Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 28.11.2025 11:24:20
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит», «Бизнес статистика и аналитика», «Международная торговля»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
Протокол № 11 от 15.06. 2021 г.
Председатель совета
_____Н.В.Антипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.05 Социально-психологическая адаптация и коммуникация

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы – Финансы и кредит,
Бизнес статистика и аналитика,
Международная торговля

Уровень высшего образования: Бакалавриат

Улан-Батор – 2021 г.

Составитель(и):

к.и.н., доцент И.А. Корецкая

к.э.н., доцент Б.С. Васякин

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии

протокол № 8 от «28» апреля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ 4

Цель дисциплины 4
Место дисциплины в структуре ОПОП ВО 4
Объем дисциплины и виды учебной работы 4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине 5

I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 7

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 10

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА 10
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ 10
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ 11
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ 11
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 11
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ 11
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 11

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ 11

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ 12

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 12

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация», является формирование у обучающихся базовых дефектологических знаний в социальных и профессиональных сферах.

Задачи дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» определяются содержанием и спецификой её предмета и методов.

В более конкретном виде задачами дисциплины являются:

- раскрыть суть социально-психологической адаптации и коммуникации (УК-9.1.);
- разъяснить базовые дефектологические знания (УК-9.2.);
- раскрыть значимость психологических аспектов проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9.1.);
- изучить прикладные аспекты успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями (УК-9.2.)
- изучить способы и технологии коммуникаций, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями (УК-9.2.).

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация», относится к обязательной части учебного плана

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	**Всего часов по формам обучения**		
	очная	***очно-заочная****	***заочная****
Объем дисциплины в зачетных единицах	***2 ЗЕТ***		
Объем дисциплины в акад.часах	***72***		
Промежуточная аттестация: форма	зачет	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	**24**	-	-
1. Аудиторная работа (Ауд.), акад. часов всего, в том числе:	**22**	-	-
• лекции	*12*	-	-
• практические занятия	*10*	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	**2**	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-		-

5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	***48***	-	-
в том числе:		-	-
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	*48*	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
• изучение ЭОР (*при наличии*)	-	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
• выполнение индивидуального проекта	*10*	-	-
• *и другие виды ……*	*38*	-	-

**Распределение часов по очно-заочной/ заочной формам обучения, осуществляется факультетом, реализующим образовательную программу по направлению 38.03.01 Экономика*

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (***код и наименование компетенции***)	**Индикаторы достижения компетенций** (***код и наименование индикатора***)	**Результаты обучения** ***(знания, умения)***
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.1. З-1.Понимает специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде
		УК-9.1. У-1.Умеет аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями
	УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	УК-9.2. У-1.Умеет идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность
		УК-9.2. У-2.Умеет создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей

		УК-9.2. У-3.Умеет выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями

I. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения *(знания, умения)*	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 1. Введение в общую психологию											
1.	**Тема 1. Социально-психологическая адаптация: классификация и механизмы** Понятие социально-психологической адаптации. Адаптация и социализация: сходства и различия. Механизмы и функции социально-психологической адаптации. Возможности понятийно-категориального аппарата психологии и дефектологии для определения проблем социально-психологической адаптации в социальных и профессиональных сферах.	2	1			8	11	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1. З-1. УК-9.2. У-1.	О.		Д.

2.	**Тема 2. Теоретические подходы к феномену социально-психологической адаптации** Подходы к пониманию феномена социально-психологической адаптации: бихевиоральный, психодинамический, когнитивный, гуманистический, экзистенциальный. Основные представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	1			8	11	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1. З-1. УК-9.1. У-1. УК-9.2. У-1.	О.		Д.
3.	**Тема 3. Влияние индивидуальных особенностей личности на социально-психологическую адаптацию** Индивид. Личность. Индивидуальность. Основные личностные типологии. Осуществление помощи при адаптации лицам, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.	2	2			6	10	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1.У-1. УК-9.2. У-2. УК-9.2. У-3.	Гр.д.		Д.
4.	**Тема 4. Социально-психологическая адаптация в трудовом коллективе** Объективные и субъективные показатели социально-психологической адаптации. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников. Формирование благоприятного психологического климата. Технологии недискриминационного взаимодействия, учитывая социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	2			6	10	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1. З-1. УК-9.1. У-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2. УК-9.2. У-3.	О.		Д.

