

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 07.10.2024 10:20:28  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6*  
*к основной профессиональной образовательной*  
*программе по направлению подготовки*  
*38.03.01 Экономика направленность (профиль)*  
*программы "Бизнес-статистика и аналитика"*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»**  
**Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено  
на заседании Совета Улан-Баторского  
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.  
Председатель совета  
Н.В. Антипова

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

по учебной дисциплине **Б1.В.06 Прогнозирование финансово-экономической**  
**практики**  
*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки 38.03.01 Экономика  
*(код)* *(наименование направления)*

Направленность (профиль) программы "Бизнес-статистика и аналитика"

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2024

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры  
10.04.2024 г. протокол № 9

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине **«Прогнозирование финансово-экономической практики»**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
<p><i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p>	<p><i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи.</i></p>	<p><i>УК-1.1 З-1. Знает основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода</i></p>	<p>Тема 1. Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики. Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.</p>
		<p><i>УК-1.1 У-1. Умеет анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода</i></p>	<p>Тема 1. Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики. Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике.</p>

<sup>1</sup> *Наименования разделов и тем соответствует рабочей программе дисциплины.*

			Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.
		<i>УК-1.1 У-2. Умеет осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации.</i>	Тема 1. Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики. Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.
<i>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>	<i>ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных</i>	<i>ПК-2.1. 3-1. Знает методические документы по формированию входных массивов статистических данных</i>	Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики. Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.
		<i>ПК-2.1. 3-2. Знает нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности статистических данных</i>	Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики. Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике. Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.
		<i>ПК-2.1. У-1. Умеет формировать входные массивы статистических данных</i>	Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике. Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов

			<p>финансово-экономической практики.</p> <p>Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике.</p> <p>Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.</p>
		<p><i>ПК-2.1. У-2. Умеет контролировать сохранность статистической информации</i></p>	<p>Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике.</p> <p>Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики.</p> <p>Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике.</p> <p>Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.</p>

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

## Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

Полный перечень вопросов для проведения устного опроса студентов по дисциплине «Прогнозирование финансово-экономической практики»

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1.*

**Тема 1:** Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике.

1. Эволюционные этапы разработки планов и прогнозов.
2. Финансово-экономическая деятельность: основные понятия и категории.
3. Виды экономической деятельности. Финансовая деятельность.
4. Финансовое планирование: цель, задачи, принципы, виды, способы, качество и стадии.
5. Источники информации о финансово-экономической практике. Виды экономической информации. Требования, предъявляемые к информации, используемой при прогнозировании экономических процессов.
6. Перспективное, долгосрочное и среднесрочное планирование. Взаимосвязь перспективного, текущего и оперативно-производственного планирования.
7. Виды планирования по обязательности принятия и выполнения плановых заданий. Директивное планирование. Индикативное планирование.
8. Виды планирования по периоду планирования. Стратегическое планирование. Тактическое планирование.
9. Требования, предъявляемые к информации, используемой при прогнозировании экономических процессов.
10. Система показателей, как основа построения прогнозов финансовых и экономических индикаторов.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

**Тема 2.** Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике.

1. Численно-балансовые методы прогнозирования.
2. Матрично-балансовые методы в прогнозировании производственно-финансовой практики.
3. Статистический балансовый метод в прогнозировании индикаторов производственно-финансовой практики.
4. Нормативный метод планирования и прогнозирования.
5. Матрично-балансовые методы в прогнозировании производственно-финансовой практики.
6. Долевой метод планирования в прогнозировании производственно-финансовой практики.
7. Коэффициентный метод в прогнозировании производственно-финансовой практики.
8. Метод много вариантности в прогнозировании производственно-финансовой практики.
9. Расчетно-аналитический метод в прогнозировании производственно-финансовой практики.
10. Метод экономического анализа в прогнозировании производственно-финансовой практики.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

**Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики.**

1. Проблема размерности модели прогноза.
2. Независимость факторов, определяющих изменение основных индикаторов финансово-экономической системы.
3. Независимость переменных и проблемы построения моделей прогноза.
4. Проблемы прогнозирования сезонных процессов.
5. Проблема оценки индикаторов экономических процессов в условиях неопределенности.
6. Предпосылки применения методов одномерного прогнозирования.
7. Отбор факторных признаков при построении многофакторных моделей прогноза.
8. Оценка точности, надежности и достоверности прогнозов.
9. Интерпретация статических и динамических моделей индикаторов финансово-экономической практики.
10. Идентификация моделей прогноза.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

**Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике.**

1. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
2. Методы индивидуальных экспертных оценок в прогнозировании финансово-экономической практики.
3. Методы групповых (коллективных) экспертных оценок в прогнозировании финансово-экономической практики.
4. Метод Дельфи в прогнозировании финансово-экономической практики.



