

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.03.2021 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

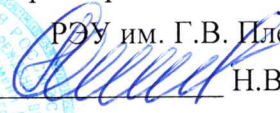
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

ОДОБРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

На заседании методического
объединения учителей гуманитарных
наук


И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

31 августа 2021 года

Руководитель Методического
объединения


Н.В. Григорьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень	Среднее общее образование
Класс	10-11 класс
Составитель	Зандаков С.И., учитель русского языка

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Содержательной и критериальной основой для разработки программы по русскому языку в 10-11 классах (Автор: Бабайцева В.В.) являются планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты:

1. Формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
2. Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, противоречий, выявленных в информационных источниках;-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников
Коммуникативные УУД	
Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной	<ul style="list-style-type: none">-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее

<p>организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт);</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>	<p>пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>
--	--

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>-сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью.</p>	<p>–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p>

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» 10 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p>-использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</p>	<p>-распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p>

<p>-использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;</p> <p>-создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);</p> <p>-выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</p>	<p>-анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>-комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</p> <p>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;</p>
--	--

	-оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
--	--

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» 11 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p>-подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;</p> <p>-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</p> <p>-создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;</p> <p>-сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;</p> <p>-использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</p> <p>-анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</p> <p>-извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</p> <p>-преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</p> <p>-выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</p> <p>-соблюдать культуру публичной речи;</p> <p>-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</p> <p>-оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</p>	<p>-отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</p> <p>-использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</p> <p>-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</p> <p>-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</p> <p>-дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</p> <p>-проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</p> <p>-сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</p> <p>-владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</p> <p>-создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</p> <p>-соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p> <p>-соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p>-соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</p> <p>-осуществлять речевой самоконтроль;</p> <p>-совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;</p> <p>-использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).</p>

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

10-й класс

Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) Стилиевые разновидности текстов.

Стилистика как раздел науки о языке.

Стиль. Классификация стилей. Научный стиль. Официально деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Понятие о системе языка. Единицы и уровни языка. Взаимосвязь единиц разных уровней языка.

Нормы литературного языка. Орфоэпические, лексические, словообразовательные и грамматические нормы. Орфографические и пунктуационные нормы.

Синтаксис и пунктуация. Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания внутри простого предложения. Знаки препинания между частями сложного предложения. Знаки препинания при передаче чужой речи. Знаки препинания в связном тексте.

Простое предложение Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные побудительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по структуре (односоставные и двусоставные) Классификация предложений по наличию главных членов. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Соединительное и интонационное тире. Согласование сказуемого и подлежащего.

Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного и существительного в родительном падеже.

Однородные члены предложения и их отличительные признаки. Виды сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные). Знаки препинания при однородных членах. Однородные и неоднородные определения и приложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными.

Понятие об обособлении. Обособленные приложения. Согласованное и несогласованное приложение. Приложения, присоединяемые союзом как, обособленные дополнения.

Понятие об обособлении. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Обособленные обстоятельства, выраженные существительными с производными предлогами.

Понятие об обособлении. Уточняющие, дополнительные и присоединительные конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Понятие о вводных словах. Группы вводных слов. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные слова и словосочетания, вставные конструкции).

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при обращениях, междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Сложносочинённое предложение (ССП). Знаки препинания в ССП. Сочинительные союзы, их виды (соединительные, противительные, разделительные) в ССП в соответствии с пунктуационными нормами.

Сложноподчинённое предложение (СПП). Знаки препинания в СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Знаки препинания в СПП с одним придаточным.

Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Подчинительные союзы и союзные слова. Способы связи между частями СПП с несколькими придаточными (однородное, последовательное, параллельное). Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Смысловые отношения между частями БСП.

Знаки препинания в БСП.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге и цитатах. Не собственно прямая речь.

Повторение и обобщение изученного.

Фонетика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Речь. Текст. Языковые нормы. Выразительность русской речи.

11-й класс

1. Текст как средство коммуникации. Редактирование текста

Совершенствование устной и письменной речи. Понятие о редактировании (совершенствовании) текста. Единицы редактирования. Языковые ошибки (грамматические). Текстовые ошибки. Ошибки в содержании текста, речевые ошибки и недочеты. Стилистические ошибки; их типы.

