	Повторение и обобщение изученного материала.	10	- применять полученные знания и умения на уроках, в жизни
Итого		165 ч	

2 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Наша речь		4 ч	
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении;
2.	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	- анализировать речь людей (при анализе текстов); - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее; - различать устную, письменную речь и речь про себя; - работать с памяткой «как научиться правильно списывать предложение»
3-4.	Диалог и монолог.	2	- отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог; - участвовать в учебном диалоге; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - работать со страничкой для любознательных; - наблюдать над этимологией слов диалог и монолог; - составлять по рисункам диалог и монолог; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Текст		6 ч	
5.	Что такое текст? Тема текста.	1	- отличать текст от других записей по его признакам;
6-7.	Главная мысль текста.	2	- осмысленно читать текст; - определять тему и главную мысль текста; - соотносить текст и заголовок

8-9.	Части текста.	2	- подбирать заголовки к заданному тексту;
10.	Диктант. Входной контроль.	1	- составлять текст по заданной теме; - выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; - выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; - передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста
Предложение		15 ч	
11.	Работа над ошибками. Что такое предложение? Списывание.	1	- выделять отдельные предложения в устной и письменной речи;
12.	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	- сравнивать и различать предложения и словосочетания;
13-14.	Как составить из слов предложение.	2	- наблюдать за оформлением предложений в устной и письменной речи; - оформлять самостоятельно предложение на письме
15.	Главные члены предложения. Основа предложения.	1	- различать и выделять главные и второстепенные члены предложения
16.	Второстепенные члены предложения.	1	
17-18.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	2	- обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; - анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах
19-20.	Распространённые и нераспространённые предложения.	2	- различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения; - составлять нераспространённые и распространённые предложения; - распространять нераспространённые предложения
21-22.	Связь слов в предложении	2	- устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; - составлять предложение из деформированных слов
23-24.	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	2	- составлять предложения, связанный текст по теме сочинения; - создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания
25.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	- находить изученные орфограммы в

			<p>словах текста объяснять их написание;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p>
Слова, слова, слова...		22 ч	
26.	Слово и его лексическое значение.	1	<p>- определять значение слова по толковому словарю;</p> <p>- объяснять лексическое значение слова;</p> <p>- находить в тексте незнакомые слова;</p> <p>- классифицировать слова по тематическим группам;</p> <p>- работать с толковым и орфографическим словарями</p>
27.	Однозначные и многозначные слова.	1	<p>- распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях;</p> <p>- работать со страничкой для любознательных;</p> <p>- наблюдение над этимологией слова лопата</p>
28.	Прямое и переносное значение слов.	1	<p>- создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках;</p> <p>- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания</p>
29.	Синонимы.	1	<p>- распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы;</p> <p>- подбирать к слову синонимы, антонимы;</p> <p>- работать со страничкой для любознательных</p>
30.	Антонимы.	1	<p>- знакомиться с этимологией слов синоним и антоним;</p> <p>- работать со словарями синонимов и антонимов учебника;</p> <p>- находить нужную информацию о слове в этих словарях;</p> <p>- определять смысловое значение пословиц</p>
31-32.	Обучающее изложение.	2	- учиться писать текст по памяти
33-34.	Работа над ошибками. Родственные слова.	2	<p>- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;</p> <p>- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные</p>

			<p>слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</p> <p>- группировать однокоренные слова с разными корнями</p>
35.	Родственные слова. Корень слова.	1	- находить однокоренные слова в тексте и среди других слов;
36-37.	Однокоренные слова. Корень слова.	2	<p>- выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;</p> <p>- группировать однокоренные слова с разными корнями;</p> <p>- доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах;</p> <p>- работать с памяткой «как найти корень слова»;</p> <p>- подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p>
38.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	<p>- делить слова на слоги;</p> <p>- определять количество в слове слогов;</p> <p>- классифицировать слова по количеству в них слогов</p>
39-40.	Ударение.	2	<p>- определять ударение в слове;</p> <p>- наблюдать за ролью словесного ударения;</p> <p>- различать ударные и безударные слоги;</p> <p>- наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. составлять простейшие слогуударные модели слов. находить слова по заданной модели;</p> <p>- сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова</p>
	Контрольный диктант за 1 четверть «Слово и его лексическое значение».	1	<p>- проверить знания учащихся;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p>
42.	Работа над ошибками. Ударение.	1	<p>- определять ударение в слове;</p> <p>- наблюдать за ролью словесного ударения;</p> <p>- различать ударные и безударные слоги;</p> <p>- наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения;</p> <p>- составлять простейшие слогуударные модели слов;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - находить слова по заданной модели; - сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова
43.	Перенос слов по слогам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима); - переносить слова по слогам; - определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колокольчик)
44.	Как переносить слова со строки на другую.	1	
45.	Как переносить слова со строки на другую.	1	
46.	Контрольный диктант - проверка навыков грамотного письма.	1	<ul style="list-style-type: none"> - проверить знания учащихся; - оценивать результаты своей деятельности
47.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
Звуки и буквы		50 ч	
48.	Как различить звуки и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; - осознавать смыслообразительную роль звуков и букв в слове; - распознавать условные обозначения звуков речи; - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; - наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их
49.	Как мы используем алфавит? Порядок букв.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; - называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; - определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной; - работать с памяткой «алфавит»; - располагать заданные слова в алфавитном порядке; - использовать знание алфавита при работе со словарями
50.	Как мы используем алфавит? Запись слов в алфавитном порядке.	1	
51.	Когда слова пишутся с заглавной буквы?	1	
			<ul style="list-style-type: none"> - находить в слове гласные звуки; - объяснять особенности гласных звуков; - правильно произносить гласные

