

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Антипова Наталья Викторовна  
Должность: и.о. директора филиала  
Дата подписания: 19.08.2023  
Уникальный программный ключ:  
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова"  
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



Утверждаю

И.о. директора Улан-Баторского филиала

РЭУ им. Г.В. Плеханова

 Н.В. Антипова

29 августа 2023 года

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОНГОЛЬСКИЙ ЯЗЫК**  
**ПО ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрено на заседании методического  
объединения  
Протокол № 1 от 29 августа 2023 года

Улан-Батор  
2023 года

# **Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины «Монгольский язык и монгольская письменность» в 10-11 классах**

## **1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы**

Учебный предмет «Монгольский язык» включен в образовательную область «Родной язык и родная литература» учебного плана филиала. Рабочие программы по монгольскому языку составлены на основе ГОС ООО (утвержденного приказом Министерства образования, культуры, науки и спорта Монголии от 01.08.2019 г. №А/491 «Об обновлении и утверждении государственного образовательного стандарта начального и среднего образования»), примерной программы среднего общего образования по монгольскому языку Ш. Оюунцэцэг, Б. Оюунцэцэг, УМК по монгольскому языку Б.Пүрэв-Очир для 10-11х классов.

Для обязательного изучения монгольского языка в 10-11х классах отводится 68 часов их учебного плана (из расчета 1 учебный час в неделю).

## **2. Цель изучения учебного предмета**

Основные цели и задачи обучения монгольскому языку в средней школе в рамках данного курса направлены на дальнейшее развитие учащегося как личности и гражданина страны, полноценно владеющего устной и письменной речью на монгольском языке и понимающего структуру и значение родного языка и традиционной монгольской письменности в различных ситуациях социального взаимодействия.

Задачи: дальнейшее развитие навыков употребления языковых явлений из области грамматики, лексики, текстосложения в своей речевой деятельности; формирование и развитие навыков правописания, орфографии и каллиграфических навыков монгольской письменности; развитие речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме; развитие речевой деятельности в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, аудирование); воспитание чувства патриотизма, любви к культуре своей страны, родному языку, развитие умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

## **3. Структура учебного предмета**

Программа по монгольскому языку, включающей темы монгольской письменности, вычленяет круг языковых явлений, которые рассматриваются на

каждом последующем этапе обучения, что означает их углубленное изучение, более детальный анализ и расширение знаний по теме.

Содержание обучения включает следующие компоненты: грамматика-морфология, морфемика, синтаксис простых и сложных предложений; орфография монгольской письменности; лексика; пунктуация; стилистика текстов разных жанров; виды эссе.

#### **4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы; формы проведения занятий: проектное, объяснительно-иллюстративное обучение, элементы технологии программируемого и цифрового обучения, рефлексивной самооценки обучающихся, диалоговых технологий, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения.

#### **5. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Личностные результаты: осознание возможностей самореализации средствами монгольского языка; формирование мотивации к изучению монгольского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа; осознание себя гражданином своей страны; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на монгольском языке.

Предметные результаты:

в рецептивных видах речевой деятельности: в чтении и аудировании: умение читать и слушать различные аутентичные источники, тексты разных жанров, извлекать необходимую информацию, понимать основное содержание, понимать и передавать детали прочитанного, прослушанного умение

самостоятельно пополнять свой словарный запас на основе изучаемого материала;

в продуктивных видах речевой деятельности: в говорении: готовность грамотно, эффективно использовать монгольский язык в различных ситуациях учебного и социального взаимодействия с соответствующим лексико-грамматическим оформлением речи, с учетом специфики этики устной речи, быть мотивированным говорить на языке;

в письме: владение навыками правописания монгольской письменности; умение подбирать лексико-грамматический материал соответствующий речевой ситуации в различных формах письменной речи.

## **6. Формы контроля**

Аттестация осуществляется согласно Положения «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся». По монгольскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.