2. Пунктуационное оформление предложения и текста

Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Совершенствование пунктуационных и речевых умений. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Знаки препинания в предложениях с союзом (или с союзным словом) как. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях, в сложноподчинённых предложениях, в бессоюзных сложных предложениях.

Речевая деятельность. Коммуникативные неудачи на устном экзамене и пути их преодоления. Требования к устному ответу. Редактирование (совершенствование) чужого текста: нахождение и устранение языковых, текстовых и стилистических ошибок. Требования к содержанию и оформлению ответов на письменном экзамене в тестовой форме. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения.

3. Стилистика простого и сложного предложения

Простое двусоставное предложение Синонимия форм сказуемого. Особенности употребления сказуемых осложнённой формы, выраженных глагольно-именными сочетаниями, форм простого глагольного сказуемого. Согласование сказуемого в ед. и мн. числе с подлежащим, выраженным количественным сочетанием, собирательным существительным. Прямой и обратный порядок слов в простом предложении. Стилистические возможности однородных членов предложения – изобразительно-динамическая функция, юмористическая функция.

Односоставное и неполное предложение Синонимия односоставных и двусоставных предложений. Синонимия полных и неполных предложений.

Сложное предложение Синонимия простых предложений, осложненных причастным оборотом, и сложноподчиненным предложением с придаточным определительным, предложно-падежных конструкций с обособленными оборотами и обстоятельственных придаточных предложений времени, цели, причины, условия, уступки. Их семантическое единство и грамматические отличия, особенности функционирования в текстах описательного характера. Синонимия сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, союзных и бессоюзных сложных предложений. Их семантическое единство и грамматические различия. Особенности функционирования в текстах разного характера.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений Попутная работа по орфографии на материале текстов упражнений учебника. Попутная работа по пунктуации в ходе изучения тем по синтаксической стилистике. Речевая деятельность Жанровая и стилевая специфика текстов. Сочетание основных видов изложения текстового материала: описание, повествование, рассуждение, доказательство, критико-полемиический способ изложения. Тексты описательного характера; тексты-определения и собственно описания (характеризуются наличием соответствующей перспективы). Тексты-рассуждения. Тексты повествовательного характера. Функциональные стили речи и типы текстов: художественный, публицистический, учебный, учебно-научный и деловой.

Научные и учебные тексты. Виды научной информации. Научный и учебный стили изложения. Формы (жанры) научных и учебных текстов: научная статья, учебная статья, монография, пособие. Виды научных текстов: реферативный обзор, полемика, аналитико-критический обзор, описание, повествование, рассуждение, доказательство, объяснение. Комплексный анализ текста: совершенствование умений определять тему, тип речи и стиль текста; видеть стилистические особенности используемых авторами синтаксических конструкций, объяснять уместность их использования; объяснять выбор знаков препинания.

III. Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности	К-во часов
1	Общие сведения о языке. Функции языка	Составляют опорный конспект по параграфу 1	1
2	Язык и речь. Язык, речь и слово	Работают с параграфом. Находят общее и различное в понятиях язык, речь, слово	1
3	Входное тестирование по теме «Орфография»	Выполняют задания теста 1	1
4	Русский язык – государственный язык Российской Федерации, родной язык русского народа	Составляют обобщающую таблицу по параграфу 7	1
5	Русский язык – средство межнационального общения народов Российской Федерации	Составляют обобщающую таблицу по параграфу 8	1
6	Состав современного русского языка	Параграф 9: формулируют определения по теме	1
7	Понятие о тексте. Способы выражения темы	Работают с параграфом 11-15. Составляют опорный конспект	1
8	Способы связи предложений в тексте	Находят примеры способов связи в текстах	1
9	Лексические средства связи	Находят примеры способов связи в текстах	1