			<p>звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»; - определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют; - объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; - соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь); - определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный
52-53.	Как определить гласные звуки? Обозначение гласных на письме.	2	- определять безударный гласный звук в слове и его место в слове;
54.	Проверочная работа «Заглавная буква в словах».	1	- находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять;
55.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	
56-57.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	2	- различать проверочное и проверяемое слова;
58.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	- подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны - слон, слоник; трава - травы, травка);
59.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	- наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах;
60.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	- использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне;
61.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	- планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом;
62.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Словарный диктант.	1	- объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
63.	Проверочный диктант «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	- проверить знания учащихся;
64.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	- оценивать результаты своей деятельности
			- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;
			- оценивать результаты своей

			деятельности
65-66.	Как определить согласные звуки?	2	<ul style="list-style-type: none"> - находить в слове согласные звуки; - правильно произносить согласные звуки; - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; - работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»
67.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами; - работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']; - использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)
68.	Слова с удвоенными согласными.	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; - использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на)
69.	Твердые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки; - различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные); - объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; - работать с памяткой «как подготовиться к письму по памяти»; - планировать учебные действия при письме по памяти
70.	Твердые, мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
71-72.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
73.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; - подбирать примеры слов с мягким знаком (ь); - переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то); - обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки); - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей
74.	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	

			деятельности
75.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	- проверить знания учащихся; - оценивать результаты своей деятельности
76.	Работа над ошибками.	1	- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
77.	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1	- различать непарные мягкие шипящие звуки; - находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). работать с орфоэпическим словарем; - применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч
78-79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные» Закрепление знаний.	2	- выделять в слове твердые и мягкие звуки
80.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	- находить в словах буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; - применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу
81.	Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу.	1	- находить в словах буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; - применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи - ши, ча - ща, чу - щу
82.	Проверочная работа «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу».	1	- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; - работать с предложением и текстом
83.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	- характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики; - правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
84.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;

			<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать согласный звук (глухой - звонкий, парный - непарный) и оценивать правильность данной характеристики; - правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)
85.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; - соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; - находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слова; - подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка - трава, травушка; мороз - морозы, морозный; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне
86.	Закрепление умения проверять парные согласные в корне слова.	1	
87.	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	
88.	Проверка парных согласных.	1	
89.	Правописание парных по звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; - объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания; - подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой
90.	Упражнение в правописании парных по звонких и глухих согласных на конце слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы; - находить в словах изученные орфограммы на правило обозначения буквой безударных гласных и парных

			<p>по глухости-звонкости согласных звуков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - записывать текст, используя изученные правила письма; - проверять написанное; - выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка; - оценивать результаты своей деятельности
91.	Обучающее изложение В. Бианки «Оляпка».	1	- учиться писать текст по памяти
92.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
93.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
94.	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком (ь).	1	
95.	Перенос слов с разделительным ь.	1	
96.	Контрольное списывание «Разделительный мягкий знак».	1	- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
97.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
Части речи		56 ч	
98.	Части речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; - анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; - называть по рисунку слова разных частей речи, составлять текст по рисунку; - оценивать результаты своей деятельности
99.	Части речи. Имя существительное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной
100-101.	Имя существительное.	2	

			<p>задачи под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам; - объяснять лексическое значение слов - имен существительных, группировать их по лексическому значению; - обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; - оценивать результаты своей деятельности
102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
103.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
104.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	- различать одушевленные имена существительные с опорой на вопрос «кто?», подбирать примеры таких существительных;
105.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, газет, журналов.	1	- объяснять лексическое значение слов одушевленных имен существительных;
106.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	- классифицировать одушевленные имена существительные по значению.
107-108.	Заглавная буква в географических названиях.	2	- изменять имена существительные по вопросам (кому? доктору - кто? доктор); - классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы; - оценивать результаты своей деятельности
109.	Проверка знаний.	1	- оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению; - работать с предложением и текстом
110-111.	Обучающее изложение.	2	- учиться писать текст по памяти
112.	Работа над ошибками Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей

			деятельности
113.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
114.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять число имен существительных (единственное и множественное); - наблюдать над изменением имен существительных по числам (книга - книги); - правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля - туфли, простыня - простыни)
115.	Контрольный диктант за 3 четверть «Имя существительное».	1	- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;
116.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	- оценивать результаты своей деятельности
117-118.	Развитие речи. Обучающее изложение А. Мусатова «Кот Мурзик».	2	- учиться писать текст по памяти
119.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
120.	Части речи. Глагол.	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
121.	Глагол.	1	
122.	Глагол.	1	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; - соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие; - классифицировать глаголы по вопросам; - составлять текст о выполняемых дома обязанностях
123.	Единственное и множественное число глаголов.	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
124.	Единственное и множественное число глаголов.	1	- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить

			<p>примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе;</p> <p>- распознавать глаголы – синонимы и объяснять их лексическое значение</p>
125.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	<p>- принимать и сохранять учебную задачу урока;</p> <p>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>- отдельно писать частицу не с глаголом (не кричать);</p> <p>- составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не;</p> <p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
126.	Проверочная работа по теме «Глагол».	1	<p>- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p>
127.	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
128.	Что такое текст-повествование?	1	<p>- принимать и сохранять учебную задачу урока;</p> <p>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p> <p>- осознавать, что такое текст – повествование;</p> <p>- распознавать текст-повествование;</p> <p>- наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте;</p> <p>- находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ;</p> <p>- оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
129-130.	Обучающее изложение Г. Скребницкий «Домик в лесу».	2	- учиться писать текст по памяти
131.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	<p>- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;</p> <p>- оценивать результаты своей деятельности</p>
132.	Имя прилагательное?	1	<p>- принимать и сохранять учебную задачу урока;</p> <p>- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;</p>
133.	Имя прилагательное?	1	
134.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	<p>- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;</p> <p>- находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их</p>
135.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
136.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	

