

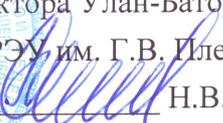
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей гуманитарных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Зандаков С.И.,
учитель русского языка и литературы

Улан-Батор
2021

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Русский язык» в 5-9-х классах

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Русский язык» включен в образовательную область «Филология» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), Рабочей программой по русскому языку для 5-9 классов.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект, включающий:

5 класс: Русский язык М.Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015,

6 класс: Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014,

7 класс: Русский язык. 7 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. –М.: Просвещение, 2014).

8 класс: Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. –М.: Просвещение, 2014).

9 класс: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др. –М.: Просвещение, 2014).

На изучение предмета отводится 714 часов. В том числе: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. Цель изучения учебного предмета

Целью изучения предмета является: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

3. Структура учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 5,6,7 кл. изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Курс синтаксиса - предмет изучения в 8-9 кл. (начальные понятия вводятся в 5 кл.) Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» изучаются в 5 и 6 кл. Сведения по стилистике и речеведению даются в 5, 6, 9 кл. Работа по культуре речи проводится во всех классах. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти знания обобщаются в 9 кл. в разделе «Общие сведения о языке».

4. Основные образовательные технологии

Содержание русского языка в основной школе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и

развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции. В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные (технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии), активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: уроки изучения нового учебного материала, уроки совершенствования знаний, умений и навыков (сюда входят уроки формирования умений и навыков, целевого применения усвоенного и др.), уроки обобщения и систематизации, комбинированные уроки, уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 4) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 7) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

6. Формы контроля

Основные формы: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Промежуточная аттестация проводится согласно Положению «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Итоговая государственная аттестация в 9-м классе.