

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8-Х КЛАССОВ

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей прикладных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Зандакова Л.И.,
учитель технологии

Улан-Батор
2021

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Технология» в 5-8-х классах

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Технология» включен в образовательную область «Технология» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под ред. А.Т. Тищенко - М.: Вентана- Граф, 2013. Технология: 8кл (для девочек) под ред .В.Д. Симоненко, А.А. Электов. УМК обеспечен учебниками «Технология», книгой для учителя.

Программа разработана на 238 часов из расчета 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе.

2. Цель изучения учебного предмета

Целью изучения являются: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе расширения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность; формирование представления о социальных и этических аспектах научно-технического процесса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. Структура учебного предмета

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» - включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» - позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание 2 блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Третий блок: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» - обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений. Содержание 3 блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных

источников). Содержание 3 блока включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, информационно-коммуникационная, технология обучения в сотрудничестве, игрового моделирования, проблемного обучения, развивающего обучения, инновационной оценки «Портфолио», коллективного способа обучения, метода проектов, самостоятельной работы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов. В результате изучения предмета ученик получает представление о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских задач.

Метапредметные результаты

Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники; умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук; формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметные результаты

Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда; распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении предметных разделов; владение способами НОТ; оценивание своей способности и готовности к труду; стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ; планирование технологического процесса; подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности; развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; основы дизайнерского проектирования изделия; моделирование художественного оформления объекта труда

6. Формы контроля.

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». Текущий контроль осуществляется в устных, письменных формах, практических работ с выставлением обучающимся индивидуальных текущих отметок успеваемости по результатам выполнения данных работ.