			<p>значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому относится имя прилагательное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; - подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; - анализировать высказывания русских писателей о русском языке; - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
137.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
138.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам; - работать с текстом: определять тему и главную мысль; - списывать текст без ошибок, проверять написанное; - распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы; - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
139.	Что такое текст – описание?	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - познакомиться с текстом-описанием, находить в нем имена прилагательные; - наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте-описании
140.	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1	- находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание;
141.	Работа над ошибками. Проверь себя.	1	- оценивать результаты своей деятельности
142.	Что такое местоимение?	1	- принимать и сохранять учебную задачу урока;
143.	Что такое местоимение?	1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - осознавать местоимение как часть

			<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - различать в тексте диалог, инсценировать его; - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста; - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
144.	Что такое текст – рассуждение?	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; - осознавать предлог как часть речи; - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста; - оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
145.	Составление текста-рассуждения.	1	
146.	Контрольный диктант на правописание слов с изученными орфограммами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
147.	Работа над ошибками. Списывание.	1	
148.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу урока; - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;
149.	Восстановление предложений.	1	
150-151.	Закрепление. Проверка знаний «Раздельное написание предлогов».	2	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предлоги в устной и письменной речи; - запоминать наиболее употребительные предлоги; - находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать; - составлять предложения с предлогами; - оценивать свои достижения при выполнении заданий
152.	Итоговый контрольный диктант за год.	1	
153.	Работа над ошибками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить изученные орфограммы в словах текста объяснять их написание; - оценивать результаты своей деятельности
Повторение		17 ч	
154-156.	Текст.	3	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить повторить и закрепить изученный материал, проверить знания учащихся знания учащихся
157-159.	Предложение.	3	

160-162.	Слово.	3	- части речи, их признаки, роль в речи; - распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению
163-165.	Части речи.	3	- части речи, их признаки, роль в речи; - распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению
166-168.	Звуки и буквы.	3	- повторять изученный материал по теме: «Звуки и буквы»
169-170.	Правила правописания.	2	- части речи, их признаки, роль в речи; - распознавание частей речи по вопросам и лексическому значению
Итого		170 ч	

3 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Текст. Предложение. Словосочетание.		22 ч	
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и язык.	1	- объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;
2.	Для чего нужен язык?	1	- составлять текст по рисунку; - различать язык и речь, научатся выяснять значение слова язык, анализировать высказывания о русском языке; - находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина
3.	Текст как единица языка и речи.	1	- различать признаки и типы текстов, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту и частям текста, строить текст
4-5.	Текст. Типы текстов.	2	- определять типы текстов, восстанавливать деформированный текст; - составлять текст по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений;
6.	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	- правильно оформлять предложение на письме, отделять в устной речи одно предложение от другого, оформлять предложения в диалогической речи
7.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Входная контрольная работа.	1	- выполнять тесты с выбором ответа; оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами

8.	Работа над ошибками. Восклицательные предложения.	1	- классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения
9.	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	1	- классифицировать предложения по цели высказывания; обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения
10.	Виды предложений. Обращение.	1	- находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работать с текстом, составлять диалоги, включающие обращение.
11.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	- распознавать предложения распространенные и нераспространенные, определять главные и второстепенные члены предложений, составлять предложения из группы слов
12.	Упражнение в разборе предложений по членам предложений.	1	- устанавливать связь слов в предложении; - находить грамматическую основу предложения, соотносить предложение со схемой; - работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам»
13.	Простое и сложное предложение (общее представление).	1	- различать простое и сложное предложения находить грамматическую основу сложного предложения; - работать со схемой, составляя по ней текст-сообщение
14-15.	Союзы в сложном предложении.	2	- различать простое и сложное предложения; - находить грамматическую основу сложного предложения, объяснять знаки препинания между частями сложного предложения; - работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».
16-17.	Составление сложных предложений из двух простых. Обобщение знаний о предложении.	2	- различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения; - объяснять знаки препинания между частями сложного предложения; - устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения
18.	Контрольный диктант «Предложение».	1	- использовать свои знания при выполнении проверочной работы

19-20.	Работа над ошибками. Словосочетание.	2	<ul style="list-style-type: none"> - различать словосочетание и предложение, находить главное и зависимое слово в словосочетаниях; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - составлять предложения из данных пар слов
21-22.	Обобщение знаний о словосочетании и предложении.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения; - разбирать предложения по членам, грамотно ставить знаки препинания в сложном предложении
Слово в языке и речи		20 ч	
23.	Слово и его лексическое значение. Упражнение в распознавании лексических групп слов в речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять лексическое значение слов; - распознавать однозначные и многозначные слова; - работа со схемой; - составлять предложения с использованием многозначных слов
24.	Синонимы и антонимы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать в речи синонимы и антонимы; - подбирать необходимые слова; работать со словарем
25.	Омонимы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить омонимы в устной и письменной речи; - объяснять их лексическое значение; - работать со словарем омонимов; - находить в нем нужную информацию о слове
26-27.	Слово и словосочетание.	2	<ul style="list-style-type: none"> - различать слова и словосочетания; - составлять словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса
28.	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	1	<ul style="list-style-type: none"> - работать со словарем фразеологизмов; - использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.
29-30.	Части речи (повторение). Предлоги.	2	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их; - приводить примеры слов изученных частей речи; - определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение
31.	Части речи. Имя существительное. Местоимение.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные, определять их признаки;

