

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Антипова Наталья Викторовна
Должность: и.о. директора филиала
Дата подписания: 07.10.2024 10:20:28
Уникальный программный ключ:
fae5412acb1bf810dc69e6bc004ac45622b84b3a

*Приложение 6
к основной профессиональной образовательной
программе по направлению подготовки
38.03.01 Экономика направленность (профиль)
программы "Бизнес-статистика и аналитика"*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**



Одобрено
на заседании Совета Улан-Баторского
филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
протокол № 08 от «25» апреля 2024г.
Председатель совета
Н.В. Антипова

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине **Б1.В.22 Статистика целей устойчивого развития**
(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**
(код) (наименование направления)

Направленность (профиль) программы **"Бизнес-статистика и аналитика"**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Год начала подготовки 2024

Улан-Батор – 2024 г.

Оценочные материалы одобрены на заседании междисциплинарной кафедры
10.04.2024 г. протокол № 9

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине «Статистика целей устойчивого развития»

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
<i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения</i>	<i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</i>	<i>ПК-1.1. З-1. Знает теорию систем</i>
		<i>ПК-1.1. З-2. Знает предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</i>
		<i>ПК-1.1. У-1. Умеет планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованными сторонами</i>

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях (групповая дискуссия) по дисциплине «Статистика целей устойчивого развития»

Индикаторы достижения: *ПК-1.1*

Тема 1 Цели устойчивого развития: системный взгляд в будущее

- ✓ Макроэкономические условия развития России до 2030 года

Тема 2. Индикаторы, характеризующие ЦУР

- ✓ Социальное неравенство — в мире и в России
- ✓ Обеспечение мира, правосудия и эффективных институтов
- ✓ Ликвидация нищеты — мировая цель, которая важна и для России

Тема 3. Национальный набор показателей ЦУР

- ✓ Обеспечение продовольственной безопасности и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства
- ✓ Содействие благополучию для всех в любом возрасте
- ✓ Развитие человеческого потенциала на Дальнем Востоке
- ✓ Индекс человеческого развития в России: международные сравнения и региональные различия

Тема 4. Учет Целей устойчивого развития в национальной экономике

- ✓ Проблемы перехода России к постиндустриальному этапу развития
- ✓ Укрепление партнерства в интересах устойчивого развития: роль России

**Расчетно-аналитические задания
по дисциплине «Статистика целей устойчивого развития»**

Индикаторы достижения: ПК-1.1

Тема 1 Цели устойчивого развития: системный взгляд в будущее.

Тема 2. Индикаторы, характеризующие ЦУР. Тема 3. Национальный набор показателей ЦУР. Тема 4. Учет Целей устойчивого развития в национальной экономике

ЗАДАНИЕ 1.

Используя официальные данные из следующих источников: Цели в области устойчивого развития ООН (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>), Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), Единая межведомственная информационно-статистическая система (<https://fedstat.ru/>) необходимо провести анализ степени разработанности индикаторов, характеризующих 17 Целей, описав каждую Цель. Провести необходимые расчеты, результаты представить в табличной и графических форматах. Результаты работы интерпретировать.

ЗАДАНИЕ 2.

На основе данных, представленных в Добровольных национальных обзорах, размещенных на сайте ЦУР ООН (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>) выбрать 3 страны (желательно разные континенты) и по каждому провести анализ степени разработанности индикаторов, характеризующих 17 Целей, описав каждую Цель. Результаты работы интерпретировать.

ЗАДАНИЕ 3.

Используя «Перечень национальных показателей ЦУР», размещенный на сайте Росстата (<http://www.gks.ru/>) выбрать одну Цель и охарактеризовать ее, перечислить разработанные индикаторы. Представить динамику и структуру разработанных индикаторов по России в целом, провести все возможные расчеты по имеющимся данным, результаты представить в табличной и графических форматах. Результаты работы интерпретировать.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры.
- 15 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично

построенном ответе; умении оперировать специальными терминами;

- 10 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично построенном ответе с несущественными ошибками. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.

- 5 баллов выставляется студенту, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или обобщения.