5. Способы формирования экспертных групп.
6. Методы оценки компетентности экспертов.
7. Методы зависимого интеллектуального эксперимента в финансово-экономической практике.
8. Методы не зависимого интеллектуального эксперимента в прогнозировании финансово-экономической практики.
9. Метод прогнозного графа в прогнозировании финансово-экономической практики.
10. Метод аналогий в анализе экономических процессов.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

**Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.**

1. Объективизация прогнозов в финансово-экономической практике.
  2. Методы верификации прогнозных характеристик экономических процессов.
  3. Прямая верификация в прогнозировании индикаторов финансовой / экономической деятельности.
  4. Косвенная верификация в прогнозировании индикаторов финансовой / экономической деятельности.
1. Верификация методом минимизации ошибок в прогнозировании индикаторов финансовой / экономической деятельности.
  2. Верификация методом инверсий в прогнозировании индикаторов финансовой / экономической деятельности.
  3. Верификация методом “адвоката-дьявола” в прогнозировании индикаторов финансовой / экономической деятельности.
  4. Оценка точности и надежности прогнозов индикаторов финансовой / экономической деятельности.

5. Оценка достоверности прогнозов индикаторов финансовой / экономической деятельности.

6. Идентификация моделей прогноза индикаторов финансовой / экономической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за правильный ответ на устный вопрос преподавателя 0,4 балла.

Неправильный или неполный ответ на вопрос преподавателя 0 баллов.

**Задания для текущего контроля**

**ТЕСТЫ**

**по дисциплине «Прогнозирование в финансово экономической практике»**

**Индикаторы достижения: УК-1.1.**

**Тема 1. Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике.**

1. Метод сценариев объединяет:

- a. только качественные подходы;
- b. качественные и количественные подходы;
- c. только количественные подходы;
- d. сценарные подходы.

2. Первичные данные - это данные:

- a. полученные в результате исследований, специально проведенных для решения конкретной проблемы;
- b. собранные для целей, отличных от целей данного исследования;
- c. кабинетных исследований.

3. Вторичные данные - это данные:

- a. полученные в результате исследований, специально проведенных для решения конкретной проблемы;
- b. собранные для целей, отличных от целей данного исследования;
- c. полученные экспериментальным путем.

4. Недостатком вторичных данных является:

- a. несогласованность единиц измерения;
- b. быстрота получения;
- c. легкость использования.

5. Синдикативная информация - это:

- a. внутренняя информация;

- b. внешняя информация;
  - c. официально-опубликованная информация.
6. К количественным методам получения информации о финансово-экономической практике относятся:
- a. анализ протоколов бесед;
  - b. опросы;
  - c. интервью.
7. К качественным методам получения информации о финансово-экономической практике относятся:
- a. измерения;
  - b. опросы;
  - c. интервью.
8. Структурированный опрос предполагает, что:
- a. все опрашиваемые отвечают на одни и те же вопросы;
  - b. интервьюер задает вопросы в зависимости от полученных ответов;
  - c. опрашиваемые отвечают на различные вопросы;
9. Неструктурированный опрос предполагает, что:
- a. все опрашиваемые отвечают на одни и те же вопросы;
  - b. интервьюер задает вопросы в зависимости от полученных ответов;
  - c. опрашиваемые отвечают на различные вопросы;
10. По назначению в процессе управления экономикой информация бывает:
- a. поисковая;
  - b. отраслевая;
  - c. управляющая.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за выполнение теста - 2 балла.

Минимальный балл за выполнение теста – 0 баллов.

- если тест выполнен в полном объеме (85 и более%) – 2 балла;

- если тест выполнен по большей части (70-84%) – 1 балл;

- если тест выполнен менее 70% – 0 баллов.

## **Деловая игра по теме 2 «Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике»**

**Индикаторы достижения: УК-1.1. ПК-2.1.**

1. Тема (проблема):

Численно-балансовые и матрично-балансовые методы прогнозирования: преимущества и недостатки при прогнозировании индикаторов финансово-экономической практики.