			<ul style="list-style-type: none"> - определять роль имен существительных в речи и в предложении; - находить имена существительные с предлогами; - заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом
32.	Части речи. Имя прилагательное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, подбирать к именам прилагательным синонимы; - различать оттенки значений имен прилагательных; - выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках
33-34.	Части речи. Глагол.	2	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать глаголы, приводить примеры слов данной части; - ставить вопросы к глаголам; - определять роль глаголов в речи и в предложении
35.	Имя числительное как часть речи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять имена числительные по значению и по вопросам; - приводить примеры слов-имен числительных
36.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки; - объяснять, доказывать правильность написания слова
37.	Работа над ошибками. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; - различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем
38.	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог, букву и звук; - определять буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.
39.	Согласные звуки и буквы. Различение качества согласных звуков.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать слово и слог, букву и звук; - определять качественную характеристику согласных звуков в словах; - находить и отмечать в словах изученные орфограммы, подбирать проверочные слова
40.	Правописание слов с парными по глухости согласными в корне слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику гласных и согласных звуков;
41.	Разделительный мягкий знак.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять наличие в словах

			<p>изученных орфограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; - определять роль разделительно мягкого знака (ь) в слове, писать слова с этой орфограммой; - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы, объяснять правописание слов с изученными орфограммами
42.	Контрольный диктант «Слово в языке и речи».	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и отмечать в словах орфограммы на допущенные ошибки, объяснять, доказывать правильность написания слова; - различать сложные слова, находить в них корни; - объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной
Состав слова		15 ч	
43-44.	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения однокоренных слов и корня слова; - различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов; - работать со словарем однокоренных слов
45.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; - различать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями; - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем; - различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень; - подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными
46.	Формы слова. Окончание. Сложные слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение окончания, выделять окончание в слове; - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова
47.	Окончание и его роль в словосочетании и предложении.	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; - различать в слове нулевое окончание, осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания

48-49.	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	2	<ul style="list-style-type: none"> - различать однокоренные слова и формы одного слова; - составлять из деформированных слов предложения, из предложений – текст
50.	Приставка (общее понятие).	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение приставки; - объяснять значение приставки в слове; - выделять в словах приставки; - образовывать слова с помощью приставок
51.	Приставка - значимая часть слова.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение приставки в слове; - выделять в словах приставки. образовывать слова с помощью приставок; - выделять изучаемые части в слове; - находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы
52.	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение приставки в слове; - выделять в словах приставки; - образовывать слова с помощью приставок; - выделять изучаемые части в слове; - находить глаголы в тексте, выделять изученные орфограммы
53.	Суффикс (общее понятие).	1	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определение суффикса; - находить в словах суффиксы; подбирать слова с одинаковым суффиксом, образовывать слова с помощью суффикса; - подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами
54.	Суффикс - значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах суффиксы; - образовывать слова с помощью суффикса; определять, какое значение придают словам суффиксы; - писать слова с безударными гласными в корне, объяснять лексическое значение слов
55.	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словах суффиксы; - образовывать слова с помощью суффикса; - определять, какое значение придают словам суффиксы; писать слова с пропущенными известными орфограммами
56.	Основа слова. Упражнение в разборе	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить и выделить основу слова,

	слов по составу.		проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой; - работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; - писать слова с пропущенными известными орфограммами
57.	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	1	- находить и выделить основу слова, проводить разбор слов по составу, пользуясь памяткой; - работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника; - писать слова с пропущенными известными орфограммами
Правописание частей слова		24 ч	
58.	Общее представление о правописании частей слова.	1	- находить орфограммы в любой части слова; - объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами
59-60.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	2	- определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм; - ставить перед собой орфографическую задачу; - определять пути ее решения; - подбирать проверочные слова
61.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	- подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; - объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой
62.	Проверочная работа «Правописание слов с безударной гласной в корне».	1	- познакомиться со словами старославянского происхождения и узнают их «следы» в русском языке; - подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; - работать со «страничкой для любознательных»
63.	Упражнение в написании слов с буквосочетаниями – оро-, -ере-, -оло-.	1	- подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; - работать со страничкой для любознательных
64-65.	Правописание слов с парными и звонкими и глухими согласными в корне.	2	- объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне
66.	Упражнение в написании слов с парными по глухости - звонкости согласными в корне.	1	- группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; - находить зрительно и на слух

			изученные орфограммы и безошибочно писать слова, подбирая проверочные
67.	Проверочная работа. «Парные согласные в корне слова». Составление текста по сюжетному рисунку.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм; находить и отмечать орфограммы в словах; - подбирать проверочные слова, определять значения слова; разбирать предложений по членам предложения; - составлять текст
68.	Правило проверки написания слов с непроизносимым согласным в корне.	1	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать буквой непроизносимый согласный в слове; - соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове; - работать со словарем
69.	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками.	1	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; - контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки; - разбирать слова по составу, а предложения по членам предложений
70.	Контрольный диктант за 1 полугодие «Правописание слов с безударными гласными и парными согласными в корне».	1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания; - безошибочно писать текст с изученными орфограммами
71.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<ul style="list-style-type: none"> - группировать слова по типу орфограммы; записывать слова и предложения после их предварительного разбора; - образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, выполнять работу над ошибками; - писать слова с удвоенными согласными, работать с орфографическим словарем
72.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	<ul style="list-style-type: none"> - образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-; - разбирать слова по составу распределять слова по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; - контролировать этапы своей работы
73.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик\ -ек.		<ul style="list-style-type: none"> - писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы; - различать значение слов с