10	Морфологические средства связи	Находят примеры способов связи в текстах	1
11	Средства связи частей текста	Находят примеры средств связи в текстах	1
12	Тест по теме «Средства связи частей текста»	Выполняют задания теста	1
13	Типы речи	Составляют обобщающую таблицу признаков типов речи	1
14	Повествование	Составляют обобщающую таблицу признаков	1
15	Описание	Составляют обобщающую таблицу признаков	1
16	Рассуждение	Дополняют обобщающую таблицу, находят примеры типов речи	1
17	Проверочная работа по теме «Типы речи»	Выполняют задания проверочной работы	1
18	Русский литературный язык и его нормы	Работают с текстом параграфа 26, находят определение нормы, выполняют практические задания на выявление норм.	1
19	Орфоэпические нормы	Находят определение нормы	1
20	Лексические нормы	Выполняют практические задания на выявление норм	1
21	Паронимы	Выполняют практические задания по замене паронимов	1
22	Русский литературный язык и его нормы	Работают с текстом параграфа 27	1
23	Морфологические нормы	Находят определение нормы, выполняют практические задания на выявление норм	1
24	Синтаксические нормы	Находят определение нормы, выполняют практические задания на выявление норм	1
25	Подготовка к контрольному диктанту.	Повторяют виды разборов	1
26	Текущая диагностика. Контрольный диктант по теме «Орфография»	Пишут текст контрольного диктанта	1
27	Анализ ошибок контрольного диктанта	Анализируют типы ошибок контрольного диктанта, подбирают примеры	1
28	Принципы русской орфографии	Составляют опорный кластер	1
29	Морфологический принцип	Составляют опорный кластер	1
30	Фонетический принцип	Составляют опорный кластер	1
31	Исторический принцип	Составляют опорный кластер	1
32	Правописание корней	Повторяют теорию по таблице	1
33	Безударная гласная корня, проверяемая ударением	Выполняют практические задания	1
34	Безударная гласная корня, проверяемая ударением	Выполняют практические задания	1
35	Непроверяемые безударные гласные корня	Выполняют практические задания	1

36	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящих от морфемного состава слова	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
37	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящих от морфемного состава слова	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
38	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
39	Правописание приставок, изменяющихся на письме	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
40	Правописание приставок при-, пре-	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
41	Буквы И-Ы после приставок	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
42	Тест по теме «Правописание приставок»	Выполняют задания теста	1
43	Правописание ь и ъ знаков	Тренируются в правописании ь и ъ знаков на практических заданиях	1
44	Правописание суффиксов существительных	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
45	Правописание суффиксов прилагательных	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
46	Правописание суффиксов глаголов	Выполняют практические задания	1
47	Правописание суффиксов причастий	Выполняют практические задания	1
48	Правописание суффиксов наречий	Выполняют практические задания	1
49	Н и НН в суффиксах существительных	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
50	Н и НН в суффиксах прилагательных		1
51	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Проверочная работа	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания. Выполняют задания практической работы	1
52	Правописание личных окончаний глаголов и причастий	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
53	Слитное написание слов	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
54	Раздельное написание слов	выполняют практические задания	1
55	Дефисное написание слов	выполняют практические задания	1
56	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1

57	Правописание омонимичных форм разных частей речи	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
58	НЕ с разными частями речи	Повторяют теорию по обобщающей таблице, выполняют практические задания	1
59	Контрольное тестирование по теме «Орфография»	Выполняют задания контрольного тестирования	1
60	Анализ ошибок контрольного тестирования	Систематизируют и обобщают ошибки контрольного диктанта	1
61	Русский язык среди других языков мира	Знакомятся с содержанием параграфов, выделяют главное, составляют опорную схему, выполняют практические задания	1
62	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле	Знакомятся с содержанием параграфов 29-34, выделяют главное, составляют опорную схему, выполняют практические задания	1
63	Входная диагностика. Контрольное тестирование	Выполняют контрольный тест	1
64	Анализ контрольного тестирования	Анализируют ошибки контрольного тестирования	1
65	Разговорный, научный стили	Выполняют практические задания	1
66	Деловой стиль. Основные признаки	Повторяют основные признаки стилей, выполняют практические задания, направленные на распознавание стилей.	1
67	Публицистический стиль. Основные признаки	Повторяют основные признаки стилей, выполняют практические задания, направленные на распознавание стилей.	1
68	Художественный стиль. Основные признаки	Повторяют основные признаки стилей, выполняют практические задания, направленные на распознавание стилей.	1
69	Тест по теме «Стили речи»	Выполняют задания теста	1
70	Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические, синтаксические синонимы	Знакомятся с содержанием параграфов 35-38, выделяют главное, составляют опорную схему, выполняют практические задания	1
71	Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	Выявляют роль А.С. Пушкина как создателя русского литературного языка. разграничивают церковнославянизмы, русизмы	1
72	Состав современного русского языка. Лексика	Знакомятся с содержанием параграфов 42-53, выделяют главное, составляют опорную схему, выполняют практические задания	1
73	Принципы русской пунктуации	Составляют опорную схему по параграфу 55, выделяют основные функции пунктуации	1
74	Знаки препинания в простом предложении	Формулируют определение простого предложения, составляют	1