- 0 баллов выставляется студенту, при ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

Групповой проект по дисциплине «Статистика целей устойчивого развития»

Индикаторы достижения: ПК-1.1

Тема группового проекта – Анализ индикаторов, характеризующих ЦУР в региональном разрезе.

Задание выполняется на основе официальных данных:

- ✓ Цели в области устойчивого развития ООН - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
- ✓ Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
- ✓ Единая межведомственная информационно-статистическая система – <https://fedstat.ru>
- ✓ Статистический ежегодник «Цели устойчивого развития в Российской Федерации»

Отобрать данные по 3 субъектам РФ (регионы определяется самостоятельно и в группе не повторяются) представленном в периоде с 2010 по 2019 гг. по всем 17 ЦУР.

На основе данных:

- ✓ Рассчитать показатели динамического ряда (абсолютные, относительные, средние).
- ✓ Построить прогнозные модели для оценки возможности достижения пороговых значений ЦУР.

Все исходные и расчетные данные представить в табличном виде. Динамику отобразить графически, также графически отобразить прогнозные модели.

Сделать **выводы**, учитывая демографическое и социально-экономическое развитие России и выбранных регионов.

Критерии оценки (в баллах):

- 20 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами; умении приводить примеры.
- 15 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично построенном ответе; умении оперировать специальными терминами;
- 10 баллов выставляется студенту, при правильном, полном и логично построенном ответе с несущественными ошибками. Ошибки при ответе могут быть отредактированы постановкой дополнительного вопроса или решением ситуационной задачи по теме.
- 5 баллов выставляется студенту, если в полном и логичном ответе: имеются негрубые ошибки или неточности; делаются не вполне законченные выводы или

обобщения.

- 0 баллов выставляется студенту, при ответе на вопрос с грубыми ошибками; неумении оперировать специальной терминологией; неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>																						
<p><i>Вопрос 1.</i> Характеристика ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России</p>	10																						
<p><i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> По представленным данным охарактеризуйте произошедшие изменения Коэффициенты материнской смертности, на 100 тысяч родившихся живыми</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 10%;">2010</th> <th style="width: 10%;">2011</th> <th style="width: 10%;">2012</th> <th style="width: 10%;">2013</th> <th style="width: 10%;">2014</th> <th style="width: 10%;">2015</th> <th style="width: 10%;">2016</th> <th style="width: 10%;">2017</th> <th style="width: 10%;">2018</th> <th style="width: 10%;">2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Российская Федерация</td> <td style="text-align: center;">16,5</td> <td style="text-align: center;">16,2</td> <td style="text-align: center;">11,5</td> <td style="text-align: center;">11,3</td> <td style="text-align: center;">10,8</td> <td style="text-align: center;">10,1</td> <td style="text-align: center;">10,0</td> <td style="text-align: center;">8,8</td> <td style="text-align: center;">9,1</td> <td style="text-align: center;">9,0</td> </tr> </tbody> </table>		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Российская Федерация	16,5	16,2	11,5	11,3	10,8	10,1	10,0	8,8	9,1	9,0	12
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019													
Российская Федерация	16,5	16,2	11,5	11,3	10,8	10,1	10,0	8,8	9,1	9,0													
<p><i>Практическое задание (расчетно-аналитическое)</i> Имеются данные выборочного обследования домашних хозяйств:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="width: 35%;">Показатель</th> <th colspan="2" style="text-align: center;">Домохозяйства по 10%-ым группам населения</th> </tr> <tr> <th style="width: 30%; text-align: center;">Первая (с наименьшими доходами)</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">Десятая (с наибольшими доходами)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.</td> <td style="text-align: center;">112,4</td> <td style="text-align: center;">608,9</td> </tr> <tr> <td>Удельный вес денежных доходов, %</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Оплата труда, доход от предпринимательской деятельности и пр.</td> <td style="text-align: center;">69,4</td> <td style="text-align: center;">78,5</td> </tr> <tr> <td>Социальные трансферты</td> <td style="text-align: center;">19,5</td> <td style="text-align: center;">8,7</td> </tr> <tr> <td>Поступления от продажи сельхозпродуктов и прочие поступления</td> <td style="text-align: center;">11,1</td> <td style="text-align: center;">12,8</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Определите</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. коэффициент фондов; 2. коэффициенты структурных различий (линейный, квадратический, коэффициент Гатева, индекс Салаи). 	Показатель	Домохозяйства по 10%-ым группам населения		Первая (с наименьшими доходами)	Десятая (с наибольшими доходами)	Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	112,4	608,9	Удельный вес денежных доходов, %			Оплата труда, доход от предпринимательской деятельности и пр.	69,4	78,5	Социальные трансферты	19,5	8,7	Поступления от продажи сельхозпродуктов и прочие поступления	11,1	12,8	18		
Показатель		Домохозяйства по 10%-ым группам населения																					
	Первая (с наименьшими доходами)	Десятая (с наибольшими доходами)																					
Среднедушевой денежный доход в месяц, руб.	112,4	608,9																					
Удельный вес денежных доходов, %																							
Оплата труда, доход от предпринимательской деятельности и пр.	69,4	78,5																					
Социальные трансферты	19,5	8,7																					
Поступления от продажи сельхозпродуктов и прочие поступления	11,1	12,8																					