			различными суффиксами; - списывать текст; - разбирать слова по составу
74.	Упражнение в правописании суффиксов. Правописание гласных и согласных в неизменяемых частях слова.	1	- писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; - употреблять изученные правила письма; - контролировать этапы своей работы.
75	Приставки и предлоги.	1	- писать слова с предлогами и приставками; - отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги
76.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольная работа за I полугодие.	1	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
77.	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	1	- писать слова приставками и предлогами; - различать на слух приставки и предлоги, находить их в тексте; - составлять из слов предложения, из предложений текст
78.	Контрольный диктант «Приставки и предлоги».	1	- распознавать слова с разделительным твердым знаком и
79.	Анализ работ. Работа над ошибками. Разделительный твердый знак.	1	слова с разделительным мягким знаком; - писать слова с разделительным твердым знаком; - работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму; - нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок
80.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1	- соотносить звучание и написание слова; - объяснять случаи расхождения звучания и написания; - выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила; - писать слова с разделительными знаками
81.	Упражнение в написании слов с «Ь», «Ъ». Правописание слов с орфограммами.	1	- писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком; - анализировать и записывать слова с

			изученными правилами; - демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила
Имя существительное		28 ч	
82.	Части речи. Повторение. Значение и употребление частей речи в тексте.	1	- распознавать части речи; - писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их
83.	Имя существительное как часть речи.	1	- распознавать имена существительных среди однокоренных слов и среди других частей речи; - находить имена существительные в тексте, понимать, что обозначает имя существительное
84.	Имя существительное. Различение имен существительных.	1	- ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи; - выделять среди существительных существительные в начальной форме; - ставить слова в начальную форму; - составлять и записывать текст на заданную тему, контролировать этапы своей работы
85.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	- выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению) слова, находить слова-архаизмы; - работать со словарем, подбирать синонимы
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	- распознавать собственные и нарицательные имена существительные; - определять значение имен собственных; - обосновывать написание заглавной буквы в написании имен собственных
87-88.	Число имен существительных.	2	- определять число имен существительных - изменять имена существительные по числам
89.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Изменение существительных по числам.	1	- определять число имен существительных; - распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа; - составлять предложения из деформированных слов
90-	Род имен существительных.	2	- классифицировать имена

91.			существительных по роду и обосновывать правильность определения рода
92-93.	Определение рода имен существительных.	2	- определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; - согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи
94.	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1	- определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; - согласовывать в роде и числе имена существительные и прилагательные, правильно употреблять их в речи
95.	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	1	- определять род имен существительных и обосновывать правильность его определения; - объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак
96.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	- определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце; - распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм; - подбирать имена существительные по заданным признакам.
97.	Контрольный диктант «Род и число имен существительных».	1	- записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных
98.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	1	- изменять имена существительные по вопросам (падежам); - запомнить название падежей; определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - написание слов с изученными, контролировать этапы своей работы.
99.	Склонение имен существительных (изменение имен существительных по падежам).	1	- изменять имена существительные по падежам; - определять падеж, в котором употреблено имя существительное; - различать предложение и словосочетание; - выделять словосочетание из предложения

100.	Именительный падеж имен существительных. Определение падежей существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении; - определять имена существительные в именительном падеже; - составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы
101.	Родительный падеж имен существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные в родительном падеже по признакам данной падежной формы; - определять имена существительные в родительном падеже в предложении; - запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов.
102.	Дательный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено существительное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные в дательном падеже по вопросу и предлогу; - определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении; - объяснять написание слов с изученными орфограммами
103.	Винительный падеж имен существительных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать имена существительные в винительном падеже по признакам данной падежной формы; - находить сходство и различие падежных форм имен существительных в винительном и предложном падежах; - обосновывать правильность определения падежа выделенных имен существительных
104.	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать падежи имен существительных по вопросам, предлогам; - распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам, дополнительным словам, сопоставлением признаков с определенным падежом; - составлять предложения
105.	Творительный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<ul style="list-style-type: none"> - выделять признаки имен существительных в творительном падеже (вопросы, предлоги); - составлять предложения;

			- находить в художественном тексте сравнения
106.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	- распознавать имена существительные в предложном падеже; - составлять предложения на определенную тему; - работать по алгоритму; - подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану; - контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки
107.	Работа над ошибками. Предложный падеж имен существительных.	1	- распознавать падежи имен существительных; - распознавать внешне сходные падежные формы; - составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений
108.	Все падежи. Начальная и косвенные формы имен существительных.	1	- находить и отмечать в словах орфограммы; - объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
109.	Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».	1	- подбирать слова на тему «зима», анализировать поэтические тесты, посвященные зимней природе; - составить устно текст по репродукции картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»
Имя прилагательное		18 ч	
110.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	- распознавать имена прилагательные в тексте среди других частей речи; - различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы; устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными
111-112.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	- распознавать и писать сложные имена прилагательные; - распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов; - составлять сложные имена прилагательные

113.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст - описание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать научное и художественное описание предмета; - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка; - наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка
114-115.	Изменение имен прилагательных по родам.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определить род имен прилагательных в единственном числе; - устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного; - работать с таблицами учебника, составлять и записывать словосочетания с прилагательным
116-117.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	2	<ul style="list-style-type: none"> - классифицировать имена прилагательные по роду, называть признаки имен прилагательных для определения рода; - ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания; - составлять и записывать словосочетания и предложения с именами прилагательными
118.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1	
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Текст - описание.	1	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имен прилагательных; составлять текст - описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста
120.	Число имен прилагательных.	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять форму числа имени прилагательного; - правильно писать родовые окончания имен прилагательных; - изменять имена прилагательные по числам; - составлять и записывать предложения; - подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов; - составлять начало и конец текста по его основной части
121.	Изменение имен прилагательных по числам.	1	
122.	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять падеж имени прилагательного; - ставить вопрос от имени

