Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 28.11.2025 11:24:20
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», «Бизнес статистика и аналитика», «Международная торговля»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 11 от 15.06. 2021 г.
Председатель совета
_____Н.В.Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 История (История России, всеобщая история)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы – Финансы и кредит,
Бизнес статистика и аналитика,
Международная торговля

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Улан-Батор – 2021 г.

Составители: к.и.н., доцент, доцент А.С. Фомина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и философии

протокол № 8 от «20» мая 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ **4**

Цель и задачи освоения дисциплины 4
Место дисциплины в структуре образовательной программы 4
Объем дисциплины и виды учебной работы 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 5

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **7**

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **16**

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 16
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 16
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 17
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ 17
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 17
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 17
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 18

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **18**

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ **18**

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ **19**

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*История (история России, всеобщая история)»,* относится *к обязательной части учебного плана.*

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***очно-заочная****	***заочная****
Объем дисциплины в зачетных единицах	***3 ЗЕТ***		
Объем дисциплины в акад.часах	***108***		

Промежуточная аттестация: форма	*экзамен*	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**28**	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	**24**	-	-
• лекции	*12*	-	-
• практические занятия	*12*	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)***(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)*	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	**2**	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	**2**	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	***80***	-	-
в том числе:			
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) (*заполняется при наличии экзамена по дисциплине)*	***32***		
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	***48***	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу *(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)*	-	-	-
• изучение ЭОР (*при наличии*)	*20*	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального проекта	*10*	-	-
• *и другие виды*	*18*	-	-

**Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (*код и наименование компетенции*)	**Индикаторы достижения компетенций (*код и наименование индикатора*)**	**Результаты обучения *(знания, умения)***
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	*УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-*	*УК-5.1. З-1.* ***Знает*** *о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте*

социально-историческом, этическом и философском контекстах	*историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 У-1. **Умеет** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте*
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.2. З-1. **Знает** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте*
		*УК-5.2. У-1. **Умеет** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста*

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 1											
1.	**Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.** Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.	2	2			10	14	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О. Гр. д.	Т.	Э.

2.	**Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.** Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим. Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.	1	1			10	12	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О. Гр. д.	Т.	Э.

3.	**Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.). и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.** *Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.* *Европа и Византия в средние века*: античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия. *Средневековый Восток*: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах. *Переход к Новому времени в Европе:* великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг. *Восток в Новое время:* жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке. *Средневековый период российской истории*. Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства. *Московское государство XVI – XVII вв.* Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.	3	3			8	14	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О. Гр. д.	Т.	Э.

4.	**Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны.** *Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.*: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг. *XIX век в* мировой *истории*. Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества. *Страны Востока в XVIII-XIX вв.:* Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы. *Россия в XVIII в.* Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. *Россия в XIX в.:* попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский	2	2			12	16	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О.	К/р	Ин.п.

	общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.											

5.	**Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.** *Страны* Европы *и США в первой половине XX века*. Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. *Страны Востока в первой половине XX века*. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы. *Россия и СССР в первой половине XX века*. Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризм. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы. *Международные отношения в преддверии второй мировой войны.* Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.	4	4			8	16	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. З-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	О. Гр. д.	-	Э.

	Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны. *Европа и США во* второй *половине XX века*. Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу. *Мир в начале XXI в.* Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений. Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей. Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности. *Страны Востока во второй половине XX -начале XXI в.* Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития. *СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.* Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.											

	«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева. Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в. СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны. Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева. Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.											
	Итого	***12***	***12***			***48***	***72***					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)
Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)
Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный проект (Ин.п.)
Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1.История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/517351

2.История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – ISBN:978-5-91768-930-2, Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/966207

Дополнительная литература

1.История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/907494

2.Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М.: Норма, 2017. — 144 с. Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/761481

3.Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/469706

4.История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/987223

5.Мировая культура и искусство: учеб. пособие / И.И. Толстикова; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106727-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961474

Нормативные правовые документы:

Не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» ***(электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова)*** ***http://lms.rea.ru***

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. https://histrf.ru / - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. http://rushistory.stsland.ru/index.html - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.
2. http://www.istorya.ru/ - История России и Всемирная история
3. http://www.gumer.info/ - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
4. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. http://www.polithistory.ru/ - Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. http://www.sovr.ru/ - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
7. http://www.hrono.ru/index.html ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
8. http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения,
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История (история России, всеобщая история)*» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, экраном, мультимедиа.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по написанию эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (*экзамен)*	40
ИТОГО	**100**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ[1]

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1.Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.