Задания, включаемые в зачетное задание
(в соответствии со структурой экзаменационного билета/зачетного задания)

Полный перечень вопросов к зачету с оценкой по дисциплине
«Статистика целей устойчивого развития»:

1. Характеристика ЦУР 1 «Ликвидация нищеты»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
2. Характеристика ЦУР 2 «Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшения питания и содействие устойчивому развитию сельского хозяйства»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
3. Характеристика ЦУР 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
4. Характеристика ЦУР 4 «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
5. Характеристика ЦУР 5 «Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
6. Характеристика ЦУР 6 «Обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов и санитарии для всех»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
7. Характеристика ЦУР 7 «Обеспечение всеобщего доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
8. Характеристика ЦУР 8 «Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
9. Характеристика ЦУР 9 «Создание стойкой инфраструктуры, содействие всеохватной и устойчивой индустриализации и инновациям»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
10. Характеристика ЦУР 10 «Сокращение неравенства внутри стран и между ними»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России

11. Характеристика ЦУР 11 «Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и экологической устойчивости городов и населенных пунктов»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
12. Характеристика ЦУР 12 «Обеспечение перехода к рациональным моделям потребления и производства»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
13. Характеристика ЦУР 13 «Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
14. Характеристика ЦУР 14 «Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
15. Характеристика ЦУР 15 «Защита и восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное лесопользование, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биоразнообразия»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
16. Характеристика ЦУР 16 «Содействие построению миролюбивого и открытого общества в интересах устойчивого развития, обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России
17. Характеристика ЦУР 17 «Укрепление средств осуществления и активизация работы в рамках Глобального партнерства в интересах устойчивого развития»: цели, задачи, индикаторы, степень разработанности в России

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 балло в	«отлично»/ «зачтено»	<i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения</i>	<i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</i>	Знает верно и в полном объеме: теорию систем; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа Умеет верно и в полном объеме: планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованным и сторонами	Продвинутый
70 – 84 балло в	«хорошо»/ «зачтено»	<i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения</i>	<i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</i>	Знает с незначительными замечаниями: теорию систем; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа Умеет с незначительными замечаниями: планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованным и сторонами	Повышенный
50 – 69 балло в	«удовлетворительно»/ «зачтено»	<i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать</i>	<i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с</i>	Знает на базовом уровне, с ошибками: теорию систем;	Базовый

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
		<i>и выбирать решения</i>	<i>точки зрения достижения целевых показателей решений</i>	<i>предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</i> Умеет на базовом уровне, с ошибками: <i>планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованным и сторонами</i>	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»	<i>ПК-1. Способен анализировать, обосновывать и выбирать решения</i>	<i>ПК-1.1. Проводит анализ решений с точки зрения достижения целевых показателей решений</i>	Не знает на базовом уровне: <i>теорию систем; предметную область и специфику деятельности организации в объеме, достаточном для решения задач бизнес-анализа</i> Не умеет на базовом уровне: <i>планировать, организовывать и проводить встречи и обсуждения с заинтересованным и сторонами</i>	Компетенции не сформированы