			существительного к имени прилагательному; - изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам
123.	Начальная форма имени прилагательного.	1	- определять падеж имен прилагательных; - называть начальную форму имени прилагательного.
124.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	- работать с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; - распознавать род, число, падеж имени прилагательного; - правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа.
125.	Контрольный диктант «Имя прилагательное».	1	- контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки
126.	Работа над ошибками.	1	
127.	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках».	1	- находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме; - проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными
Местоимение		5 ч	
128.	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	- распознавать личные местоимения среди других частей речи; - определять их значение; работать с таблицей «личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей
129.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	- распознавать личные местоимения среди других частей речи; - определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица единственного числа
130-131.	Роль местоимений в предложении. Составление письма.	2	- распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; - правильно употреблять местоимения в речи; составлять текст письма
132.	Обобщение знаний о местоимении.	1	- распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений; - правильно употреблять

			местоимения в речи
Глагол		22 ч	
133.	Понятие о глаголе как части речи.	1	- распознавать глаголы среди других частей речи; - находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов
134.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	- распознавать глаголы среди других частей речи; - находить в предложениях глаголы, определять лексическое значение глаголов; - работать со словарем; распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении
135-136.	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	2	- распознавать глаголы среди других частей речи; - находить в предложениях глаголы; - распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов; - подбирать к глаголам синонимы, антонимы.
137.	Начальная (неопределенная) форма глагола.	1	- называть глаголы в неопределенной форме, узнавать неопределенную форму по вопросам;
138.	Начальная (неопределенная) форма глагола (продолжение темы).	1	- образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы; - обсуждать значение фразеологизмов
139.	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	- изменять глаголы по числам; - ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа;
140.	Изменение глаголов по числам.	1	- изменять глаголы по числам; составлять предложения; - оценивать результаты своей деятельности
141-142.	Времена глаголов.	2	- определять время глаголов и изменять глаголы по временам, лицам и числам
143.	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1	- различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –ешь, -ишь; - находить глагол в прошедшем времени по суффиксу –л-; - определять тип текста, выделение главной мысли

144.	Изменение глаголов по временам.	1	<ul style="list-style-type: none"> - изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы; - преобразовывать одну форму глагола в другую; - определять время глаголов; - работать с текстом, определять тему, главную мысль, части текста, записывать текст по частям
145.	Время и число глаголов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные формы глагола; - определять значение глаголов; - правильно произносить формы глагола; - составлять текст «как я помогаю дома»; - изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов
146-147.	Выборочное изложение повествовательного текста.	2	<ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать содержание текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану; - контролировать правильность записи текста; - находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки
148-149.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	2	<ul style="list-style-type: none"> - определять род и число глаголов прошедшего времени; - образовывать от неопределенной формы глаголов в прошедшем времени; - правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени; - работать со словарем синонимов и антонимов; - составлять предложения и текст, подбирать к нему заголовки
150-151.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	2	
152.	Частица не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.	1	<ul style="list-style-type: none"> - отдельно писать частицу не с глаголами; - правильно писать слова с приставками, предлогами; - составлять побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей не
153.	Контрольный диктант «Глагол»	1	<ul style="list-style-type: none"> - контролировать правильность записи текста; - находить неправильно написанные слова и исправлять недочеты и ошибки

154.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	- научатся находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме
Повторение		16 ч	
155-157.	Части речи.	3	- находить в тексте все изученные части речи; - называть их отличительные признаки; - писать правильно слова с непроверяемым написанием
158-159.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольный диктант за год.	2	- выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
160-161.	Анализ работ. Работа над ошибками. Правописание слов с изученными орфограммами.	2	- применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; - называть правила правописания слов
162-164.	Правописание слов с изученными орфограммами	3	- применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; - называть правила правописания слов
165-167.	Правописание слов с изученными орфограммами	3	- применять свои знания для выполнения анализировать ошибки, подбирать проверочные слова; - называть правила правописания слов
168-170.	Обобщение знаний по курсу русского языка 3 класса.	3	- обобщить, повторить и закрепить изученный материал, проверить знания
Итого		170 ч	

4 класс (170 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности
Предложение (синтаксис и пунктуация)		28 ч	
1.	Предложение. Главные члены предложения.	1	- знать признаки главных членов предложения и второстепенных (без употребления терминов);
2.	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	- уметь различать главные и второстепенные члены предложения;
3.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	- знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; - уметь применять изученные правила по орфографии и пунктуации

4.	Обстоятельство - второстепенный член предложения.	1	- знать признаки изученных частей речи; - уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
5.	Обстоятельство.	1	- знать термин «обстоятельство»; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; - находить обстоятельство в предложении
6.	Определение – второстепенный член предложения.	1	- знать термин «определение», признаки изученных частей речи; - уметь анализировать предложение, находить определение по вопросам
7.	Определение.	1	- знать признаки изученных частей речи; - уметь анализировать предложение
8.	Дополнение - второстепенный член предложения.	1	- знать термин «дополнение»; - уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выделять дополнение по вопросам
9.	Мониторинг планируемых предметных результатов. Входной диктант.	1	- оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
10.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	- знать главные и второстепенные члены предложения, признаки изученных частей речи; - уметь анализировать предложение
11.	Однородные члены предложения. Однородные подлежащие.	1	- знать признаки однородных членов предложения; подлежащих; - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; - соблюдать изученные нормы орфографии
12.	Однородные сказуемые. Союзы и, а, но.	1	- знать понятия «союзы», «однородные сказуемые»;
13.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но.	1	- уметь соблюдать изученные нормы
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми, соединенными союзами и без союзов.	1	- знать признаки однородных членов предложения; - уметь анализировать предложение; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
15.	Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями.	1	- знать понятие «однородные дополнения»; - уметь анализировать предложение; - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
16.	Однородные обстоятельства. Знаки	1	- знать признаки однородных членов

