

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(4 КЛАСС)**

**1. Назначение работы**

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 4-го класса по предмету «Русский язык». Данная модель направлена на диагностику образовательных достижений, характеризующих развитие устной речи обучающихся.

**2. Документы, определяющие содержание работы**

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов**

Курс русского языка в начальной школе направлен на развитие всех видов речевой деятельности обучающихся. При этом оценивание достижений, связанных с говорением, как правило, оценивается только в ходе урока и редко является объектом формализованного оценивания. Данная модель контрольно-измерительных материалов направлена на индивидуальное оценивание уровня развития устной речи обучающихся. Задания работы составлены на материале двух блоков содержания курса русского языка: лексика и развитие речи.

Работа содержит 5 заданий. Каждое из них комплексное и касается как раздела «Лексика», так и раздела «Развитие речи».

**4. Структура контрольно-измерительных материалов**

Все пять заданий работы относятся к группе обязательных для выполнения всеми обучающимися. Все задания относятся к типу «развернутый устный ответ».

В приведенной ниже таблице 1 представлена информация о структуре, общем количестве и типах заданий в работе.

Таблица 1

Группа 1 Обязательные задания	
Общее количество заданий – 5	5
Тип заданий и форма ответа	1–5 с развернутым устным ответом

**5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2. При этом данное распределение является достаточно условным в связи с комплексным характером заданий.

Таблица 2

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I раздел кодификатора	2
II раздел кодификатора	3

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности**

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий
Базовый	5
Итого	5

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 2020.08.18 08:49:22  
Уникальный идентификатор:  
fae5412acb1b11e180044420b04b8

### 7. Система оценки выполнения работы

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться от 3 до 6 баллов. Все задания являются по своей форме развернутым ответом, критерии оценивания заданий приведены ниже.

#### Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

##### Критерии оценивания задания 1

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с просьбой	Баллы
<b>Соблюдение норм речевого этикета</b>	
Нормы речевого этикета соблюдены полностью (обращение по имени и отчеству, использование местоимения «Вы», формулировка просьбы с использованием слова «пожалуйста» и т.д.)	1
Нормы речевого этикета не соблюдены	0
<b>Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, просьба сформулирована убедительно, последовательность изложения не нарушена	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки. Коммуникативный замысел понимается с трудом	0
<b>Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>3</b>

##### Критерии оценивания задания 2

Критерии оценивания устного ответа в форме обращения с целью убедить собеседника	Баллы
<b>Убедительность, аргументированность позиции</b>	
Коммуникативная задача решена эффективно; доводы убедительны; приведены примеры, подтверждающие высказываемую позицию	2
Коммуникативная задача решена частично; доводы приведены, но они не слишком убедительны	1

Коммуникативная задача не решена, доводы неубедительны, позиция неясна	0
<b>Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>6</b>

##### Критерии оценивания задания 3

Критерии оценивания умения задать вопросы	Баллы
<b>Содержание сформулированных вопросов</b>	
Содержание вопросов полностью соответствует заданной ситуации	1
Содержание вопросов не соответствует заданной ситуации	0
<b>Речевое оформление вопросов</b>	
Синтаксические конструкции разнообразны и соответствуют нормам	1
Конструкции не соответствуют требованиям	0
<b>Соответствие заданному объему</b>	
Задано 4 вопроса	2
Задано 3 вопроса	1
Задано менее 3 вопросов	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>4</b>

**Критерии оценивания задания 4**

<b>Критерии оценивания устного ответа в форме небольшого рассказа о событиях/впечатлениях</b>	<b>Баллы</b>
<b>Соответствие теме</b>	
Устный рассказ соответствует теме	1
Устный рассказ не соответствует теме	0
<b>Смысловая цельность высказывания</b>	
Устное высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения; логические ошибки отсутствуют	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>Выразительность и точность речи</b>	
Устное высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Устное высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Устное высказывание отличается бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>5</b>

**Критерии оценивания задания 5**

<b>Критерии оценивания устного ответа в форме рассказа-описания картины</b>	<b>Баллы</b>
<b>Соответствие коммуникативной задаче</b>	
Устный ответ соответствует коммуникативной задаче, картина описана достаточно полно, при описании использована предложенная информация. Фактические ошибки отсутствуют	2
Устный ответ соответствует коммуникативной задаче, но описание картины сделано не в полном объеме. Фактические ошибки отсутствуют	1
Устный ответ не соответствует коммуникативной задаче – обучающийся не сумел описать картину, допустил фактические ошибки	0

<b>Смысловая цельность высказывания</b>	
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	2
Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но допущены логические ошибки (не более 2)	1
Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (более 2)	0
<b>Выразительность и точность речи</b>	
Высказывание характеризуется богатством словаря и точностью выражения мысли, разнообразием грамматических конструкций	2
Высказывание характеризуется богатством словаря, разнообразием грамматических конструкций, но есть нарушения точности выражения мысли, или/и высказывание характеризуется богатством словаря и точностью словоупотребления, но прослеживается однообразие грамматических конструкций	1
Высказывание отличается крайней бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций	0
<b>Максимальное количество баллов за задание</b>	<b>6</b>

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы, – 24. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–11 баллов – низкий уровень;
- 12–16 баллов – средний уровень;
- 17–24 баллов – высокий уровень.

**8. Условия проведения работы**

Диагностическая работа проводится в 4 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 45 минут. Работа проводится как индивидуальная. Необходимы цветные иллюстрации картин и толковый словарь.

**9. Обобщенный план работы**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в таблице 4.

*Таблица 4*

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время
1	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших устных высказываний на интересующие младшего школьника темы, создание текстов с учетом конкретной ситуации (просьба)	П.7 П.9 П.11 П.1 П.2 П.3	РО	Б	3	Подготовка – 4 минуты, представление задания – 2 минуты
2	Развитие речи Лексика	Представление о правильной устной и письменной речи как показателе общей культуры человека, осознание необходимости соблюдения норм русского литературного языка при создании устных и письменных текстов	П.1 П.2 П.7 П.1 П.2 П.3	РО	Б	6	Подготовка – 7 минут, представление задания – 2 минуты
3	Развитие речи Лексика	Осуществление коммуникативных учебных действий, необходимых для успешного участия в диалоге: умение задавать вопросы	П.10 П.1 П.2 П.3	РО	Б	4	Подготовка – 3 минуты, представление задания – 1 минута
4	Развитие речи Лексика	Конструирование небольших устных высказываний, создание текстов на заданную тему	П.7 П.9 П.11 П.1 П.2 П.3	РО	Б	5	Подготовка 6 минут, представление задания 3 минуты

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

5	Развитие речи Лексика	Осознание необходимости расширения собственного словарного запаса: овладение умением выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Конструирование небольших устных высказываний, создание текстов на заданную тему	П.4 П.7 П.9 П.11 П.1 П.2 П.3	РО	Б	6	Подготовка – 15 минут, представление задания – 4 минуты
---	--------------------------	---	--	----	---	---	---

Развернутый ответ (РО) – 5. Базовые задания (Б) – 5. Максимальный балл – 24.