Оценка точности прогнозов?

Метод ситуационного налогового планирования. Планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике. Приведите примеры.

2. Концепция игры:

Раскрыть сущность и содержание численно-балансовых и матрично-балансовых методов прогнозирования. Раскрыть сущность и содержание. Провести сравнение категориального аппарата. Подтвердить примерами.

Обосновать целесообразность планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике. Приведите примеры.

3. Роли:

- 50% обучающихся являются генераторами идей;
- 50% обучающихся являются аналитиками.

4. Ожидаемые результаты:

Формирование профессионально значимых компетенций на фоне сформированной компетенции: способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта более чем на 80 %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 20 - 80%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 40 - 59 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 30 – 39%;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 0 – 29%.

### **Деловая игра**

**по теме 4 «Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике»**

**Индикаторы достижения: УК-1.1. ПК-2.1.**

1. Тема (проблема):

Какими способами может быть обеспечена надежность статистической информации?

Какими способами может быть обеспечена и проверена надежность экспертной информации? Приведите примеры.

Преимущества и недостатки применения фактографических логических методов прогнозирования в финансово-экономической практике?

2. Концепция игры:

Раскрыть сущность и содержание статистической информации.

Раскрыть сущность и содержание экспертной информации.

Преимущества и недостатки применения фактографических логических методов прогнозирования в финансово-экономической практике.

Подтвердить примерами.

3. Роли:

- 50% обучающихся являются генераторами идей;

- 50% обучающихся являются аналитиками.

4. Ожидаемые результаты:

Формирование профессионально значимых компетенций на фоне сформированной компетенции: способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; способность анализировать и использовать различные источники информации и методы прогнозирования для проведения финансово-экономических расчетов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта более чем на 80 %;

- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 20 - 80%;

- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 40 - 59 %;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 30 – 39%;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 0 – 29%.

**Деловая игра**

**по теме 5 «Верификация прогнозов экономических процессов»**

**Индикаторы достижения: УК-1.1. ПК-2.1.**

1. Тема (проблема):

Какими способами может быть обеспечена достоверность прогнозов? Приведите примеры.

Преимущества и недостатки применения различных методов верификации прогнозов.

2. Концепция обсуждения:

Раскрыть сущность и содержание методов верификации.

Преимущества и недостатки применения различных методов верификации прогнозов. Подтвердить примерами.

3. Роли:

- 50% обучающихся являются генераторами идей;

- 50% обучающихся являются аналитиками.

4. Ожидаемые результаты:

Формирование профессионально значимых компетенций на фоне сформированной компетенции: способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных; способность анализировать и использовать различные источники информации и методы прогнозирования для проведения финансово-экономических расчетов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта более чем на 80 %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 20 - 80%;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 40 - 59 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 30 – 39%;
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта на 0 – 29%.

**Комплект заданий для контрольной работы**

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

**Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики.**

Сформировать две группы экспертов из числа студентов группы.

Рассматривать данные приложения как основу задачи.

Задание 1. Проранжировать факторные признаки по степени влияния на налог на прибыль. Наиболее значимому фактору присвоить наибольший ранг. Наименьшему фактору присвоить наименьший ранг.

Задание 2. На основе множественного рангового коэффициента корреляции - коэффициента конкордации определить согласованность мнений экспертных групп. Проранжировать факторы по степени влияния на величину налога на прибыли.

Задание 3. Оценить степень тесноты и направления связи между рассматриваемыми показателями финансовой деятельности компании на основе корреляционного метода анализа. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции. Проанализировать матрицу на наличие сильно коррелированных признаков. Решить проблему мультиколлинеарности. Определить выходной набор факторных признаков, влияющих на моделируемый показатель. Проранжировать факторные признаки по степени влияния на налог на прибыль. Наиболее значимому фактору присвоить наибольший ранг. Наименьшему фактору присвоить наименьший ранг.

Задание 4. Построить модель налога на прибыль с учетом отобранных группами экспертов факторных признаков.

Построить прогноз налога на прибыль с учетом отобранных группами экспертов факторных признаков.

Задание 5. Построить модель налога на прибыль с учетом отобранных на основе анализа матрицы парных коэффициентов корреляции факторных признаков.

Построить прогноз налога на прибыль с учетом отобранных на основе анализа матрицы парных коэффициентов корреляции факторных признаков.

Задание 6. Сравнить полученные наборы факторных признаков. Проанализировать полученные модели. Сформулировать выводы.