	препинания в предложениях с однородными обстоятельствами.		предложения; - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
17.	Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями.	1	- знать признаки простого и сложного предложений; - понятие «однородные определения»; - уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях. уметь анализировать предложение, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
18.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов.	1	- знать признаки простого и сложного предложений; - уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
19.	Простые и сложные предложения.	1	- знать признаки простого и сложного предложений
20.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
21.	Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но.	1	- знать признаки сложного предложения; - уметь расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях
22.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	
23.	Прямая речь (общее знакомство).	1	- знать типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; понятие «прямая речь»; - уметь анализировать предложение, без ошибок списывать небольшой текст с прямой речью объемом 70–90 слов
24.	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1	- знать знаки препинания в предложениях с прямой речью; - уметь анализировать предложение
25-26.	Знакомство с оформлением диалога.	2	- знать понятие «диалог»; - овладеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения
27-28.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением.	2	- уметь создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания
Слово в языке и речи		13	
29-30.	Лексическое значение слова.	2	- знать лексико-грамматические признаки
31-32.	Состав слова.	2	- знать состав слова
33-	Значимые части слова	2	- знать определения значимых частей

34.			слова
35-36.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	2	- знать орфограммы
37-38.	Правописание ь и ы знаков	2	- знать правила правописания
39-40.	Части речи	2	- знать все части слова, определения
41.	Повторение и углубление о частях речи. Наречие	1	- знать и узнавать части речи
Части речи. Имя существительное		40 ч	
42.	Имя существительное. Общие сведения об имени существительном.	1	- знать лексико-грамматические признаки имен существительных;
43.	Изменение имен существительных по числам.	1	- уметь определять число имен существительных
44.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных.	1	- знать лексико-грамматические признаки имен существительных; - уметь определять одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных
45.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
46-47.	Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	2	- уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов
48.	Употребление предлогов с различными падежами имен существительных.	1	- уметь определять падеж имен существительных, выполнять работу над ошибками; - знать понятие «предлоги»; - уметь определять падеж имен существительных, употреблять предлоги с различными падежами имен существительных
49.	Именительный винительный падежи имен существительных	1	- уметь определять именительный и винительный падежи имен существительных
50.	Закрепление изученного. Падежи имен существительных.	1	- знать признаки изученных частей речи; падежи существительных; - уметь определять падеж имен существительных
51.	Основные типы склонения имен существительных.	1	- знать признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных;
52-53.	Первое склонение имен существительных.	2	- уметь определять склонение имен существительных
54.	Второе склонение имен существительных.	1	
55.	Третье склонение имен существительных.	1	
56-57.	Определение склонения имен существительных.	2	- уметь анализировать слово; - определять склонение имен существительных
58.	Закрепление по теме «Склонение имен существительных».	1	- знать правописание падежных окончаний имен существительных

			единственного числа; - уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е), соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
59-60.	Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.	2	- знать грамматические признаки имени существительного; - уметь находить способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных
61.	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	- знать падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах;
62.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	- уметь находить способы проверки написания слов с падеж. окончаниями сущ. в Р, Д, П. падежах;
63.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	- знать грамматические признаки имени существительного;
64.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	- уметь находить способы проверки написания слов;
65.	Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
66.	Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь.	1	- уметь различать типы склонения имен существительных (1, 2, 3-е); - правильно писать окончания имен существительных в винительном падеже, употреблять предлоги про, через, сквозь; - знать грамматические признаки имени существительного
67.	Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед.	1	- знать признаки творительного падежа имен существительных; - уметь находить способы проверки написания слов, выполнять работу над ошибками
68.	Употребление предлогов с различными падежами имен существительных.	1	- знать правило написания предлогов с именами существительными; - уметь употреблять предлоги с различными падежами
69.	Простые предложения с однородными членами и сложные предложения.	1	- уметь анализировать предложения с однородными членами, сложные предложения
70.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	- знать грамматические признаки имени существительного; - уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е)
71.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения.	1	- знать грамматические признаки имени существительного; - уметь различать типы склонения имен существительных (1-, 2-, 3-е)
72.	Упражнения в написании безударных	1	- знать значимые части слова:

	гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных.		приставка, корень, суффикс, окончание
73.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
74.	Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных.	1	- уметь использовать приобретенные знания для создания в письменной форме несложных текстов
75.	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	- знать признаки имен существительных; - склонение существительных во множественном числе; - уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных
76.	Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой.	1	- знать понятие «твердая основа»; - уметь анализировать слово как часть речи; - соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных
77.	Склонение имен существительных множественного числа с мягкой основой.	1	- знать понятие «мягкая основа»; - уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать правила написания безударных окончаний имен существительных
78.	Окончания имен существительных множественного числа.	1	- знать грамматические признаки имени существительного; - уметь находить способы проверки написания слов
79.	Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
80.	Мониторинг планируемых предметных результатов. Контрольный диктант за первое полугодие.	1	- оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
81.	Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи.	1	- знать признаки имени существительного
Имя прилагательное		24 ч	
82.	Общие сведения об имени прилагательном.	1	- знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных
83.	Изменение имен прилагательных по числам и по родам.	1	- изменение имен прилагательных по числам и по родам
84.	Связь прилагательного с существительным.	1	- знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных; - уметь устанавливать согласование имени прилагательного с именем прилагательным
85.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	- знать склонение имен прилагательных мужского и среднего

86.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	рода; - уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
88.	Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	- знать лексико-грамматические признаки имен прилагательных; - уметь определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода
89.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	- знать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; - уметь находить способы проверки написания слов
90.	Развитие навыка правописания окончаний прилагательных.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа
91.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	- уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа; - правильно писать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа
92.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1	- знать правописание безударных окончаний имен прилагательных; - уметь находить способы проверки написания слов; - определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа
93.	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	1	- знать склонение имен прилагательных женского рода единственного числа
94- 95.	Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа.	2	- уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа
96.	Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа.	1	- уметь определять склонение имен прилагательных женского рода единственного числа, находить способы проверки написания слов;
97- 98.	Правописание окончаний имен прилагательных единственного числа.	2	- знать значимые части слова
99.	Контрольный диктант с	1	- уметь находить способы проверки