		обобщающую таблицу постановки знаков препинания	
75	Текущая диагностика. Диктант	Пишут текст контрольного диктанта	1
76	Анализ ошибок контрольного диктанта	Анализируют ошибки контрольного диктанта, систематизируют их	1
77	Знаки препинания при однородных членах. Практикум	Повторяют схемы постановки знаков препинания при однородных членах, выполняют тренировочные задания	1
78	Однородные и неоднородные определения	Повторяют схемы постановки знаков препинания при однородных членах, выполняют тренировочные задания	1
79	Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах»	Выполняют задания проверочной работы	1
80	Обособленные члены предложения	Формулируют определение обособленных членов, повторяют условия постановки знаков	1
81	Обособленные определения	Формулируют определение обособленных членов, повторяют условия постановки знаков	1
82	Обособленные обстоятельства	Формулируют определение обособленных членов, повторяют условия постановки знаков	1
83	Знаки препинания при обособленных членах	Повторяют схемы постановки знаков препинания при обособленных членах, выполняют тренировочные задания	1
84	Тест по теме «Обособленные члены»	Выполняют задания теста	1
85	Обращения	Формулируют определение обращений, повторяют условия постановки знаков.	1
86	Вводные слова	Формулируют определение вводных слов, повторяют условия постановки знаков	1
87	Знаки препинания при обращениях и вводных словах	Выполняют тренировочные задания по теме	1
88	Проверочный тест по теме «Обращения и вводные слова»	Выполняют задания теста	1
89	Сложное предложение	Формулируют определение сложного предложения	1
90	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Устанавливаю различия между сложносочинённым и сложноподчинённым предложением, определяют условия постановки знаков	1
91	Сложносочинённые предложения с общим второстепенным членом. Практикум	Выполняют практические задания	1
92	Сложноподчинённые предложения	Формулируют определение сложноподчинённого предложения	1
93	Виды придаточных	Работают с обобщающей таблицей, включающей виды придаточных	1
94	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Выполняют практические задания по теме	1

95	Тест по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	Выполняют задания теста	1
96	Средства выразительности современного русского языка	Составляют таблицу определений средств выразительности, самостоятельно подбирают примеры	1
97	Богатство и выразительность языка	Выполняют практические задания на нахождение средств выразительности	1
98	Подготовка к итоговому тестированию	Выполняют тренировочный тест	1
99	Итоговое тестирование по курсу современного русского языка	Выполняют задания теста	1
100	Анализ ошибок контрольного тестирования	Анализируют ошибки контрольного тестирования, систематизируют их, составляют прогноз на ликвидацию пробелов в знаниях	1
101	Повторение пунктуации	Выполняют задания тренировочных тестов	1
102	Итоговый урок. Повторение трудных случаев пунктуации		1

11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Отрабатываемые УУД	К-во часов
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> познавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные фонетические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
3	Лексика. Синонимы. Антонимы	<i>Познавательные УУД: знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь:</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
4	Омонимы. Паронимы	<i>Познавательные УУД: знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> опознавать языковые	1

		единицы, проводить различные виды их анализа	
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи	<i>Познавательные УУД: знать</i> лексические единицы языка, их признаки; нормы русского речевого этикета, его особенности. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	1
6	Словообразование	<i>Познавательные УУД: знать</i> виды морфем <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь:</i> образовывать новые слова разными способами.	1
7-8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	2
9-11	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	3
12-14	Обобщение и систематизация знаний. К/р №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки частей речи; виды орфограмм. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа	3
15-17	Рр. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач (зад.1 -3). Научный стиль. Работа с терминами. Специфика научного стиля (на основе работы с текстом упр. 550)	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов повествование, описание, рассуждение); функциональные стили. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы	3
18	Специфика официально-делового стиля. Практическая работа по составлению документов	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки официально – делового стиля. <i>Коммуникативные УУД: уметь</i> составлять тексты официально-делового стиля	1
19-21	Публицистический стиль. Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки научно-популярного, публицистического стилей. <i>Коммуникативные и регулятивные</i>	3