Динамика показателей финансовой деятельности одной из российских компаний за период I кв. 2016—II кв. 2020 гг. (10 млн. руб.)

Квартал, год	Денежные средства	Основные средства	НМА	Запасы	Кредиторская задолженность	Выручка	Чистая прибыль	Налог на прибыль
I.2016	0.225	0.419	0.0041	0.290	1.077	1.244	0.603	0.301
II.2016	0.465	0.429	0.0040	0.303	1.155	3.257	0.474	0.299
III.2016	0.191	0.421	0.0039	0.331	1.474	5.581	0.581	0.386
IV.2016	0.179	0.477	0.0070	0.360	1.434	7.709	0.134	0.084
I.2017	0.169	0.501	0.0060	0.356	1.743	1.244	0.115	0.078
II.2017	0.363	0.502	0.0088	0.361	2.009	3.353	0.325	0.205
III.2017	0.234	0.499	0.0088	0.366	1.922	5.581	0.581	0.386
IV.2017	0.301	0.509	0.0094	0.321	1.321	5.496	0.559	0.236
I.2018	0.380	0.550	0.0080	0.339	2.039	1.957	0.164	0.088
II.2018	0.354	0.524	0.0089	0.331	1.985	4.009	0.334	0.302
III.2018	0.291	0.506	0.0091	0.322	1.710	6.693	0.659	0.299
IV.2018	0.279	0.510	0.0088	0.310	1.290	5.764	0.455	0.195
I.2019	0.373	0.744	0.0074	0.313	3.469	2.094	0.250	0.030
II.2019	0.481	0.717	0.0081	0.599	2.732	4.826	0.390	0.116
III.2019	0.496	0.740	0.0080	0.601	2.161	8.271	0.118	0.316

IV.2019	0.375	0.771	0.009 2	0.268	1.728	8.763	0.155	0.291
I.2020	0.584	0.927	0.009 3	0.372	1.728	2.562	0.209	0.266
II.2020	1.365	0.731	0.010 1	0.282	2.792	4.826	0.390	0.116

### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за контрольную работу - 6 баллов.

Минимальный балл за контрольную работу – 0 баллов.

6 баллов выставляется обучающемуся, если полностью выполнены 6 заданий;

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены с несущественными замечаниями 6 заданий;

4 балла выставляется обучающемуся, если выполнено 5 заданий;

3 балла выставляется обучающемуся, если выполнены с несущественными замечаниями 5 заданий;

2 балл выставляется обучающемуся, если выполнено 1, 2, 4 или 3, 5, 6 задания;

1 балл выставляется обучающемуся, если выполнено любых 3 задания;

0 баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 3 заданий.

### **Задания для творческого рейтинга**

#### ***Тематика аналитической записки:***

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

#### **Тема 1. Эволюция развития, категориальный аппарат и информационное обеспечение планирования и прогнозирования в финансово-экономической практике.**

1. Эволюция развития методологии прогнозирования индикаторов финансово-экономической практике на примерах (не менее 3) индикаторов развития экономики и социальной сферы.

2. Взаимосвязь перспективного, текущего и оперативно-производственного планирования на примере конкретного предприятия (информация из открытых источников информации).

3. Анализ и гармонизация различных источников информации о финансово-экономической практике субъектов экономических отношений (на примере конкретного предприятия / фирмы / компании).



4. Обзор и обоснование, на примерах конкретных субъектов экономических отношений, основных требований, предъявляемых к информации, используемой при прогнозировании экономических процессов.

5. Принципы построения и структура системы показателей, как основы построения прогнозов индикаторов финансово-экономической практики.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за аналитическую записку - 4 балла.

Минимальный балл за аналитический записку – 0 баллов.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 91 и более %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 70-90 %;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 50-69 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 30-49 %;
- 0 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме до 29 %.

### **Индикаторы достижения: УК-1.1. ПК-2.1.**

## **Тема 2. Методы и модели финансового планирования в финансово-экономической практике.**

1. Сущность, возможности применения и содержание численно-балансовых и матрично-балансовых методов в прогнозировании производственно-финансовой практики (на примере конкретных субъектов экономических отношений, индикаторы финансовой / производственной / экономической деятельности которых взяты из открытых информационных ресурсов).