	грамматическим заданием.		написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации - уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение
100.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа.	1	- уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном числе, выполнять работу над ошибками
101-102.	Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа.	2	- знать склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами;
103.	Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами.	1	- уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе
104-105.	Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа.	2	- уметь находить способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных в единственном и во множественном числе
Местоимение		10 ч	
106.	Общие сведения о личных местоимениях.	1	- знать признаки местоимения, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
107.	Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи.	1	- уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни
108.	Личное местоимение и имя существительное. Склонение личных местоимений.	1	- знать признаки изученных частей речи; - уметь склонять личные местоимения
109-110.	Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения.	2	- знать признаки и склонение личных местоимений; - уметь определять склонение и роль в предложении личных местоимений
111-112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	2	- знать признаки изученных частей речи; - уметь анализировать предложение с личными местоимениями
113.	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	- редактирование текста с использованием личных местоимений
114.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
115.	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях.	1	- знать признаки личных местоимений
Глагол		35 ч	

116.	Общие сведения о глаголе.	1	- знать лексико-грамматические признаки глагола; - уметь употреблять глаголы в речи
117.	Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола.	1	- знать лексико-грамматические признаки глагола
118.	Неопределенная форма глагола.	1	- уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы, задавать вопросы к глаголам
119.	Неопределенная форма глагола.	1	- уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы
120.	Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти.	1	- уметь разбирать по составу глаголы неопределенной формы; - знать суффиксы глаголов -ть, -ти
121.	Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь.	1	- уметь определять начальную - неопределенную форму глагола
122-123.	Время глагола. Изменение глаголов по временам.	2	- изменение глаголов по временам; - уметь определять время глагола
124.	Образование глаголов прошедшего времени.	1	- уметь определять время глагола, образовывать глаголы прошедшего времени
125.	Образование глаголов прошедшего времени.	1	
126.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	- уметь определять род и число глаголов прошедшего времени
127-128.	Спряжение глаголов.	2	- уметь анализировать слово как часть речи; - знать признаки I и II спряжения глаголов
129.	I и II спряжение глаголов.	1	- знать признаки I и II спряжения глаголов; - уметь определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени
130.	Определение спряжения глагола по неопределенной форме.	1	- знать признаки I и II спряжения глаголов; - уметь определять спряжение глагола по неопределенной форме
131-132.	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.	2	- уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа
133.	Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа.	1	- уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа
134.	Глаголы на -тся, -ться.	1	- уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах, анализировать слово, предложение
135.	Глаголы на -тся, -ться.	1	
136.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	- уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
137.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	1	- уметь находить способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над

			ошибками
138-139.	Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения.	2	- уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
140.	Правописание личных окончаний глаголов.	1	- уметь находить способ проверки написания личных окончаний глаголов
141.	Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах.	1	- уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа
142.	Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени».	1	- уметь образовать глаголы прошедшего времени
143.	Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание.	1	- уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками
144.	Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению.	1	- уметь находить способ проверки написания слов, составлять предложения с глаголами - антонимами и глаголами - синонимами
145-146.	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».	2	- уметь находить способ проверки написания слов, правильно писать личные окончания глаголов
147.	Проверочная работа «Глагол». Личные окончания глаголов, их правописание.	1	- уметь находить способ проверки написания слов
148.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	- уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, анализировать слово, предложение
149.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание.	1	- уметь находить способ проверки написания слов, выполнять работу над ошибками
150	Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание».	1	- уметь находить способ проверки написания слов
Наречие		7 ч	
151.	Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки.	1	- знать признаки наречий; - уметь анализировать слово как часть речи
152.	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов - о, -а в наречиях.	1	- знать признаки наречий, суффиксы наречий; - уметь употреблять наречия и правильно писать
153-154.	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов - о, -а в наречиях.	2	- знать признаки наречий; - уметь выделять наречие как член предложения
155.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	- уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами, находить способ проверки написания
156-157.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов - о, -а в наречиях.	2	- знать признаки наречий; - уметь анализировать слово, предложение
Повторение пройденного		13 ч	

в начальных классах			
158.	Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации.	1	- знать типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.
159.	Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	- знать признаки однородных членов предложения; - уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами
160.	Простые и сложные предложения. Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	- знать признаки простого и сложного предложения; - уметь находить способ проверки написания слов; - уметь различать главные и второстепенные члены предложения
161.	Правописание мягкого знака в глаголах. Глаголы на -тся, -ться	1	- уметь правильно писать окончания глаголов 2-го лица единственного числа. уметь правильно писать -тся, -ться в глаголах
162.	Правописание мягкого знака в словах разных частей речи.	1	- уметь находить способ проверки написания слов
163-164.	Части речи (самостоятельные и служебные).	2	- знать признаки изученных частей речи; - уметь анализировать слово как часть речи
165.	Мониторинг достижения планируемых предметных результатов. Контрольный диктант за год.	1	- оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
166.	Грамматические признаки имен существительных. Грамматические признаки имен прилагательных.	1	- уметь анализировать слово как часть речи, соблюдать изученные нормы орфографии; - знать признаки имен прилагательных. - уметь изменять прилагательные по родам, числам, падежам, правильно
167.	Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях.	1	- знать признаки наречий, суффикса -о, -а.
168-169.	Безударные гласные в корне слова.	2	- уметь находить способ проверки написания слов
170.	Обобщение изученного за год.	1	- уметь безошибочно писать под диктовку тексты с изученными орфограммами
Итого		170 ч	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

Методические материалы для учителя

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru