

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(2 КЛАСС)**

Вариант № 1

Инструкция для обучающегося

В работе тебе встретятся разные задания: в одних нужно выбрать ответы из нескольких предложенных – отмечать выбранный ответ нужно галочкой; в других – записать несколько слов или предложений. Внимательно читай задания!

Рядом с некоторыми заданиями стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Хорошо, если ты сделаешь все эти задания. Но если не будешь успевать, выбери из них те, которые ты точно можешь выполнить.

Обязательно проверь свою работу.

Желаем успеха!

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 20.02.2024 18:49:52
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

1 Прочитай четыре абзаца. Определи, в каком порядке они должны следовать друг за другом, чтобы получился текст. Поставь цифры от 1 до 4.

- Вскочил заяц — помчался в чащу леса. Сороке на глаза попался — та крик подняла на весь лес. У лосей уши чуткие, слышат: сорока стрекочет! Не иначе, охотников видит. Пошли лоси по лесу кусты ломать!
- Эх, знать бы ему, что позади-то заяц топотал, тот самый, которому белка шишкой в лоб угодила. Так сам себя медведь напугал, сам себя из тёмного леса выгнал.
- Вошёл в тёмный лес медведь — хрустнула под тяжёлой лапой сухая ветка. Испугалась белка на ёлке — выронила из лапок шишку. Упала шишка — угодила зайцу в лоб.
- Остановился медведь, насторожил уши. Недоброе творится в лесу: сорока трещит, лоси кусты ломают. И позади кто-то топочет! Не уйти ли подобру-поздорову? Рывкнул медведь, уши прижал да как даст стрекача!

2 Внимательно перечитай получившийся текст. Определи основную мысль и запиши её одним или двумя предложениями.

3 Отметь предложение, в конце которого нужно **обязательно** поставить восклицательный знак.

- Весной в лесу можно увидеть подснежники__
- Где лежат цветные карандаши__
- Как прекрасна песня соловья__
- Небо затянуто серыми тучами__

4 Запиши слова в алфавитном порядке.

Хорошо, неделя, ученик, завтрак, месяц, город.

5 Отметь два правильных утверждения о звуковом составе слова *яблоня*.

В слове *яблоня*

- второй гласный ударный
- первый звук мягкий согласный
- 6 звуков, 6 букв
- нет глухих согласных

6 Отметь только те слова, которые являются родственными.

- гора
- горный
- горевать
- горка
- гореть
- пригорок
- горький

7 Прочитай предложение. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.

В солнечный день на ветках калины рассаживаются снегири.

8* Запиши три группы родственных слов. В каждой группе должно быть не менее **трёх** слов. Выдели в словах корень.

Первая группа

Вторая группа

Третья группа

9* Запиши в каждый столбик таблицы по три слова.

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы

10* Прочитай предложения. В каждом есть ошибка, связанная с употреблением слов. Зачеркни неправильно употреблённое слово и напиши над ним нужное.

Мой старший брат очень высотный.

Осенью часто бывают дождевые дни.

После объяснения учителя Петя спросил вопрос.