2. Сущность, возможности применения и содержание статистического балансового метода в прогнозировании индикаторов производственно-финансовой практике (на примере конкретных субъектов экономических отношений, индикаторы финансовой / производственной / экономической деятельности которых взяты из открытых информационных ресурсов).

3. Сущность, возможности применения и содержание балансового и нормативного метода планирования и прогнозирования (на примере конкретных субъектов экономических отношений, индикаторы финансовой / производственной / экономической деятельности которых взяты из открытых информационных ресурсов).

4. Сущность, возможности применения и содержание долевого и коэффициентного метода планирования и прогнозирования (на примере

конкретных субъектов экономических отношений, индикаторы финансовой / производственной / экономической деятельности которых взяты из открытых информационных ресурсов).

5. Сущность, возможности применения и содержание метода многовариантности в прогнозировании производственно-финансовой практики планирования и прогнозирования (на примере конкретных субъектов экономических отношений, индикаторы финансовой / производственной / экономической деятельности которых взяты из открытых информационных ресурсов).

### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за аналитическую записку - 4 балла.

Минимальный балл за аналитический записку – 0 баллов.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 91 и более %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 70-90 %;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 50-69 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 30-49 %;
- 0 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме до 29 %.

### **Индикаторы достижения: УК-1.1. ПК-2.1.**

#### **Тема 3. Статистические методы прогнозирования индикаторов финансово-экономической практики.**

1. Методика построения прогнозов, выявления и моделирования фактора неопределенности в изменении показателей финансово-экономической практики.
2. Сущность, предпосылки и алгоритм реализации методов прогнозирования.
3. Проблемы и особенности прогнозирования показателей оценки эффективности финансово-экономической практики.
4. Показатели, критерии и методы оценки точности прогнозов.
5. Содержание и возможности применения аналитических пакетов прикладных программ по статистической обработке, анализу и прогнозированию явлений и процессов.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за аналитическую записку - 4 балла.

Минимальный балл за аналитический записку – 0 баллов.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 91 и более %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 70-90 %;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 50-69 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 30-49 %;
- 0 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме до 29 %.

**Индикаторы достижения:** *УК-1.1. ПК-2.1.*

#### **Тема 4. Интуитивно-логические методы прогнозирования в финансово-экономической практике.**

1. Специфика прогнозирования индикаторов эффективности финансово-экономической практики на основе методов экспертных оценок.
2. Проблемы формирования экспертных групп.
3. Сущность, предпосылки и алгоритм реализации методов “снежного кома”, Дельфи, “Дерева целей” и “Прогнозного графа”.
4. Особенности применения порядковых статистик в оценке экспертной информации.
5. Содержание и возможности применения аналитических пакетов прикладных программ по статистической обработке и прогнозированию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за аналитическую записку - 4 балла.

Минимальный балл за аналитический записку – 0 баллов.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 91 и более %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 70-90 %;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 50-69 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 30-49 %;

- 0 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме до 29 %.

**Индикаторы достижения:** УК-1.1. ПК-2.1.

**Тема 5. Верификация прогнозов экономических процессов.**

1. Сущность, возможности применения и содержание методов верификации в прогнозировании индикаторов производственно-финансовой практике.
2. Содержание и возможности применения аналитических пакетов прикладных программ по статистической обработке, анализу, моделированию и прогнозированию явлений и процессов.
3. Объективизация прогнозов в финансово-экономической практике.
4. Методы верификации прогнозных характеристик экономических процессов.
5. Верификация методом “адвоката-дьявола” в прогнозировании индикаторов финансово-экономической практики.

**Критерии оценки (в баллах):**

Максимальный балл за аналитическую записку - 4 балла.

Минимальный балл за аналитический записку – 0 баллов.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 91 и более %;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 70-90 %;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 50-69 %;
- 1 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме 30-49 %;
- 0 балл выставляется обучающемуся, если аналитическая записка раскрывает тему в объеме до 29 %.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Структура зачетного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>