	Пр/р. Стилистический анализ текстов (на основе работы с текстами упр. 559-561)	УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	
22	Рр. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ (зад. 22-26)	Познавательные УУД: знать признаки научно-популярного, публицистического стилей. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей	1
23 - 25	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Рр. Стилистический анализ текста. Рр. Комплексный анализ текста на основе работы с упр. 569	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст	3
26- 27	К/р №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием. Анализ результатов к/р № 2	Познавательные УУД: знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст	2
28	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Словарный диктант	Познавательные УУД: знать о системе правил постановки знаков препинания; основные виды пунктограмм. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка	1
29- 30	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Срез знаний	Познавательные УУД: знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство	2

		выразительности речи; делать разбор словосочетаний	
31-33	Рр. Текст. Композиция авторского текста. Виды связей предложений в тексте. К/р. №3. Сочинение по предложенному тексту. Работа над ошибками в сочинении	<i>Познавательные УУД:</i> знать основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст	3
34	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений. Простое предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные	<i>Познавательные УУД:</i> знать основные единицы языка, их признаки. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений	1
35-36	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор простого предложения	<i>Познавательные УУД:</i> знать основные единицы языка, их признаки. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые	2
37-38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	<i>Познавательные УУД:</i> знать основные единицы языка, их признаки. <i>Коммуникативная и регулятивная УУД:</i> уметь находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;	2
39-41	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире	<i>Познавательные УУД:</i> знать основные единицы языка, их признаки. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД:</i> уметь находить грамматическую	3

		основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста.	
42	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение»	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные единицы языка, их признаки. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> определять виды подчинительной связи в СС; давать характеристику простому предложению.	1
43-46	Рр. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом. Рр. Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Рр. Обучающее сочинение-рассуждение. Анализ сочинений	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	4
47-48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Самостоятельная работа	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	2
49-50	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	2
51-53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	3
54-55	К/р. №4. Диктант с творческим заданием.	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания при	2

	Работа над ошибками диктанта	однородных членах, связанных союзами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	
56-57	Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Построение оборотов с распространенными определениями, выраженными причастиями и прилагательными	<i>Познавательные УУД: знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	2
58-59	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;	2
60-61	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач	2
62	Обособленные дополнения	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	1
63	Рр. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный	1

		разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	
64-65	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> находить в тексте художественно-выразительные средства и стилистические фигуры.	2
66	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	<i>Познавательные УУД: знать</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	1
67	Рр. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы	<i>Познавательные УУД: знать</i> грамматические нормы построения предложений с дееспричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи	1
68-69	К/р. №5. Контрольное сочинение. Анализ контрольного сочинения	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	2
70-73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения. Междометия в составе предложения. Слова - предложения <i>да</i> и <i>нет</i>	<i>Познавательные УУД: знать</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов (<i>повествование, описание, рассуждение</i>). <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	4

74	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений	1
75-76	К/р. №6. Тест в формате ЕГЭ. Анализ контрольного тестирования.	<i>Познавательные УУД: знать</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях.	2
77-79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные группы ССП по значению союзам. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный	3
80	Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастным и деепричастными оборотами	<i>Познавательные УУД: знать</i> основные группы СПП по значению союзам. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте СПП и производить их пунктуационный разбор предложения. Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора СПП	1
81-83	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. БСП. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	<i>Познавательные УУД: знать</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным. <i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос	3

84	Период. Знаки препинания в периоде.	<i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор</i>	1
85-87	Пр/р. Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение». К/р. №7. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач. Анализ результатов к/р.	<i>Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно ставить знаки препинания и составлять схемы</i>	3
88-91	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат. Словарный диктант	<i>Познавательные УУД: знать основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связей. Уметь: правильно ставить знаки препинания в данных предложениях</i>	4
92-94	К/р №8. Тест в формате ЕГЭ.	<i>Познавательные УУД: знать правила постановки знаков препинания. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимичные конструкции русского литературного языка; применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации</i>	3
95	Анализ итоговой контрольной работы.	<i>Познавательные УУД: знать основные нормы и правила. Коммуникативные и регулятивные УУД: уметь правильно выполнять все части вариантов ЕГЭ</i>	1
96-98	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка. Рр. О качествах хорошей речи. Дискуссия на основе упр. 549 и 304.		3
99	Подведение итогов		1
100-102	Резервные уроки		2