

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала  
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Антипова

31 августа 2021 года



**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8-Х КЛАССОВ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения учителей прикладных наук  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Белобородов С.В.,  
учитель технологии

Улан-Батор  
2021

## **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Технология» в 5-8-х классах**

### **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет «Технология» включен в образовательную область «Технология» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 5-8 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу под ред. А.Т. Тищенко - М.: Вентана- Граф, 2013. Технология: 8 класс под ред .В.Д. Симоненко, А.А. Электов. УМК обеспечен учебниками «Технология», книгой для учителя.

Программа разработана на 238 часов из расчета 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе. Программа разработана на 238 часов из расчета 2 часа в неделю в 5-7-х классах и 1 час в неделю в 8 классе.

### **2. Цель изучения учебного предмета**

Целью изучения являются: обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся; формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **3. Структура учебного предмета**

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок: «Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития» - включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок: «Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся» - позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей. Содержание 2 блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся: регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие). Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Третий блок: «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения» - обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества. Содержание 3 блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся. В первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников). Содержание 3 блока включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры.

### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, информационно-коммуникационная, технология обучения в сотрудничестве, игрового моделирования, проблемного обучения, развивающего обучения, инновационной оценки «Портфолио», коллективного способа обучения, метода проектов, самостоятельной работы.

### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы

Класс 5. По завершении учебного года обучающийся: характеризует рекламу как средство формирования потребностей; характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями; приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу; получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

Класс 6. По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека; читает элементарные чертежи и эскизы; выполняет эскизы механизмов, интерьера; освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности).

Класс 7. По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий; характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий; объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта.

Класс 8. По завершении учебного года обучающийся: называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами; называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта; перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации; разъясняет функции модели и принципы моделирования; создает модель, адекватную практической задаче; планирует продвижение продукта; проводит оценку и испытание полученного продукта; описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения.

### **6. Формы контроля**

Промежуточная аттестация осуществляется согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».