<i>Вопрос 1. Методы групповых экспертных оценок.</i>		<i>10</i>
<i>Практическое задание 1 (расчетно-аналитическое)</i> Группа экспертов оценивали вероятность реализации финансовой стратегии компании до 2022 г. (цифры условные).		<i>15</i>
Эксперты 1 группы	Оценка эксперта 1 группы, %	Эксперты 2 группы
А	95	В
В	95	Г
С	90	Д
Д	90	Е
Е	95	Ж
		З
		И
		К
		Л
		М
		Н
		О
		П
		Р
		С
		Т
		У
		Ф
		Х
		Ц
		Ч
		Ш
		Щ
		Ъ
		Ы
		Ь
		Э
		Ю
		Я
Определите согласованность экспертов группы на основе показателя интерквартильной разности.		
<i>Практическое задание 2 (расчетно-аналитическое)</i> Динамика задолженности по налогам и сборам в бюджет (цифры условные) характеризуется следующими данными:		<i>15</i>
Годы	Задолженность по налогам и сборам в консолидированный бюджет, млрд. руб.	
2016	0,54	
2017	0,62	
2018	0,67	
2019	0,69	
2020	0,70	
Любым известным методом верификации проверьте правильность построенной модели прогноза методом экстраполяции трендовых моделей.		

**Задания, включаемые в зачетный билет  
(в соответствии со структурой зачетного билета)**

**Типовой перечень вопросов к зачету:**

**Полный перечень вопросов к зачету по дисциплине  
«Прогнозирование финансово-экономической практики»:**

1. Виды экономической информации.
2. Система показателей, как основа построения прогнозов.
3. Виды шкал в прогнозировании финансовых и экономических индикаторов.
4. Проблема размерности модели прогноза.

5. Проблема независимости факторов, определяющих изменение основных индикаторов финансово-экономической системы, и пути решения.
6. Проблема независимости переменных и и пути решения.
7. Классификация интуитивных методов прогнозирования.
8. Методы не зависимого интеллектуального эксперимента.
9. Методы зависимого интеллектуального эксперимента.
10. Морфологический анализ как метод многовариантной оценки альтернатив принятия решений.
11. Метод прогнозных сценариев в финансово-экономической практике.
12. Объективизация прогнозов в финансово-экономической практике.
13. Прямая верификация.
14. Косвенная верификация.
15. Верификация методом инверсий.
16. Этапы построения прогнозов индикаторов финансово-экономической практики.
17. Численно-балансовые методы прогнозирования: сущность и алгоритм реализации.
18. Метод графоаналитических зависимостей в прогнозировании индикаторов финансово-экономической практики: сущность и алгоритм реализации.
19. Матрично-балансовые методы в прогнозировании: сущность и алгоритм реализации.
20. Статистический балансовый метод в прогнозировании индикаторов: сущность и алгоритм реализации.
21. Экстраполяционные модели в прогнозировании финансово-экономической практики: сущность и алгоритм реализации.
22. Факторные модели прогнозов: сущность и алгоритм реализации.
23. Ошибки неопределенности прогнозов. Методика определения.

### ***Типовые расчетно-аналитические задания***

**Задание 1.** Две группы экспертов оценивали вероятность реализации экономических программ компании (цифры условные).

№ эксперта группы А	Оценка эксперта группы А, %	№ эксперта группы В	Оценка эксперта группы В, %
1А	95	1В	90
2А	80	2В	80
3А	90	3В	95
4А	85	4В	85
5А	75	5В	75

Определите согласованность групп экспертов на основе коэффициента Кендалла.

**Задание 2.** Группа экспертов оценивали вероятность реализации финансовой стратегии компании до 2022 г. (цифры условные).

Эксперты 1 группы	Оценка эксперта группы, %
А	95
В	95
С	90
Д	90
Е	95

Определите согласованность экспертов группы на основе коэффициента интерквартильной вариации.

**Задание 3.** Обоснуйте тенденцию изменения задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет (цифры условные)

Годы	Задолженность по налогам и сборам, млрд. руб.
2016	0,69
2017	0,70
2018	0,79
2019	0,83
2020	0,92

Постройте прогноз задолженности по налогам и сборам в консолидированный бюджет Российской Федерации до 2022 г. любым известным Вам методом.

**Задание 4.** Эксперты проранжировали факторы, препятствующие развитию предприятия (цифры условные).

Факторы	Эксперты				
	А	В	С	Д	Е
Конкуренция импорта	2	1	2	3	4
Недостаток оборотных средств	3	3	1	2	2
Отсутствие квалифицированного персонала	4	4	4	4	3

Низкий уровень спроса	1	2	3	1	1
Нехватка производственных мощностей					

Проранжируйте факторы. Определите вариацию оценок экспертов по каждому фактору. Постройте прогноз.

**Задание 5.** Постройте сетевой граф, отражающий логическую последовательность решения экономической задачи. Сетевая модель должна быть представлена в виде сетевого графика, отражающего логические взаимосвязи всех входящих работ. На сетевом графике необходимо прописать числовые значения над дугами и вершинами.

