

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова


Н.В. Антипова

31 августа 2021 года

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8-9-Х КЛАССОВ

Рассмотрено на заседании методического
объединения учителей точных и естественных наук
Протокол № 1 от 30 августа 2021 года

Составитель: Ермакова В.В.,
учитель химии

Улан-Батор
2021

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Химия» в 8-9-х классах

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы

Учебный предмет «Химия» включен в образовательную область «Естественно-научные предметы» учебного плана Улан-Баторского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Рабочая программа по предмету для 8-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) и обеспечена УМК по предмету «Химия» для 8-9 классов, созданных коллективом авторов под руководством О.С. Габриеляна.

Программа разработана на 134 часа из расчета 2 часа в неделю в 8-9 классах.

2. Цель изучения учебного предмета

Целью изучения являются: формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию; формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания; приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

3. Структура учебного предмета

Основные разделы программы:

8 класс. Атомы химических элементов. Простые вещества. Соединения химических элементов. Изменения, происходящие с веществами. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов. Окислительно-восстановительные реакции.

9 класс. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Металлы. Неметаллы. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения. В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии: личностно-ориентированное обучение, групповая технология, системно-деятельностный подход.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

Обучающийся научится: владеть основами химической номенклатуры и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; владеть системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия, законы, теории; иметь представление о периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе и строения атома; уметь объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов; уметь классифицировать химические реакции, давать им полную характеристику; уметь характеризовать физические и химические свойства простых веществ и сложных веществ, в

том числе их водных растворов; уметь прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; уметь составлять молекулярные и ионные уравнения реакций; иметь практические навыки планирования и осуществления химических экспериментов; уметь представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности; владеть основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы); уметь устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; иметь представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями; иметь опыт работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); - уметь объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Обучающийся получит возможность научиться: понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии; осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека; описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа; применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ; составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции; прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия; прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения; прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав; организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

6. Формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов. Оценивание устных ответов и письменных работ обучающихся проводится на основании положения о формах, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости. Устный контроль: фронтальный и индивидуальный опрос; взаимопроверка в парах и группах; самопроверка; зачёты. Письменный контроль: диктанты, зачёты, самостоятельные и контрольные работы; практические и лабораторные работы; тесты. Нестандартные виды контроля: кроссворды, викторины, презентации, рефераты.

В 9 классе – итоговая государственная аттестация.