5.	**Тема 5. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах**. Социальная адаптация человека в условиях электронной коммуникации. Влияние медийных структур на установки и ценности личности. Изменения сознания и поведения у условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями с учетом появления новых коммуникативных сред.	2	2			10	14	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1. З-1. УК-9.1. У-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2. УК-9.2. У-3.	О.		Д.
6.	**Тема 6. Творческий подход в социально-психологической адаптации.** Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации. Формирование психологического климата в творческих коллективах. Креативность и адаптивность как личностные черты условно здоровых и лиц с ограниченными возможностями, способствующие разрешению конфликтов. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	2	2			10	14	УК-9.1. УК-9.2.	УК-9.1. З-1. УК-9.1. У-1. УК-9.2. У-1. УК-9.2. У-2. УК-9.2. У-3.	О.	Т	Ин.п
	Итого	**12**	**10**	**-**	**-**	**48**	**70**					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Индивидуальный проект (Ин.п.)

Доклад (Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Адамьянц, Т.З. Социальные коммуникации: учебник для вузов / Т. З. Адамьянц. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 200 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06898-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/474259

2. *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476272

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08188-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468779

2. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С.С. Корнеенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10940-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475117

3. Жернакова, М.Б. Деловые коммуникации: учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00331-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/468746

4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/473431

5. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 201 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13692-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/477204

Нормативные правовые документы:

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. http://www.consultant.ru - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. http://www.garant.ru - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В рамках изучения дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» электронно-образовательные ресурсы не используются.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

https://www.psychology.ru/ – информационный ресурс по вопросам психологии.
http://edu-on.ru/predmet/konfliktologiya/ - межвузовский информационно-образовательный портал.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. https://www.psychology.ru/ – информационный ресурс по вопросам психологии.
2. http://psychology.net.ru/ – материалы по научной и популярной психологии.
3. http://psychologi.net.ru/ – обзор материалов о психологии взаимоотношений.
4. https://www.psychology.su/ – журнал «Психология».
5. http://psychologylib.ru/ – библиотека по психологии.
6. http://flogiston.ru/ – актуальная информация о событиях в мире психологии.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Перечень информационных технологий, программного обеспечения,
1.	Операционная система Microsoft Windows: 10
2.	Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus: 2013 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3.	Браузер Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению докладов/эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	**100**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ[1]

Оценочные средства по дисциплине «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

«Курсовая работа/проект по дисциплине «Социально-психологическая адаптация и коммуникация» учебным планом не предусмотрена

[1] В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

Типовой перечень вопросов к зачету

1. Понятие социально-психологической адаптации.
2. Механизмы и функции социально-психологической адаптации.
3. Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации и коммуникации.
4. Возможные исходы взаимодействия в процессе социально-психологической адаптации.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Структура и содержание общения как коммуникационного процесса общение как обмен информацией.
7. Социальное пространство и время как категории теории социальной коммуникации.
8. Особенности социализации обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ.
10. Психологические основы сплочения коллектива. Инвалиды и лица с ОВЗ - члены коллектива.
11. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ: основные этапы.
12. Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ.
13. Нормативно-правовые акты, гарантирующие право получения лицам с ОВЗ адекватного их возможностям образования: международные, федеральные, правительственные.
14. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
15. Разновидности смысловых коммуникаций: устная, документная, электронная коммуникация.
16. Разновидности коммуникационных ситуаций. Активная роль индивида в микро-коммуникации.
17. Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации.
18. Стрессоустойчивость личности в процессе социально-психологической адаптации.
19. Особенности адаптивных форм поведения.
20. Специфика адаптации к экстремальным условиям.
21. Современные контексты межкультурной коммуникации.
22. Формы межкультурной коммуникации – прямая, косвенная, опосредованная и непосредственная.
23. Межкультурная коммуникация на микро и макроуровнях.
24. Методы измерения адаптированности личности.
25. Психотехнологии саморегуляции состояний и поведения, увеличивающие адаптационный потенциал личности.
26. Использование креативных стратегий при социально-психологической адаптации.
27. Роль руководителя в психологической адаптации сотрудников.
28. Формирование благоприятного психологического климата.
29. Способы и приемы творческого разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.
30. Социальная адаптация человека в условиях цифровой коммуникации.

Типовые тестовые задания:

1. К условиям социальной адаптации относятся:

а) внешний облик подростка;

б) улица, на которой живет подросток;

в) социальное и общественное развитие, семья, школа, гендерные особенности.

2. Механизмы социально-психологической адаптации – это:
а) влияние внешнего облика на поведение;
б) влияние поведения на отношение окружающих к подростку;
в) причины, приводящие к усвоению традиций, норм и правил поведения в семье, школе, окружающем мире.