2.Исторические типы цивилизаций.

3.Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.

4.Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.

5.Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).

6.Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.

7.Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.

[1] В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

8.Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
9.Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
10.Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
12.Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
13.Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
14.Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
15.Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
16.Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
17.Вторая мировая война (1939-1945гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
18.Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
19.Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
20.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
21.Глобальные проблемы современности.
22.Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
23.Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.
24.Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
25.Феодальная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.

26.Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
27.Внутрення и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
28.Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
29.Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
30.Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.
31. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
32. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
33.Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
34.Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
35.Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.
36.Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
37.Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
38.Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
39.Россия и СССР в 1920-1930- гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
41.Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
42.Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция

«перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
43.Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990- годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
44.Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Типовые тестовые задания:

1.Классическому средневековью соответствует:
1)раннефеодальная монархия;
2)сословно-представительная монархия;
3)абсолютная монархия;
4)конституционная монархия.

2.В XIX в. в странах западной модели развития происходили такие исторические события, как:
1) война за независимость в Северной Америке;
2) гражданская война в США между Севером и Югом;
3) Великая французская буржуазная революция;
4) Английская буржуазная революция.

3. Монголо-татарское иго заключалось в том, что:
1)Русь вошла в состав Золотой Орды;
2)Русь должна была платить дань Орде;
3)Русью управляли ханские наместники;
4)русские князья должны были получать в ханской ставке подтверждение прав на свой престол.

4. К социальным процессам и событиям России XVII в. относятся:
1)оформление производственной специализации районов, начало складывания всероссийского рынка;
2)окончательное закрепощение крестьян;
3)начало эволюции сословно-представительной монархии в абсолютную;
4)крестьянская война под предводительством С. Разина;
5)снижение роли Боярской Думы.

5. К периоду «оттепели» относится:
1)усиление процесса бюрократизации политической системы
2)начало реабилитации жертв сталинских репрессий
3)экономическая стагнация

4)осуждение культа личности Сталина

Примеры вопросов для опроса:

1.Западноевропейская цивилизация в средние века.

2.Реформация и контрреформация.

3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.

4.Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение

5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

Примеры тем групповых дискуссий:

1.Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.

2.Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.

3.Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.

4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.

5.Эволюция «перестройки» и ее последствия.

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1.Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.

2. Эпоха географических открытий и ее последствия.

3.Образование и развитие древнерусского государства.

4. Консервативная модернизация Николая I.

5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Тематика индивидуальных проектов:

1.Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».

2.Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.

3. Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»

4.Сформулировать основные достижения культуры СССР в 1920-1930 гг.

5.Определить сущность общественной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. и истоки ее формирования.

Тематика эссе:

1.Культура Древнего Востока.

2.Средневековые университеты.

3.Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.

4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).

5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

Типовая структура экзаменационного билета

Наименование оценочного средства	***Максимальное количество баллов***
Вопрос 1	*20*
Вопрос 2	*20*

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		**Формируемые компетенции**	**Индикатор достижения компетенции**	**Критерии оценивания**	**Уровень освоения компетенций**
85 – 100 баллов	**«отлично»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает верно и в полном объеме:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет верно и в полном объеме:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	**Продвинутый**
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	**Знает верно и в полном объеме:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет верно и в полном объеме:**	

			этическом и философском контекстах	учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
70 – 84 баллов	**«хорошо»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает с незначительными замечаниями:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет с незначительными замечаниями:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	**Повышенный**
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает с незначительными замечаниями:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет с незначительными замечаниями:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
50 – 69 баллов	**«удовлетворительно»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	**Базовый**
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

менее 50 баллов	**«неудовлетворительно»**	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Не знает на базовом уровне:** о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Не умеет на базовом уровне:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	**Компетенции не сформированы**
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Не знает на базовом уровне:** причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте **Не умеет на базовом уровне:** учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	