

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 19.08.2023
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Утверждаю

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

Н.В. Антипова

29 августа 2023 года

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ МОНГОЛИИ
ПО ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено на заседании методического
объединения

Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Улан-Батор
2023 года

Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «История Монголии» в 8 классе

1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.

Учебный предмет «История Монголии» включен в образовательную область «Общественно-научные предметы» учебного плана филиала. Рабочие программы по истории Монголии составлены на основе ГОС ООО (утвержденного приказом Министром Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 01.08.2019 г. №А/491 «Об обновлении и утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»), примерной программы основного общего образования по истории, Учебного плана Улан-Баторского филиала на 2023-2024 учебный год.

Учебным планом филиала отведено 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю) для обязательного изучения истории Монголии в 8-х классах.

2. Цель изучения учебного предмета.

Основные цели и задачи обучения история Монголии в основной школе в рамках данного курса направлены на: формирование у учащегося целостной картины монгольской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли Монголии в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития монгольского государства и общества, а также современного образа Монголии.

3. Структура учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 9-х классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьного курса истории Монголии составляют следующие содержательные линии. Древняя Монголия. Древние народы Монголии. Эпоха Монгольской Империи XIII-XIV вв.. Период распада Монгольского феодализма XIV-XV вв. Монголия во время Маньчжурской династии XV-XIX вв.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, рефлексивной самооценки обучающихся, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

Личностные результаты: монгольская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов Монголии и мира.

Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации; умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.); использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты: целостные представления о месте и роли Монголии в мировой истории; базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Монголии с древности до настоящего времени; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий монгольской истории; способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого Монголии; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов Монголии; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

уметь: начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; локализовать во времени этапы становления и развития Монгольского государства; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Монголии, направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; художественной культуры, рассказывать о значительных событиях древней вековой монгольской истории; объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории; давать оценку событиям и личностям отечественной истории; отрицать и спорить по актуальным социальным вопросам.

6. Формы контроля.

Аттестация осуществляется согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По истории Монголии осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Итоговый контроль – годовая контрольная работа согласно рабочей программе, включающая задания по всем разделам курса.