3. Реабилитация инвалидов, в соответствии со статьёй 9 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», это:
а) система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности;
б) комплекс медицинских мер воздействия на человека, направленных на восстановление нарушенных или утраченных функций организма, приведших к инвалидности;
в) комплекс показателей, характеризующих результаты оценки эффективности мер реабилитации при переосвидетельствовании инвалидов.

4. Стойкая нетрудоспособность или инвалидность – это
а) постоянная или длительная, полная или частичная потеря трудоспособности;
б) временная потеря трудоспособности;
в) увечья и болезни;
г) различные травмы;
д) нет верного ответа.

5. Основаниями для признания гражданина инвалидом являются:
а) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма,
б) обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
в) ограничение жизнедеятельности;
г) полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью;
д) необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.

Примеры вопросов для опроса:

1. Дайте определение понятию «социально-психологическая адаптация» и назовите ее классификации.
2. Расскажите о применении на практике исследований в области психологии адаптации и дезадаптации личности.
3. Каковы основные коммуникативные трудности у инвалидов при общении с другими членами общества? З
4. Как организована в Российской Федерации государственная служба реабилитации людей с ограниченными возможностями?
5. В чем заключаются основные проблемы воспитания и обучения инвалидов?
6. Опишите основные меры по государственному стимулированию участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по адаптации проблемам лиц с ограниченными возможностями.

2. В чем заключаются проблемы обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
3. Методы и виды повышения социальной и гражданской активности людей с ограниченными возможности.
4. Стратегии поведения в адаптационном процессе.
5. Условия формирования индивидуального стиля социально-психологической адаптации.

Тематика индивидуальных проектов:

1. Эмпирическое исследование профессиональной идентификация и кризисов процесса социально-психологической адаптации в профессиональной сфере.
2. Создание модели социально-психологического сопровождения адаптации студентов с ОВЗ.
3. Конструирование индивидуального адаптационного маршрута обучающихся с ОВЗ.
4. Социальные и психологические коммуникации личности в индивидуальной и совместной деятельности: анализ категорий и признаков совместной деятельности; выявления на практики проблем общения и коммуникаций в совместной деятельности студентов; характеристика вербальных и невербальных коммуникаций студентов.
5. Гармоничное развитие личности в общении и совместной деятельности: анализ психологического содержания конкуренции; эмпирическое исследование психологического содержания сотрудничества.

Тематика докладов:

1. Определение понятий социально-психологической адаптации и дезадаптации, основные составляющие понятий.
2. Личностный рост, как повышение адаптивного потенциала личности.
3. Профессиональная адаптация в структуре социально-психологической адаптации личности, взаимосвязь явлений.
4. Стресс и адаптивность личности в контексте совладающего поведения.
5. Адаптационные возможности личности. Представление об адаптационном потенциале.

Типовая структура зачетного задания

Наименование оценочного средства	***Максимальное количество баллов***
Вопрос 1	*20*
Вопрос 2	*20*

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	**«отлично»**	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает верно и в полном объеме:** специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде **Умеет верно и в полном объеме:** аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	**Продвинутый**
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Умеет верно и в полном объеме:** - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
70 – 84 баллов	**«хорошо»**	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает с незначительными замечаниями:** специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде **Умеет с незначительными замечаниями:** аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	**Повышенный**

			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Умеет с незначительными замечаниями:** - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	
50 – 69 баллов	**«удовлетворительно»**	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Знает на базовом уровне, с ошибками:** специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде **Умеет на базовом уровне, с ошибками:** аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	**Базовый**
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Умеет на базовом уровне, с ошибками: -** идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	

менее 50 баллов	**«неудовлетворительно»**	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1.Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Не знает на базовом уровне:** специфику потребностей лиц с ограниченными возможностями в профессиональной и социальной среде **Не умеет на базовом уровне:** аргументированно объяснять ценность многообразия и опровергать стереотипы в отношении лиц с ограниченными возможностями	**Компетенции не сформированы**
			УК-9.2. Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	**Не умеет на базовом уровне:** - идентифицировать возможности более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в профессиональную деятельность; - создавать условия для более глубокого вовлечения лиц с ограниченными возможностями в организационную среду и профессиональную деятельность с учетом их особых потребностей; - выбирать способы и технологии коммуникации, учитывающие особые потребности лиц с ограниченными возможностями	