**Задание 6.**

Разработайте “Дерево целей” оценки компетентностных качеств преподавателя вуза по принципу безразличия целей (на каждом уровне), выделив не менее 4-х уровней. Представьте аналитическое описание.

**Задание 7.** Разработайте “Дерево целей” оценки качества проведенного практического занятия в вузе “глазами” студента по принципу взаимоисключения целей (на каждом уровне), выделив не менее 4-х уровней. Представьте аналитическое описание.

**Задание 8.** Разработайте “Дерево целей” оценки совещания в офисе компании “глазами” сотрудника по принципу конкуренции целей (на каждом уровне), выделив не менее 4-х уровней. Представьте аналитическое описание.

**Задание 9.** Результаты опроса сотрудников торгового центра представлены в таблице.

№	Вы довольны своей работой?	Вас устраивает работодатель ?	Вы довольны выгодами для сотрудников?	Оцените Вашу степень удовлетворенности заработной платой	Как часто в течение недели Вы чувствуете перегрузку или стресс	Какой из факторов является наиболее явным раздражителем для Вас
1	Не доволен	Не устраивает	Нет	Низкая	Часто	Недовольные клиенты
2	Затрудняюсь ответить	Устраивает	Да	Средняя	Иногда	Недовольные клиенты
3	Затрудняюсь ответить	Затрудняюсь ответить	Да	Низкая	Часто	Недовольные клиенты
4	Не доволен	Не устраивает	Доволен частично	Средняя	Часто	Большой поток клиентов
5	Затрудняюсь ответить	Устраивает	Доволен частично	Средняя	Иногда	Недовольные клиенты



6	Доволен	Устраивает	Доволен частично	Средняя	Часто	Большой объем работы
7	Доволен	Устраивает	Да	Средняя	Иногда	Недовольные клиенты

Определите согласованность сотрудников. Сформулируйте выводы.

**Задание 10.** Разработайте “Дерево целей” оценки деловых и профессиональных качеств руководителя компании по принципу взаимодополнения целей (на каждом уровне), выделив не менее 4-х уровней. Представьте аналитическое описание.

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов в	«отлично»/ «зачтено»	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает верно и в полном объеме: основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных. Умеет верно и в полном объеме: анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая	Продвинутый
		ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам	ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных		

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
				надежность различных источников информации; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации.	
<b>70 – 84 балла</b>	<b>«хорошо»/ «зачтено»</b>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</p> <p>ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных</p>	<p><b>Знает с незначительным и замечаниями:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; формировать входные массивы статистических</p>	<b>Повышенный</b>

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
				данных; контролировать сохранность статистической информации.	
<b>50 – 69 балло в</b>	<b>«удовлетворительно»/ «зачтено»</b>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>  <i>ПК-2. Способен проводить процедуру сводки статистических данных по утвержденным методикам</i>	<i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i>  <i>ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных</i>	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные методы критического анализа и основы системного подхода как общенаучного метода; методические документы по формированию входных массивов статистических данных; нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных. <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода; осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации; формировать входные массивы статистических данных; контролировать сохранность статистической информации.	<b>Базовый</b>
<b>менее 50</b>	<b>«неудовлетворительно»/ «не зачтено»</b>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический</i>	<i>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой</i>	<b>Не знает на базовом уровне:</b> основные методы критического	<b>Компетенции не</b>

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
<b>балло в</b>		<p><i>анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i></p> <p><i>ПК-2. Способе проводить процедуру сводки статистических данных и утвержденным методикам</i></p>	<p><i>информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи</i></p> <p><i>ПК-2.1. Осуществляет формирование входных массивов информации баз данных</i></p>	<p><i>анализа и основы системного подхода как общенаучного метода;</i></p> <p><i>методические документы по формированию входных массивов статистических данных;</i></p> <p><i>нормативные правовые акты и методические указания по обеспечению сохранности и конфиденциальности и статистических данных.</i></p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <p><i>анализировать задачу, используя основы критического анализа и системного подхода;</i></p> <p><i>осуществлять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, критически оценивая надежность различных источников информации;</i></p> <p><i>формировать входные массивы статистических данных;</i></p> <p><i>контролировать сохранность статистической информации.</i></p>	<b>сформированы</b>